

# **Формирование читательской грамотности: эффективные способы преодоления трудностей в обучении школьников**

**Скрипова Надежда Евгеньевна, заведующий кафедрой  
начального образования Челябинского института  
переподготовки и повышения квалификации работников  
образования, доктор педагогических наук, доцент,  
Заслуженный учитель РФ**

# Актуальность проблемы

Компетенции, компетентность - формированию о  
оцениванию функциональной грамотности  
Что должно поменяться [поменялось] в общем образовании? Почему?

ФГОС НОО; ФГОС ООО; ФГОС СОО (усиление внимания к ФГ; почему не ослабевают  
интерес; чем вызван интерес к ФГ)

Какой учитель предметник должен учить школьников ФГ? ...на каком уроке??  
Есть ли время на уроке?? ... кто из учителей отвечает за ... ??? Где брать  
задания?

Навыки 21 века (коммуникация, коллаборация, креативное и  
критическое мышление); гибкие навыки – это функциональная  
грамотность? Как оценивать? Где брать задания?

Самая большая глупость – это делать то же самое и надеяться на  
другой результат (Альберт Эйнштейн)

**Глобально:** войти в 10-ку сильнейших стран мира по качеству общего  
образования. **Локально:** научить детей использовать полученные  
знания на практике

# Смещение акцентов в образовании

**ЧЕМУ  
УЧИТЬ?**

обновление  
содержания

**КАК УЧИТЬ?**

обновление  
инструментов  
обучения

**РАДИ ЧЕГО  
УЧИТЬ?**

ценности  
образования



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)



## П Р И К А З

« 31 » мая 2021 г.

М

Об утверждении федеральных образовательных стандартов

В соответствии с подпунктом 4.1. постановления Правительства Российской Федерации от 29.05.2017 № 411 «О внесении изменений в Правила разработки, утверждения федеральных образовательных стандартов и внесения в них изменений» и постановлением Правительства Российской Федерации от 29.05.2017 № 411 «О внесении изменений в Правила разработки, утверждения федеральных образовательных стандартов и внесения в них изменений»

1. Утвердить прилагаемый федеральный образовательный стандарт начального общего образования  
2. Установить, что:  
образовательная организация вправе принимать на обучение несовершеннолетних обучающихся в соответствии с настоящим приказом, с согласия их родителей (законных представителей) и в соответствии с образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (з

34.2. В целях обеспечения реализации программы начального общего образования в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования обучающимися;

формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;

(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

## П Р И К А З

« 31 » мая 2021 г.

№ 287

Москва

### Об утверждении федерального образовательного стандарта

В соответствии с подпунктом  
просвещения Российской Федерации

включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности



# Оценка качества образования в международных рейтингах опирается на данные международных исследований PIRLS, TIMSS, PISA



## Освоение основ чтения с целью

- приобретения читательского литературного опыта
- освоение и использование информации

## PIRLS –

Progress in International Reading Literacy Study, 4 класс



## Освоение основ математики и естественно-научных предметов:

- всех общеобразовательных курсов (4,8 классы)
- углубленных курсов математики и физики (11 класс)

## TIMSS –

Trends in Mathematics and Science Study, 4,8,11 классы



## Сформированность функциональной грамотности

(читательской, математической, естественно-научной, финансовой)

**сформированность навыков разрешения проблем (глобальные компетенции), креативного мышления**

## PISA-

Programme for International Student Assessment, 15-летние школьники, 9,10 классы

## ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ

Как учащиеся применяют базовые знания и навыки для решения повседневных задач.  
Учимся для жизни!

Читательская грамотность

Математическая грамотность

Ведущий компонент в **PISA-2021-2022**.  
Участвуют сегодняшние восьмиклассники

Разрешение проблем  
Глобальные компетенции  
Креативное мышление

Естественно-научная грамотность

Ведущий компонент в **PISA-2015 и 2025**.  
Участвуют сегодняшние пятиклассники

Ведущий компонент в **PISA-2022**  
Новое направление!

Финансовая грамотность

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ КОМПОНЕНТЫ

**Функциональная грамотность – способность использовать знания, умения, способы в действии при решении широкого круга задач обнаруживает себя за пределами учебных ситуаций, в задачах, не похожих на те, где эти знания, умения, способы приобретались (по Леонтьеву А. Н.)**

➤ Чтобы оценить уровень функциональной грамотности своих учеников, учителю **нужно дать им нетипичные задания**, в которых предлагается рассмотреть некоторые проблемы из реальной жизни.

