



Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования  
«Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»



## Эффективные практики работы с педагогами в сетевом сообществе «Низкомотивированные, слабоуспевающие обучающиеся»

**Донской Алексей Геннадьевич**

заведующий лабораторией по  
научно-исследовательской работе,

кандидат философских наук

[don1785@mail.ru](mailto:don1785@mail.ru)

**Профессиональное сетевое сообщество** - интерактивная профессиональная площадка для обмена знаниями, в том числе интерактивное пространство совместной деятельности экспертов, профессионалов в определенной предметной области, созданное для решения определенных профессиональных задач и построенное в соответствии с принципами сетевого взаимодействия

**Сетевые сообщества педагогов** – новая форма организации профессиональной деятельности педагогических работников в сети

### ЦЕЛИ:

- создание единого информационного пространства;
- обмен знаниями, поддержка и сотрудничество в области совершенствования технологий обучения;
- проведение форумов и заседаний методических объединений;
- организация формального и неформального общения на профессиональные темы;
- инициация виртуального взаимодействия для последующей совместной деятельности, в том числе, вне сети «Интернет» и т.д.

# Методические объединения педагогов

Главная > Школы с низкими результатами обучения и школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях > Методические объединения педагогов

Документы

Новости

Мероприятия

Деятельность школ-лидеров

Методические объединения педагогов

Результаты деятельности стажировочной площадки

## Анкета для участников

[Подробнее >](#)

## Методическое объединение педагогов по освоению технологий формирования гибких компетенций у обучающихся

[Подробнее >](#)

## Методическое объединение педагогов, осваивающих технологии педагогической деятельности с низкомотивированными и слабоуспевающими обучающимися

[Подробнее >](#)

## Методическое объединение педагогов, осваивающих технологии педагогического взаимодействия со «сложным» контингентом обучающихся

[Подробнее >](#)

# Методические объединения по совершенствованию технологий обучения

## Методическое объединение

## Модераторы

«Технологии формирования гибких компетенций» <https://vk.com/club195979526>  
(626 участников)



Уткина Татьяна Валерьевна, заведующий кафедрой естественно-математических дисциплин, кандидат педагогических наук, доцент

Пяткова Ольга Борисовна, старший преподаватель кафедры естественно-математических дисциплин

«Низкомотивированные, слабоуспевающие обучающиеся» <https://vk.com/club195981761>  
(736 участников)



Донской Алексей Геннадьевич, заведующий лабораторией по научно-исследовательской работе, кандидат философских наук

Ларюшкин Сергей Александрович, старший преподаватель кафедры управления, экономики и права

«Взаимодействие со «сложным» контингентом»  
<https://vk.com/club195981800>  
(530 участников)



Борченко Ирина Дмитриевна, доцент кафедры педагогики и психологии, ученый секретарь ГБУ ДПО ЧИППКРО, кандидат культурологии

Погорелов Дмитрий Николаевич, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии



# Функционирование методических объединений в 2020 – 2021 гг.



Как показала практика, профессиональные сетевые сообщества/методические объединения:

- являются эффективным организационным ресурсом при условиях работы в дистанционном режиме;
- позволяют организовывать мобильные площадки для обмена знаниями;
- позволяют создавать площадки для межпроектного взаимодействия;
- предоставляют возможность проводить различные социально-педагогические эксперименты и исследования;
- являются эффективными дискуссионными площадками;
- позволяют аккумулировать те или иные знания, практики, методики работы;
- могут выполнять функцию «архива», «научно-методической копилки», «репозитория»;
- могут выполнять функции профессиональных СМИ;
- могут выполнять функцию площадки для неформального повышения квалификации.

# Правила и принципы работы сетевого сообщества «Низкомотивированные, слабоуспевающие обучающиеся»



- 1) Модерируемость.** Модератор – это человек или группа лиц, ответственных за ведение группы.
- 2) Предметная направленность.** Соблюдение этого правила/принципа обязательное условие управления сообществом.
- 3) Отсутствие «флудов»** (однотипных нетематических сообщений), **«флеймов»** (спор ради спора), **«троллинга»** (формы социальной провокации и издевательства), **«шейминга»** (означает стыдить или унижать кого-либо).
- 4) Опора преимущественно на научные источники** при наполнении контента (доказательные исследования, содержащие экспериментальные данные).
- 5) Верифицируемость** размещаемых материалов (возможность установления истинности научных утверждений в результате их эмпирической проверки). Любое педагогическое или управленческое решение, предлагаемое участниками сообщества, должно быть воспроизводимо, проверяемо, применимо и изучаемо.
- 6) Принцип достаточного основания.** Доказательность размещаемых материалов и суждений по поводу их содержания: «То, что принято без доказательств, может быть отвергнуто без доказательств». Любое необоснованное или бездоказательное суждение модератора, участника сообщества или подписчика может быть отвергнуто или проигнорировано.

# Участие в работе сетевого сообщества «Низкомотивированные, слабоуспевающие обучающиеся» (<https://vk.com/club195981761>)

**Подписчик** – лицо, имеющее подписку на какое-либо издание. В сообществе «ВК» - лицо, вступившее в сообщество/группу/паблик с созданного «ВК» аккаунта (личной страницы). Технически один и тот же человек может подписаться на одно сообщество/группу с нескольких аккаунтов.

**Пользователь** - лицо или организация, которое использует действующую систему для выполнения конкретной функции. В профессиональном сетевом сообществе – подписчик или посетитель, который использует контент сообщества в своих личных, профессиональных или образовательных целях. Пользователь определяется по скачиваниям, репостам, отзывам и комментариям к размещаемой на стене сообщества материалам.

**Участник** – это подписчик, пользователь или посетитель, которые не только просматривают и используют контент сообщества, но и принимают участие в его формировании через различные формы обратной связи. Может использовать функцию «предложить новость» или размещать комментарии, содержащие рекомендации по наполнению контента с прикрепленными файлами и материалами. Участвовать в различных опросах, викторинах, конкурсах, проектах и т.д.



# Критерии определения участника методического объединения/ сетевого сообщества

1. **Регистрации в социальной сети ВК.**
2. **Проявление активности в работе объединения.** Минимальным критерием активности считается участие в обсуждении актуальных вопросов методического объединения в виде одного комментария, суждения, мнения, размещенного под одним из постов группы или в рубрике «Обсуждения». Дополнительными критериями считаются: оценки размещаемых на странице группы материалов или комментариев к ним с использованием функции «Мне Нравится» (В Контакте «Лайк»); репосты размещаемых на странице методического объединения материалов и записей; просмотры контента
3. **Размещение материалов для обсуждения** (по желанию). Данный критерий предполагает участие в наполнении контента методического объединения. Каждый участник методического объединения (или просто подписчик) может отправить модератору группы материал (фото, видео, текст), который он считает целесообразным разместить на странице группы, чтобы поделиться с остальными участниками или просто обсудить.
4. **Присутствие на заседаниях методического объединения.** Предполагается участие в обсуждениях, форумах, опросах по критериям, указанным в пункте 2.

# Критерии оценки эффективности методического объединения/сетевого сообщества



1. Количество активных участников;
2. Длительность существования сетевого сообщества, а также регулярность размещения материалов/постов;
3. Динамика деятельности внутри сетевого сообщества (репосты записей, комментарии, обсуждения, отзывы, вопросы);
4. Визуальное оформление сообщества в соответствии с интерфейсом социальной сети «В Контакте»;
5. Соблюдение норм и правил поведения в сообществе;
6. Обеспечение квалифицированной методической помощи участникам сети (педагогическим и руководящим работникам образовательных организаций);
7. Качество и скорость обратной связи;
8. Наличие механизмов вовлечения в сетевые сообщества;
9. Разнообразие видов и форм организации совместной с целевой аудиторией деятельности;
10. Востребованность контента.

## Инструменты формирования контента

- Контент-план, который отражает тематику и сроки размещаемых фото, видео, аудио и текстовых материалов;
- Рубрикатор контента, который условно делит размещаемый материал на четыре блока: организационно-коммуникационный, информационно-просветительский, имиджевый (репутационный) и полезный;
- Данные статистики, которые обрабатываются автоматически и отражают динамику активности, географические, возрастные, половые параметры посетителей и участников сообщества;
- Обратная связь с участниками сообщества (комментарии, отзывы, пожелания, количество просмотров и оценок).

