

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1»
города Магнитогорска**



**Методические материалы по
разработке
и проведению обучающего семинара
для обучающихся 7-9 классов
«Мир реальный-мир виртуальный»**

Разработчики:

Юдина Е. А.- педагог-психолог,
Фролова Н. Н. - социальный педагог,
Подольская И.А. – кпн, доцент, педагог-библиотекарь

г. Магнитогорск

2021

**Обучающий семинар для обучающихся 7 - 9 классов
по медиабезопасности
по теме: «Мир реальный-мир виртуальный»**

Цель: ознакомить обучающихся 7-9 классов с негативными современными движениями в социальных сетях и методами профилактики Интернет-угроз.

Задачи:

1. Повысить информационную компетентность обучающихся в вопросах Интернет-угроз.
2. Раскрыть некоторые аспекты психологии суицидального поведения детей и подростков: его причинах, факторах риска.
3. Проинформировать детей о сетевых угрозах, рассказать о «секретах» Интернета.
4. Провести предварительную подготовку к квест-игре «Секреты Интернета».

План работы

1. Вводная часть
2. Нормативно-правовая база по обеспечению информационной безопасности обучающихся.
3. Негативные современные движения в социальных сетях.
4. Методы профилактики Интернет-угроз. Оценивание сформированности навыков безопасного пользования сетью Интернет через Google-форму
5. Рефлексия через Google-форму.

Ход семинара

Здравствуйте, ребята. Мы с Вами собрались, чтобы обсудить возможные угрозы и риски, которые Вас могут поджидать на просторах. Тема нашего обучающего семинара: «Мир реальный-мир виртуальный».

Вводная часть (Фролова Н. Н.)

В условиях реалий современного мира и изменений ценностных и моральных установок возросло количество детей, склонных к асоциальному поведению. Распространение информационных технологий и доступ к ним определяют обществу новые правила воспитания и образования детей. Родители и педагоги недостаточно осведомлены о процессах, происходящих в виртуальном пространстве, зачастую отмечается непонимание информационных поколений.

Интернет-среда формирует отличные от реального мира способы выражения эмоций, шаблоны поведения и стиль общения, которые с каждым годом всё больше укрепляются в подростковой среде.

Левада-Центром накоплены данные о том, что у многих несовершеннолетних ошибочно сформированы следующие представления об Интернет-среде: полная анонимность, безнаказанность действий, неподконтрольность старшим. Опрос также показал, что 2/3 подростков считают, что социальные сети созданы только для молодежной аудитории, а родителям в них не место. Соответственно, подростки воспринимают любой интерес к их виртуальной жизни со стороны взрослых как вторжение в их личностное пространство и это мнение навязывается Интернет-сообществом. Современные дети и подростки живут в неблагоприятной информационной среде – начиная от рекламы на улицах и заканчивая сетью Интернет. В социальных сетях образовано огромное количество контента, наносящего вред физическому, психическому, духовному и нравственному развитию несовершеннолетних.

Нормативно-правовая база по обеспечению информационной безопасности обучающихся (Фролова Н.Н.)

Кратко об основные нормативны-правовых актах, обеспечивающих медиабезопасность

Указом Президента Российской Федерации от 05.12.2016 года № 646 была утверждена доктрина информационной безопасности Российской Федерации - документ, представляющий собой систему официальных взглядов на обеспечение национальной безопасности Российской Федерации в информационной сфере. Правовую основу Доктрины составляют Конституция Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права, международные договоры Российской Федерации, федеральные конституционные законы, федеральные законы, а также нормативные правовые акты Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации. В документе говорится, что «Нарастает информационное воздействие на население России, в первую очередь на молодежь, с целью размывания культурных и духовных ценностей, подрыва нравственных устоев,

исторических основ и патриотических традиций ее многонационального народа».

Негативные современные движения в социальных сетях.

(Юдина Е. А.)

Латинская пословица гласит «Предупрежден — значит вооружен», но многие из вас не знают о негативных движениях в социальных сетях, которые непосредственно влияют на ваше поведение.

Несовершеннолетние не обладают в полной мере навыками оценки и критического восприятия информации о внешних Интернет-угрозах – тех, которые собраны в социальных сетях в форме тематических групп, сообществ, беседок, каналов (Инстаграм, Ютуб). Данные Интернет-угрозы исходят не от непосредственного окружения несовершеннолетнего, а от неопределенного круга лиц, малоизвестных пользователей сети Интернет.

Итак, давайте с Вами обсудим основные угрозы, таящиеся на просторах Интернета.

1. Суицидальные движения, «Группы смерти», «Селфхарм», зацепинг, руфинг, экстремальное селфи.

2. Агрессивно-хулиганские, криминогенно-ориентированные: «Колумбайн» («Скулшутинг»))

3. Психоразрушающие: наносят вред психическому здоровью детей и подростков (Анорексия, Депрессивные движения).