➤ Решение этих задач, как правило, требует **применения знаний в незнакомой ситуации**, поиска новых решений или способов действий, т.е. требует творческой активности.

➤ понимание сюжетной ситуации и перевод её на язык предметной области, нахождение способа решения

➤ работа с информацией, представленной в разной форме (рисунок, текст, таблица, диаграмма)

➤ работа с реальными данными, величинами и единицами измерений

➤ интерпретация результата с учетом предложенной ситуации

➤ проявление самостоятельности, использование учебного и жизненного опыта





## ФГОС ОО

Учебная  
деятельность

Освоение  
способов  
учебной  
деятельности

УУД  
 типовые задачи  
 формирования  
 УУД

Функциональная  
грамотность

**Формирование учебной деятельности средствами УМК**

Структура учебной деятельности: осознание цели деятельности, задач; выработка плана действий; реализация намеченного; осуществление самоконтроля (сопоставление результата с целью, планом, образцом)

*Целенаправленное, систематическое формирование учебной деятельности – первое условие формирования учебной самостоятельности*

# Какие основные проблемы в подготовке российских школьников выявляет международное исследование PISA?

Дефицит таких умений, как

- формулировать вопросы
- обосновывать, доказывать
- использовать простейшие приёмы исследования
- строить развернутые высказывания
- устанавливать надежность информации
- сотрудничать

## Причины проблем современного образования:

- недооценка **статуса** современного школьника: может больше
- ориентировка на освоение **предметных знаний-умений**
- **формализм** знаний. У школьников знания есть, но грамотно ими пользоваться они не умеют
- приоритет **репродуктивных** методов обучения
- **ситуационность** знаний: если знания не осознаны и не присвоены школьниками, они проявляются только в тех ситуациях, в которых они формировались
- школьник – в «тисках» инструкций, образцов, **без права** на своё мнение



## Ключевые выводы

Необходимо стремиться к тому, чтобы школьники **осознавали и присваивали** знания. При этом важно формировать навык переноса знаний.

Этот вывод полностью отвечает целевым установкам и требованиям формирования функциональной грамотности.

Необходимо предлагать школьникам не только задания академической направленности, но и задания, построенные по принципу **«от задачи к способу»**.

Этот вывод не полностью согласован с традиционной практикой.

Технологии  
визуализации  
учебной  
информации

Технологии  
когнитивного  
обучения

Межпредметные  
технологии

Технологии развития  
критического  
мышления

SMART –  
технологии

STEM -  
технологии

# Главное отличие между традиционными академическими учебными заданиями и заданиями для формирования функциональной грамотности

- Традиционные академические задания строятся по принципу **«от способа –к задаче»**
- Решай задачи с вопросом
- Действием
- На сколько?
- Во сколько?

- Задания для формирования функциональной грамотности: **«от задачи –к способу»**



# Какими ресурсами мы располагаем? <https://fioco.ru/ru>



Версия для слабовидящих

Поиск по portalу



Вход

Об организации

Оценка качества образования

Сопровождение контрольно-надзорной деятельности

Услуги ФГБУ «ФИОКО»

Call-центр Рособнадзора

Техническая поддержка информационных систем

## Единая система оценки качества образования

В настоящее время в Российской Федерации сформирована Единая система оценки качества образования (ЕСОКО), которая позволяет вести мониторинг знаний учащихся на разных ступенях обучения в школе, оперативно выявлять и решать проблемы системы образования в разрезе предметов, школ и регионов.

Данная система дает возможность получить полное представление о качестве образования в стране, анализировать и учитывать влияние различных факторов на результаты работы школ. Она позволяет школам вести самодиагностику и выявлять имеющиеся проблемы.

Система оценки качества школьного образования включает в себя государственный экзамен (ЕГЭ), который является ключевой формой государственного экзамена 9-х классов (ГИА-9), ключевой формой государственного экзамена профессионального образования.

Промежуточные срезы знаний обучающихся (ВПР).

## Международные сопоставительные исследования

ОТЧЕТЫ МСИ

PISA

TIMSS

PIRLS

TALIS

PIAAC

PISA for Schools



Международные сопоставительные исследования качества образования были разработаны как инструмент, позволяющий выявить эффективность образовательных систем в разных странах и способствующий принятию решений и проведению реформ на основе полученных результатов.