## Используемые Хештеги:

#длясебя

#приработесродителями

#приработесобучающимися

#пробныйконтент

#длядиректора

#безопасность

# Система функционирования и развития методического объединения/профессионального сетевого сообщества

Организационные возможности	Принципы модерации	Критерии участия	Критерии оценки эффективности
<p>1. Могут быть эффективным организационным ресурсом при условиях работы в дистанционном режиме;</p> <p>2. Позволяют создавать мобильные площадки для обмена знаниями;</p> <p>3. Позволяют создавать площадки для межпроектного взаимодействия;</p> <p>4. Предоставляют возможность проводить различные социально-педагогические эксперименты, исследования и конкурсы;</p> <p>5. Являются эффективными дискуссионными площадками;</p>	<p>1. Модерируемость (модератор — это субъект профессиональной деятельности, ответственный за ведение группы);</p> <p>2. Предметная направленность (соблюдение этого правила/принципа обязательное условие управления сообществом);</p> <p>3. Отсутствие «флудов» (однотипных нетематических сообщений), «флеймов» (спор ради спора), «троллинга» (формы социальной провокации и издевательства), «шейминга» (означает стыдить или унижать кого-либо);</p> <p>4. Опора преимущественно на</p>	<p>1. Подписка в сообществе со своего личного аккаунта «ВК»;</p> <p>2. Проявление активности в работе объединения. Минимальным критерием активности считается участие в обсуждении актуальных вопросов сообщества в виде одного комментария, суждения, мнения, размещенного под одним из постов группы или в рубрике «Обсуждения».</p> <p>Дополнительными критериями считаются: оценки размещаемых на странице группы материалов или комментариев к ним с использованием функции «Мне Нравится» (В Контакте «Лайк»); репосты размещаемых на странице методического объединения материалов</p>	<p>1. Количество активных участников;</p> <p>2. Длительность существования сетевого сообщества, а также регулярность размещения материалов/постов;</p> <p>3. Динамика деятельности внутри сетевого сообщества (репосты записей, комментарии, обсуждения, отзывы, вопросы);</p> <p>4. Визуальное оформление сообщества в соответствии с интерфейсом социальной сети «В Контакте»;</p> <p>Соблюдение норм и правил поведения в сообществе;</p>

# Перспективы развития методического объединения/сетевого сообщества



- Создание площадок для межпроектного и сетевого взаимодействия (тематика сообществ актуальна не только в рамках проекта поддержки школ, но и для любых проектов, направленных на повышение качества образования);
- Создание полноценных профессиональных сетевых сообществ педагогических работников (у сообществ есть потенциал трансформироваться в полноценные экспертные сети);
- Усиление методической составляющей в рамках тематической направленности (в рамках методических объединений была проделана большая работа по аккумуляции научных ресурсов, посвященных ключевой проблематике сообществ, однако, впереди не менее серьезная деятельность по превращению этих ресурсов в эффективный методический инструментарий работы с обучающимися).
- Увеличение количества и повышение качества совместно подготовленных продуктов.
- Организация и проведения конкурсов профессионального мастерства.

# Эффективные практики работы

## Обратная связь с целевой аудиторией



Низкомотивированные, слабоуспевающие обучающиеся

31 авг в 16:18

#пробныйконтент

Уважаемые коллеги! Предлагаем прочитать статью. Нас интересует ваше мнение: следует ли публиковать такие исследования дальше? Статья изобилует цифрами и незнакомой терминологией, но соответствует всем критериям серьезного научного подхода в педагогике.



ОСОБЕННОСТИ СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ МОЗГА У...  
145 КБ



3



3



1



249

Комментарий

Сначала старые



Владимир Алексеевич

Да, следует. Непонятные термины можно посмотреть в других источниках.

31 авг в 17:39 Ответить

1



Нина Амирова

Публиковать такие исследования можно. Учителя знакомятся с новой терминологией. Но такие дети занимаются не в школе, а на домашнем обучении. Вот таким преподавателям, домашнего обучения, материал очень полезен.

31 авг в 17:47 Ответить

2



Ирина Федосеева

Такие исследования необходимы для дефектологов, психологов и т.д. А уж они после изучения должны давать рекомендации учителям предметникам общеобразовательных школ. Каждый должен выполнять свою работу, на которую он учился

# Эффективные практики работы

## Обратная связь с целевой аудиторией



Низкомотивированные, слабоуспевающие обучающиеся

14 авг в 15:17

Здравствуйте, уважаемые коллеги.

Администраторы группы вступили в дискуссию. Причем для разрешения возникшего спора необходима ваша помощь. В связи с этим, у нас к вам просьба. Напишите, как вам видится, насколько будет разумно использовать технологии дистанционного обучения, применяемые во время соблюдения режима изоляции, после отмены этого режима? Зависит ли ответ на поставленный вопрос от предмета обучения, возраста учеников, их успеваемости во время режима изоляции. Ваше мнение, пожалуйста, оставляйте под данным постом.



10



50



731

Сначала новые



Лидия Кузнецова

На мой взгляд очень сложно обучать дистанционно детей с ОВЗ, нет гарантии самостоятельного выполнения учебных задач.

9 ноя в 22:02 Ответить



Диана Василенко

Дистанционное обучение применять можно, но дозированно и в каких-то экстренных мерах: карантин, длительный больничный ребенка или учителя.

26 окт в 20:41 Ответить



# Эффективные практики работы

## Обратная связь с целевой аудиторией

ЦИФРОВОЕ СЛАБОУМИЕ: МИФ ИЛИ РЕАЛЬНОСТЬ?

1 2



**Низкомотивированные, слабоуспевающие обучающиеся** 7 июл 2020 в 11:52

Понятие "цифровое слабоумие" вошло в научный обиход недавно и все чаще становится предметом специальных исследований. Научный статус этого понятия в педагогике дискуссионный, но круг проблем обучения и воспитания, связанных с этим явлением, имеет важное значение в современной системе образования. А как относитесь к этому феномену Вы? Считаете ли "цифровое слабоумие" серьезным вызовом современной информационной среды или несуществующей проблемой?

<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25534106>

<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27686765>

<https://diana-mihailova.livejournal.com/4515063.html>

Ответить

♡ 1



**Елена Вершинина** 20 авг 2020 в 21:23

Здравствуйте, коллеги. Современную жизнь трудно представить без многообразных гаджетов. На мой взгляд, многие из нас, особенно дети все больше приобщаются к цифровому формату жизни. При этом мышление ребенка, возможно развивается не так активно, ведь за него думают и выполняют многие мыслительные операции машины. Поэтому, считаю, что данная проблема имеет место быть.

Ответить

♡ 3



**Юлия Злоедова** 21 авг 2020 в 15:04

Просмотрела многие материалы сети на эту тему. Есть над чем задуматься родителям. Как продолжение этой темы: <https://www.b17.ru/blog/54501/> - ещё материал для размышления.

Ответить

♡ 1

# Эффективные практики работы

## Публикация исследований с разными результатами



Низкомотивированные, слабоуспевающие обучающиеся

7 авг в 10:17



#приработесобучающимися

Предлагаем ознакомиться с двумя исследованиями, которые изучали способности мальчиков и девочек к математике.

Результаты приведенных ниже исследований разнятся.

Исследование первое.

По показателю математических способностей получены значимые различия между девочками из дизиготных разнополых пар и девочками из моно- и дизиготных однополых пар, что подтверждает предположение о влиянии пренатального тестостерона на формирование математических способностей.  
Читать далее → <http://psystudy.ru/index.php/num/2013v6n31/890-chertk..>

Исследование второе.

Исследовательская группа из Университета Карнеги-Меллона всесторонне изучила развитие мозга у мальчиков и девочек и пришла к выводу о том, что гендерные различия в способностях к математике, отсутствуют.  
Читать подробнее → <https://www.nature.com/articles/s41539-019-0057-x#Sec1>



5



179

# Эффективные практики работы

## Публикация разных точек зрения



Взаимодействие со «сложным» контингентом

2 апр в 12:18

**!!!** Разработан курс "Новые виртуальные угрозы. Как уберечь подростков от негативного влияния группы смерти" **!**

✈ В 2020-2021 году существенно повысилась активность деструктивных виртуальных сообществ, пропагандирующих саморазрушающее, в том числе суицидальное поведение. В результате значительно увеличилось количество детей с самоповреждающим поведением, в том числе завершившихся летальным исходом, спровоцированных вовлечением детей и подростков в суицидальные квесты.

6 апреля состоится курс, в котором будут рассмотрены опасные сообщества в социальных сетях и даны рекомендации по профилактике их воздействия. Заявки принимаются до 5 апреля.

✅ Цель: содействие педагогическим работникам в освоении способов профилактики суицидального поведения обучающихся, вызванного новыми виртуальными рисками.

✅ В рамках курсов повышения квалификации будут рассмотрены следующие вопросы.

🔔 Современные виртуальные угрозы. «Портрет» подростка, склонного к участию в группах смерти. Механизмы вовлечения детей и подростков в суицидальные квесты. Психологические приемы и тактики манипулирования.

🔔 Трансформация «Синих китов» в «Тетрадь смерти». Способы распространения негативного контента в детской среде. Механизмы возникновения и развития самоповреждающего поведения у подростков.

🔔 Меры профилактики самоповреждающего поведения у детей. Технологии консультирования подростков с авитальной предрасположенностью.



Низкомотивированные, слабоуспевающие обучающиеся

24 мар в 10:04

Уважаемые коллеги! Предлагаем вашему вниманию ряд материалов, посвященных феномену «группы смерти» в социальных сетях (в частности, игре «Синий кит»). Информация о существовании игры «Синий кит» была впервые опубликована 16 мая 2016 года. За прошедшие 5 лет общественная паника по поводу «групп смерти» продолжает расти как снежный ком. Хотя, еще в 2017 году появился ряд материалов, убедительно доказывающих, что «Синий кит» это российская «городская легенда». Печально то, что в нагнетании моральной паники, в связи с группами смерти, участвуют специалисты — педагоги, психологи, социологи, журналисты. Представленные вашему вниманию материалы достаточно адекватно объясняют «механику» формирования подобных страхов и моральных паник, которые во многом являются разновидностью технофобий. Данный материал, как минимум, представляет собой альтернативу тем публикациям в интернете, которые говорят о «надвигающейся трагедии» и может быть полезен педагогам-предметникам, социальным педагогам, педагогам-психологам, заместителям по воспитательной работе, классным руководителям, родителям. Ждем ваши суждения, мнения и отзывы!

<https://vk.com/away.php?to=https://www.youtube.com/wa..>

<https://vk.com/away.php?to=https://meduza.io/feature/..>

<https://vk.com/away.php?to=http://mgazeta.com/categor..>

<https://vk.com/away.php?to=https://lenta.ru/articles/..>



14



8



7

882

Сначала старые



Нина Амирова

Уже слышали про эту группу. Спасибо за дополнительную информацию. Но больше зависит от семьи, хотя учитель и предупреждает детей и родителей о подобных ситуациях....

