

Направленность профессионального сетевых сообщества на освоение педагогами действенными инструментами профилактики агрессивного и противоправного поведения школьников

Селиванова Елена Анатольевна, к. психол. н.,
доцент кафедры педагогики и психологии
ГБУ ДПО Челябинский институт переподготовки и
повышения квалификации работников образования, доцент

Дети с девиациями поведения

Отклоняющееся поведение

Девиантное поведение (агрессивное)

Поведение, не соответствующее нормам, принятым в обществе (группе)

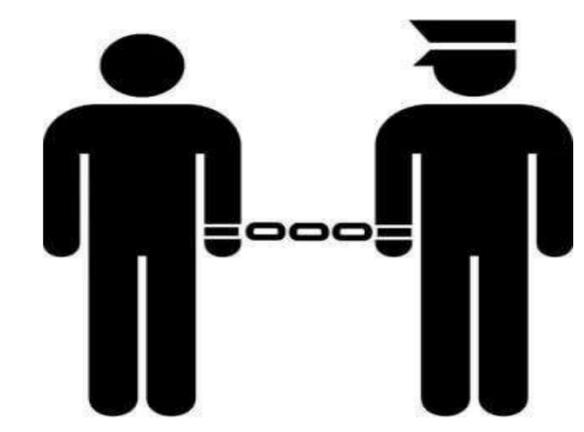
Делинквентное поведение (противоправное)

Нарушение норм, подпадающие под категорию противоправного действия

Относительно, так как принадлежит к моральным нормам данной социальной группы



Абсолютно, так как нарушает абсолютную норму, выраженную в юридических законах общества.



Зависимое поведение

Суицидальное поведение

Воровство

Мошенничество

Агрессивное поведение

Бродяжничество

Разбой и хулиганство

Вандализм

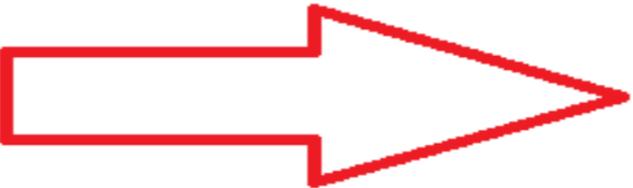
Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями и дополнениями)



3.1.3. Трудовая функция

Наименование	Развивающая деятельность	Код	A/03.6	Уровень (подуровень) квалификации	6
--------------	--------------------------	-----	--------	-----------------------------------	---

Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		
				Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

<p>Трудовые действия</p>  	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе
	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка
	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
	Оказание адресной помощи обучающимся
	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка
	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу

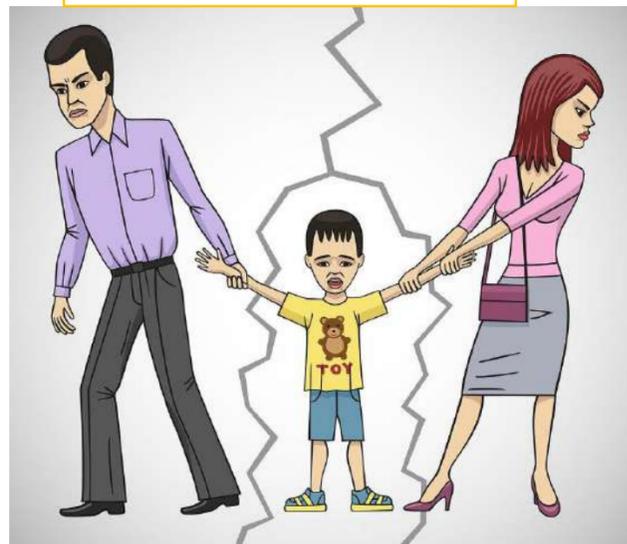
Дети, входящие в группу риска по агрессивному поведению

Одаренные дети



Дети, попавшие в ТЖС

Социально уязвимые дети



Дети с ОВЗ



Дети-сироты



Дети с девиациями поведения



Дети-мигранты



Дети с зависимостью



Факторы риска девиантного поведения

Медико-биологические:

наследственные причины, группа здоровья, врожденные анатомо-физиологические свойства, нарушения в раннем возрасте в психическом и физическом развитии, условия рождения ребенка, образ жизни матери и ее заболевания, родовые травмы или особенности внутриутробного развития

Психологические:

одиночество, изоляция, отчуждение от социальной среды, отрицание себя, невротические реакции, нарушения коммуникации с окружающими, эмоциональная нестабильность, фрустрация, неуспех в деятельности и социальной адаптации, трудности взаимодействия со сверстниками и взрослыми