Международные сопоставительные исследования качества образования проводятся Департаментом по образованию и навыкам Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) (Organisation for Economic Co-operation and Development – OECD) и Международной ассоциацией по оценке учебных достижений (International Association for the Evaluation of Educational Achievement – IEA). В исследованиях участвуют более 100 стран и территорий.

Российская Федерация с 1990-х годов принимает активное участие в следующих исследованиях:

PISA – Международная программа по оценке учебных достижений (Programme for International Student Assessment)

TIMSS – Международные исследования в области математики и естественных наук (Trends in Mathematics and Science Study)

# Какими ресурсами мы располагаем? <http://www.centeroko.ru>

## Публикации Центра оценки качества образования



Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБНУ «Институт стратегии развития образования  
Российской академии образования»  
**Центр оценки качества образования**

[О Центре ОКО](#)[Исследования](#)[Публикации](#)[Новости](#)

Международная программа по оценке  
образовательных достижений учащихся  
(2018 г.)

### **NEW!** Результаты международного исследования PISA-2018 по глобальным компетенциям

- Примеры открытых заданий для оценки глобальных компетенций PISA-2018. [скачать](#) (zip, 4234 КБ)
- 22-23 октября 2020 года были открыты результаты исследования PISA-2018 по глобальным компетенциям. С отчетом по результатам российских учащихся в данном направлении исследования, подготовленным сотрудниками Центра ОКО ИСРО РАО, которые проводили это исследование в России, можно познакомиться на [сайте ФИОКО](#).

### Результаты международного исследования PISA-2018 по финансовой грамотности

- Результаты международного исследования PISA-2018 по финансовой грамотности. [скачать](#) (zip, 1241 КБ)

### Результаты исследования PISA-2018

### Материалы по естественно-научной грамотности

- Презентация вебинара «Оценка естественно-научной грамотности в рамках международного исследования PISA-2018». [скачать](#) (zip, 2568 КБ) [смотреть вебинар](#)
- Основные подходы к оценке естественно-научной грамотности. [скачать](#) (zip, 1189 КБ)
- Примеры открытых заданий по естествознанию. PISA-2015. [скачать](#) (zip, 3809 КБ)
- Открытые интерактивные задания по естествознанию международного исследования PISA-2015 года (на русском языке):
  1. Задание [«Миграция птиц»](#)
  2. Задание [«Бег в жаркую погоду»](#)
  3. Задание [«Исследование склонов долины»](#)
  4. Задание [«Метеороиды и кратеры»](#)
  5. Задание [«Рациональное рыбководство»](#)
- Примеры открытых заданий по естествознанию. PISA-2006. [скачать](#) (zip, 2165 КБ)

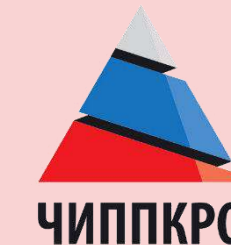




Федеральное государственное бюджетное научное учреждение  
**ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ



Москва, ул. Жуковского, д. 10  
Тел.: +7(495)621-33-74  
info@instrao.ru



Какими ресурсами мы располагаем? <http://skiv.instrao.ru>

30.11.2020 года закончена публикация учебно-методических материалов, разработанных в рамках проекта «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся»

Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся»

Демонстрационные материалы

Мониторинг формирования функциональной грамотности

Для обсуждения подготовлены демонстрационные материалы для оценки функциональной грамотности учащихся 5 и 7 классов по системе оценивания функциональной грамотности:

- Читательская грамотность
- Математическая грамотность
- Естественнонаучная грамотность
- Финансовая грамотность
- Глобальные компетенции
- Креативное мышление

Материалы прошли апробацию в 24 регионах страны.

Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся»

Естественнонаучная грамотность

- Основные подходы к оценке естественнонаучной грамотности учащихся школы [Скачать](#)
- Диагностическая работа для учащихся 5 классов [Скачать](#)
- Характеристики заданий и система оценивания (Демонстрационный диагностическая работа для учащихся 5 классов) [Скачать](#)
- Диагностическая работа для учащихся 7 классов [Скачать](#)
- Характеристики заданий и система оценивания (Демонстрационный диагностическая работа для учащихся 7 классов) [Скачать](#)

