

Соглашение о сотрудничестве № 744

г. Челябинск

« 30 » сентя 2022 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Славинская начальная общеобразовательная школа», в лице директора Мищенко Андрея Николаевича, действующего на основании Устава, именуемое в дальнейшем «Сторона 1», и Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», в лице ректора Хохлова Александра Викторовича, действующего на основании Устава, именуемое в дальнейшем «Сторона 2», совместно именуемые «Стороны», заключили настоящее соглашение о нижеследующем:

1. Предмет и цель соглашения

1.1. Настоящим Соглашением Стороны устанавливают между собой организационные и информационные связи, выражают стремление к объединению своих усилий в целях сотрудничества в части развертывания научно-прикладных исследований в сфере образования. Усилия объединяются для получения научно-методической, консультационной и информационной поддержки деятельности Стороны 1 от Стороны 2 при реализации научно-прикладного проекта.

1.2. Настоящее Соглашение в качестве основной цели ставит обеспечение взаимодействия сторон в методической, экспертно-аналитической и научно-исследовательской работе.

2. Обязательства сторон

2.1. Стороны принимают на себя обязательства осуществить разработку научно-прикладного проекта по теме «Развитие социальной активности низкомотивированных и слабоуспевающих обучающихся начальной сельской школы посредством включения в общественно-полезную деятельность».

2.2. «Сторона 2» обязуется осуществлять научно-методическую, консультационную и информационную поддержку научно-прикладного проекта.

2.3. Содержание обязательств сторон по реализации научно-прикладного проекта отражается в «Техническом задании» (приложение № 1), являющимся неотъемлемой частью настоящего Соглашения.

2.4. Стороны подтверждают своё намерение согласованно действовать во исполнение настоящего Соглашения и реализации поставленных целей.

2.5. Стороны обязуются исполнять обязательства в оговоренные сроки.

2.6. «Сторона 2» назначает приказом по организации лиц (лицо) в круг обязанностей, которых (ого) будет вменено оказание содействия «Стороне 1» по реализации научно-прикладного проекта и уведомляет об этом «Сторону 1».

2.7. Стороны обязуются сохранять конфиденциальность (не разглашать третьим лицам), не распространять созданный научный продукт в рамках реализации научно-прикладного проекта без взаимного согласия.

2.8. Настоящее соглашение не затрагивает финансовые интересы сторон.

2.9 Стороны участвуют в сети научно-прикладных проектов на интерактивной площадке, организованной ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования». Условия участия размещены на сайте http://ipk74.ru/images/stories/my_media/2016-08-02_reglament-deatelnosti-seti.pdf.

3. Срок действия соглашения

3.1. Настоящее Соглашение вступает в силу с момента его подписания Сторонами и действует до 31.12.2022 г.

3.2 Стороны имеют права расторгнуть данный договор в одностороннем порядке, предупредив об этом другую сторону за 10 дней.

4. Дополнительные условия

4.1. Все изменения и дополнения к настоящему Соглашению оформляются в письменном виде Дополнительными соглашениями, которые должны быть подписаны уполномоченными представителями сторон.

4.2. Настоящее соглашение составлено в четырех подлинных экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу.

5. Юридические адреса и реквизиты сторон

СТОРОНА 1:

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Славинская начальная общеобразовательная школа»

456518, Челябинская область, Сосновский муниципальный район, Рощинское сельское поселение, д. Казанцево, ул. Уфимская, 9

Тел. (факс): 8(351) 214-88-80

e-mail: slavino74@bk.ru

ИНН 7460050074 КПП 746001001

лицевой счет №20892057Н в Финансовом управлении администрации Сосновского района

ОГРН 1207400035590

ОКТМО 75652435106

ОКАТО 75252835002 ОКФС 14

ОКПО 45796025 ОКОПФ 75403

ОКОГУ 4210007 ОКВЭД 85.14

СТОРОНА 2:

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»

454091, г. Челябинск, ул. Красноармейская, 88

Тел. (факс): (351) 263-89-35

ИНН 7447041828 КПП 745301001

Минфин Челябинской области (ГБУ ДПО ЧИПКРО, л/с 21501202046ЦС; казначейский счет, входящий в состав ЕКС № 03224643750000006900 банковский счет ЕКС

№ 40102810645370000062

ОТДЕЛЕНИЕ ЧЕЛЯБИНСК БАНКА РОССИИ//УФК по Челябинской области г. Челябинск

БИК ТОФК 017501500

Директор



 А.Н. Мищенко

Ректор



 А.В. Хохлов

Приложение 1
к Соглашению о сотрудничестве
от «30» сентября 2022 г. № 744

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МОУ «Славинская НОШ»
А.Н. Мищенко

« » _____ 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ГБУ ДПО ЧИПКРО
А.В. Хохлов

«30» сентября для _____ 2022 г.

**ТЕХНИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ
на совместную реализацию научно-прикладного проекта
ГБУ ДПО ЧИПКРО**

1. **Тема научно-прикладного проекта:** «Развитие социальной активности низкомотивированных и слабоуспевающих обучающихся начальной сельской школы посредством включения в общественно-полезную деятельность».
2. **Руководитель проекта:** Донской Алексей Геннадьевич, заведующий лабораторией по научно-исследовательской работе ГБУ ДПО ЧИПКРО, кандидат философских наук
3. **Полное наименование образовательной организации:** Муниципальное общеобразовательное учреждение «Славинская начальная общеобразовательная школа»
4. **Пояснительная записка**

Основной стратегической целью современного образования является вооружение знаниями, которые будут применяться в жизни. При этом новые, приобретенные, знания должны быть актуальными и востребованными. А для поставленных целей необходимо пересмотреть методы и технологии в системе образования, в том числе их качество.

Цель научно-прикладного проекта отвечает целям стратегии социально-экономического развития Челябинской области до 2035 года (Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 31.01.2019 № 1748 «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Челябинской области на период до 2035 года»), отражает приоритетным задачам проекта «Национальная социальная инициатива» (автономная некоммерческая организация «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов»).

Кроме того, отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, включающего формирование личностных результатов в части готовности обучающихся к саморазвитию, мотивацию к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности и т. д.

Определяя целевые, содержательные и организационно-педагогические средства работы с низкомотивированными и слабоуспевающими обучающимися, важно учитывать требования ФГОС НОО.

Развертывание научно-прикладного проекта предполагает целостное видение программы, когда могут быть уточнены планируемые результаты с учетом региональных особенностей, специфики социальной активности региона, в том числе учитывая контингенты обучающихся в МОУ «Славинская НОШ». Это, в свою очередь, должно повлечь включение данных особенностей в содержание программы воспитания, плана воспитательной работы. Такие же подходы должны быть использованы и при выстраивании системной учебно-воспитательной работы.

В современной школе, сегодня, большое внимание уделяется повышению качества профессиональной деятельности не только педагога, но и системы управления педагогической деятельностью. Каждый педагог стремится к построению такой педагогической деятельности, при которой всеми обучающимися будут достигнуты планируемые результаты. Очень часто,

одаренные обучающиеся при отсутствии интереса к обучению переходят в разряд низкомотивированных, а, в последствии, и к слабоуспевающим обучающимся.

При этом, заметим, что обучающиеся становятся низкомотивированными и слабоуспевающими не потому, что им так хочется, а по ряду причин, таких, как:

- низкий уровень развития учебной мотивации;
- неправильно сформировавшееся отношение к учению, непонимание его общественной значимости;
- интеллектуальная пассивность как результат неправильного воспитания;
- лень в активном размышлении – использование различных обходных путей: зазубривание, списывание, подсказки товарищей, угадывание правильных вариантов ответа.
- неэффективная организация учебной деятельности в общеобразовательной организации и т. д.

В том числе, низкомотивированными и слабоуспевающими обучающимися становятся такие категории, как:

- обучающиеся из семей, испытывающих проблемы с трудовой занятостью;
- обучающиеся из маргинальных семей;
- обучающиеся из семей с низким образовательным уровнем;
- обучающиеся из малообеспеченных семей;
- обучающиеся из неполных семей;
- обучающиеся со специальными образовательными потребностями;
- обучающиеся из семей, в которых хотя бы один из родителей ведет асоциальный образ жизни;
- обучающиеся из семей мигрантов.

Вследствие увеличения количества низкомотивированных и слабоуспевающих обучающихся школа переходит в разряд школ с низкими образовательными результатами.

Выходом из данного положения может служить разработанная программа по развитию социальной активности низкомотивированных и слабоуспевающих обучающихся начальной сельской школы посредством включения в общественно-полезную деятельность.

Участие в общественно-полезной деятельности позволит развить соответствующую компетенцию у низкомотивированных и слабоуспевающих обучающихся, поскольку будут созданы адекватные условия для положительной социализации обучающихся, при этом, участие в такой деятельности позволит активизировать потенциальные возможности и способности у низкомотивированных и слабоуспевающих обучающихся. Социальное проектирование как образовательная технология позволит обучающемуся проявлять самостоятельность и креативность, развить коммуникативные навыки, позволяющие осуществлять эффективное взаимодействие, актуализировать свой личный жизненный опыт.

Проективная (или проектная) деятельность относится к разряду инновационной, творческой деятельности, так как предполагает преобразование реальности в динамически меняющихся нестандартных ситуациях, использует технологии и методы конструирования, проектирования и программирования объектов. Следовательно, данная технология имеет широкую область применения для всех профессий психологической, педагогической и социотехнической направленности.

Под социальным проектированием мы будем понимать процесс планирования, прогнозирования, конструирования и моделирования социальных объектов, социальных качеств, социальных процессов и отношений, системы социальных действий, направленных на преодоление существующих социальных проблем, а также на позитивные изменения развитие социальной ситуации.

Актуальность темы научно-прикладного проекта обусловлена сложившимися в педагогической практике проблемами и противоречиями:

1. Противоречие между требованием максимальной включенности современного человека в широкую систему социальных отношений и тенденциями социальной дезадаптации растущего поколения. Данная тенденция обусловлена рядом факторов:

- замыкание современных детей и молодежи в пространство виртуального (сетевого) общения;

- нарастание доли формализованного общения, подчиненного логике стандартов, программ, планов и жесткого контроля результативности (учебный процесс, «развивающие занятия», «подготовка» к следующей образовательной ступени, репетиторство, раннее трудоустройство и т. д.), при уменьшении доли неформального, лично значимого общения. При этом успешность процессов развития, социального и профессионального самоопределения ребенка во многом зависит от баланса формального и неформального общения с взрослыми. Это условие, необходимое для развития самостоятельности ребенка, навыков принятия решений, проявления собственной личностной позиции;

- распространение потребительских позиций, развитие на этом фоне стихийного эгоизма и эгоцентризма, стремление оставаться в инфантильном состоянии, запаздывающее социальное развитие.