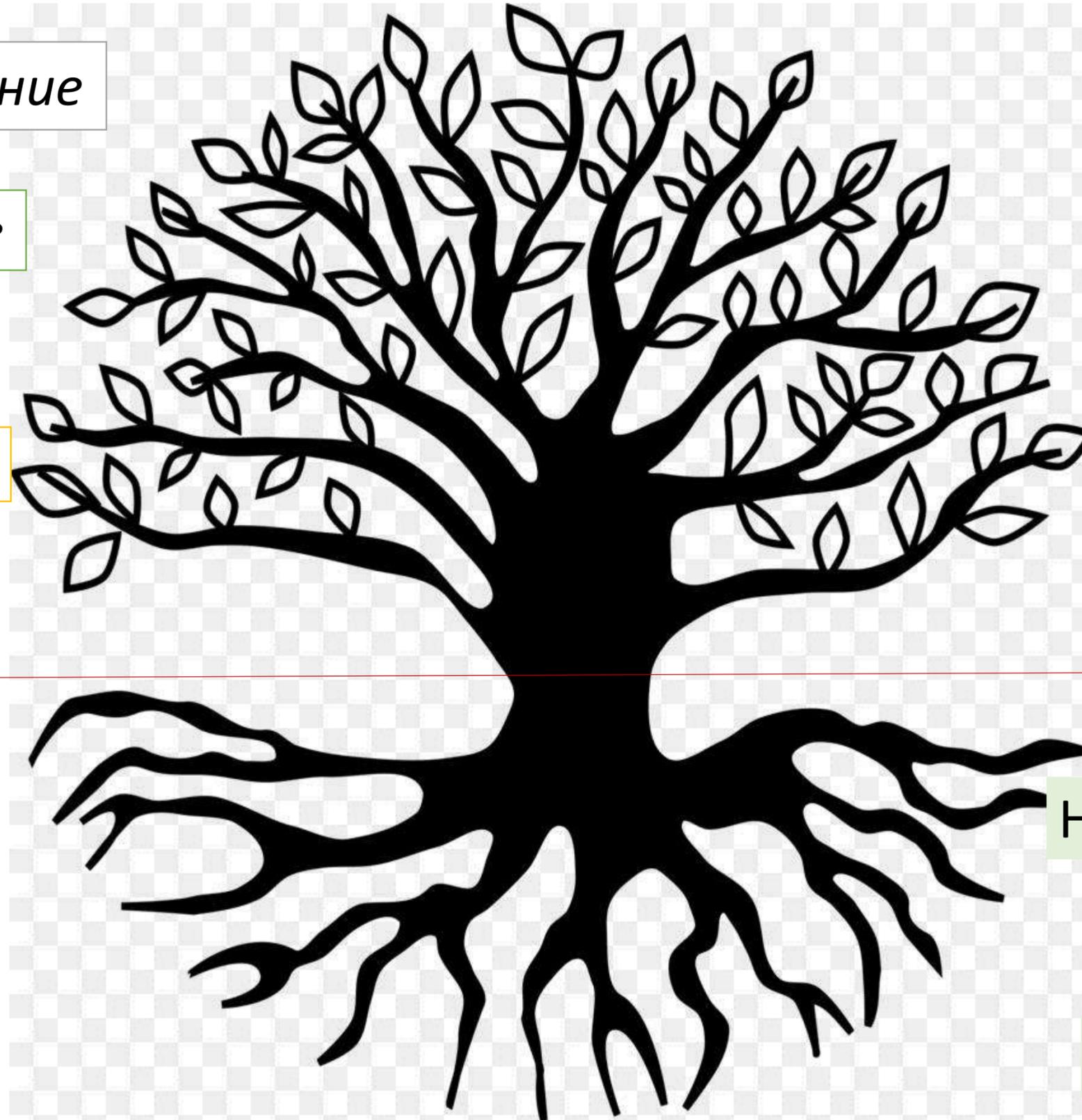
Педагогические:

несоответствие содержания образовательных программ и условий обучения психофизиологическим особенностям ребенка, несоразмерность темпа психического развития ребенка и темпа обучения, доминирование отрицательных оценок, низкая самооценка и неуверенность в деятельности, отсутствие мотивации к учению, закрытость для позитивного опыта

Социально-экономические:

неполные или многодетные семьи, безработные семьи, несовершеннолетние родители, семьи, ведущие асоциальный образ жизни; дезадаптация и неприспособленность семьи; бродяжничество, воровство, мошенничество, убийства, драки, попытки суицида, агрессивное поведение, алкоголизация, употребление наркотиков

ДЕРЕВО ПРОБЛЕМ



Зависимое поведение

Агрессивное поведение

Вандализм

Суицидальное поведение

Одиночество

Страх

Гнев

Стыд

Обида

Бродяжничество

Разбой и хулиганство

Воровство

Мошенничество

Наследственные факторы

Социальные условия

Педагогический фактор

Пространство для непрерывного профессионального развития педагогов

Школа как
самообучающаяся
система

Самообразование



Учреждения дополнительного
профессионального образования

Конкурсы
профессионального
мастерства

Сетевые педагогические сообщества

Федеральные сетевые педагогические сообщества



Функции сетевых педагогических сообществ



№	Функция	Интерпретация
1.	Обучающая	размещение учебного контента (учебники, статьи, ссылки, видеолекции и т.п.), обмен учебными материалами, подготовка к конкурсам проф. мастерства....
2.	Организационная	размещение объявлений о событиях и мероприятиях, актуальных для участников сообщества (публичных лекциях, выставках, вышедших книгах и др.).
3.	Коммуникативная	обеспечение общения между участниками сообщества, установление обратной связи.

