

Тарасова И.Б., Титченко О.Ф.®

Центр детского (юношеского) технического творчества, г. Кыштым

## МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ТЕХНОПАРКА «FABLAB» КАК УСЛОВИЕ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

### *Аннотация*

*В статье рассматриваются вопросы деятельности образовательного технопарка как инновационной образовательной площадки, позволяющей выстроить эффективную стратегию обновления содержания дополнительного образования технической направленности.*

**Ключевые слова:** дополнительное образование детей, образовательный технопарк, инновационная площадка, обновление содержания дополнительного образования, национальная технологическая инициатива.

**Keywords:** additional education for children, educational Technopark, innovation platform, updating the content of additional education, national technological initiative.

Модель образовательного технопарка «FabLab» реализуется на базе муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей «Центр детского (юношеского) технического творчества» в рамках реализации совместного с государственным бюджетным учреждением дополнительного профессионального образования «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» (далее - ГБУ ДПО ЧИППКРО) научно-прикладного проекта. Инициатором создания образовательного технопарка является Управление по делам образования администрации Кыштымского городского округа.

Цель реализации проекта – создание условий для сознательного самоопределения учащихся, расширение пространства их трудовой активности в Кыштымском городском округе, получения детьми профориентационных услуг и предпрофессионального обучения. В основу идеи создания образовательного технопарка положен анализ социальной ситуации развития в городе. Дело в том, что в Кыштыме и близлежащих городах закрылись образовательные учреждения среднего профессионального образования, где получали рабочие профессии. Результатом этого стал тот факт, что выпускники школ не ориентированы на эти профессии: вариант «учиться в большом городе после 9-го класса» родители еще не одобряют, после 11-го - резко сокращается выбор профессий в колледжах. В то же время предприятия Кыштыма испытывают кадровый голод. Еще одна сторона проекта – дети с ОВЗ. В городе имеется Муниципальное общеобразовательное учреждение "Специальная (коррекционная) образовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №5 VIII вида". Её выпускники в процессе обучения осваивают предпрофессиональные навыки, но эти навыки недостаточны для трудоустройства на предприятия города. Таким образом возникла ситуация, когда на предприятиях Кыштыма имеются рабочие места, но школьники, в т.ч. дети с ОВЗ, не имеют возможности получить нужные профессии в нашем городе. Уезжая учиться в большие города, они часто не возвращаются на предприятия родного города.

В целях решения данной проблемы создается образовательный технопарк «Fablab», на базе которого дети смогут получить профориентационные услуги, подготовиться к осознанному выбору профессии, получить предпрофессиональное обучение. Указанные

задачи решаются посредством реализации образовательных программ, проведения профориентационных мероприятий (экскурсий, профессиональных проб, мастер-классов), проектной деятельности, участия в конкурсных мероприятиях.

В структуру образовательного технопарка включили те направления профессионального обучения, которые востребованы промышленными предприятиями г. Кыштыма и близлежащих территорий: робототехника, ИКТ, работа на станках с ЧПУ, авиамоделирование, аддитивные технологии, медиа технологии, технология моды, гончарное мастерство. В целях ранней профориентации для детей от 5 лет предусмотрены программы по начальному техническому моделированию, радиоконструированию, бумагопластике, основам рукоделия и видам оформления швейных изделий.

В число резидентов технопарка вошли общеобразовательные учреждения, учреждения дошкольного образования, учреждения дополнительного образования детей Кыштымского городского округа, Муниципальное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №5 VIII вида», государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Озерский государственный колледж искусств», Кыштымский филиал ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж», НКО «Фонд поддержки и развития дополнительного образования».

Определяя технологию сопровождения образовательного технопарка, творческая группа сотрудников ГБУ ДПО ЧИППКРО обосновала необходимость обновления содержания дополнительного образования как одну из основных стратегических линий, «позволяющих адаптировать образовательное пространство под современные вызовы» [1, с. 113].

Основным механизмом реализации обновления содержания дополнительного образования стала разработка дополнительных общеобразовательных программ, соответствующих запросам современной образовательной политики: адаптированных, реализуемых в рамках сетевого или внутриведомственного взаимодействия, с использованием дистанционных форм обучения, с применением практики наставничества, с использованием дистанционных форм обучения, в логике национальной технологической инициативы.