2. Противоречие между существующими нормативными требованиями, касающимися функциональной грамотности и неумением применять полученные знания в реальной социальной ситуации в современном обществе. В этой связи существует проблема снижения качества обучения и, как следствие, увеличение количества низкомотивированных и слабоуспевающих обучающихся. Ряд противоречий обуславливает необходимость использования технологии социального проектирования для:

- повышения когнитивного и общекультурного уровня обучающихся;

- формирования социально-личностных компетенций, навыков «разумного социального» поведения в сообществе, совершенствование полезных социальных навыков и умений (планирование предстоящей деятельности, расчет необходимых ресурсов, анализ результатов и окончательных итогов и др.);

- развития организаторских и коммуникативных умений и навыков, закрепление навыков работы в команде;

- развития личностных качеств (ответственности, трудолюбия, коммуникативности, активности, инициативности, креативности и др.).

5. Содержание научно-прикладного проекта.

Существует большое количество причин попадания школьников в разряд низкомотивированных и слабоуспевающих. Эти две категории тесно взаимосвязаны: одной из систематических причин неуспеваемости является именно низкая мотивация к обучению. Существует такое, доказавшее свою эффективность на практике, педагогическое средство повышения учебной мотивации и социальной компетентности обучающихся начальной школы, как вовлечения в общественно-полезную деятельность. Однако, при работе с низкомотивированными и слабоуспевающими обучающимися целесообразно обращаться к таким видам общественно-полезной деятельности, где максимально востребована будет субъектная позиция младшего школьника. Такой деятельностью является социальное проектирование. Задача инновационного проекта: разработать воспитательную методику работы с низкомотивированными и слабоуспевающими обучающимися начальной сельской школы на основе социального проектирования.

5.1. Объект исследования: образовательная деятельность в образовательной организации.

5.2. Предмет исследования: разработка воспитательной методики работы с низкомотивированными и слабоуспевающими обучающимися начальной сельской школы на основе социального проектирования.

5.3. Основные теоретические положения и научный задел ГБУ ДПО ЧИПКРО и МОУ «Славинская НОШ» по данной теме.

Исследованием проблем социального проектирования занимаются различные специалисты, среди которых педагоги, социологи, психологи и др. (Н.А. Аитов, Т.М. Дридзе, В.Н. Иванов, И.М. Ильинский, Р.Б. Камаев, В.А. Луков, В.Т. Лисовский, Ж.Т. Тощенко, Н.Д. Матрусов, В.А. Ядов, Г.А. Лукс, О.А. Рожнов, Т.Л. Стенина и др.). В работах ученых научно обосновываются концепции развития технологий социального проектирования, а также особое внимание уделяется вопросам использования технологии социального проектирования в молодежной политике.

Исходные принципы социального проектирования разрабатывались Я. Дитрихом, Т. Тиори, Д. Фраем, П. Хиллош, Ф. Ханикой и другими исследователями.

В отечественной социологии первые идеи о проектировании социальных систем были высказаны в работах И.И. Ляхова, В.Н. Дубровского, А.Г. Рашпопорта, В.М. Разина, Б.В. Сазонова, Г.П. Щедровицкого и О.И. Генисаретского.

С точки зрения социального управления эти проблемы рассматривались В.Г. Афанасьевым, И.В. Бестужевым-Ладой, П.Н. Лебедевым. Собственно теоретические основы социального проектирования были проанализированы в работах Н.А. Аитова, Г.А. Антонюка, Н.И. Лапина, А.И. Пригожина, Ж.Т. Тощенко, Н.Г. Харитоновой, а также в исследованиях Т.М. Дридзе, Ю.А. Крючкова, О.Н. Яницкого и др.

Вопросам исследования посвящено множество работ. В основном материал, изложенный в учебной литературе, носит общий характер, а в многочисленных монографиях по данной тематике рассмотрены более узкие вопросы проблемы. Однако требуется учет современных условий при исследовании проблематики обозначенной темы.

Высокая значимость и недостаточная практическая разработанность проблемы определяют несомненную новизну данного исследования.

Актуальность овладения основами социального проектирования обусловлена, во-первых, тем, что владение логикой и технологией социального проектирования способствует формированию личности, развивает умение конструировать собственные технологические подходы к решению задач. Во-вторых, позволяет молодым людям более эффективно осуществлять аналитические, организационно-управленческие и консультационно-методические функции в личной и профессиональной сфере. В-третьих, проектные технологии обеспечивают конкурентоспособность специалиста на рынке труда – умение разработать социально значимый проект, представить его, найти возможности его финансирования – это реальная возможность создать себе в будущем рабочее место.

Социальные проекты являются естественным продолжением обучения, способом реализации полученных знаний в реальной практике служения обществу. Участники проектной деятельности имеют возможность реально повлиять на улучшение социальной обстановки в России.