Региональные сетевые педагогические сообщества



Сетевые сообщества педагогических работников

Сетевое сообщество педагогических работников

Информация Свежие новости

Уважаемые коллеги!
«Сообщество педагогических работников Челябинской области» - это ресурс для нашего с вами общения и вашего общения, коллеги, между собой по актуальным проблемам в области образования.
Показать полностью...

http://ipk74.ru

Открыто · Закроется в 17:30

Красноармейская улица, 88, Челябинск

ул. Труда

Институт повышения квалификации

ЖК Башня

Похожие сообщества

Кафедра языков... Образование

Министерство обр... Общество

Учителя географии Образование

Вступить

Вступить

Вступить

Обсуждения 19

Форум 5. «Актуальность экологического образования в современной школе»
19 мая в 19:20 · 103 сообщения, последнее 14 июн в 11:30

Подписаны 23 друга

Участники 2763

Елена Татьяна Ольга

Ирина Ирина Зинаида

Ссылки 14

Учителя русского языка и литературы,
Учителя математики и информатики,
Учителя технологии,
Учителя географии,
Учителя химии,
Учителя ИЗО, музыки, МХК,
Учителя физической культуры,
Учителя физики и астрономии,
Учителя биологии,
Учителя иностранного языка,
Учителя начальных классов,
Учителя ОБЖ,
Учителя истории и обществознания,
Психологи, тьюторы

<https://vk.com/chippkro>

Методические объединения педагогов

«Технология формирования гибких компетенций»



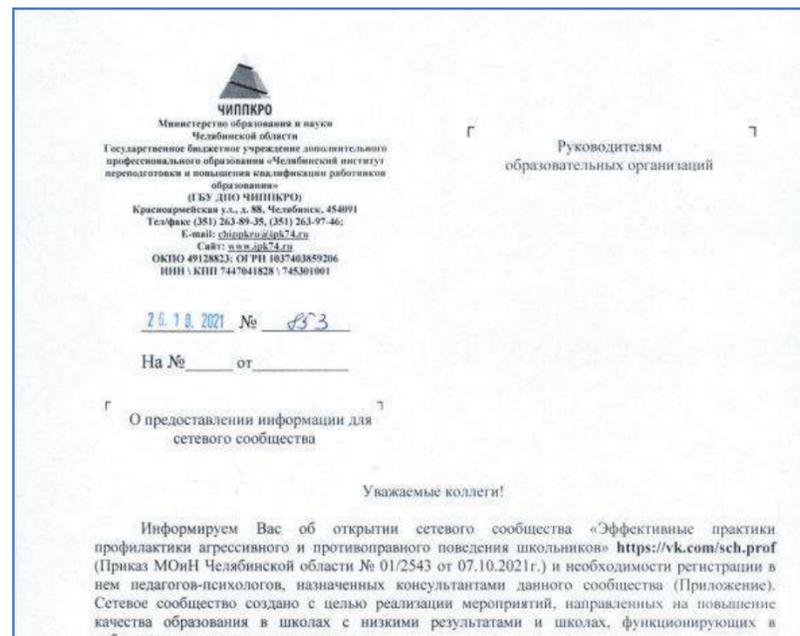
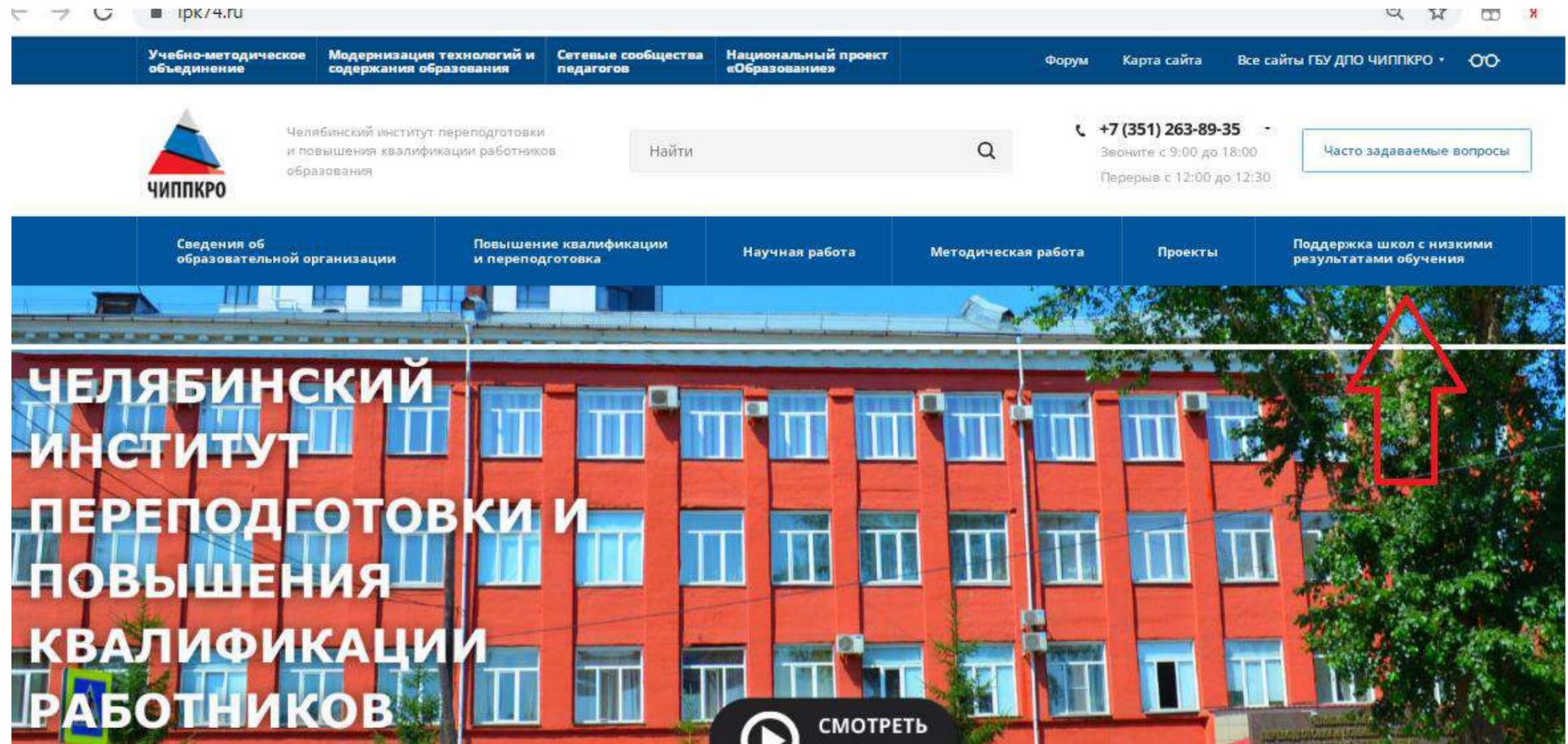
«Низкомотивированные, слабоуспевающие обучающиеся»

