

Сапожникова Т.В., Захарова О.В. ©

Директор МУДО «Дворец творчества детей и молодежи», г. Копейск,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе,
МУДО «Дворец творчества детей и молодежи», г. Копейск

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ФОРМИРОВАНИЯ ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

В статье рассматриваются общие аспекты начала реализации научно-прикладного проекта на базе Муниципального учреждения дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи» Копейского городского округа по созданию информационной образовательной среды организации дополнительного образования детей, обеспечивающей внедрение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Ключевые слова: дополнительное образование детей, электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, научно-прикладной проект, цифровая среда образовательной организации.

Keyword: additional education for children, e-learning and distance education technologies, scientific and applied project, digital environment of an educational organization.

Применение современных информационных технологий в образовательной практике организаций должно предусматривать внедрение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, что в свою очередь приведет к обновлению содержания образовательного процесса по дополнительным общеразвивающим программам, обеспечить повышение качества и доступности оказываемых образовательных услуг. Включение использования данных технологий в практику реализации дополнительных общеобразовательных программ «помогает быстро и точно реагировать на современные вызовы социального заказа, на оказываемые образовательные услуги в соответствии с интересами ребенка, его семьи и государства» [4, с. 26].

На современном этапе развития дополнительного образования становится актуальной задача формирования цифровой образовательной среды образовательной организации, которая подразумевает формирование единого пространства коммуникаций всех участников образовательных отношений и востребованным инструментом реализации образовательных программ. Муниципальное учреждение дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи» Копейского городского округа, заключив договор с ГБУ ДПО ЧИППКРО на совместную реализацию научно-прикладного проекта по совершенствованию индивидуальной методической системы педагогов дополнительного образования в условиях формирования цифровой среды, должно создать следующие организационно-управленческие условия:

– определение стратегических целей и направления деятельности образовательной организации на основе оценки имеющихся и потенциальных ресурсов в условиях реализации новой Программы развития образовательной организации;

– создание мотивационной среды в образовательной организации, направленной на включение всего коллектива в инновационную деятельность по совершенствованию индивидуальной методической системы педагогов дополнительного образования в условиях формирования цифровой среды организации дополнительного образования;

– организация системной деятельности образовательной организации по совершенствованию индивидуальной методической системы педагогов дополнительного образования;

– концептуализация и распространение опыта образовательной организации.

Реализация проекта началась с ознакомления педагогов, всех участников проекта с содержанием и привлечением общественности к совместной работе по реализации. Была организована деятельность творческих групп и методических объединений, обучение на методических вебинарах, веб.конференциях. Начать работу по созданию цифровой образовательной среды пришлось в условиях пандемии COVID- 19.

Цифровая образовательная среда (ЦОС) ДТД и М состоит из ИКТ-инструментов, использование которых уже носит системный характер, но не способствует достижению обучающимися планируемых результатов обучения. Используемый инструментарий предполагает выполнение таких действий как: информационно-методическую поддержку образовательного процесса (официальный сайт МУДО ДТДиМ, электронная почта); обеспечение планирования образовательного процесса и его ресурсное обеспечение, мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса (электронный журнал); ведение системы электронного документооборота для обеспечения современных процедур представления, создания, сбора, анализа, поиска, хранения, обработки информации; общение педагогических работников в системе СГО (Сетевой Город. Образование); размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в системе СГО (Сетевой город. Образование).

Таким образом для нас цифровая образовательная среда образовательной организации - это комплекс современных информационных образовательных ресурсов. Цифровые образовательные ресурсы – совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, система современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

На наш взгляд на формирование цифровой образовательной среды в образовательной организации значительное влияние оказывают такие факторы как:

– уровень компетентности педагогов;

– обеспеченность образовательной организации необходимыми информационно-образовательными ресурсами, свободный доступ к информационным ресурсам локальной сети, глобальной сети Интернет и другим ресурсам;

– возможность систематического использования информационно-образовательных ресурсов в преподавании всех учебных дисциплин всеми участниками образовательного процесса;

– возможности использования информационных и коммуникационных технологий в воспитательной и других видах деятельности образовательной организации;

– постоянное развитие технической инфраструктуры цифровой образовательной среды.