24 мар в 12:29 Ответить Поделиться



3



Алексей Донской 🐶

Нина, данная информация не столько дополняет, сколько опровергает сложившиеся представления. Информация именно о надуманности и раздутости проблемы.

# Эффективные практики работы

## Обобщение суждений

Тезис	Суждения
<p>Обилие иллюстраций в детских книжках отвлекает ребенка от текста и мешает ему понять прочитанное.</p>	<p>1) «Считаю необходимым использование иллюстраций в книжках, учебниках, так как большинство обучающихся, особенно младшего возраста, лучше усваивают и понимают материал в целом»</p> <p>2) «Как раз наоборот, иллюстрации помогают лучше понять ситуацию, быстрее привлекают внимание к рассматриваемому вопросу»</p> <p>3) «Наглядность необходима при работе с детьми младшего школьного возраста».</p> <p>4) «Я согласна с выводом о том, что большое количество картинок отвлекает детей от чтения. Здесь важна роль учителя».</p> <p>5) «Концентрации внимания и усвоению прочитанного мешают не иллюстрации, а их избыточное количество».</p> <p>6) «Конечно же, иллюстрация необходима. Но следует учитывать ее количество. Не всегда картинки уместны».</p>

# Эффективные практики работы

## Публикация информативных постов

### Примеры информативных и неинформативных постов

Неинформативный пост	Информативный пост
<p data-bbox="403 572 1149 1303">Здравствуйте, уважаемые коллеги! Предлагаем ознакомиться со статьей «Профессиональные сетевые сообщества как ресурс неформального повышения квалификации педагогических работников».</p>	<p data-bbox="1149 572 3042 1814"><b>Запись от 30 августа 2021 г. (<a href="https://vk.com/club195981761">https://vk.com/club195981761</a>)</b> Здравствуйте, уважаемые коллеги! Предлагаем вашему вниманию статью «Профессиональные сетевые сообщества как ресурс неформального повышения квалификации педагогических работников», подготовленную специалистами ГБУ ДПО ЧИППКРО. Статья посвящена научному обоснованию возможностей организации профессиональных сетевых сообществ в социальной сети «В Контакте» в качестве ресурса неформального повышения квалификации. Некоторые наблюдения и данные (статистика, динамика активности, формы организации обратной связи) представлены на примере нашего с вами методического объединения и отражают специфику работы за первый год существования сообщества. Благодарим всех наших подписчиков за активное участие в работе форумов, за вдумчивые и критические комментарии и оперативную обратную связь! Ждем Ваших отзывов, суждений, замечаний, пожеланий и предложений в направлении дальнейших исследований специфики профессиональных сетевых сообществ педагогических работников. Возможно, кто-то выразит желание поучаствовать в подготовке следующих научных публикаций в качестве соавтора. Мы будем рады!</p>

# Эффективные практики работы

## Публикация информативных постов



Низкомотивированные, слабоуспевающие обучающиеся



1 ноя в 16:20

Причины низкой мотивации к обучению очень часто кроются в неадекватной самооценке обучающегося, его системе представлений о себе, которую психологи сокращенно называют «Я-Концепцией». Адекватная «Я-Концепция» отличается соответствием субъективного образа человека его реальному месту в обществе и способствует более успешному его приспособлению к миру. Соответственно, обучение может быть успешным только на фоне положительной «Я-Концепции». Но, как и почти любое педагогическое новообразование, положительная «Я-Концепция» может сформироваться только в определенных психолого-педагогических условиях. В статье предлагается концептуализация опыта образовательной организации (Основная общеобразовательная школа № 4, Кыштым) по созданию психолого-педагогических условий формирования положительной «Я-Концепцией». Статья особо примечательна тем, что подготовлена специалистом нашего института в соавторстве с руководителем образовательной организации, которая чуть ранее участвовала в проекте поддержки школ с низкими результатами обучения (ШНРО) и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (ШНСУ), а теперь является региональной инновационной площадкой! Очень надеемся, что практика совместной подготовки научных статей и выход образовательных организаций, участвующих в проекте поддержке ШНРО и ШНСУ, на уровень региональных инновационных площадок в ближайшем будущем станет систематическим явлением!



Селиванова Е.А., Тысячная Т.А. Психолого-педагогические условия формирова...  
363 КБ



7



3



3

👁 545

# Эффективные практики работы

## Публикация информативных постов



Низкомотивированные, слабоуспевающие обучающиеся



16 ноя в 11:10

Здравствуйте, уважаемые коллеги! Не так давно начало работу сообщество "Сеть научно-прикладных проектов". Сообщество создано для тех, кто реализует (или планирует) научно-прикладные проекты различной направленности с ГБУ ДПО ЧИППКРО. На странице публикуются материалы, посвященные различным аспектам проведения научно-прикладных педагогических исследований и использования полученных результатов в учебно-методической работе. Опыт работы с низкомотивированными и слабоуспевающими обучающимися, полученный Вами во время участия в "Проекте поддержки школ" и в процессе собственного профессионального развития, наверняка заслуживает дальнейшего развития и тиражирования. Возможно, кто-то из участников нашего объединения видит свою образовательную организацию в качестве региональной инновационной площадки или площадки, реализующей инновационный научно-прикладной проект. Всех заинтересованных ждем в нашем сообществе:  
<https://vk.com/netnpp>



3



👁 273

# Эффективные практики работы

## Публикация информативных репостов



Низкомотивированные, слабоуспевающие обучающиеся



6 сен в 15:02

Здравствуйте, уважаемые коллеги! Как уже отмечалось, деятельность нашего сообщества в этом году предполагает не только обмен знаниями и заслуживающей внимания информацией, но и концептуализацию опыта работы с низкомотивированными и слабоуспевающими обучающимися. ГБУ ДПО ЧИППКРО совместно с Международной академией наук педагогического образования предоставляет возможность опубликовать научную статью на страницах сборника XX Международной заочной научно-практической конференции "Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования". Подробная информация ниже!



Взаимодействие со «сложным» контингентом

6 сен 2021 в 14:11



Добрый день, коллеги!

✉ Приглашаем педагогов и руководителей Вашей организации принять участие в XX Международной заочной научно-практической конференции «Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования», которую проводит Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования совместно с Международной академией наук педагогического образования (г. Москва).

Показать полностью...



# Эффективные практики работы

## Проведение лонгитюдных исследований и форумов



Низкомотивированные, слабоуспевающие обучающиеся

21 окт 2020

Статистика · Редактировать

**Заседание методического объединения по теме: «Эффективные педагогические технологии, направленные на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях».**

Уважаемые коллеги!

Приглашаем Вас принять участие в [первом заседании нашего методического объединения](#), в ходе которого Вы могли бы поделиться теми методическими находками, которые Вы используете при работе с низкомотивированными и слабоуспевающими обучающимися.

Наше заседание будет проходить в формате форума и поэтому в качестве



Низкомотивированные, слабоуспевающие обучающиеся запись закреплена

29 окт в 12:54

Уважаемые коллеги — подписчики и участники нашего сообщества! Просим вас принять участие в анкетировании с целью оценки качества работы нашего методического объединения/сетевого сообщества. Ваши ответы позволят оценить качество работы модераторов сообщества, выявить слабые и сильные стороны нашего методического объединения и скорректировать дальнейшую работу по освоению технологий работы с низкомотивированными и слабоуспевающими обучающимися! Ваше участие очень важно для нас! Будем благодарны за предельно объективные ответы по каждому пункту анкеты. Поздравляем всех с наступающим праздником и желаем здоровья в очередное непростое время!

Анкета для подписчиков, пользователей и участников методического объединения «Низкомотивированные, слабоуспевающие обучающиеся»