«Взаимодействие со «СЛОЖНЫМ» КОНТИНГЕНТОМ»



<https://vk.com/schoolproject774>

Приказ о создании методических объединений



Методические объединения педагогов

- Анкета для участников
- Методическое объединение педагогов по освоению технологий формирования гибких компетенций у обучающихся
- Методическое объединение педагогов, осваивающих технологии педагогической деятельности с низкомотивированными и слабоуспевающими обучающимися
- Методическое объединение педагогов, осваивающих технологии педагогического взаимодействия со «сложным» контингентом обучающихся

Методическое объединение «Эффективные практики школ-лидеров в реализации программ поддержки» ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»



ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ ШКОЛ-ЛИДЕРОВ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ПОДДЕРЖКИ

г. Челябинск ул. Красноармейская, 88

Эффективные практики школ-лидеров
ГБУ ДПО ЧИППКРО

Открыть Вы участник ▾

Информация Свежие новости

Методическое объединение «Эффективные практики школ-лидеров в реализации программ поддержки» ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»

Написать сообщение

Рекомендовать

Включить уведомления

Поиск

ГИМНАЗИЯ № 53 (Г.МАГНИТОГОРСК) ОБУЧЕНИЕ В НАШЕЙ ГИМНАЗИИ СЕГОДНЯ - ГАРАНТИЯ ВАШЕГО УСПЕХА ЗАВТРА!

Эффективные педагогические практики

- Компетентностно - ориентированные задания по географии в оценке образо... 807 КБ
- Педагогический проект Неделя экономики в школе.docx 30 КБ
- Путешествие с героями сказок. русский язык. Синонимы.pptx 3.8 МБ
- Памятки по русскому языку для 1-4 класса (сист. Д.Б. Эльконина, В.В. Давыд... 8.3 МБ
- Конспект учебного занятия с использованием ЦОР_Технология_ Блюда из ов... 32 КБ
- Технология_ Блюда из овощей.ppt 1 МБ
- Русский язык 3 класс (Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В... 18 КБ

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ГРУППОВОГО КРАТКОСРОЧНОГО ПРОЕКТА В 5-9 КЛАССАХ

- Групповой проект_инструкция.pptx 1.2 МБ
- Групповой проект 000. Оценка. Характеристики 7а.xls 384 КБ
- Карта наблюдения. Групповой проект.doc 70 КБ
- лист оценивания.doc 45 КБ
- лист продвижения.docx 13 КБ
- модели представления продукта проекта.docx 13 КБ

Статьи 3

Читайте

«Мы вошли в Top-200 лучших школ России»

Читайте

Двукратный победитель Приоритетного Национального Проекта «Обр...»