4. Антисемейные: разрушают институт семьи, формируют искаженное представление о семье, неуважение к родителям;

5. Антидуховенские: формируют неприязнь к официальным религиозным конфессиям, разрушают духовные устои общества.

По ходу демонстрации материалов презентации «Угрозы Интернета» педагог-психолог обсуждает с ребятами опасности всех этих движений, направлений.

Знакомы ли ребята с такими опасностями?

Знают ли как можно их избежать.

Разделение весьма условно, потому как ряд тех же деструктивных идеологий, одновременно наносят вред, к примеру, психическому здоровью несовершеннолетних.

Материал для доклада и презентации.

1. Суицидальные движения. «Группы смерти».

Само по себе словосочетание «группы смерти» давно устарела, но активно используется в обиходе старшего поколения, постоянно упоминается в СМИ и Интернет-источниках. Если раньше «группы смерти» можно было определить по названию («Море Китов», «Тихий Дом» и пр.), то сейчас, после введения

поправок в Уголовный Кодекс РФ появились новые суицидальные движения, маскирующиеся в сети Интернет.

Из социальных сетей и открытых групп (сообществ), они переходят в мессенджеры, приватные беседы.

Для того чтобы вовлечь подростков в такие группы злоумышленники используют возрастные особенности, а, то есть ваше стремление к самоутверждению, к принадлежности и высокому статусу в значимых группах, интерес ко всему тайному, включая проблемы жизни и смерти, склонность видеть в любой трудности неразрешимую проблему, эмоциональную неустойчивость, интенсивность чувств и переживаний.

Система построена следующим образом:

Как правило, это попытка вовлечь вас в таинственную и опасную игру. Разработана система приема в группу, чтобы стать членом группы надо выполнять опасные задания, при этом, введен строгий запрет на передачу информации взрослым. Прием в группу производится на основании получения как можно большего числа «лайков». Злоумышленники всячески поддерживают представление о том, что Вы никому не нужны в реальном мире, что здесь вы только страдаете, но есть другой, счастливый мир, где Вы будете счастливы.

Ребята получают задания и должны их выполнить, записав выполнение на видео и выложив видео в сеть или отправив «куратору». Ребенок «зарабатывает» себе статус, значимые связи и отношения. В группе есть специальные люди, которые оценивают выполнение заданий и «поддерживают» веру ребенка в то, что он идет правильным путем, поощряя его деструктивное по сути поведение. Эксплуатируется стремление подростка принадлежать к значимой группе, создается эффект таинственности, членство в закрытой тайной группе подчеркивает «избранность» и значимость подростка. На определенном этапе игры, особенно, если подросток начинает бояться или понимать деструктивность участия в игре, «кураторы» начинают манипулировать семейными ценностями и интересами родных и близких подростка: ему внушается чувство вины, вплоть до угроз расправы над его близкими. Подросток боится стать причиной гибели дорогих ему людей и предпочитает уйти из жизни сам. Быть членами этих тайных групп «модно» среди подростков и большинство из них следуют моде, не осознавая степени опасности.

2. Агрессивно-хулиганские, криминогенно-ориентированные движения: Усугубляют криминогенную обстановку в молодежной среде, увеличивают уровень подростковой агрессии, пропагандируют жестокость, насилие, формируют неприязнь к органам правопорядка.

Движение «Колумбайн» («Скулишутинг»). Относится к категориям неозэкстремизма,

Мало кто не слышал о ряде резонансных событий, произошедших в школах в Перми, Бурятии, Башкирии, Подмосковье, Керчи. Ученики с оружием в руках заходили в классы и устраивали массовые бои. Все они были поклонниками событий, разыгравшихся 20 апреля 1999 г. в американской школе Колумбайн,

когда два подростка с огнестрельным оружием проникли в школу и устроили там настоящую расправу с большим количеством жертв.

Обсуждение с детьми

3. Психоразрушающие: наносят вред психическому здоровью детей и подростков.

Анорексия. Относится к категориям деструктивных, психоразрушающих. В социальных сетях анорексия преподносится как здоровый образ жизни, маскируется под вид классической диеты, правильного внешнего вида. Влиянию идеологии подвержены девочки, при этом, всё чаще встречаются дети младших классов. Ряд слоганов, оправдывающих анорексию: «это модно», «худые лучше, чем коровы», «с каждой порцией еды ты разрушаешь свою жизнь». Сообщества анорексии публикуют задания и марафоны, в частности, ставят задачу «похудеть на X килограммов за неделю».

Депрессивные движения. Относятся к категории психоразрушающих. Печаль, тоска, грусть, слёзы – теперь это образ жизни тысяч и миллионов детей и подростков. Раньше было стыдливо показывать свою слабость окружающим. Дети искали поддержки у родителей, лучших друзей. В Сети набирают популярность Интернет-марафоны, которые проходят под лозунгами «погрустим», «поплачем», «меня не поймут», «я одинок», «жизнь – печаль» и тому подобные. У подростков всё чаще замечаются коллекции аудиоконтента, которые называются «груснотеками». Депрессия, которая, по сути, является психическим заболеванием, преподносится за праведный образ жизни и поведения. По наблюдениям Центра защиты детей от Интернет-угроз более половины российских детей и подростков подписаны хотя бы на одну группу (сообщество), пропагандирующую депрессию.