\* Required

Как часто вы обращаетесь к материалам, размещаемым в сообществе? \*

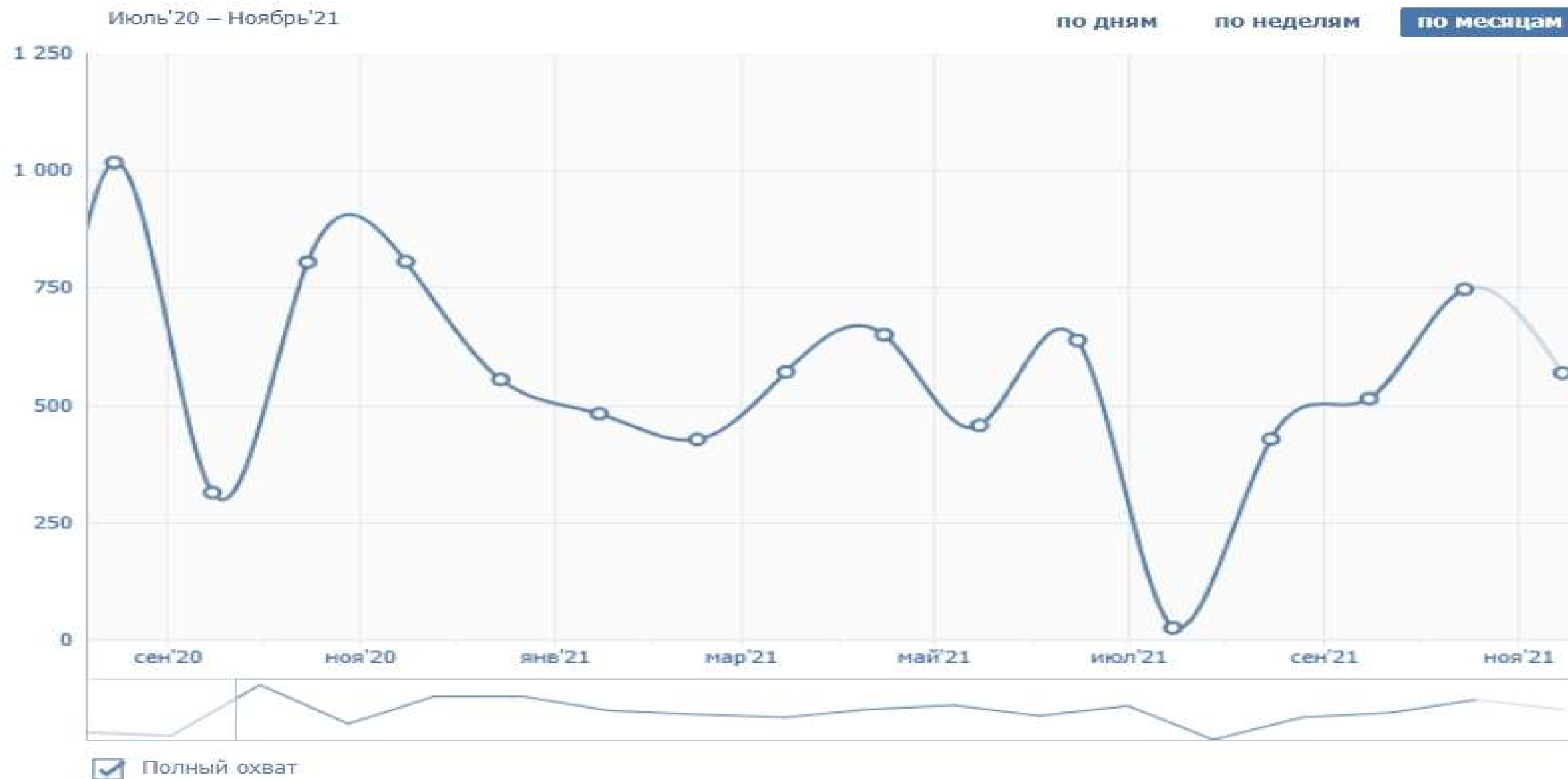
- Часто
- Иногда

Анкета для подписчиков, пользователей и участников методического объединения «Низкомотивированные, с docs.google.com

# Подходы к оценке качества работы сетевого сообщества

## Охват аудитории

На этом графике учитываются пользователи, просмотревшие записи сообщества на стене или в разделе Новости.



# Подходы к оценке качества работы сетевого сообщества

## Уникальные посетители и просмотры

Среднее суточное количество уникальных посетителей за последние 30 дней: 4

Общее количество уникальных посетителей за последние 30 дней: 99

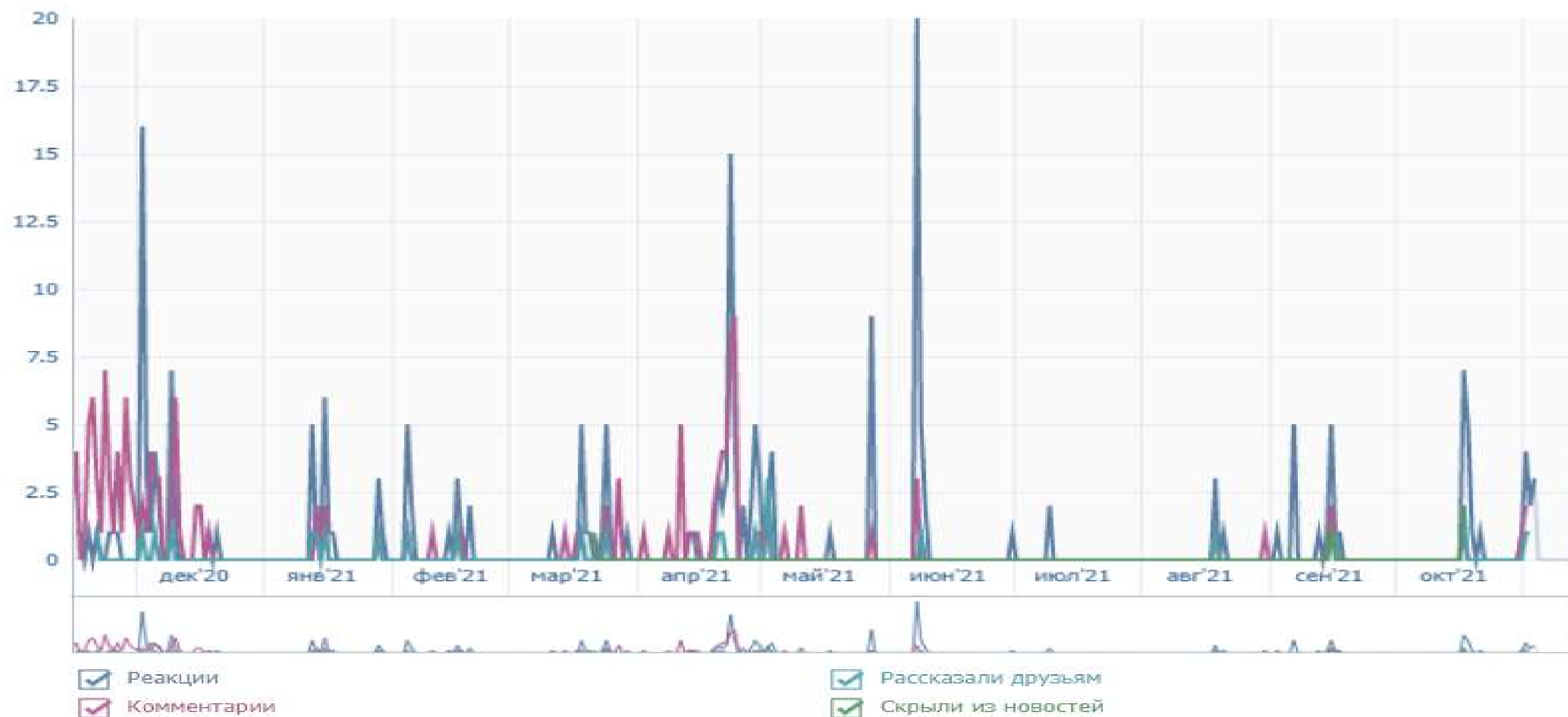


# Подходы к оценке качества работы сетевого сообщества

## Обратная связь

На этом графике учитываются не только действия пользователей, произведённые непосредственно на стене группы или страницы, но и весь дальнейший путь вашей записи. Если пользователь размещает ссылку на запись у себя на странице при помощи функции «рассказать друзьям», реакция других пользователей на такую копию также учитывается.

15 Ноября 2020 – 14 Ноября 2021



# Подходы к оценке качества работы сетевого сообщества

## Еженедельные отчёты по основным показателям

Показатели сравниваются с предыдущей неделей.

В столбце «Подписчики» учитываются именно новые подписчики сообщества.

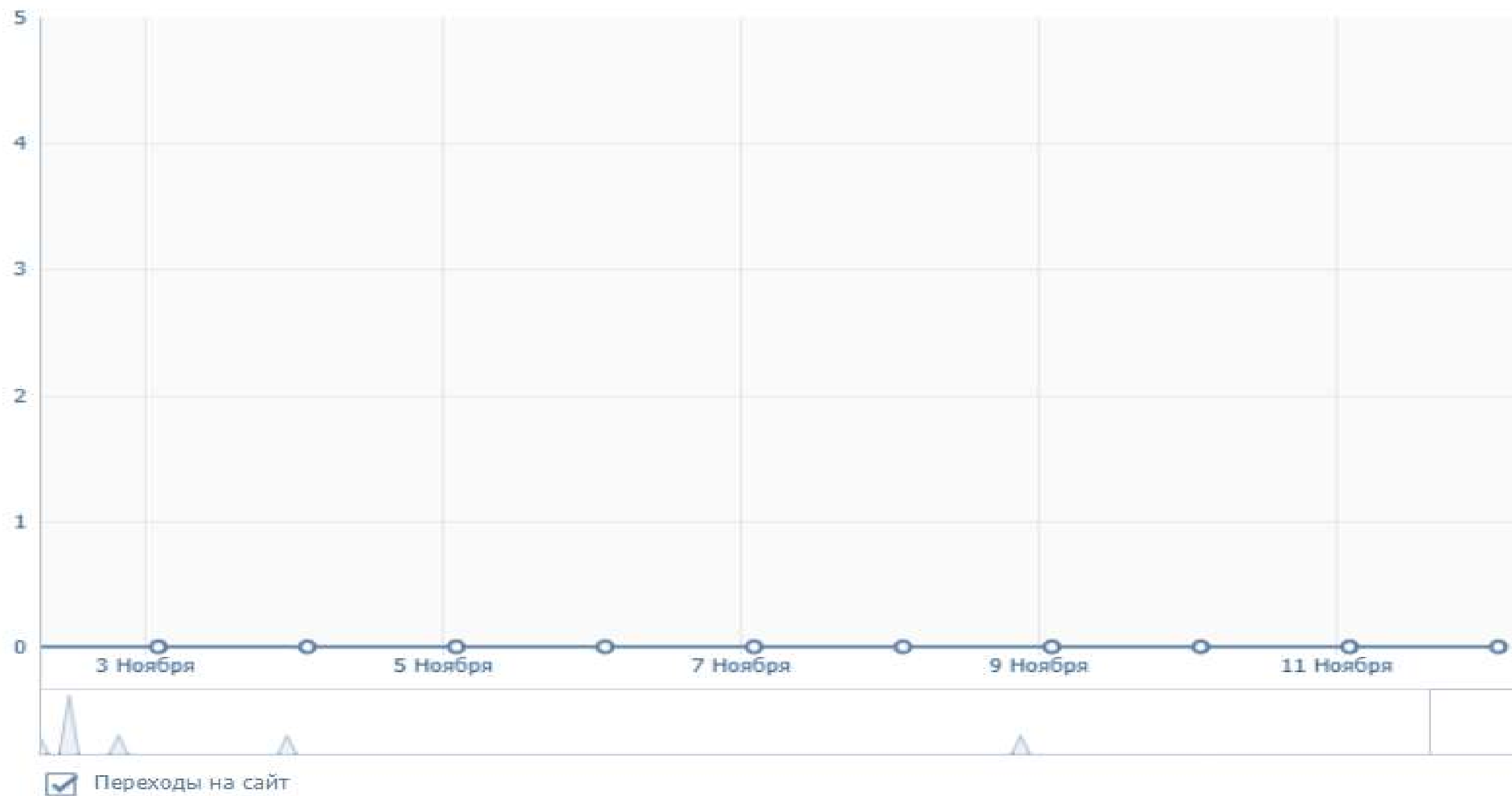
Данные по рекламе в отчёте доступны 3 месяца. После этого они удаляются из отчёта, но остаются доступными в рекламном кабинете.