Мы уверены, что обучение основам и технологиям социального проектирования нужно учить со школьных лет. Система образования может и должна стать хорошей стартовой площадкой для социализации учащихся, включения молодого поколения в общественную жизнь.

Технологии социального проектирования являются фундаментом построения абсолютно новой траектории образования, которая связана с реальной социальной ситуацией в современном обществе. Тем самым обеспечивается приближенность образовательных результатов к требуемым для успешного сосуществования в обществе.

Основной задел по данной проблеме

По тематике данного проекта имеются публикации в сборниках научных материалов, научных и методических журналах:

1. Коммуникативная компетентность учителя начальной школы как фактор успешности обучающихся, для которых русский язык не является родным / Мищенко А.Н., Бурдина Н.В., Полетаева Е.О. // Сборник материалов I научно-практической конференции «Коммуникативная компетентность педагога в условиях интеграции общего и

дополнительного образования, как фактор успешности реализации инновационного проекта «Научно-образовательный хаб «Лесная школа» экзозагрузка 3.0» (Челябинск, 30 марта 2021 года). – Челябинск, 2021. – С. 52-55.

2. Технология разработки внутренней системы оценки качества кадровых условий реализации основной образовательной программы начального общего образования: сборник кейсов для проведения практических занятий со слушателями курсов повышения квалификации / Данельченко Т.А., Борченко И.Д. Челябинск, 2018.

3. Взаимодействие школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, и подразделений по делам несовершеннолетних по профилактике агрессивного и противоправного поведения учащихся / Ильясов Д.Ф., Скрипова Н.Е., Борченко И.Д. // Педагогический журнал. 2019. Т. 9. № 4-1. С. 185-194.

4. Эффективные стратегии педагогической работы с детьми из семей, проживающих в неблагоприятных социальных условиях / Солодкова М.И., Ильясов Д.Ф., Селиванова Е.А., Борченко И.Д. // Современное педагогическое образование. 2018. № 6. С. 93-98.

5. Педагогические технологии формирования основ антиэкстремистского поведения обучающихся в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях / Донской А.Г., Борченко И.Д. // Современное педагогическое образование. 2020. № 5. С. 160-166.

6. Муниципальные модели организации превентивной и адресной поддержки школам с низкими результатами обучения и школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях : практическое пособие / Ильясов Д.Ф., Солодкова М.И., Коптелов А.В., Севрюкова А.А., Борченко И.Д., Буров К.С., Донской А.Г., Ильина А.В., Кудинов В.В., Машуков А.В., Обоскалов А.Г., Селиванова Е.А., Скрипова Н.Е. // Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования. Челябинск, 2019.

7. Оценка педагогических работников образовательных организаций как условие построения эффективной организационной структуры управления образовательной организацией / Борченко И.Д. // Тенденции развития науки и образования. 2019. № 54-3. С. 22-25.

8. Профилактика агрессивного и противоправного поведения обучающихся общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях: методические рекомендации / Ильясов Д.Ф., Солодкова М.И., Буров К.С., Борченко И.Д., Николов Н.О., Севрюкова А.А., Селиванова Е.А., Скрипова Н.Е., Погорелов Д.Н. // Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования. Челябинск, 2019.

9. Тьюторство как технология современного качества индивидуализации образования / Емельянова Л.А., Солодкова М.И., Борченко И.Д. // Научно-педагогическое обозрение. 2018. № 3 (21). С. 144-153.

10. Персонифицированная программа повышения квалификации как эффективный инструмент адресной поддержки педагогов в преодолении их профессиональных затруднений / Борченко И.Д., Малютин Е.В. // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2018. № 2 (35). С. 57-61.

11. Организационные особенности работы с педагогами по разработке программ дополнительного образования детей, формирующих метапредметные компетенции / Мищенко А.Н., Мищенко Е.А. // Материалы III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Тьюторское сопровождение в системе общего, дополнительного и профессионального образования» (Челябинск, 15 – 25.02.2021). – Челябинск, 2021. – С.93-95.

12. Проблема оценки эффективности деятельности педагогических работников образовательной организации / Борченко И.Д. // Новости науки 2019. сборник материалов VIII-ой международной очно-заочной научно-практической конференции. 2019. С. 157-159.

13. Использование метода дискуссии для совершенствования коммуникативной компетентности учителя / Борченко И.Д. // Методист. 2021. № 5. С. 10-11.

14. Потенциал развивающего обучения в реализации системно-деятельностного подхода в общем образовании / Борченко И.Д. // Методист. 2021. № 8. С. 51-52.

Основной задел по данной проблеме ГБУ ДПО ЧИПКРО

По тематике и проблематике научно-прикладного проекта имеется ряд публикаций научно-педагогических работников института в рецензируемых научных журналах, включенных в перечень ВАК:

Донской А.Г., Уткина Т.В., Шайкина В.Н. О создании интерактивного пространства между образовательными организациями средствами научно-прикладного проекта / Донской А.Г., Уткина Т.В., Шайкина В.Н. // Инновационные проекты и программы в образовании. 2018. № 5. С. 63-69.

Ильина А.В., Коптелов А.В., Машуков А.В. Организация проектной деятельности педагогических работников по разработке инновационных методических продуктов / Ильина А.В., Коптелов А.В., Машуков А.В. // Современные проблемы науки и образования. 2018. № 3. С. 81.