4. Антисемейные: разрушают институт семьи, формируют искаженное представление о семье, неуважение к родителям.

5. Антидуховенские: формируют неприязнь к официальным религиозным конфессиям, разрушают духовные устои общества.

Методы профилактики Интернет-угроз

Профилактика Интернет-угроз – это комплекс мероприятий, который должен производиться разнопрофильными специалистами.

Но вы ребята, должны помнить, что избежать любых Интернет-угроз. Мы можем, если:

- уверенно ориентируемся в социальных сетях;
- осведомлены о современных Интернет-угрозах, которые постоянно видоизменяются;
- знаем поведенческие и психоэмоциональные особенности в виртуальной среде (киберпсихология);
- способны к оценке и критическому восприятию информации;

Сейчас мы с вами пройдем тестирование с помощью гугл-форм, которое покажет можете ли вы противостоять угрозам Интернета

Место проведения тестирования: ШИБЦ МОУ «СОШ №1»

Проверяются уровень сформированности навыков безопасного пользования сетью Интернет

Критерий: избегание/игнорирование информации, которая способна причинить вред здоровью, нравственному и психическому развитию, чести, достоинству и репутации обучающихся

Анкета

1. Для каких целей вы используете интернет-пространство?
 - а) общение в социальных сетях
 - б) расширение своего кругозора, нахождение информации для эффективного обучения
 - в) просмотр, скачивание игр или игра-онлайн
 - г) ведение собственного блога, дневника, YouTube канала и т. д.
2. Контролируют ли родители вашу деятельность в интернет-пространстве?
 - а) нет
 - б) да
 - в) время от времени
 - г) очень редко
3. Ваши действия при получении спамов, рекламных роликов, различных сообщений содержащих неприятную или неизвестную информацию?
 - а) иногда просматриваю
 - б) всегда удаляю
 - в) делюсь ею с друзьями
 - г) рассказываю об этом взрослым
4. Твоя семья или родные находятся в «друзьях» у тебя в социальных сетях?
 - а) нет
 - б) да

- в) не во всех социальных сетях
5. Всегда ли ты добавляешь в «друзья» незнакомых тебе людей?
- а) да, это не опасно
б) нет
в) иногда добавляю
6. Стоит ли у вас программа для блокирования нежелательного контента?
- а) нет
б) да
в) затрудняюсь ответить
7. Как часто у вас обновляется антивирусная программа?
- а) обновляем регулярно
б) данная программа отсутствует
в) затрудняюсь ответить
8. Знаете ли вы и ваши родители о законе «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»?
- а) да
б) нет
в) затрудняюсь ответить
9. Как часто ты заходишь на сайты, где требуется регистрация с использованием своих персональных данных?
- а) стараюсь таких избегать
б) прежде чем на них зайти, советуясь с родителями, учителями
в) иногда захожу
10. Достаточно у вас знаний, как можно избегать информации в интернет-пространстве, которая может вам навредить?
- а) достаточно
б) нет
в) затрудняюсь ответить
11. Знаешь ли ты кому можно сообщить о незаконном или негативном контенте в Интернет?
- а) да, на «горячую линию»
б) в правоохранительные органы
в) на специальные сервисы Интернет-провайдеров
г) сообщить родителям или учителям
д) нет, я не знаю, кому я могу сообщить о незаконном и негативном Интернет-контенте

Критерий: распознавание достоверных сведений от недостоверных
Анкета

1. При регистрации в социальных сетях ты используешь настоящее или вымышленное «имя»?
- а) настоящее
б) когда как
в) вымышленный «ник»
2. Для оценки достоверности найденной информации можно проверить:

- а) подтверждается ли информация по другим источникам
- б) принадлежит ли сайт крупной организации
- в) насколько высок авторитет автора, как специалиста в своей области
- г) насколько высока авторитетность сайта
- д) все вышеперечисленное

3. Какие поисковые системы вы используете чаще всего?

- а) Google
- б) Yandex
- в) Yahoo
- г) Rambler
- д) Mail
- е) другие _____

4. Если вас заинтересовала или удивила какая-либо новость, полученная из интернет-пространства, ваши действия:

- а) самостоятельно найду дополнительную информацию на других сайтах
- б) попрошу родителей или учителей помочь мне разобраться с данной информацией
- в) спрошу своих друзей, что они думают по этому поводу?
- г) если об этом написали в интернете, значит это правда

5. Насколько часто вы доверяете информации полученной из интернет-пространства?

- а) всегда перепроверяю информацию
- б) в основном верю прочитанному
- в) часто советуюсь со старшими, если информация меня удивила

6. Как часто вы сталкивались в последнее время с «фейковыми» новостями?