Отчёт	Посещаемость	Просмотры	Охват	Подписчики
15 ноября — 21 ноября	41 ↑	143 ↑	373 ↑	2 ↓
8 ноября — 14 ноября	21 ↓	67 ↓	40 ↓	3 ↑
1 ноября — 7 ноября	27	124 ↑	542 ↑	0
25 октября — 31 октября	27 ↑	82 ↓	233 ↓	0 ↓
18 октября — 24 октября	26 ↑	85 ↑	343 ↓	2
11 октября — 17 октября	20 ↓	42 ↓	367 ↑	2 ↓
4 октября — 10 октября	28 ↑	51 ↑	23 ↑	8 ↑
27 сентября — 3 октября	18 ↓	39 ↓	11 ↓	1 ↓
20 сентября — 26 сентября	27	71 ↓	38 ↓	4 ↑

# Подходы к оценке качества работы сетевого сообщества

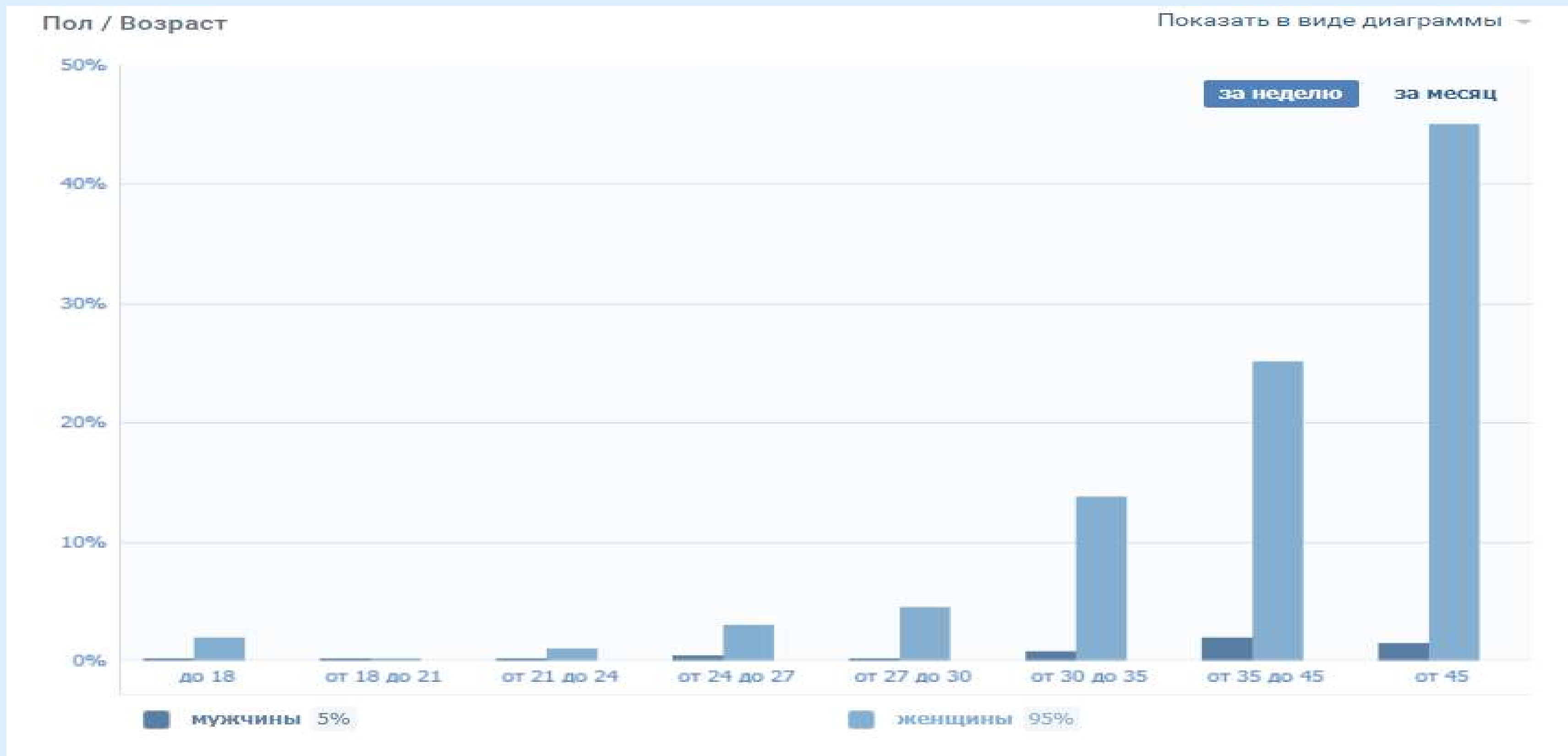
## Переходы по ссылкам из «Информация о сообществе»

2 Ноября 2021 – 12 Ноября 2021



Время и границы суток определены в GMT (MSK -3:00).

# Подходы к оценке качества работы сетевого сообщества



# Подходы к оценке качества работы сетевого сообщества

## География

Сутки

Неделя

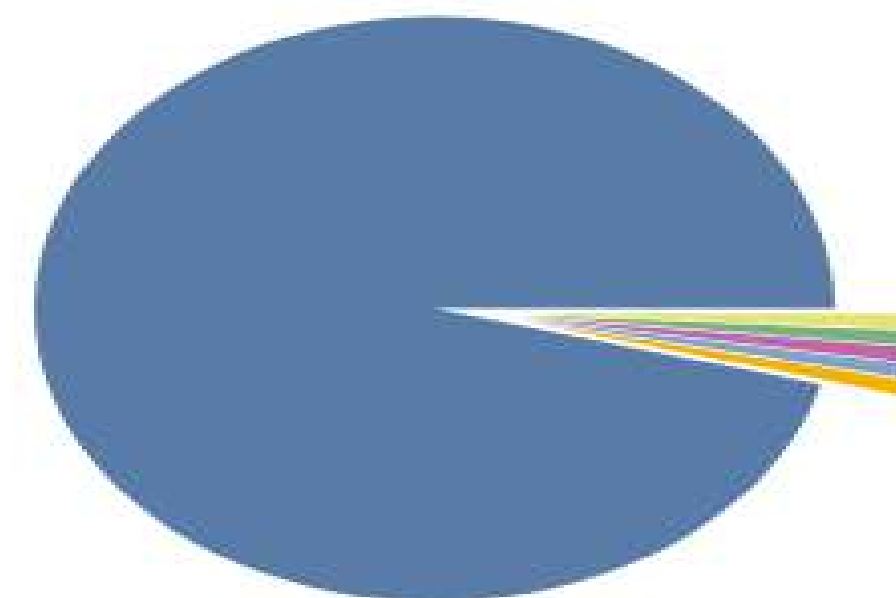
Месяц

**Всё время**

В виде графиков

страна	количество
Россия	99.75%
Казахстан	0.07%
Турция	0.05%
Германия	0.04%
Беларусь	0.02%
Другие	0.08%

город	количество
Челябинск	24.73%
Магнитогорск	11.88%
Златоуст	8.79%
Карталы	7.59%
Копейск	5.93%
Другие	41.08%





# Подходы к оценке качества работы сетевого сообщества

Охват устройств

Сутки

Неделя

Месяц

**Всё время**

устройства

количество

■ Просмотры с мобильных

88.69%

■ Просмотры с компьютеров

11.31%



# Подходы к оценке качества работы сетевого сообщества

Анкетирование для подписчиков, пользователей и участников методического объединения «Низкомотивированные, слабоуспевающие обучающиеся» (В опросе приняли участие 23 респондента). Респонденты отвечали на следующие вопросы:

Как часто вы обращаетесь к материалам, размещаемым в сообществе?

Каким образом Вы просматриваете контент сообщества?

Используете ли Вы материалы, размещаемые в сообществе, в своей профессиональной деятельности?

Какая часть контента сообщества представляет для Вас наибольший интерес?

Наблюдаете ли Вы качественные изменения в Вашей профессиональной деятельности в части работы с различными контингентами обучающихся?

Если Вы наблюдаете качественные изменения в Вашей профессиональной деятельности в части работы с различными контингентами обучающихся, то связаны ли они, по-Вашему, с использованием контента сообщества?

Как Вы относитесь к идее создания единой «методической коллекции» материалов сообщества, раскрывающих содержание работы с различными контингентами обучающихся?

Как вы оцениваете уровень качества модерации сообщества?