Ильина А.В., Коптелов А.В., Машуков А.В. Особенности научно-методического сопровождения развития инновационной инфраструктуры общего образования Челябинской области / Ильина А.В., Коптелов А.В., Машуков А.В. // Современные проблемы науки и образования. 2018. № 4. С. 61.

Ильина А.В., Коптелов А.В., Машуков А.В. Развитие проектных компетенций работников образования средствами командного менеджмента / Ильина А.В., Коптелов А.В., Машуков А.В. // Kant. 2019. № 1 (30). С. 27-33.

Ильина А.В., Коптелов А.В., Машуков А.В., Обоскалов А.Г. Поддержка школ с низкими результатами обучения средствами командного наставничества / Ильина А.В., Коптелов А.В., Машуков А.В., Обоскалов А.Г. // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2020. № 4 (45). С. 99-111.

Тетина С.В., Лескина С.В. Совершенствование профессионального мастерства учителя-наставника в подготовке учащихся к предметным олимпиадам / Тетина С.В., Лескина С.В. // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2020. № 3 (44). С. 121-129.

Экспериментальные исследования планируются на базе МОУ «Славинская НОШ», расположенной в Сосновском муниципальном районе Челябинской области.

Нормативно-правовая база.

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.08.2014 № 16168-р «Об утверждении Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года».
4. Постановление Правительства Челябинской области от 28.12.2017 г. № 732-П «О государственной программе Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» на 2018 - 2025 годы.
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания».

5.4. Гипотеза научно-прикладного проекта. разработка воспитательной системы работы с низкомотивированными и слабоуспевающими обучающимися начальной сельской

школы на основе социального проектирования станет эффективным педагогическим средством:

- 1) повышения качества начального образования в образовательной организации;
- 2) социализации и профессиональной ориентации низкомотивированных и слабоуспевающих обучающихся на рынке труда региона.

5.5. Цели и задачи научно-прикладного проекта

Цель: разработать систему воспитательной работы с низкомотивированными и слабоуспевающими обучающимися начальной сельской школы на основе социального проектирования.

Задачи:

- 1) Проанализировать и концептуализировать опыт работы школы в виде описания технологий формирования управленческих, педагогических, методических решений по развитию социальной активности обучающихся.
- 2) Разработать программу экспериментальной работы по выявлению причин снижения успеваемости обучающихся, а также определения социальной активности младших школьников и личностного развития низкомотивированных и слабоуспевающих обучающихся МОУ «Славинская НОШ».
- 3) Организовать сетевое взаимодействие с образовательными и общественными организациями, с целью решения проблем повышения личностных и учебных результатов низкомотивированных и слабоуспевающих обучающихся начальной сельской школы на принципах социального партнерства.
- 4) Разработать воспитательную программу развития социальной активности низкомотивированных и слабоуспевающих обучающихся начальной сельской школы посредством их вовлечения в социальное проектирование.
- 5) Апробировать воспитательную программу развития социальной активности низкомотивированных и слабоуспевающих обучающихся начальной сельской школы посредством их вовлечения в социальное проектирование.
- 6) Разработать программу стажировки по теме проекта для всех категорий целевых групп совместно с ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» в рамках реализации совместного научно-прикладного проекта; организовать проведение стажировки на базе школы.
- 7) Обобщить и организовать мероприятия по тиражированию воспитательной системы работы с низкомотивированными и слабоуспевающими обучающимися начальной сельской школы на основе социального проектирования.
- 8) Подготовить рекомендации по повышению социальной активности низкомотивированных и слабоуспевающих обучающихся начальной сельской школы для органов управления образованием, администрации образовательных организаций и педагогов региона.

5.6. Этапы научно-прикладного проекта:

Реализация научно-прикладного проекта осуществляется в три этапа: организационно-содержательный этап (март 2022 – декабрь 2022 г.), проектный этап (январь 2023 – декабрь 2023 г.) и трансляционно-обобщающий этап (февраль 2024 – декабрь 2024 г.).

В ходе данных этапов предполагается обеспечить выполнение поставленных задач научно-прикладного проекта.

5.7. Прогнозируемые результаты по каждому этапу:

1. организационно-содержательный этап.

- разработка комплекса локальных нормативных актов по вопросам разработки реализации программы социального проектирования;
- разработка и утверждение дорожной карта внедрения программы социального проектирования в образовательной организации на период 2022 – 2024 гг.;

- создание отдельного раздела на сайте образовательной организации, в котором будут размещаться материалы о ходе и реализации инновационного проекта;

- создание страницы в социальных сетях, регулярное наполнение контента («ВКонтакте»);

- заключение договоров с организациями-партнерами о сетевой реализации программы социального проектирования;

- проведение мониторинга системы имеющихся условий (материально-технических, кадровых, психолого-педагогических, информационно-методических, финансовых) для реализации проекта;

- подготовка к проведению исследования: теоретическое обоснование исследования, планирование, разработка модели социального проектирования (подготовительный этап);

- выявление и концептуализация лучших практик работы, публикация научной статьи.

2. эмпирически-апробационный этап.

- организация работы творческих групп учителей по подготовке организационных и методических материалов (программы, конспекты уроков, сценарии воспитательных мероприятий, программы подпроектов, программы учебных курсов, предметов).