- а) каждый день
- б) раз в неделю
- в) раз в месяц
- г) никогда не читал «фейковые новости»

7. Где вы ищите ответы на интересующие вас вопросы по какой-либо теме:

- а) спрашиваете у родителей, учителей
- б) спрашиваете у сверстников, друзей
- в) ищу информацию с помощью строки запроса в сети интернет
- г) использую книги, учебники, справочники на бумажном носителе

Критерий: применение эффективных мер самозащиты от нежелательных контактов в сети Интернете

Анкета

1. Какую информацию нельзя разглашать в Интернете?

- 1. Свои увлечения
- 2. Свой псевдоним
- 3. Домашний адрес, персональные данные
- 2. Чем опасны социальные сети?

1. Личная информация может быть использована кем угодно в разных целях

2. При просмотре неопознанных ссылок компьютер может быть взломан
3. Все вышеперечисленное верно
3. Виртуальный собеседник предлагает встретиться, как следует поступить?
 1. Посоветоваться с родителями и ничего не предпринимать без их согласия
 2. Пойти на встречу одному
 3. Пригласить с собой друга
4. Что в Интернете запрещено законом?
 1. Размещать информацию о себе
 2. Размещать информацию других без их согласия
 3. Копировать файлы для личного использования
5. Действуют ли правила этикета в Интернете?
 1. Интернет -пространство свободное от правил
 2. В особых случаях
 3. Да, как и в реальной жизни.
6. При регистрации в социальных сетях ты пользуешься настоящим или вымышленным именем; называешь личные данные?
 1. Да, подлинные данные
 2. Нет, имя и данные вымышленные
 3. Когда как
7. Что ты делаешь, когда приходит предложение зарегистрироваться в «друзьях» от незнакомых людей?
 1. Удаляю информацию
 2. Добавляю в «друзья»
 3. Пытаюсь сначала что-либо узнать о них
8. Как ты реагируешь на получение спамов, рекламных роликов, различных сообщений, содержащих неприятную информацию, оскорбления, запугивания и др.; приглашений на участие в лотереях, конкурсах, азартных играх?
 1. Сразу удаляю
 2. Пытаюсь найти для себя что-то интересное
 3. Мне это неинтересно

Критерий: Избегание/игнорирование попыток злоупотребления неопытностью и доверчивостью, попыток вовлечения в противоправную и иную антиобщественную деятельность.

Анкета

1. Предлагали вам работу в сети интернет?
 - а) да.
 - б) нет
2. Соглашались вы на возможность быстрого обогащения в сети интернет?
 - а) да.
 - б) нет
3. Предлагали вам распространять в сети интернет некую информацию и возможность на этом заработать?
 - а) да

- б) нет
4. Знаете ли вы какие экстремистские и террористические организации запрещены у нас в стране?
- а) да
- б) нет
- в) затрудняюсь ответить
5. Меняется ли у Вас настроение из-за тяжелого телефонного разговора?
- а) да.
- б) нет
6. Вам предлагали в сети интернет принять участие в массовых пикетах и протестах?
- а) да.
- б) нет
7. Вы бы согласились принять участие в массовых пикетах и протестах для заработка денег или получения «лайков» на своей странице в интернете?
- а) да.
- б) нет
8. Выставляете ли Вы свои фото в интернете:
- а) да
- б) нет
9. Знаете ли вы какие группы и сообщества в интернет-пространстве признаны потенциально опасными и запрещены в России законом?
- а) да
- б) нет
- в) затрудняюсь ответить
10. Приходилось ли вам сталкиваться с троллингом в социальных сетях и какова была ваша реакция?
- а) не поддаюсь на подобные провокации
- б) стараюсь поставит таких людей «на место»
- в) не сталкивался с таким
11. Если вам придется столкнуться с кибербуллингом в социальных сетях, то какова будет ваша реакция?
- а) сообщил бы об этом родителям, учителям
- б) рассказал бы об этом близким друзьям
- в) не обращал бы на это внимание
- г) заблокировал бы данного пользователя

**Критерий: распознавание манипулятивных техник,
используемых в рекламе и иной информации
Анкета**

1. Вы любопытны?
- а) Нет
- б) Не очень
- в) Чрезвычайно!

2. Вас легко заставить поменять свое мнение?
- а) Нет, это невозможно
 - б) Только если приведены убедительные аргументы
 - в) Легко
3. Вы верите рекламе?
- а) Нет
 - б) Когда как
 - в) Чаще всего да
4. Вы легко поддаетесь на уговоры сделать то, что вам не очень-то хочется?
- а) Нет, меня уговорить невозможно
 - б) Только, если мне это не повредит
 - в) Не умею ни в чем отказать людям
5. Случалось ли вам, поддавшись яркой рекламе, приобретать ненужный вам товар?
- а) Никогда
 - б) Пару раз случалось
 - в) Достаточно часто
6. Часто ли вы любите подпевать рекламе или повторять движения или жесты, замеченные в ней?
- а) Нет
 - б) Иногда бывает
 - в) Такое происходит достаточно часто
7. Отвлекаетесь ли вы на рекламу, если видите в ней популярных или известных личностей?
- а) Нет
 - б) Периодически случалось
 - в) Чаще всего да
8. Доверяете ли вы рекламе, если предлагаемые товары можно приобрести только в аптеке?
- а) Нет
 - б) Иногда бывает
 - в) Чаще всего да

Ключ:

Большинство ответов А:

Вами трудно манипулировать, вы критически оцениваете большинство информации.