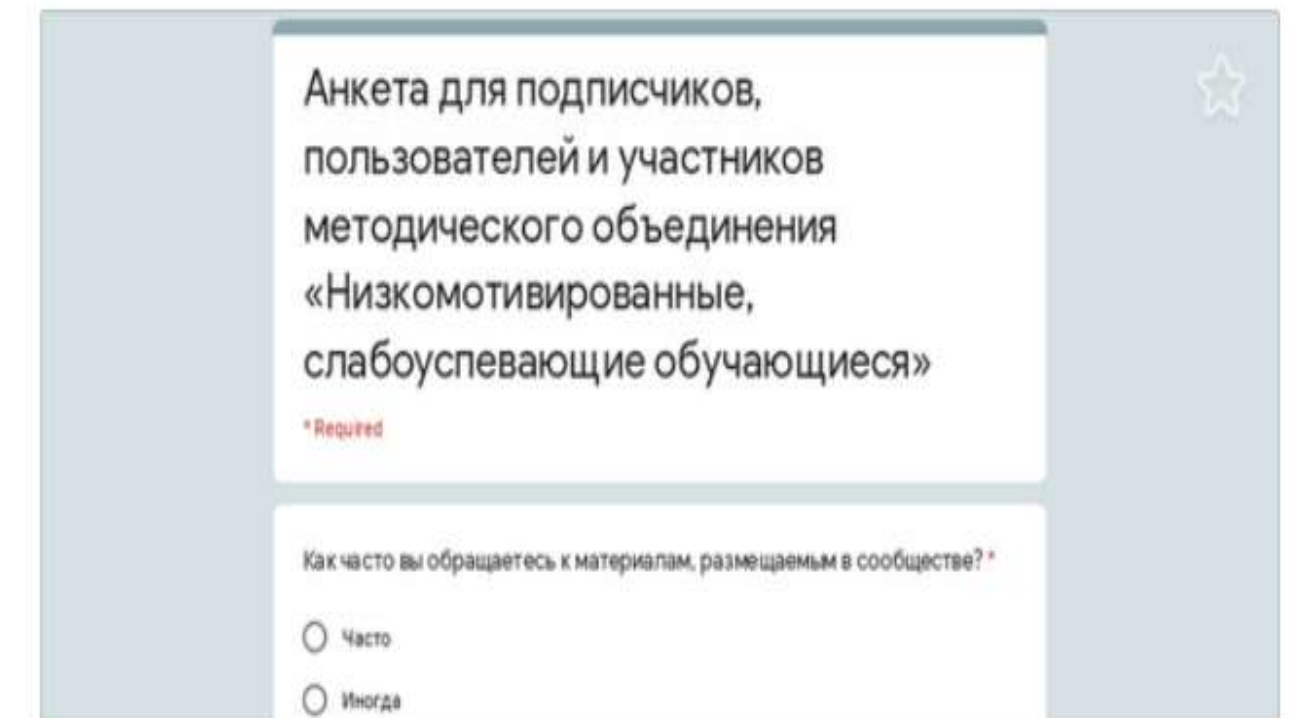
Как Вы считаете, модераторами сообщества соблюдается принцип «предметной направленности» при формировании контента сообщества?

Какие изменения Вы бы порекомендовали внести в работу методического объединения администраторам группы (возможно несколько вариантов ответа)?



Низкомотивированные, слабоуспевающие обучающиеся запись  
закреплена  
29 окт в 12:54

Уважаемые коллеги – подписчики и участники нашего сообщества! Просим вас принять участие в анкетировании с целью оценки качества работы нашего методического объединения/сетевого сообщества. Ваши ответы позволят оценить качество работы модераторов сообщества, выявить слабые и сильные стороны нашего методического объединения и скорректировать дальнейшую работу по освоению технологий работы с низкомотивированными и слабоуспевающими обучающимися! Ваше участие очень важно для нас! Будем благодарны за предельно объективные ответы по каждому пункту анкеты. Поздравляем всех с наступающим праздником и желаем здоровья в очередное непростое время!



Анкета для подписчиков,  
пользователей и участников  
методического объединения  
«Низкомотивированные,  
слабоуспевающие обучающиеся»

\* Required

Как часто вы обращаетесь к материалам, размещаемым в сообществе? \*

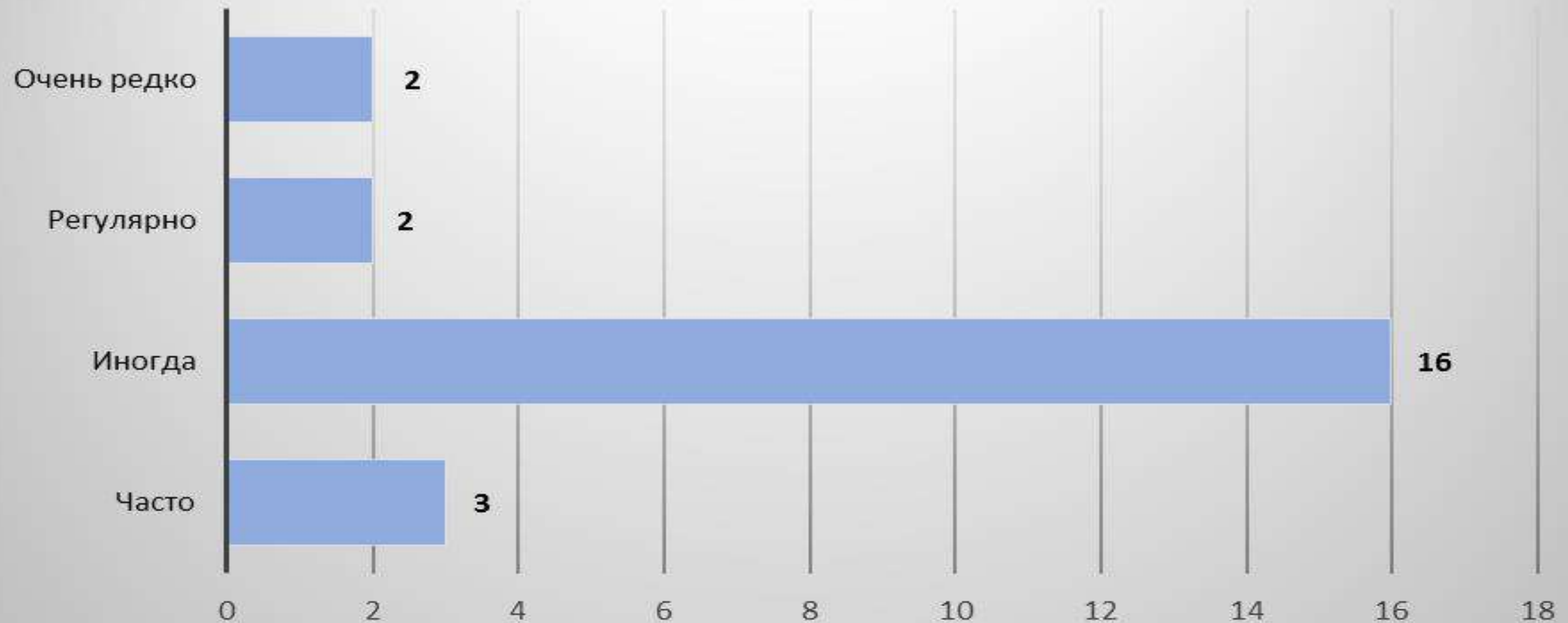
Часто

Иногда

Анкета для подписчиков, пользователей и участников методического объединения «Низкомотивированные, с

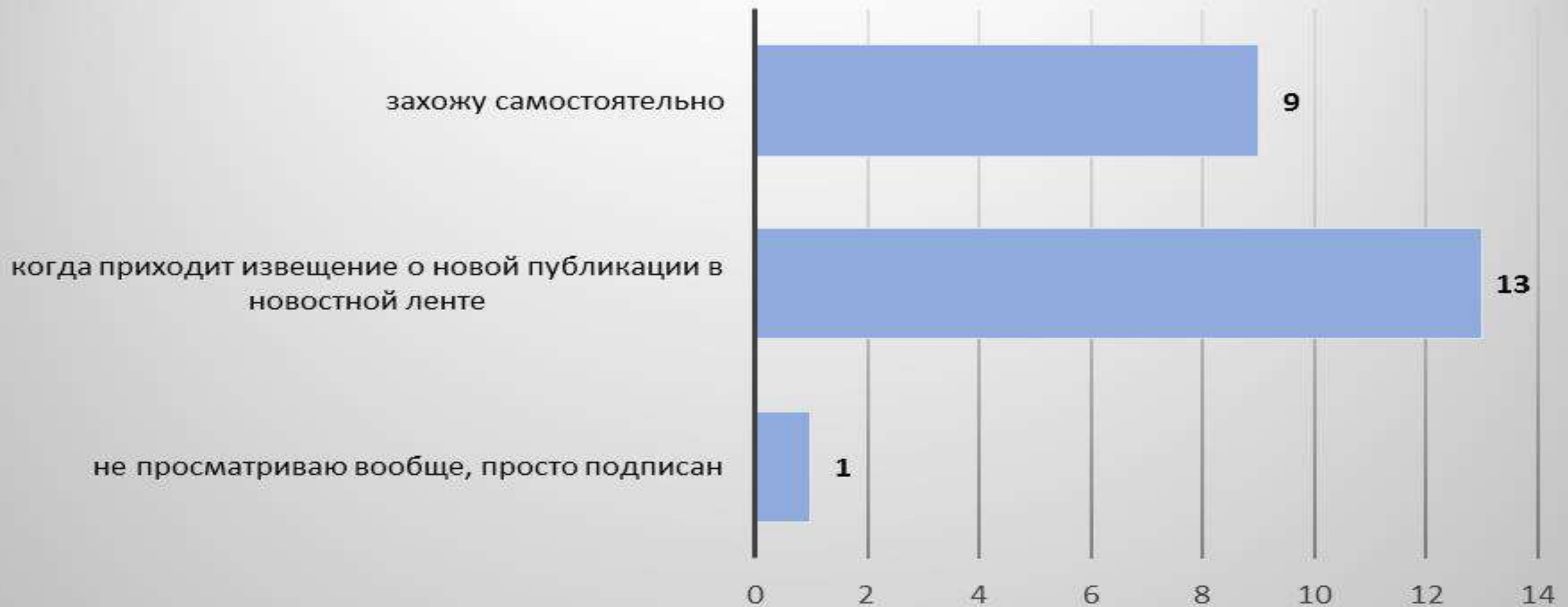
# Подходы к оценке качества работы сетевого сообщества

Как часто Вы обращаетесь к материалам, размещаемым в сообществе?