- формирование кейса краткосрочных социальных проектов различной направленности;

- реализация (апробация) программы социального проектирования;

- проведение второго этапа эксперимента – формирующий;

- проведение вебинаров, семинаров, кейс сессий и т.д. для руководящих и педагогических работников иных организаций, в том числе сетевых партнеров;

- публикация материалов, раскрывающих особенности инновационного проекта;

- создание видеоролика о деятельности образовательной организации в рамках проекта.

3. трансляционно-обобщающий этап.

- обобщение и концептуализация инновационного опыта образовательной организации в виде научных и научно-методических продуктов, а также представление результатов деятельности на сайте образовательной организации и в профессиональных сетевых сообществах;

- проведение стажировки для разных целевых групп;

- трансляция инновационного опыта образовательным организациям партнерам на уровне региона посредством проведения обучающих мероприятий, информационно-координационных семинаров и вебинаров, публикаций в научных журналах и СМИ, размещения методических продуктов на сайте и в профессиональных сетевых сообществах;

- создание цифрового ресурса в социальных сетях, направленного на популяризацию и тиражирование инновационного опыта работы, полученного в рамках реализации научно-прикладного проекта.

5.8. Методы реализации:

- теоретические: изучение и анализ литературы, метод аналогии, абстрагирования, синтезирование данных, обобщение, моделирование;

- практические: метод изучения продуктов (результатов) деятельности, изучение документации, аудит, апробация, измерение, эксперимент, статистическая обработка данных.

5.9. Перечень учебно-методических материалов, необходимых для реализации целей и задач научно-прикладного проекта:

- Социальное проектирование в образовании и практике социальной работы: учеб. пособие / А. В. Старшинова и др.; [под общ. ред. А. В. Старшиновой]; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2018. — 160 с.

- Методические материалы по методике социального проектирования. – С.-П.: Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области; ГБУ ДО «Центр «Ладога», 2020 г. – 44 с.

– Миронец О.Г., Почепина О.Н., Стерхов М.А. Учебно-методическое пособие по проектированию в социальной сфере, - Ижевск: изд. «Удмуртский Университет», 2008. – 42 с.

– Серёгина В. В., Серёгина Е. А., Шаповалова Л. Н. Современное социальное проектирование и его методики // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 23. – С. 88–92. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56399.htm>.

– Воржецов А. Г. Основы социального прогнозирования: Учебно-методическое пособие / А.Г. Воржецов. – Казань: Казан, гос. технолог, ун-т, 2010. – 44 с.

– Капица С.П. Парадоксы роста: Законы развития человечества / С.П. Капица. – М.: «Альпина Нон-фикшн», 2010.

– Кудринская Л.А. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: Учеб, пособие / Л. А. Кудринская. – Омск: Изд-во ОмГТУ, 2010, – 124 с.

– Лапин Н.И. Теория и практика инноватики: Учеб, пособие / Н.И. Лапин. – М.: Университетская книга; Логос, 2008. – 328 с.

– Луков В.А. Социальное проектирование: Учеб, пособие / В.А. Луков. – М.: Флинта, Московский гуманитарный университет, 2010. – 240 с.

– Сафронова В.М. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: Учеб, пособие. – 3-е изд., испр, и доп. /В.М. Сафронова. – М.: Academia, 2010. – 240 с.

5.10. Перспективы внедрения результатов научно-прикладного проекта.

Устойчивость результатов проекта обеспечена вышеперечисленными методологическими, научными и организационно-методическими основаниями.

Будет создана сеть образовательных организаций, реализующих программу социального проектирования, направленную на повышение качества общего образования и раннее профессиональное самоопределение обучающихся.

Будет оказана консультационная, организационная и информационная поддержка участникам системы общего образования.

Будет обеспечено непрерывное повышение профессионального мастерства и уровня компетенций педагогов общего и дополнительного образования в рамках выстраивания горизонтальной модели формального и неформального повышения квалификации.

Реализация проекта будет способствовать: созданию позитивного имиджа образовательной организации в среде участников образовательных отношений и общественности Челябинской области за счет опыта конструктивного взаимодействия с социальными партнёрами по использованию возможностей данного проекта; повышению качества образования.

Внедрение результатов регионального инновационного проекта в массовую практику представляется возможным посредством публикаций методических рекомендаций, организации семинаров и научно-практической конференции, участия в конференциях с докладами, публичных отчетов по результатам реализации регионального инновационного проекта в режиме веб-трансляций и онлайн консультаций, стажировок для руководителей и педагогов на базе региональной инновационной площадки и др.

6. Список кадрового и научного состава группы, реализующей научно-прикладной проект:

– Донской Алексей Геннадьевич, заведующий лабораторией по научно-исследовательской работе ГБУ ДПО ЧИППКРО, кандидат философских наук;

– Мищенко Андрей Николаевич, директор МОУ «Славинская НОШ»;

– Бурдина Наталья Вениаминовна, заместитель директора по УВР МОУ «Славинская НОШ»;

– Полетаева Екатерина Олеговна, заместитель директора по ВР МОУ «Славинская НОШ»;

– Борченко Ирина Дмитриевна, старший методист МОУ «Славинская НОШ»;

- Белова Анастасия Юрьевна, старший педагог дополнительного образования МОУ «Славинская НОШ»;
- Никитина Яна Игоревна, учитель, руководитель методического объединения МОУ «Славинская НОШ»;
- Кучукова Гузель Мансуровна, учитель МОУ «Славинская НОШ»;
- Нурышева Эльзида Ражаповна, учитель, руководитель методического объединения МОУ «Славинская НОШ».