Большинство ответов Б:

Вы можете иногда поддаться на провокацию и совершить необдуманные действия.

Большинство ответов В:

Вы увлекающийся человек, вам интересно все новое и необычное. Но следует более критично подходить к непроверенной информации.

Рефлексия

Ребята, мы сегодня с Вами поговорили о возможных Интернет-угрозах.

Полезна ли для Вас была информация?

Нужны ли еще такие семинары?

О чем вы бы хотели с нами поговорить?

А теперь мы приглашаем Вас к участию на следующей недели в квест-игре «Секреты Интернета» (Приложение 1)

Список литературы

1. Всероссийский педагогический совет «Профилактика интернет-рисков и угроз жизни детей и подростков» [Электронный ресурс]: сценарий/МОиН РФ ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей». – Электронные данные. Режим доступа: URL.: <https://fcprc.ru/wp-content/uploads/2019/05/Stsenarij-Vserossii-skogo-pedagogicheskogo-soveta.-Profilaktika-internet-riskov-i-ugroz-zhizni-detej-i-podrostkov.pdf>
2. Влияние брендинга на становление личности подростка [Электронный ресурс]/ «Психология и бизнес». – Электронные данные. Режим доступа: URL.: <https://psycho.ru/library/635>
3. Куш Д. Каттинг – проблема современного подростка. [Электронный ресурс]/ «Платформа материалов Pandia.ru». – Электронные данные. Режим доступа: URL.: <https://pandia.ru/text/80/343/60535.php>

Сценарий квест-игры для обучающихся 8-х классов «Секреты Интернета»

Составители:

Юдина Е. А. - педагог-психолог,
Фролова Н.Н. - социальный педагог.

Цель: обеспечение информационной безопасности обучающихся путем привития им навыков ответственного и безопасного поведения в сети Интернет.

Задачи:

1. Систематизировать знания обучающихся в области Интернет-безопасности по направлениям:
 - раскрытие персональных данных;
 - мошенничества, в том числе мобильные, заражение компьютера и мобильных устройств;
 - общение в сети;
 - общая компьютерная грамотность.
2. Формировать у обучающихся навыки безопасного использования Интернета на основании имеющегося у них опыта.
3. Повышать уровень осведомленности обучающихся о наиболее актуальных интернет-угрозах (с учетом возраста аудитории, региона, других факторов).
4. Показать важность взаимодействия обучающихся с учителями и родителями, особенно в критических и неприятных ситуациях.

Оборудование: сотовый телефон со сканером для считывания QR-кода, задания с использованием Интернет-ресурса LearningApps.org, компьютер (ноутбук) с доступом к Интернету, дидактические материалы (листы с ребусами, листы с вопросами).

Ход игры

1. Организационный момент

Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас с вами необычный урок. Квест-игра! В которой участвуют 6 команд.

2. Актуализация знаний

Кто знает, что такое квест? *(Это приключенческая игра, в которой вы, главные герои, следуете по маршруту и в процессе игры решаете головоломки и задачи)*

Тему квеста я вам намеренно не сообщаю. Вы ее отгадаете сами. А чтобы отгадать, вам понадобятся подсказки, которые вы получите, пройдя первый этап игры.

3. Практическая часть (максимально можно заработать 75 баллов)
ВНИМАНИЕ!!! Задания выполняются по времени. Команда, которая выполнит все задания быстрее, получает дополнительно 3 балла.

1 этап.

Итак, первый этап начинается с задания “Шифровка”.

Ваша задача расшифровать текст, используя подсказку.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
А	Б	В	Г	Д	Е	Ё	Ж	З	И	Й
12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф
23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33
Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я

Итак, тема сегодняшнего квеста “Секреты Интернета”.

Команда, которая отгадает первая получает дополнительно 3 балла.

Каждая команда получает конверт с заданием, выполнив которое, команда узнает, с какого этапа начинается квест.

2 этап.

Попробуйте расшифровать текст и узнать, с чего начинать.

(технология)

Н
У
Р
Е
Р
L
N
К

Задание «Осторожно, вирус!» (по 5 пословиц на команду)

Мах: 5 баллов

Необходимо уничтожить злой вирус стрелами Касперского.

Ваша задача: предложенную измененную пословицу Вы должны интерпретировать в русскую народную пословицу. За каждый правильный ответ Вы получаете стрелу Касперского.