Одним из итогов обновления содержания дополнительного образования детей с ОВЗ стал мастер-класс творческой группы наших педагогов на IV Международной научно-практической конференции «Дополнительное образование детей в изменяющемся мире: развитие востребованности, привлекательности, результативности» [2, с. 76].

Обновленные программы участвуют в конкурсных мероприятиях. Так дополнительная общеобразовательная программа «Компьютер и творчество» реализует стратегию интеграции общего и дополнительного образования, предусматривает углубление, расширение и подкрепление практической деятельностью компетенций, выработанных при изучении в школе предмета «Информатика». Техническая и методическая базы программы позволяют реализовывать ее в сетевом взаимодействии со школами. Программа представлена на областной конкурс дополнительных общеобразовательных программ «Новое поколение определяет...» - 2019. А в 2020 г. дополнительная образовательная программа «Мультипликация» становится победителем указанного конкурса в номинации «Дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые с применением различных форм наставничества». Практика наставничества при реализации программы реализуется в индивидуальной форме обучения проектной деятельности с применением формы «педагог – ученик» на первом году обучения (таким образом подготавливается ученик, в дальнейшем выполняющий роль наставника по отношению к другим детям. Это позволяет на втором году обучения использовать в проектной деятельности практику наставничества в форме «ученик – ученик».

В связи с пандемией коронавируса все дополнительные общеобразовательные программы реализовывались в дистанционной форме. Как показала практика в дополнительном образовании форма занятий, выложенных в общий доступ с возможностью открыть их в любое время, оказалась более востребованной, чем проведение их в реальном времени, потому что к дополнительным занятиям дети обращаются в свободное от дистанционных школьных занятий время. Для дистанционного обучения использовались сайт учреждения, специально организованные группы в социальной сети «ВКонтакте».

При реализации программ, работающих в логике национальной технологической инициативы, с целью пропаганды среди учащихся научно-технических знаний, мотивирования их на освоение технологических знаний проводились уроки НТИ, был разработан и проведен городской конкурс «Твоя технологическая инициатива».

Как показано в работе Кислякова, Киневой, Ребиковой [3], вовлечение педагогических команд в инновационную деятельность, в реализацию проектов предполагает их методическое сопровождение. Именно участие в научно-прикладном проекте «Создание в Кыштымском городском округе образовательного технопарка «FabLab» обеспечивает нашим педагогам рост профессиональной эффективности и рост эффективности образовательного процесса учреждению в целом [4]. Создание образовательного технопарка способствует:

1. Повышению качества знаний обучающихся в области технологического образования за счет совершенствования методической базы, а также внедрения в образовательный процесс новых педагогических технологий.

2. Формированию у детей представления о рабочих и инженерных профессиях, их готовности к выбору профессий, востребованных в Кыштымском городском округе, за счет проведения профориентационных мероприятий.

3. Созданию условий для приобретения обучающимися начальных профессиональных навыков рабочих профессий, востребованных в Кыштымском городском округе, за счет организации предпрофессионального обучения.

4. Формированию у обучающихся технологических компетенций за счет участия в проектной деятельности, профессиональных конкурсах и работы на современном высокотехнологичном оборудовании.

#### **Литература:**

1. Кисляков, А.В. Образовательный технопарк как эффективная практика организации дополнительного образования детей в Челябинской области / А. В. Кисляков, Е. Л. Кинева, Е. В. Лямцева, Ю. В. Ребикова // Вопросы педагогики. – 2020. – № 3-2. – С. 112-116.
2. Голунова, И.С. О возможностях дополнительного образования в инклюзивном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья / И. С. Голунова, Е. В. Зулкарнаева, Г. Н. Панова, О. Ф. Титченко // Вопросы педагогики. – 2019. - № 11-2. – С. 76-80.
3. Кисляков, А.В. К вопросу научно-методического сопровождения инновационных образовательных проектов в системе дополнительного образования детей / А. В. Кисляков, Е. Л. Кинева, Ю. В. Ребикова // Вопросы педагогики. – 2019. – № 5-1. – С. 83-87.
4. Тарасова, И.Б. Развитие профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования в рамках реализации научно-прикладного проекта «Создание в Кыштымском городском округе образовательного технопарка FabLab» / И. Б. Тарасова, О. Ф. Титченко // В сборнике: Дополнительное образование детей в изменяющемся мире: развитие

востребованности, привлекательности, результативности материалы IV Международной научно-практической конференции. 2019. - С. 248-251.