7. Предложения по включению материалов научно-прикладного проекта в реализуемые в Институте образовательные программы повышения квалификации и переподготовки работников образования. Материалы, полученные в ходе реализации научно-прикладного проекта, могут быть рекомендованы для разработки содержания модульных курсов, программ стажировок, дополнительных профессиональных программ.

Календарный план работы в марте-декабре 2022 г.
Направление «Эффективные практики педагогической работы с низкомотивированными и слабоуспевающими школьниками»

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки проведения	Ответственные исполнители	Ответственные исполнители МОУ «Славинская НОШ»	Результаты деятельности
1.	Инвариантная часть				
1.1.	Создание рабочей группы в образовательной организации, в функции которой входит разработка, обоснование и реализация научно-прикладного проекта по тематика региональной инновационной площадки.	Март	-	Мищенко А.Н., директор, Борченко И.Д., старший методист	Приказ о создании рабочей группы; определение функционала, полномочий и ответственности членов группы.
1.2.	Участие в установочном семинаре для региональных инновационных площадок	Март	Ильсов Д.Ф. Донской А.Г.	Мищенко А.Н., директор,	Программа установочного семинара
1.3.	Проведение диагностики готовности педагогических работников образовательной организации к участию в реализации научно-прикладного проекта по тематике региональной инновационной площадки.	Март-апрель	Донской А.Г.	Бурдина Н.В., заместитель директора по УВР, Борченко И.Д., старший методист	Аналитическая справка о готовности педагогического коллектива поддерживать осуществление научно-прикладного проекта.
1.4.	Разработка содержания, определение форм и методов внутриорганизационного обучения педагогических работников с целью обеспечения их оперативной готовности к осуществлению задач научно-прикладного проекта.	Март-апрель	Ильсов Д.Ф. Донской А.Г.	Бурдина Н.В., заместитель директора по УВР, Борченко И.Д., старший методист	Программа / план подготовки педагогических работников образовательной организации к осуществлению задач научно-прикладного проекта.
1.5.	Разработка (обновление) локальных нормативных документов, регламентирующих организацию и осуществление инновационной деятельности	Апрель-май	Донской А.Г.	Мищенко А.Н., директор, Борченко И.Д., старший методист	Локальная нормативная база образовательной организации по направлению инновационной деятельности

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки проведения	Ответственные исполнители	Ответственные исполнители МОУ «Славинская НОШ»	Результаты деятельности
1.6.	<p>по направлению деятельности РИП в образовательной организации, участие педагогических работников образовательной организации в инновационной деятельности.</p> <p>Участие в консультациях педагогических и руководящих работников региональной инновационной площадки специалистами ГБУ ДПО ЧИШКРО по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки (обновлению) локальных нормативных документов, регламентирующих организацию и осуществление инновационной деятельности по направлению деятельности РИП в образовательной организации; - уточнения педагогической основы научно-прикладного проекта: тема, ведущая идея, цель, задачи, эмпирическая база, методы исследования, планируемые прикладные результаты, способы их распространения и внедрения в широкую практику; - разработки педагогической / методической системы в рамках реализации научно-прикладного проекта, включающей: а) ведущую идею; б) предлагаемое региональной инновационной площадкой инновационное решение; в) методическое обеспечение инновационного решения; г) диагностический аппарат для оценки и обоснования эффективности инновационного решения; - определению организационно-партнеров для 	Апрель-ноябрь	Ильясов Д.Ф. Донской А.Г.	Мищенко А.Н., директор, Борченко И.Д., старший методист	Журнал консультаций

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки проведения	Ответственные исполнители ГБУ ДПО ЧИПКРО	Ответственные исполнители МОУ «Славинская НОШ»	Результаты деятельности
	<p>повышения эффективности деятельности региональной площадки, интеграции усилий в части достижения задач научно-прикладного проекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовки публикации в научных журналах, индексируемых в российской базе данных научного цитирования (РИНЦ); - разработки и реализации информационных, нормативно-правовых и научно-методических материалов, отражающие ход и результаты (включая промежуточные) осуществления инновационного проекта; - подготовки к участию в итоговой региональной конференции по результатам деятельности РИП в 2022 году. 				
1.7.	Подготовка публикации о результатах инновационной деятельности в научных журналах, индексируемых в российской базе данных научного цитирования (РИНЦ)	Апрель-октябрь	Ильсов Д.Ф. Донской А.Г.	Мищенко А.Н., директор, Борченко И.Д., старший методист	Скриншот выходящих данных журнала (РИНЦ), оглавления и публикации: минимальное количество публикаций - 1
1.8.	Экспертиза результатов деятельности РИП по итогам 2022 года	Октябрь-декабрь	Ильсов Д.Ф. Донской А.Г.	-	Экспертное заключение.
1.9.	Участие в итоговой региональной конференции по результатам деятельности РИП в 2022 году	Декабрь	Ильсов Д.Ф. Донской А.Г.	Мищенко А.Н., директор	Материалы в комплексный доклад о деятельности региональных инновационных площадок в 2022 году
1.10	Заключение соглашений с организациями-партнерами для повышения эффективности деятельности региональной площадки по реализации научно-прикладного проекта	До 15.06.2022	-	Мищенко А.Н., директор	Соглашения с организациями-партнерами: минимальное количество соглашений – 5
1.11.	Разработка комплекса мероприятий по информированию общественности о ходе и	Апрель	Донской А.Г.	Белова А.Ю., старший педагог	