Число стрел Касперского = числу баллов.

„

Задания	Ответы
Скажи мне, какой у тебя компьютер, и я скажу, кто ты.	Скажи мне, кто твой друг, и я скажу, кто ты.
Компьютер памятью не испортишь.	Кашу маслом не испортишь.

q
r
c
o
d

Дареному компьютеру в системный блок не заглядывают.	Дареному коню в зубы не смотрят.
В Силиконовую долину со своим компьютером не ездят.	В Тулу со своим самоваром не ездят.
Утопающий за F1 хватается.	Утопающий за соломинку хватается.
Бит байт бережет.	Копейка рубль бережет.
Что из Корзины удалено, то пропало.	Что с возу упало, то пропало.
Вирусам бояться – в Интернет не ходить.	Волкам бояться – в лес не ходить.
За одного хакера семь кандидатов наук дают.	За одного битого семь небитых дают.
Всяк Web-дизайнер свой сайт хвалит.	Всяк кулик свое болото хвалит.

(литература)

Н
У
Р
Е

Задание «Глобальная сеть» (по 5 ребусов на команду)

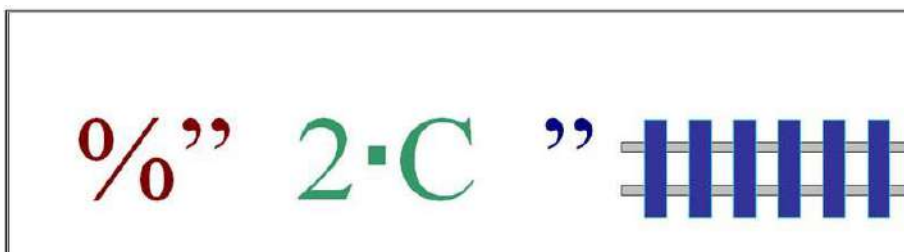
Max: 5 баллов

Ваша задача: Нужно отгадать ребусы по теме квеста.

Один решенный ребус = 1 баллу.



Монитор



Процессор

r
.
r
u
/
c
o
d
e
/
?



Дисплей



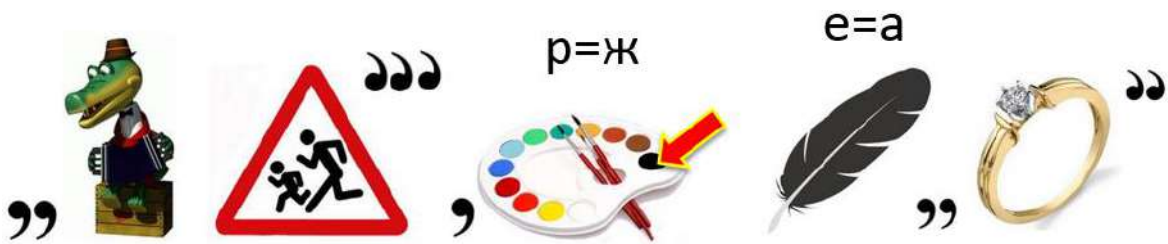
Вирус



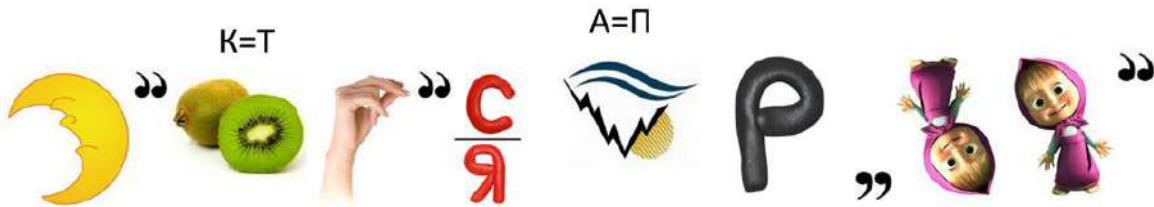
Информатика



Безопасность



Надежный пароль



Антивирусная программа

Д=Г



ВИ=Й



е=а



”



“

Легкий пароль

Интернет

--	--	--	--	--	--	--	--	--

1. Заменить первую букву слова на первую букву русского алфавита.

--	--	--	--	--	--	--	--	--

2. Заменить все буквы «е» на буквы «и».

--	--	--	--	--	--	--	--	--

3. Поменять местами пятую и седьмую буквы.

--	--	--	--	--	--	--	--	--

4. Поменять местами пятую и шестую буквы.

--	--	--	--	--	--	--	--	--

5. Заменить пятую букву слова на третью букву русского алфавита.

--	--	--	--	--	--	--	--	--

6. Заменить последнюю букву слова на букву «у».

--	--	--	--	--	--	--	--	--

7. Добавить букву «с» в конец слова.