Ссылки 6

ЧИППКРО – Институт повышения

<https://vk.com/sch.leaders>

Сетевое сообщество «Эффективные практики профилактики агрессивного и противоправного поведения школьников» ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»

<https://vk.com/sch.prof>

The screenshot shows the VK profile page for the group. At the top, there is a search bar and navigation icons. The main banner features a photo of children and the text: "ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ ПРОФИЛАКТИКИ АГРЕССИВНОГО И ПРОТИВОПРАВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ". Below the banner, the group name "Эффективные практики профилактики агрессии ГБУ ДПО ЧИППКРО" is displayed, along with the address "г. Челябинск ул. Красноармейская, 88" and the logo "ГБУ ДПО ЧИППКРО". A button "Вы участник" is visible. On the left, the "Информация" section provides details about the group. On the right, a sidebar menu includes options like "Написать сообщение", "Управление", "Сообщения", "Статистика", "Комментарии", "События", and "Сайт из сообщества".

<https://vk.com/sch.prof>



Целью нашей работы является совершенствование психолого-педагогических знаний педагогических работников в аспекте профилактики агрессивного и противоправного поведения учащихся.

Задачи сообщества:

- обмен знаниями по вопросам психолого-педагогического сопровождения школьников, имеющих предрасположенность к девиантному поведению;
- обновление форм, методов и средств взаимодействия с детьми «группы риска»;
- пополнение методических разработок новыми решениями в аспекте проблемы;
- расширение представлений о способах взаимодействия с родителями детей, склонных к агрессии;
- обсуждение сложных педагогических ситуаций в работе с детьми, демонстрирующими агрессию и другие девиации;
- совершенствование способов сотрудничества с коллегами и другими специалистами, участвующими в профилактике агрессивного и противоправного поведения школьников.

Консультанты сообщества

«Эффективные практики профилактики агрессивного и противоправного поведения школьников»



Дворникова Наталья Геннадьевна,
педагог-психолог
МАОУ «СОШ № 90» ,
г. Златоуст



Ершова Елена Аркадьевна,
педагог-психолог
МОУ «Канашевская СОШ»,
Красноармейский МР



Зинова Ульяна Александровна,
педагог-психолог
МУ «Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи»
г. Магнитогорска, д.п.н.



Кайзер Ольга Михайловна,
педагог-психолог
МБОУ «СКОШ №36 III-IV видов»
г. Озерск



Кокшарова Анастасия Алексеевна,
педагог-психолог
МБОУ «Еткульская СОШ» Еткульский
МР



Леонтьева Ирина Николаевна,
педагог-психолог
МБОУ «СОШ № 3» г. Кыштым



Мищенко Маргарита Николаевна,
педагог-психолог,
МАОУ «Лицей № 6» г. Миасс



Мухитдинова Евгения Александровна,
педагог-психолог
МБОУ «Гимназия № 127 имени
академика Е. Н. Аврорина»
г. Снежинск



Ситникова Наталья Сергеевна,
педагог-психолог
МБОУ «СОШ №116
г. Челябинска».



Юрьева Екатерина Олеговна,
педагог-психолог,
МАОУ «СОШ №12»
Саткинский МР

В содержательном плане информация направлена на

Развитие креативности

Регуляцию поведения

Интеллектуальное развитие обучающихся



Личностное развитие школьников



Совершенствование коммуникативных навыков



Духовно-нравственное воспитание



Первичная профилактика агрессивного поведения

Направления развития личности

Спортивно-оздоровительное

Духовно-нравственное

Общеинтеллектуальное

Социальное

Общекультурное



Проориентационная работа

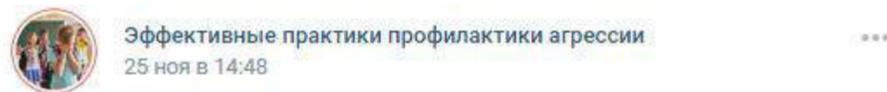
Формирование основ здорового образа жизни и личности безопасного типа

Развитие ценностных основ деятельности



**Воспитание социально позитивно
ориентированной личности**

Материалы для осуществления первичной профилактики агрессивного поведения обучающихся



Целенаправленное формирование творческих и социально-коммуникативных навыков детей младшего школьного возраста может способствовать профилактике агрессивности у детей. Катарсическая (очищающая, освобождающая от негативных состояний) функция арт-методик научно и практически обоснованна. Предлагаем познавательный - творческий проект «Истории в кубе», разработанный Екатериной Олеговной Юрьевой, педагогом-психологом МАОУ «СОШ №12», г. Бакал.   