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки проведения	Ответственные исполнители ГБУ ДПО ЧИПКРО	Ответственные исполнители МОУ «Славинская НОШ»	Результаты деятельности
1.1.2.1	<p>результатах реализации научно-прикладного проекта с использованием сетевых ресурсов, в том числе предоставление материалов для размещения на официальном сайте ГБУ ДПО ЧИПКРО в разделе «Сеть научно-прикладных проектов».</p> <p>Информационное сопровождение инновационной деятельности; размещение материалов (продуктов деятельности) региональной инновационной площадки по тематике проекта на сетевой интерактивной площадке ГБУ ДПО ЧИПКРО в разделе «Сеть научно-прикладных проектов»</p>	Ежеквартально	Донской А.Г.	Белова А.Ю., старший педагог дополнительного образования	Не менее 3 материалов (продуктов деятельности) региональной инновационной площадки по тематике проекта, размещенных на сетевой интерактивной площадке ГБУ ДПО ЧИПКРО, получивших отзывы работников образования
1.1.2.2	Участие в работе сетевого сообщества по соответствующей теме, определённой руководителем в соответствии с направлением РИП, в рамках реализации проекта РИП	В течение года	Донской А.Г.	Белова А.Ю., старший педагог дополнительного образования	Скриншоты с сообщества, демонстрирующие участие педагогических и руководящих работников РИП в работе сообщества (не менее 1 в месяц)
1.1.2.3	Создание и деятельность отдельного раздела сайта общеобразовательной организации о деятельности региональной инновационной площадки на 2022 год.	Ежемесячно	-	Белова А.Ю., старший педагог дополнительного образования	Скриншоты материалов: минимальное количество материалов - 1 материал в месяц
1.1.2.4	Размещение информационных материалов о реализации проекта в социальных сетях	Ежеквартально	-	Полетаева Е.О., заместитель директора по ВР	Скриншоты материалов: минимальное количество материалов - 1 материал в квартал
1.1.2.5	Размещение информационных материалов о реализации проекта в СМИ (имеющие регистрацию в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных	В течении года	-	Мищенко А.Н., директор	Копии материалов: минимальное количество материалов - 1 материал в год

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки проведения	Ответственные исполнители ГБУ ДПО ЧИПКРО	Ответственные исполнители МОУ «Славинская НОШ»	Результаты деятельности
	технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор))				
1.12.	Участие в региональном конкурсе профессионального мастера «Новой школе – новые стандарты», в номинации, определяемой руководителем в соответствии с направлением РИП	Август-октябрь	–	Бурдина Н.В., заместитель директора по УВР; Никитина Я.И., учитель, руководитель методического объединения; Кучукова Г.М., учитель; Нуршпева Э.Р., учитель, руководитель методического объединения	Количество заявок – не менее 1
1.13.	Участие в конференции «Опыт и проблемы введения федеральных государственных образовательных стандартов»	Ноябрь	–	Мищенко А.Н., директор, Борченко И.Д., старший методист	Презентация деятельности РИП; информационно-методические материалы, листы регистраций
Вариативная часть					
2.1.	Участие в научно-практических мероприятиях по теме РИП, проводимых партнерами Сторон	По плану работы	Донской А.Г.	Мищенко директор	Представление и диссеминация опыта РИП. Сертификаты участников.
2.2.	Совместное проведение с партнерами Сторон мероприятий по теме РИП	По плану работы	Донской А.Г.	Мищенко директор	Представление и диссеминация опыта РИП.
2.3.	Участие во всероссийских и международных педагогических форумах, совещаниях, симпозиумах по обмену опытом управления образовательными организациями	По плану работы	–	Мищенко директор	Представление и диссеминация опыта РИП.

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки проведения	Ответственные исполнители ГБУ ДПО ЧИШКРО	Ответственные исполнители МОУ «Славинская НОШ»	Результаты деятельности
2.4.	Использование опыта работы РИП в работе Общественного совета при отделе МВД РФ по Сосновскому району Челябинской области	По плану работы	–	Мищенко А.Н., директор	Представление и диссеминация опыта РИП.
2.5.	Конкурс социальных проектов «Доброта»	декабрь	–	Полетаева Е.О., заместитель директора по ВР	Протокол, публикации в СМИ
2.6.	Конкурс социальных роликов для учащихся «Ищи красоту души»	ноябрь	–	Полетаева Е.О., заместитель директора по ВР	Протокол, публикации в СМИ

Сторона 1

Директор

« »

А.Н. Мищенко

2022 г.

Сторона 2
Ректор ГБУ ДПО ЧИШКРО

А.В. Хошлов

Руководитель научно-прикладного проекта:

А.Л. Донской

« »

2022 г.