--	--	--	--	--	--	--	--	--

Антивирус

(библиотека)

Н
У
Р
Е
R
L
I
Р
а
b
t
t
p

Задание «Интернет-блиц» (по 10 вопросов на команду)

Мах: 10 баллов

Ваша задача: быстро отвечать на вопросы, долго не раздумывая.

1. Какой орган человека подвергается наибольшему напряжению и вреду при работе на компьютере? (ГЛАЗА)
2. Как часто надо делать перерывы при интенсивной работе за компьютером? (КАЖДЫЙ ЧАС)

3. Растение, которое необходимо ставить рядом с компьютером для поглощения вредного излучения? (КАКТУС)

4. О чем идет речь: инженеры маленькие разработали программы, способные делать копии самих себя, заполняя компьютер и повреждая информацию и файлы? (ВИРУС)

5. Операционная система, королева программ, наиболее подверженная з

а 6. Что было изобретено 31 февраля 1988 года? (НИЧЕГО)

р 7. Программы, которые обнаруживают и уничтожают вирусы прежде, чем они смогут причинить какой-либо вред компьютеру (АНТИВИРУСНЫЕ ПРОГРАММЫ)

е 8. Проявлением чего является то, что ты, приходя домой со школы, садишься сразу за компьютер? (КОМПЬЮТЕРНАЯ ЗАВИСИМОСТЬ)

и 9. Чтобы обезопасить себя и свой компьютер при подключении flash-ки или телефона к Вашему компьютеру, первое действие должно быть следующее... (ПРОВЕРИТЬ НА ВИРУСЫ)

в 10. Какую информацию можно сообщать о себе при общении или переписки с незнакомыми людьми в Интернете? (ТОЛЬКО ИМЯ)

р 11. Какой малыш при длительном сидении матери у компьютера, по недоказанным данным, рождается с усами? (МЫШОНОК)

с 12. Буквенно-цифровой набор, защищающий личные данные от несанкционированного доступа. (ПАРОЛЬ)

м 13. Челок, производящий нелегальный доступ к вашему компьютеру? (ХАКЕР)

W 14. На вашем компьютере висит баннер (окно), которое не исчезает и предлагает отправить sms на какой-то номер. Что делать? (Не отправлять SMS и нести компьютер в сервис)

D 15. Если вам пишут агрессивные электронные письма, или тоже самое происходит в социальных сетях. Что необходимо сделать? (УДАЛИТЬ ИЛИ ЗАБЛОКИРОВАТЬ).

S 16. Ты получаешь странное электронное письмо от неизвестного адресата. Почему нельзя открывать его и смотреть? (МОЖНО ПОДХВАТИТЬ ВИРУС)

17. С чего нужно начинать общение в Интернете? (С ПРИВЕТСТВИЯ).

18. Что необходимо делать, если Вам кто-то надоедает в сети или предлагает встретиться? (СООБЩИТЬ РОДИТЕЛЯМ ИЛИ УЧИТЕЛЮ).

19. Если Вам приходит сообщение с желанием познакомиться, а в анкете указано вымышленное имя? (ОТКЛОНИТЬ).

20. Что нужно сделать, уходя из чата? (ПОПРОЩАТЬСЯ)

(математика)

Н
У
Р
Е
R
L
I
N
K

Задание «Кибербуллинг» (по 4 типа на команду)

Max: 4 балла

Кибербуллинг – это намеренное, неоднократное и враждебное поведение одного человека или группы лиц, направленное на оскорбление и унижение других людей с использованием информационных и коммуникационных технологий (мобильного телефона, электронной почты, личных интернет-сайтов).

Ваша задача: выбрать из 7 определений то, которое относится к одному из типов кибербуллинга.

Классификация:

Фламинг (оскорбление) – оскорбительные, унижающие человеческое достоинство грубые комментарии, высказывания в отношении кого-либо, замечания в чатах, блогах и др. общедоступных площадках сети.

Харасмент (домогательство) – это нападки, регулярно производимые с поддельных страниц (левых аккаунтов).

Денигрейшн (распространение слухов) – это выкладывание в Сети видео-, фотоматериалов и файлов, порочащих объект кибербуллинга, часто осуществляемое с целью поссорить или отомстить за что-либо.

Имперсонэйшн (использование вымышленного имени, самозванство) – создание ненастоящей страницы под именем и с данными жертвы для совершения кибербуллинговых действий в отношении других людей от его имени.

Аутинг и трикери (публикация личной информации) – это распространение персональных сведений и данных с шантажными или вредительскими целями.

Эксклюзион (изоляция от социума) – вид кибербуллинга, при котором жертва блокируется, исключается из групп, переписок, сообщения и письма объекта травли игнорируются и остаются без ответа.

Кибертоллинг (длительное преследование) – это постоянная, продолжительная по времени травля с угрозами с возможным последующим реальным нанесением физического ущерба, изнасилованием.

(информатика)

Н
У
Р
Е
Н
У
Л
Р
Т
Г
А
Д
А
Й
Т
Е
С
Л
О
В
О
:

Задание «Всемирная паутина»

Макс: 9 баллов

Ваша задача: с помощью компьютерной программы по определению отгадайте слово.