 Познавательный проект.docx
332 КБ

☀️ Позитивная Я-концепция выступает одним из условий предупреждения агрессивного поведения школьников. У детей, испытывающих влияние неблагоприятных социальных условий, как правило, самооценка занижена, формируется негативное самоотношение. Данные личностные особенности сказываются и на учебных достижениях и на поведении детей. Поэтому педагогам важно уделять особое внимание формированию позитивной Я-концепции обучающихся. Педагоги МОУ "ООШ №4" г. Кыштыма реализуют инновационный проект "Психолого-педагогические условия формирования положительной «Я-концепции» у обучающихся школы, находящейся в неблагоприятном социальном контексте". Предлагаем Вашему вниманию материалы, составленные совместно с Красницкой Е.С. (преподавателем кафедры педагогики и психологии ГБУ ДПО ЧИППКРО), которые можно использовать в работе с неуверенными обучающимися. 🌟



 6  1   18:

 Елена Селиванова
 Я-концепция (РИП МОУ ООШ № 4 г. Кыштыма).pptx
8.8 МБ
17 ноя в 15:47   



Агрессивное поведение детей можно направить в творческое русло. Для этого нужно занять ребенка занимательными задачками, интересными упражнениями, позволив ему проявить себя в другом качестве. Педагог может использовать различные технологии развития креативного мышления, которые применимы в урочной и внеурочной деятельности. Представим некоторые из них. 🌟   



 Технологии развития креативного мышления.pdf
8.9 МБ

Первичная профилактика агрессивного поведения

информационно-пропагандистская деятельность в рамках профилактики агрессивного поведения несовершеннолетних:

- проведение массовых мероприятий, приуроченных к Международному дню детского телефона доверия;
- проведение тематической недели, посвященной Международному дню толерантности;
- проведение массовых мероприятий, посвященных Международному дню защиты детей.

ДЕТСКИЙ ТЕЛЕФОН ДОВЕРИЯ



ВЫ МОЖЕТЕ ПОГОВОРИТЬ:

- об отношениях с родителями и учителями...
- о дружбе и первой любви...
- о своей жизни и проблемах...
- о жестоком обращении с тобой и сверстниками...

8 800 2000 122

НЕРАЗРЕШИМЫХ ПРОБЛЕМ НЕ БЫВАЕТ!



Эффективные практики профилактики агрессии
16 ноя в 9:27

16 ноября отмечается Всемирный день толерантности. Наряду с вопиющей несправедливостью и жестокостью, дискриминация и маргинализация являются наиболее частыми формами нетерпимости. Воспитание толерантности у подрастающего поколения должно помогать развитию чувства независимости, критического мышления и этической оценки. Религиозное, языковое, культурное и этническое разнообразие нашего мира является не предлогом для возникновения конфликтов, а сокровищем, которое делает всех нас богаче. 🌍

Педагогом-психологом МБОУ «СОШ №116 г. Челябинска» Ситниковой Натальей Сергеевной разработан "Урок толерантности". Предлагаем технологическую карту и презентацию к занятию.



251

Сначала интересные ~



Елена Симонова

Формирование толерантности обязательная функция педагога. Но круглые

Вторичная профилактика агрессивного поведения

Администрация: организация взаимодействия специалистов образовательной организации (например, в форме семинаров, проблемных групп, мини педсоветов, деловых игр и др.).

Классные руководители проводят информирование родителей о причинах, мотивах, особенностях агрессивного поведения подростков (родительский лекторий); заполняют анкеты «Факторы риска развития кризисного состояния» (2 р. в год — осенью и весной).

Педагоги-психологи: проведение двухступенчатой диагностики в период «осень, весна» с целью раннего выявления подростков «группы риска» агрессивного поведения (первичный опрос классных руководителей и последующая психологическая диагностика выявленных подростков).

Заместитель директора по УВР –
общий контроль

Социальный педагог – координатор связи с
социумом

Педагог-психолог –
координатор
содержания
деятельности

Классный руководитель
– организатор группы



Материалы для осуществления вторичной профилактики агрессивного поведения обучающихся



9 104



Эффективные практики профилактики агрессии
28 окт в 9:39

Профилактика агрессивного поведения детей предполагает раннее выявление и коррекцию склонности обучающихся к неконструктивной агрессии. Предлагаем методику определения направленности и выраженности агрессивности детей дошкольного и младшего школьного возраста. Интерпретация ниже.

Проективная методика «Ежик» А.А. Кокшарова
(адаптация методики «Кактус» (автор – М.А. Панфилова))



Методика предназначена для работы с детьми старше 3 лет.
Назначение методики: диагностика направленности и интенсивности выраженности агрессивности.
При проведении диагностики испытуемому выдается лист бумаги форматом А4 и простой карандаш. Возможен вариант с использованием цветных карандашей (в соответствии с восьмицветовым тестом Люшера), тогда при интерпретации учитываются соответствующие показатели теста Люшера.
Инструкция: "На листе бумаги нарисуй ежика - таким, каким ты его себе представляешь". Дополнительные объяснения и вопросы не допускаются."

По ссылке обучение для начинающих | Психологов.