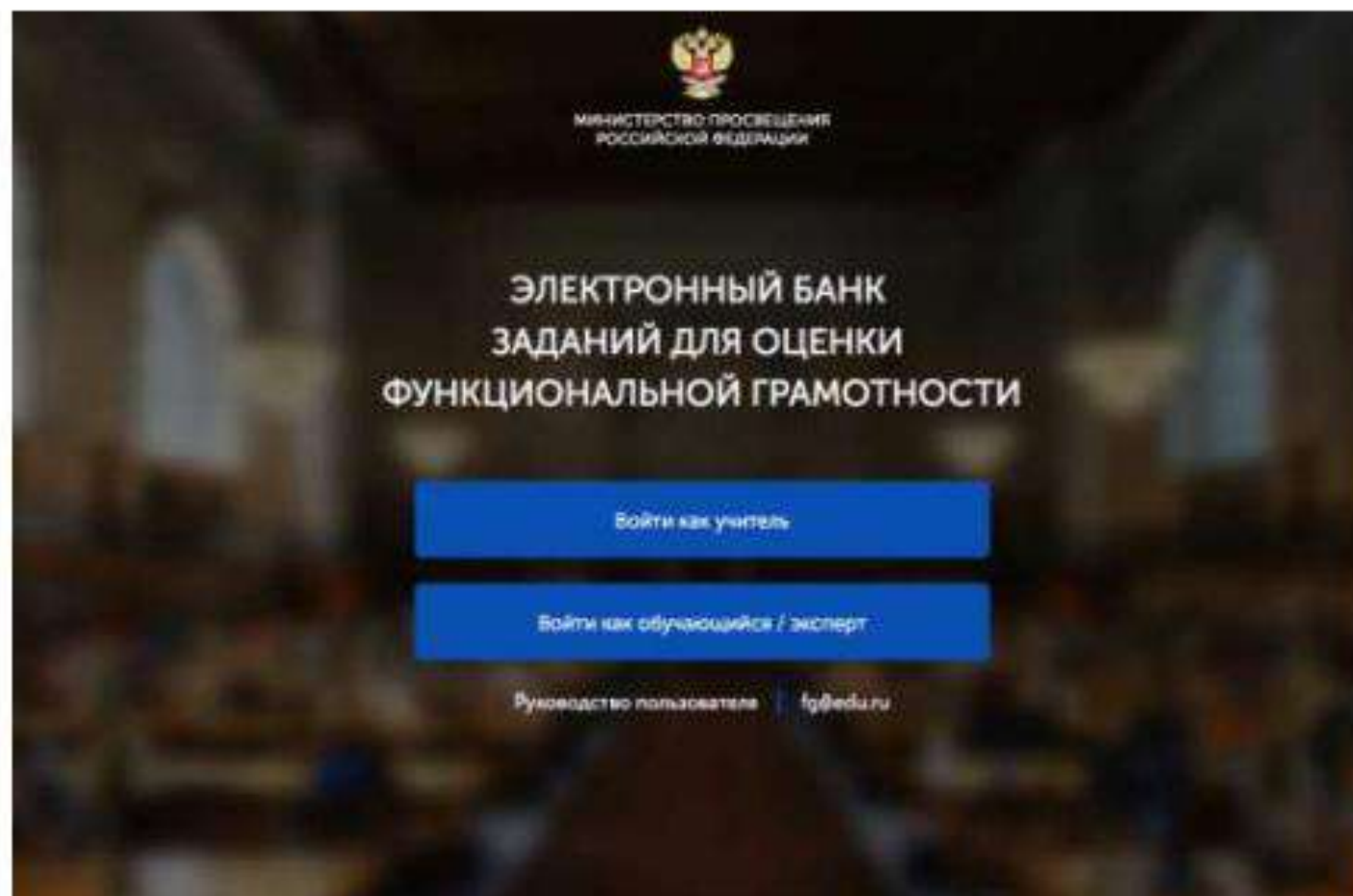
Министерство просвещения РФ  
Институт стратегии развития образования РАО

**“Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся”**

Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации

Инновационный проект Министерства просвещения РФ «Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности» Руководитель - Ковалева Галина Сергеевна, к.п.н., руководитель Центра оценки качества образования ФГБНУ «ИСРО РАО»

## Какими ресурсами мы располагаем? <https://fg.reshe.edu.ru/>



Вход педагогов осуществляется только с использованием учетной записи портала «Российская электронная школа», в связи с чем необходима предварительная регистрация на портале в роли «Учитель».