Интернет	Всемирная компьютерная сеть, соединяющая вместе тысячи сетей.
-----------------	---

Гиперссылка	Графическое изображение или текст на сайте, в письме электронной почты или в каком-либо электронном документе, выделяется, синим цветом и подчеркиванием.
Поисковые системы	Это сервисы, предназначенные для поиска информации в мировой сети Интернет. В базе данных поисковых систем находится информация, практически по любой теме.
Электронная почта	Технология и предоставляемые ею услуги по пересылке и получению электронных сообщений
Браузер	Средство просмотра веб-страниц.
Детский браузер	Гогуль
Сетевой этикет	Нравственные правила поведения в компьютерных сетях.
Компьютерный вирус	Разновидность компьютерных программ или вредоносный код, отличительной особенностью которых является способность к размножению.
Антивирусная программа	Любая программа для обнаружения компьютерных вирусов, а также нежелательных программ и восстановления зараженных такими программами файлов.

Задание «Плюс на минус в Интернете»

М

а *Ваша задача:* с помощью компьютерной программы предложенные карточки необходимо разделить на: достоинства воздействия компьютера и ~~Интернета~~ на ребёнка и на недостатки.

- ✓ Растет технически грамотным.
- ✓ Чувствует себя увереннее с любой техникой.
- ✓ Развивает логическое мышление.
- ✓ Увеличивает скорость реакции, принятие решения.
- ✓ Учится концентрировать внимание.
- ✓ Учится визуально воспринимать объекты.
- ✓ Получает возможность общаться с друзьями, живущими далеко.
- ✓ Имеет возможность получить любую нужную ему информацию.
- ✓ Ухудшение зрения.
- ✓ Электромагнитное излучение.

- ✓ Появление дерматитов различной сложности.
- ✓ Развитие сколиоза. Возникновение психологических проблем.
- ✓ Повышает состояние нервозности и страха при стремлении, во что бы то ни стало добиться победы.
- ✓ Содержание игр провоцирует проявление детской агрессии, жестокости.
- ✓ Обязывает ребенка действовать в темпе, задаваемом программой.
- ✓ Способствует развитию гиподинамии.

Задание «Алфавитная ДА-НЕТ-ка»

Мак: 20 баллов

Ваша задача: с помощью компьютерной программы отметить верное или неверное утверждение.

Аккаунт — личная учетная запись на любом Интернет-ресурсе, где собрана необходимая информация о пользователе, заполняемая при регистрации. (ДА)

Баннер – изображение рекламного характера, выполненное гуашью. (НЕТ)

Вирус - вид вредоносного программного обеспечения, способного создавать копии самого себя и внедряться в код других программ, системные области памяти, загрузочные секторы, а также распространять свои копии по разнообразным каналам связи. (ДА)

Геолокация – этим словом обозначают процесс определения местонахождения объекта по компасу. (НЕТ)

Домен — уникальный текстовый идентификатор компьютера, подключенного к Интернету. (ДА)

ИКТ – информационные культурные термины (НЕТ)

Кибербуллинг – это агрессивное, умышленное действие, совершаемое группой лиц или одним лицом с использованием электронных форм контакта, повторяющееся неоднократно и продолжительное во времени, в отношении жертвы, которая не может легко защитить себя. (ДА)

Логин — имя компьютерной системы на домашнем компьютере (НЕТ)

Мод – дополнение к шахматной игре (НЕТ)

Онлайн — сленговое обозначение состояния подключения (онлайн) пользователя или устройства к сети Интернет. (ДА)

Пост – это любая статья или запись на Интернет-странице. (ДА)

Риски контентные — риски, возникающие в процессе общения и межличностного взаимодействия пользователей в Сети. (НЕТ)

Скриншот – снимок экрана в кинотеатре (НЕТ)

Троллинг — размещение в Интернете (на форумах, в дискуссионных группах, социальных сетях и др.) провокационных сообщений с целью вызвать конфликты между участниками, оскорбления и т. п. (ДА)

Фишинг — любая поддельная новость, призванная ввести в заблуждение читателя. (НЕТ)

Хостинг - услуга размещения файлов сайта на сервере, на котором запущено программное обеспечение, необходимое для обработки запросов к этим файлам (веб-сервер). (ДА)

Чат — средство обмена сообщениями между двумя или более участниками с помощью стационарного телефона (НЕТ).

Электронные деньги — электронная система платежей, которая позволяют оплачивать разнообразные товары и услуги в Интернете. (ДА)

Ютуб — социальный сервис, предоставляющий услуги хостинга видеоматериалов. (ДА)

Яндекс - социальный сервис, предоставляющий услуги математических вычислений. (НЕТ)

3 этап. Подведение итогов.

Суммируются все баллы за выполненные задания. Итоги подводятся, когда все 6 команд пройдут квест.