- Мargarита Шевченко Психологические рисуночные тесты для детей и взр... 4.1 МБ
- Грегг М. Ферс - Тайный мир рисунка. Исцеление через искусство.pdf 1.5 МБ
- Семенова С. В. Психологические рисуночные тесты. Методика Дом-Дерев... 4 МБ
- Дилео Джон - Детский рисунок диагностика и интерпретация.doc 1.2 МБ
- Лосева В. К. - Рисуем семью. Диагностика семейных отношений.pdf 1.8 МБ
- Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты.pdf 6.3 МБ



Эффективные практики профилактики агрессии
13 окт в 11:47

Агрессивное поведение школьника может быть вызвано неконструктивным педагогическим общением. С.В. Кривцова в своей книге «Учитель и проблемы дисциплины» предлагает шесть правил поведения, позволяющего избежать конфронтации и снизить напряженность ситуации в классе. Вы можете оценить собственное поведение во взаимодействии с учащимися по представленным шкалам. Представьте себе, что поведение, соответствующее тому или иному правилу, размещено на отрезке, один конец которого — полное соответствие правилу, а другой — полная ему противоположность. Насколько нам удается соответствовать данным правилам в полной мере?

Правило 1. Акцентируйте внимание на поведении ученика, а не на его личности

Я всегда фокусируюсь на ученике Я всегда фокусируюсь на его поведении

Правило 2. Не демонстрируйте свои негативные эмоции

Я демонстрирую негативные эмоции Я никогда не демонстрирую негативные эмоции

Правило 3. Не усиливайте напряжение ситуации

Я часто делаю или говорю что-то, что усугубляет ситуацию Я редко делаю или говорю что-то, что усугубляет ситуацию

Правило 4. Обсудите проступок позже

Я всегда обсуждаю проступок немедленно Я переношу обсуждение проступка на потом

Правило 5. Позвольте ученику «сохранить лицо»

Я не даю ученику возможности «сохранить лицо» Я всегда позволяю ученику «сохранить лицо»

Правило 6. Демонстрируйте модели неагрессивного поведения

Я часто веду себя агрессивно Я никогда не веду себя агрессивно

PNG - 343 KB

Третьичная профилактика: психокоррекционная работа

Формы проведения психологами профилактических занятий:

- - *индивидуальные* (в форме индивидуальных консультаций или коррекционных занятий с детьми из различных групп риска дезадаптации (неуспевающие, из семей групп риска и др.), имеющими противопоказаний к участию в групповой работе);
- - *групповые* (занятия могут проводиться в обучающих группах). Такая форма ведения профилактической работы в образовательном учреждении имеет ряд преимуществ, Так, в отличие от терапевтических групп, в обучающих группах занятия могут проводиться с достаточно большим количеством участников (15-20 человек).
- *Вести обучающие группы могут не только профессиональные психологи, но и учителя, социальные педагоги и социальные работники, прошедшие подготовку на специализированных курсах повышения квалификации по направлению «профилактика отклоняющегося поведения».*
- Занятия в группах также могут проводиться по дополнительным образовательным коррекционно-развивающим программам. Такие программы специалист может разрабатывать самостоятельно, либо брать за основу и адаптировать уже имеющиеся, например, «Полезные привычки, навыки, выбор», «Я в ответе за свое здоровье» и др.



Материалы для осуществления третичной профилактики агрессивного поведения обучающихся



Эффективные практики профилактики агрессии

11 ноя в 11:25

😊 Эмоциональное состояние школьников иногда бывает нестабильным. Дети могут испытывать тревогу или страх, раздражение или апатию. Сориентироваться в способах эффективной педагогической поддержки ребенка Вам поможет навигатор педагога-психолога. Леонтьева Ирина Николаевна, педагог-психолог МОУ «СОШ № 3» г. Кыштыма предлагает эффективный ресурс, который может быть полезен учителям и школьным психологам в оказании ребенку помощи в совладании с собственными эмоциями. 🙄🙄🙄