Инновационный проект Министерства просвещения РФ «**Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности**» Руководитель - Ковалева Галина Сергеевна, к.п.н., руководитель Центра оценки качества образования ФГБНУ «ИСРО РАО»



07.10.2021г. № 1607

На № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

• Об участии в мероприятии по проведению апробации заданий для формирования функциональной грамотности обучающихся 6-10 классов

В рамках Государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» реализует мероприятие по проведению апробации заданий для формирования функциональной грамотности обучающихся 6-10 классов по шести направлениям (математической, читательской, естественнонаучной, финансовой грамотности, глобальной компетентности и креативному мышлению) (далее – апробация) на выборке регионов-участников проекта по цифровой образовательной среде, включая и Челябинскую область.

Апробация заданий в образовательных организациях Челябинской области будет проводиться с 12 октября по 29 октября 2021 года.

На федеральном уровне сформирована выборка участников образовательных организаций Челябинской области (приложение 1).

## МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

### ПРИКАЗ

20 СЕН 2021

Челябинск

№ 0172413

Об утверждении плана мероприятий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Челябинской области на 2021/2022 учебный год

В рамках реализации национального проекта «Образование» и в целях

# Проект института стратегии развития образования РАО. Серия «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» Издательство Просвещение

- ✓ Направлена на формирование умения применять в жизни знания, полученные в школе.
- ✓ Предлагает обучающие и тренировочные задания, основанные на реальных жизненных ситуациях.
- ✓ Рассчитана на обучающихся 10-15 лет.
- ✓ Содержит развернутые описания особенностей оценки заданий и рекомендации по их использованию.
- ✓ Содержит комплекс задач для самостоятельного или коллективного выполнения.
- ✓ Проводятся комментарии, предлагаемые ответы и критерии оценивания.



## СЕРИЯ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ. УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ»

### ВЫПУСК 1

Предназначены для формирования и оценки всех областей функциональной грамотности, которые оцениваются в международном сравнительном исследовании PISA



## СЕРИЯ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ. УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ»

### ВЫПУСК 2

Предназначены для формирования и оценки всех областей функциональной грамотности, которые оцениваются в международном сравнительном исследовании PISA



# Чтение – проблема?

Результаты международных исследований TIMSS и PIRLS выявили затруднения при прочтении заданий; невнимательное отношение к формулировкам заданий приводит к подмене самого задания и неправильному его выполнению

При выполнении заданий ВПР, требующих анализа содержания текста, его интерпретации и преобразования в иные знаковые формы (таблицу, схему, модель), даже успешные учащиеся допускают ошибки при формулировании вопросов или суждений

Фактическое отсутствие навыков  
**СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ**



# ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

## Достижения

Смещение акцента с контроля скорости чтения на контроль осознанности чтения.



Активная работа над смысловым чтением.



Российские школьники в группе лидеров в исследовании PIRLS.

## Проблемы

Читательская грамотность не осознаётся как интегративный компонент функциональной грамотности.



Работа по развитию читательской грамотности по-прежнему ведётся только на уроках литературного чтения.