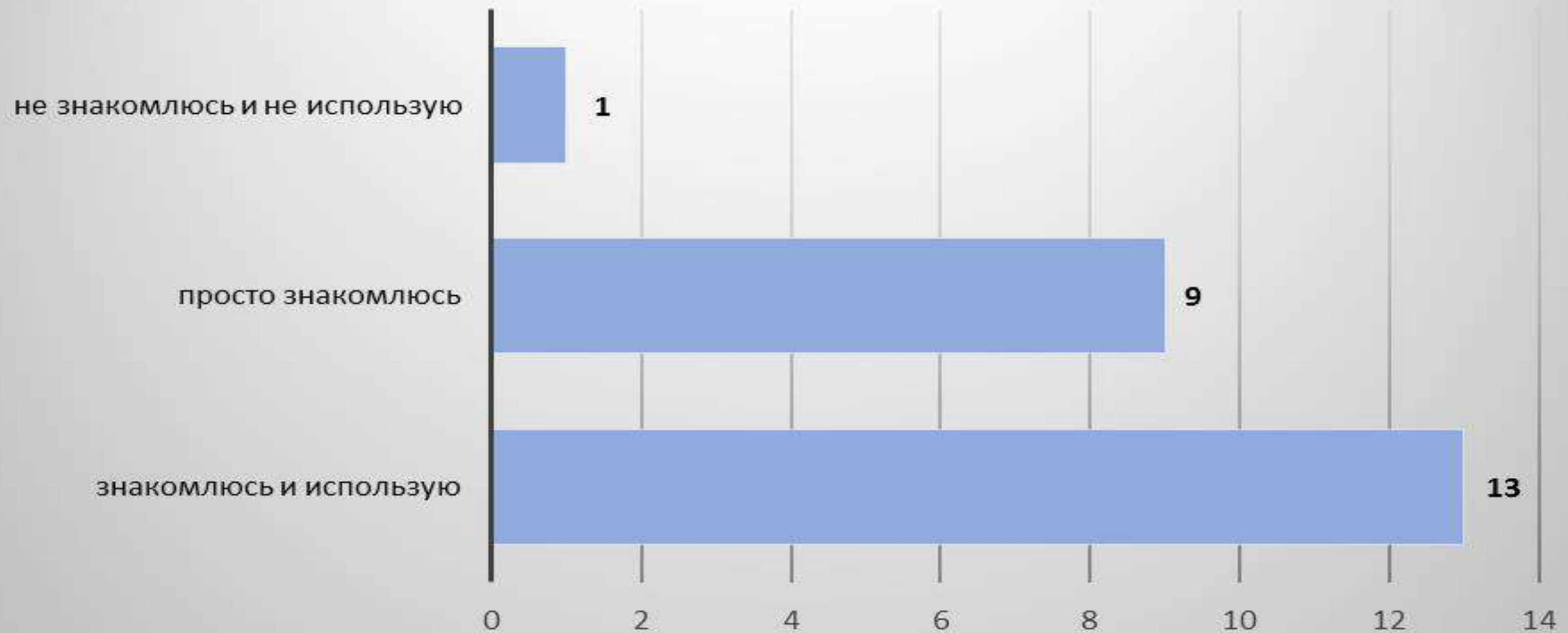
# Подходы к оценке качества работы сетевого сообщества

Каким образом Вы просматриваете контент сообщества?



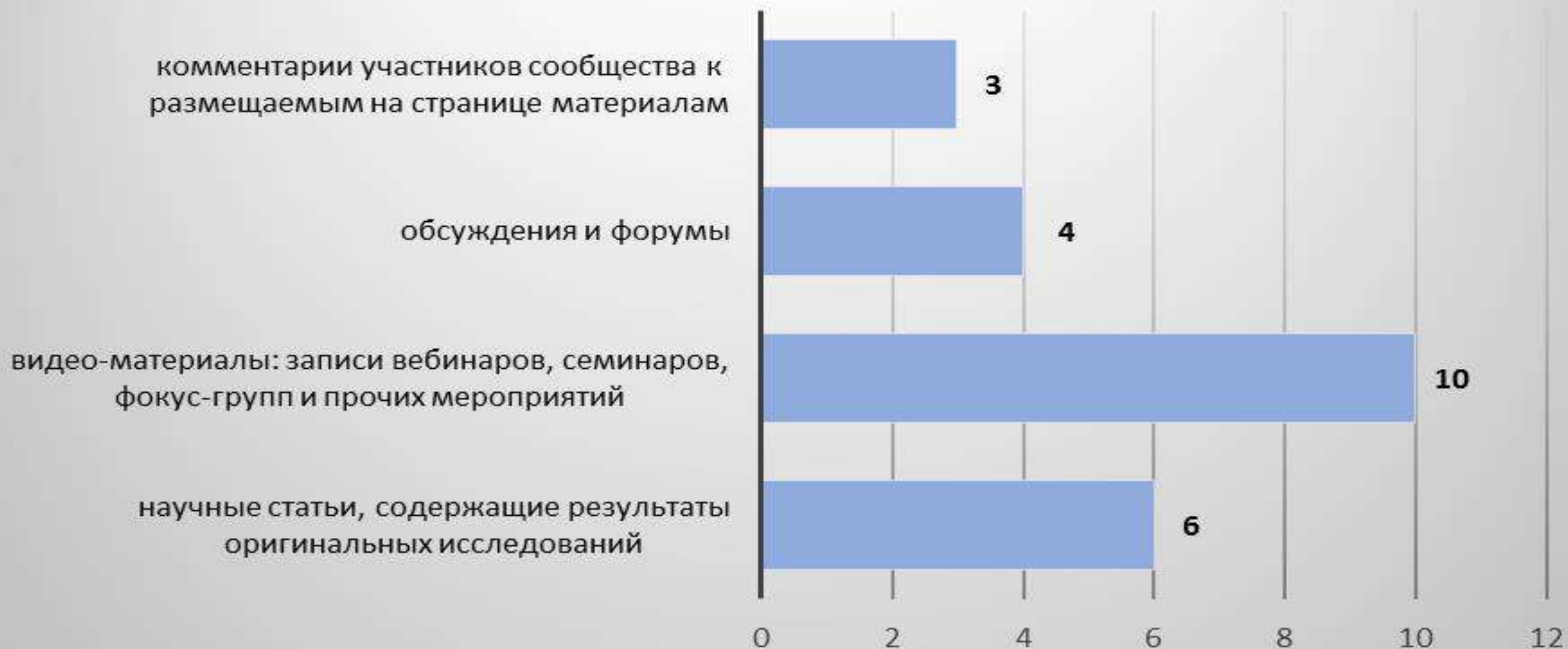
# Подходы к оценке качества работы сетевого сообщества

Используете ли Вы материалы, размещаемые в сообществе, в своей профессиональной деятельности?



# Подходы к оценке качества работы сетевого сообщества

Какая часть контента сообщества представляет для Вас наибольший интерес?



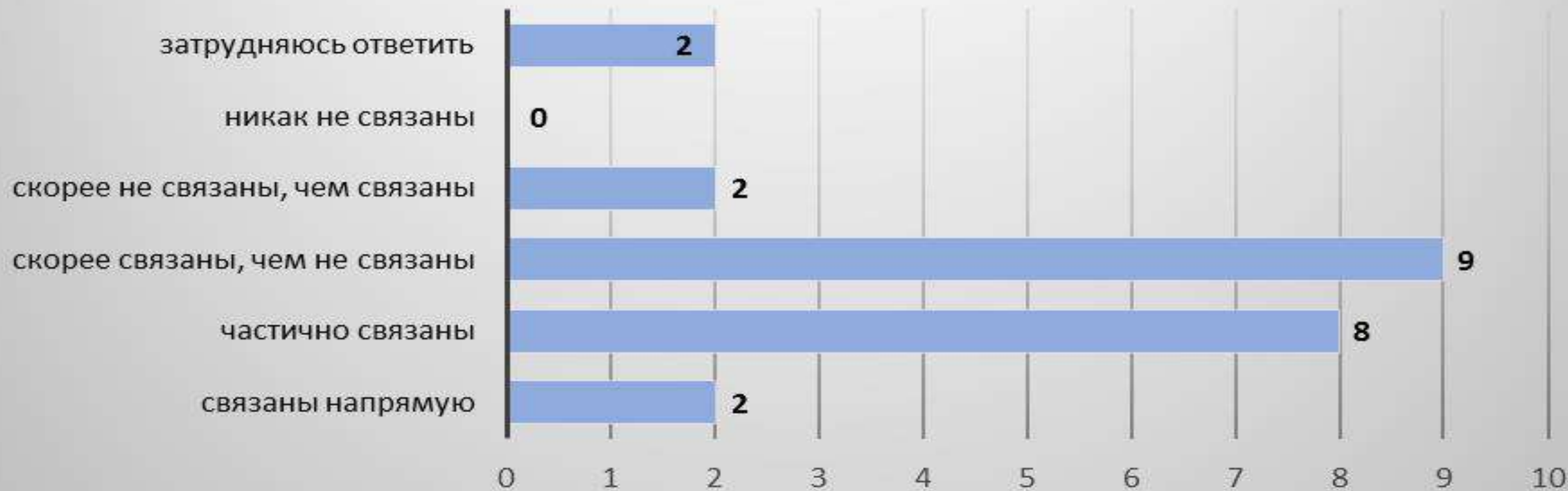
# Подходы к оценке качества работы сетевого сообщества

Наблюдаете ли Вы качественные изменения в Вашей профессиональной деятельности в части работы с низкомотивированными и слабоуспевающими обучающимися?