Навигатор педагога-психолога

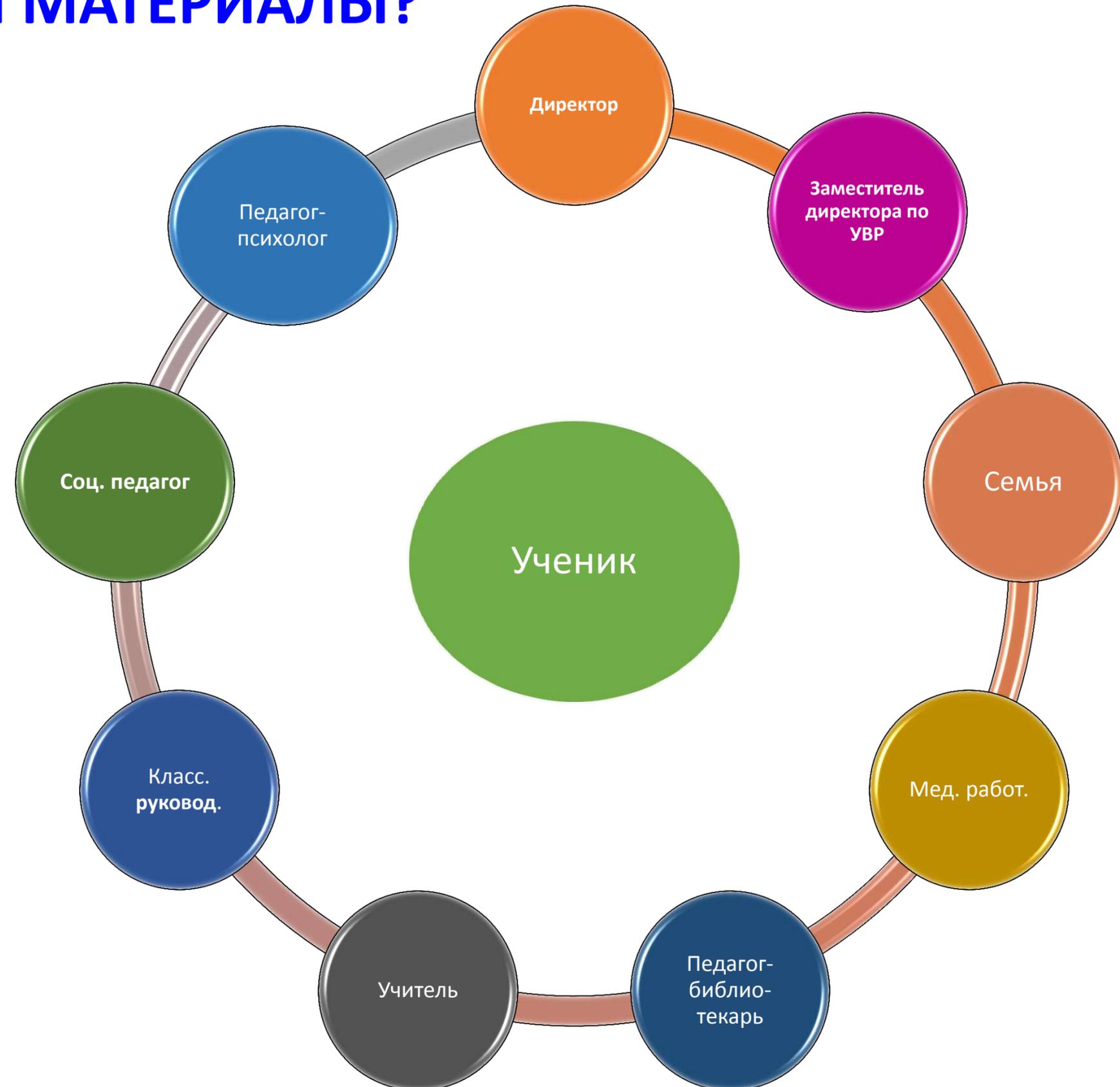


Навигатор педагога-психолога.pptx
778 КБ

1. Ты снова забыл свой карандаш? И чем же ты собираешься писать? Мы должны прекратить урок и тратить время на поиски твоего карандаша?
Будучи ребенком я бы почувствовал...
2. Прекратите болтать. Возьмите свои тетради и быстро пишите! Сейчас же!
Будучи ребенком я бы почувствовал...
3. Ты не должен был ломать линейку Антона. Тебе понравилось бы, если бы кто-то сломал твою линейку? Если тебе кто-то дает что-то, ты должен беречь взятое, как свое собственное. Ты не думаешь, что нужно извиниться перед Антоном?
Будучи ребенком я бы почувствовал...
4. Посмотрите на эти пробирки, если они разобьются, можете порезаться. Осторожно с этой иголкой, вы можете уколоться
Будучи ребенком я бы почувствовал...
5. Каждый вечер из-за вас я ухожу домой с головной болью. Видите эту седину? Все из-за вас.
Будучи ребенком я бы почувствовал...
6. Почему ты так поздно сдаешь свою работу? В прошлом году у меня училась твоя сестра Катя она все сдавала вовремя.
Будучи ребенком я бы почувствовал...
7. С твоими оценками тебе ничего не светит. Хорошую работу ты не найдешь. В приличный институт не поступишь.
Будучи ребенком я бы почувствовал...

КОМУ БУДУТ ПОЛЕЗНЫ МАТЕРИАЛЫ?

Всем педагогическим
работникам
общеобразовательных
организаций, а также
родителям и всем
заинтересованным
лицам



Ресурсы сетевых методических объединениях

Что уже есть сейчас

- ✓ Статьи,
- ✓ презентации,
- ✓ конспекты занятий,
- ✓ материалы к проектам,
- ✓ памятки,
- ✓ методики,
- ✓ рекомендации,
- ✓ книги,
- ✓ учебные пособия,
- ✓ авторские разработки,
- ✓ объявления о событиях (конференциях, конкурсах, мероприятиях...),
- ✓ региональные документы (концепция)

Что в перспективе...

- ✓ Обмен знаниями,
- ✓ Обсуждение педагогических ситуаций,
- ✓ Консультации профессиональных специалистов,
- ✓ Адресные рекомендации по запросу,
- ✓ Педагогические дискуссии,
- ✓ Содействие в распространении собственных эффективных практик
- ✓