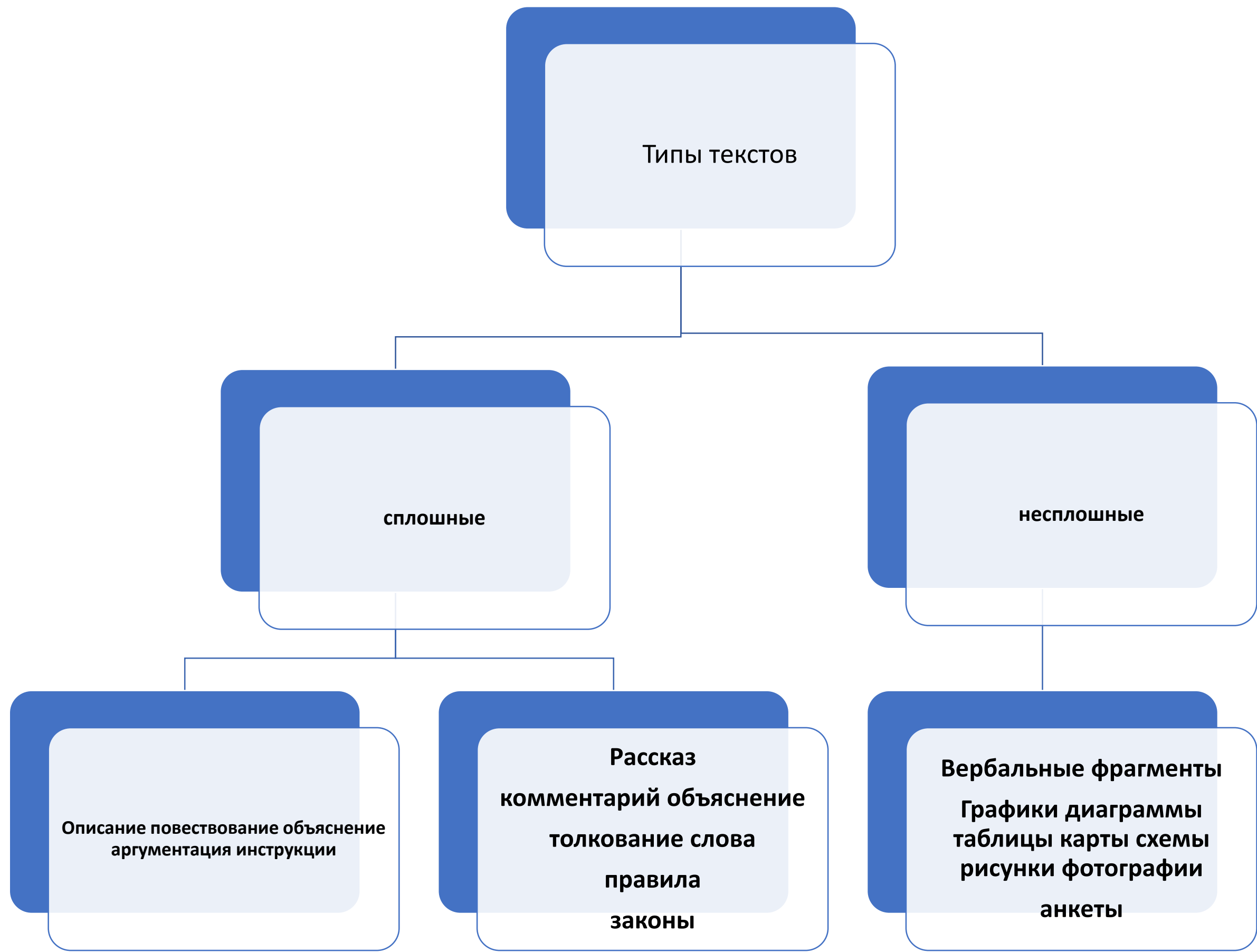


Недостаточно внимания уделяется развитию стратегий чтения текстов разных видов.

# ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ:

- **потребность** в читательской деятельности с целью успешной социализации, дальнейшего образования, саморазвития;
- **готовность** к смысловому чтению – восприятию письменных текстов, анализу, оценке, интерпретации и обобщению представленной в них информации;
- **способность** извлекать необходимую информацию для ее преобразования в соответствии с учебной задачей; ориентироваться с помощью различной текстовой информации в жизненных ситуациях.





# НЕСПЛОШНЫЕ ТЕКСТЫ, кроме вербальных

## фрагментов, включают:

- 1) графики;
- 2) диаграммы;
- 3) таблицы;
- 4) карты, схемы;
- 5) рисунки, фотографии,
- 6) формы (анкеты и др.);
- 7) информационные листы и объявления.

# Смысловое чтение как планируемый метапредметный результат ООП ОО



# ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТИПА ТЕКСТА – формирование способностей выделять его особенности (жанр, стиль, структуру) и констатировать, для чего он может предназначаться

2\*. Отметь , какой это текст.

Мне нравится нежно-зелёная яркая окраска стволов осины, отличная от красно-бурых сосен, от белых берёз, от чёрной коры дубов, лип и вязов. Я не хочу сказать, что красноелесье хуже, но красив и осиновый лес, как бы освещённый бледно-зелёным светом. <...>

С первым дыханием осени до неузнаваемости преобразается матово-зелёная сероватая листва осин. Точно каждый лист накалили на огне до яркой красноты, и вот теперь всё горит и светится.

- повествование
- рассуждение
- описание

3\*. 1) Отметь , какой это текст.

## Паруса

Бабочки хоровают над цветами, и иные садятся и, сложив крылышки, делаются похожими на парус.

Ветер колышет цветы, но бабочки держатся крепко: нырнёт белый парус в зелёные волны и опять покажется.