## Подходы к оценке качества работы сетевого сообщества

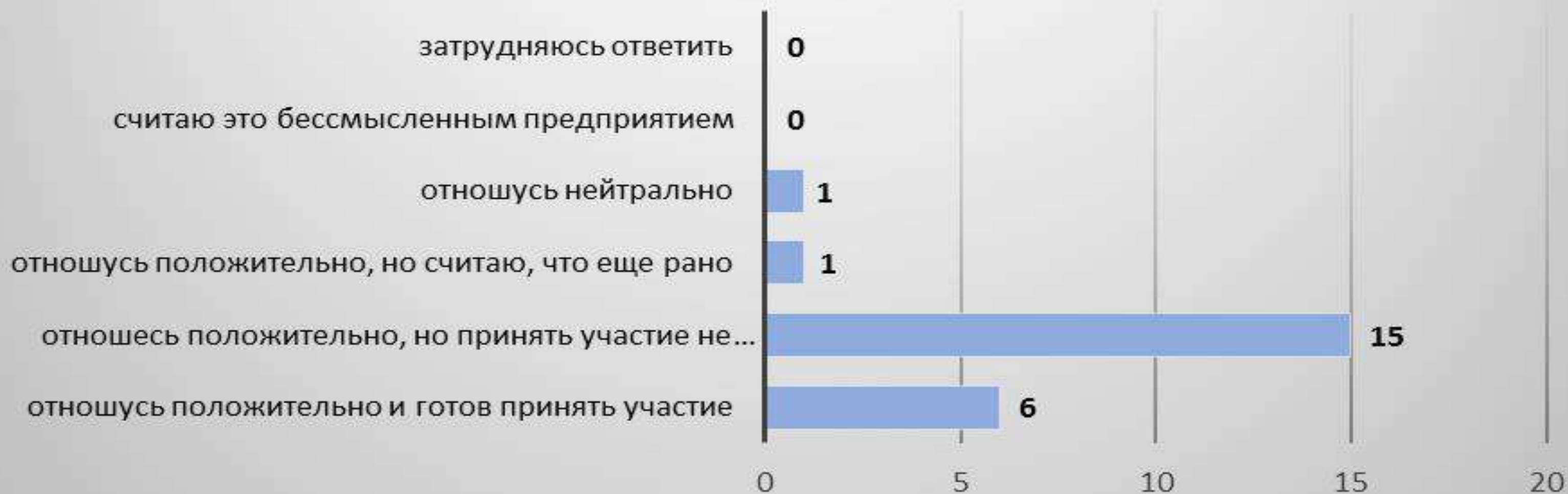
Если Вы наблюдаете качественные изменения в Вашей профессиональной деятельности в части работы с низкомотивированными и слабоуспевающими обучающимися, то связаны ли они, по-Вашему, с использованием контента сообщества?





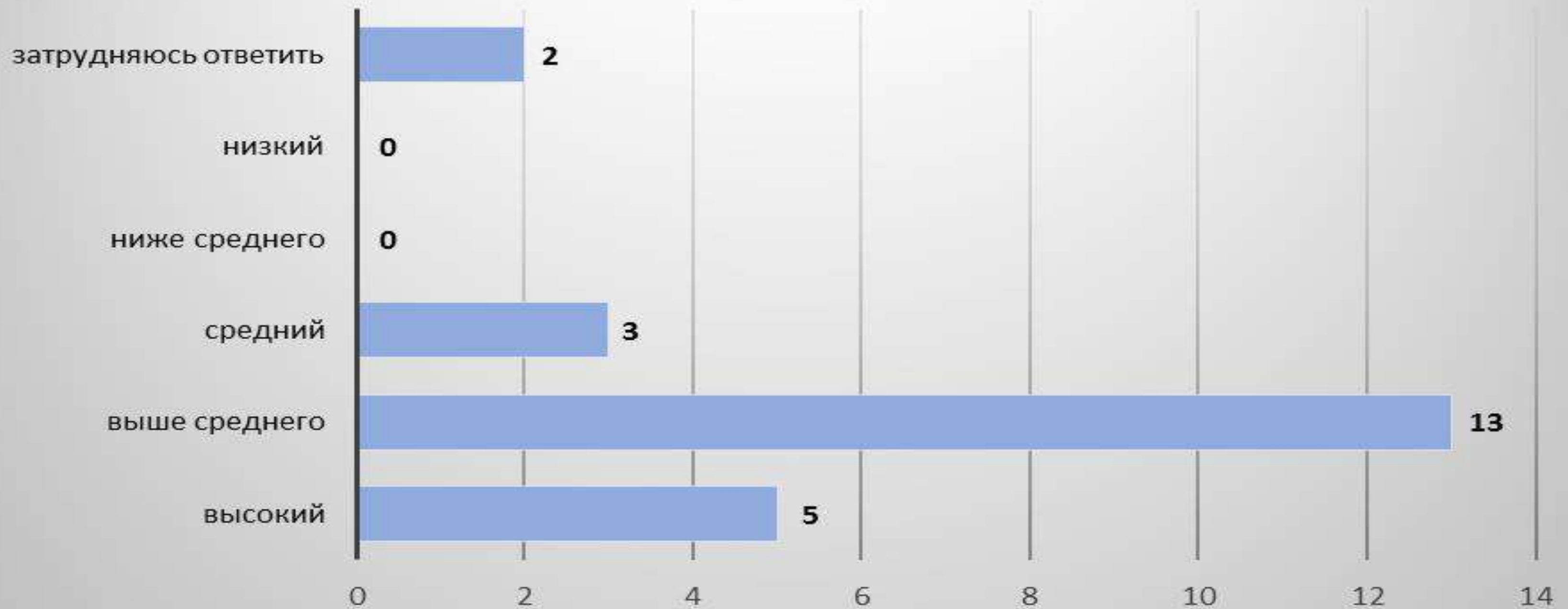
# Подходы к оценке качества работы сетевого сообщества

Как Вы относитесь к идее создания единой «методической коллекции» материалов сообщества, раскрывающих содержание работы с низкомотивированными и слабоуспевающими обучающимися?



# Подходы к оценке качества работы сетевого сообщества

Как Вы оцениваете уровень качества модерации сообщества?



## Подходы к оценке качества работы сетевого сообщества

Как Вы считаете, модераторами сообщества соблюдается принцип «предметной направленности» при формировании контента сообщества?



# Подходы к оценке качества работы сетевого сообщества

Какие изменения Вы бы порекомендовали внести в работу методического объединения администраторам группы (возможно несколько вариантов ответа)?



# Результаты научных исследований профессиональных сетевых сообществ



**В ходе исследований профессиональных сетевых сообществ, созданных на базе социальной сети «ВК», нами было установлено:**

- 1) Профессиональные сетевые сообщества представляют собой образовательные площадки, интегрирующие элементы формального и практически все компоненты неформального и информального повышения квалификации.
- 2) Профессиональные сетевые сообщества являются полноценной образовательной средой.
- 3) Профессиональные сетевые сообщества являются качественно новым инструментом повышения квалификации педагогических работников, в том числе, осваивающих технологии работы с низкомотивированными и слабоуспевающими обучающимися.
- 4) Системообразующим механизмом профессионального сетевого сообщества, делающим его инструментом повышения квалификации, является баланс модерации и самоорганизации.
- 5) Профессиональные сетевые сообщества могут быть как субъектом, так и объектом развития.
- 6) Между развитием профессиональных сетевых сообществ и повышением квалификации педагогических работников (участников сообществ) существует коэволюционная связь.
- 7) Профессиональные сетевые сообщества позволяют не только изучать, но и формировать качественные новообразования в профессиональной деятельности педагогических работников (участников и пользователей сообществ).

## **Научные публикации специалистов ГБУ ДПО ЧИППКРО по проблемам организации работы профессиональных сетевых сообществ/методических объединений:**

- 1) Донской А.Г., Сахно О.А., Макашова В.Н. Профессиональные сетевые сообщества как ресурс неформального повышения квалификации педагогических работников / А.Г. Донской., О.А. Сахно., В.Н. Макашова // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2021. № 2 (47). – С. 15 – 31. **(ВАК)**
- 2) Донской А.Г., Борченко И.Д. Роль профессиональных сетевых сообществ в научно-методической поддержке педагогических работников /А.Г. Донской., И.Д. Борченко // Сборник статей международной научно-практической онлайн-конференции 26 марта 2021 г. Могилев. МГОИРО. 2021 г. Часть 2. - С. 86 – 88. **(РИНЦ)**
- 3) Донской А.Г., Сахно О.А. К вопросу об экспансии профессиональных сетевых сообществ педагогических работников в социальную сеть «В Контакте» / А.Г. Донской., О.А. Сахно // Методист. 2021. № 8. – С. 13 – 15. **(РИНЦ)**
- 4) Донской А.Г., Борченко И.Д. Повышение квалификации педагогов, осваивающих технологии работы со «сложным» контингентом обучающихся, средствами профессиональных сетевых сообществ / А.Г. Донской., И.Д. Борченко // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2021. № 4 (49). **(Принята к печати) (ВАК)**



Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования  
«Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»



## Эффективные практики работы с педагогами в сетевом сообществе «Низкомотивированные, слабоуспевающие обучающиеся»

**Донской Алексей Геннадьевич**

заведующий лабораторией по  
научно-исследовательской работе,

кандидат философских наук

[don1785@mail.ru](mailto:don1785@mail.ru)