Повсюду живые белые паруса на лугу — это бабочки добывают капельки сладости.

- справочный
- художественный
- учебный

2) Проанализируй текст. Запиши информацию, которую можно поместить в справочник.

---

---



## АНАЛИЗ И ПОИСК лишней (недостающей) информации

22. Проанализируй текст: какая его часть обычно не встречается в письме? Запиши номер абзаца.

1. Дорогая бабушка!

2. Наконец-то я на Чёрном море! Исполнилась моя мечта! Много купаюсь! Видела дельфинов, они выпрыгивали из воды недалеко от берега.

3. Площадь Чёрного моря — 422 000 км<sup>2</sup> (по другим данным — 436 400 км<sup>2</sup>). Очертания Чёрного моря напоминают овал с наибольшей осью около 1150 км. Наибольшая глубина — 2210 м, средняя — 1240 м. Характерной особенностью Чёрного моря является полное (за исключением ряда бактерий) отсутствие жизни на глубинах более 150–200 м из-за насыщенности глубинных слоёв воды сероводородом...

4. В подарок я привезу тебе ракушку, которую я нашла на берегу. Прислонишь её к уху и услышишь, как шумит море.

5. Обнимаю. Твоя Катя.

Абзац № \_\_\_\_\_

**Оцени себя.** Удалось ли тебе выполнить задание? Обсуди особенности разных текстов с одноклассниками. Верный ответ смотри на с. 75.



# Читательская грамотность

<http://www.centeroko.ru/>

- ОТКРЫТЫЙ БАНК ЗАДАНИЙ для формирования функциональной грамотности читательская грамотность, 5 класс
- (список заданий; содержание заданий; характеристика и оценивание заданий; комментарии к открытому банку заданий)

# Банк заданий по функциональной грамотности

[Перейти в банк заданий](#)



Задания на формирование функциональной грамотности для учеников  
1–9 классов от авторов, занимающихся программой оценки PISA®



Заданий,

включенных в банк заданий



Позволяет отработать

навыки во всех видах



Охватывает все

основные виды заданий

Активация Windows

Чтобы активировать Windows, перейдите к параметрам

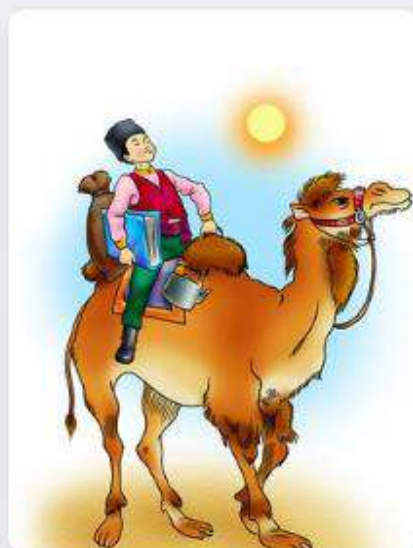
Начальное общее образование

Читательская грамотность

Предмет

Класс

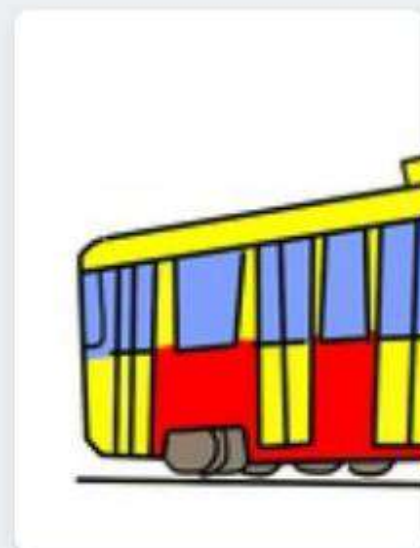
## Банк заданий



Адаптация организмов



Алфавитная нумерация



Аннушка



Белая шубка



Белёк



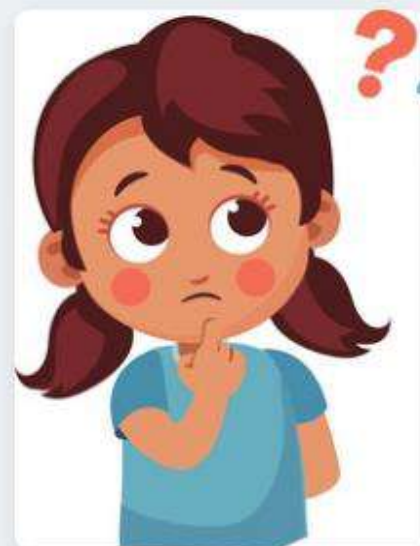
Белка-летяга



Белые штаны



Водяной скорпион



Вопросительный стишок



Восточные славяне



В этот день

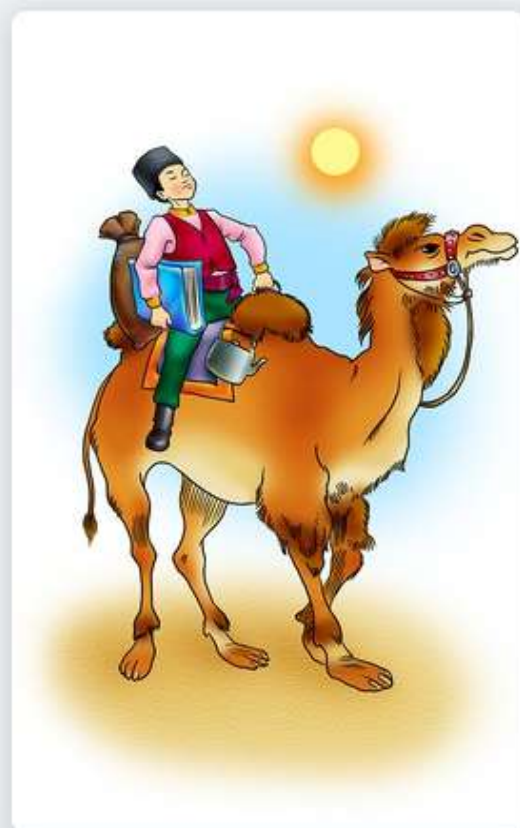


Грибы

Активация Windows  
Чтобы активировать Windows, перейдите к параметрам компьютера.



Начальное общее образование > Читательская грамотность > Окружающий мир > 3 класс



## Адаптация организмов

Уровень образования [Начальное общее образование](#)

Вид грамотности [Читательская грамотность](#)

Предмет [Окружающий мир](#)

Класс [3 класс](#)

Для решения ситуации ученик должен уметь:

- ориентироваться в содержании научно-популярного текста, понимать его смысл;
- извлекать из учебных текстов необходимую информацию;
- формулировать ответы на вопросы в письменной форме.

В ходе решения ситуации ученик сможет применять знания и умения:

- находить в тексте информацию, изложенную в явном виде.

Учебное пособие, в котором содержится ситуация:

Сборник метапредметных заданий для начальной школы. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2 / Н. Л. Галеева, Г. Ю. Евдокимова, Н. В. Замулина, Т. Н. Коробейникова. – 3-е изд. перераб. – М.: Просвещение, 2021.

[Просмотреть ситуацию](#)

[Дидактическая карточка](#)

[Открыть пособие](#)

Активация Windows

Чтобы активировать Windows, перейдите к параметрам компьютера.

# Главные детерминанты качества школьного образования

Качество школьного образования в основном определяется **качеством профессиональной подготовки педагогов**.

*(по результатам PISA)*

**Качество образовательных достижений** школьников в основном определяется **качеством учебных заданий**, предлагаемых им педагогами.

*(по результатам ITL, PISA)*

**Алгоритм  
введения  
компонентов  
функциональной  
грамотности  
в  
образовательную,  
научно-  
методическую  
деятельность в  
ОО**

**Освоение понятия,  
договорённости по  
стратегии. Разделяем  
будущее. Формирование  
команды. Выбор  
идеолога**

**Разработка/адаптация  
фонда тренировочных  
материалов для  
формирующего  
поурочного оценивания.**

**Введение единых оценочных  
процедур (в формате PIZA).  
Использование цифрового  
тренажёра PIZA.  
Использование банка  
заданий ИСРО  
[https://www.instrao.ru/  
edsoo.ru](https://www.instrao.ru/edsoo.ru)**

**Перестройка Рабочих  
программ учебных  
предметов, курсов  
внеурочной деятельности.  
Фокус – учебные действия**

# **Формирование читательской грамотности: эффективные способы преодоления трудностей в обучении школьников**

**Скрипова Надежда Евгеньевна, заведующий кафедрой  
начального образования Челябинского института  
переподготовки и повышения квалификации работников  
образования, доктор педагогических наук, доцент,  
Заслуженный учитель РФ**