Поэтому в начале реализации научно-прикладного проекта нами была проведена оценка имеющихся и потенциальных ресурсов по формированию цифровой среды в образовательной организации.

Для определения профессиональных потребностей и затруднений педагогов в использовании ресурсов цифровой среды при реализации дополнительного образования была разработана анкета, включающая вопросы по определению:

- уровня сформированности ИКТ-компетенции педагога;
- возможности внедрения информационных и коммуникационных технологий в практике реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- возможность внедрения информационных и коммуникационных технологий в воспитательной работе с обучающимися;
- обеспеченность педагога необходимым оборудованием;
- возможность открытого доступа к информационным каналам локальной внутренней сети, глобальной сети Интернет и к ресурсам медиатеки;

По результатам анкетирования профессиональных потребностей и затруднений педагогов в использовании ресурсов цифровой среды всех педагогов условно возможно разделить на три разноуровневые группы.

Первая группа педагогов. В нее вошли педагоги «проводники новых технологий», т.е. хорошо знакомые и систематически использующие современные цифровые технологии в образовательной деятельности, в том числе в ходе организации с обучающимися проектной и научно-исследовательской деятельности.

Вторая группа педагогов - «педагогическое мастерство». Эти педагоги активные участники постоянно действующего методического семинара ДТДиМ, мастер-классов, стажировочных площадок, но по различным причинам не обладают глубокими знаниями по применению информационных технологий.

Третью группу наполнили начинающие педагоги, знакомые с технологиями ИКТ, но не имеющие опыта работы.

При этом необходимо отметить, что все три группы педагогов объединило одно обстоятельство, никто не имел практики ведения образовательного процесса в дистанционном режиме. Чтобы быстро внедрить дистанционный формат обучения в образовательный процесс необходимо было соотнести возможности использования ресурсов цифровой среды образовательной организации с содержанием и практикой реализации конкретных дополнительных общеобразовательных программ. Основной задачей внедрения дистанционных форм обучения для педагогов и администрации ДТДиМ стало создание условий учащимся для свободного доступа к цифровым ресурсам для получения качественного дополнительного образования.

Для «ометодичевания» дистанционного обучения в ДТДиМ было проведено 7 вебинаров, разработаны методические рекомендации и инструкции для педагогов, обучающихся и родителей по установке программы ZOOM и подключению к онлайн-занятию на платформе ZOOM и т.д..

В рамках организуемой работы и реализуемого проекта основной задачей стало отбор форм и методов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, способствующих организации доступного дополнительного образования (в том числе создание базы новых информационных образовательных продуктов с использованием мультимедийных технологий самими педагогами);

Педагогам была представлена полная свобода выбора инструментов и способов взаимодействия педагога и обучающегося. Информационное пространство позволило включить в эту работу не только педагогов и обучающихся, но и родителей, администрацию, делая процесс обучения открытым.

Усилия администрации, методической службы были направлены на создание полноценных образовательных продуктов для обучающихся, на проведение занятий на платформе ZOOM, но в действительности справиться с организацией и обучением в указанной системе смогли только 10% педагогов. 70% педагогов организовали обучение

через систему СГО (Сетевой город. Образование), 20% общались с обучающимися только по телефону с помощью мессенджеров, социальных сетей, т.к. почти все учащиеся имеют свои аккаунты и страницы в социальных сетях.

Организации дистанционного обучения помогло мультимедийное пространство педагога (личный блог или сайт педагога) в аспекте решения проблемы онлайн общения с обучающимися. Воспитанники могли видеть моментальное предъявление результата деятельности, получить оценку своей работы.

В процессе формирования цифровой образовательной среды образовательной организации можно выделить несколько этапов, и это прежде всего создание мотивационной среды для педагогов дополнительного образования. Для этого в ДТДиМ разработана кадровая политика в области мотивации труда педагогического коллектива. При определении этой политики администрация учитывала реальные интересы педагогов как духовные так и материальные. Внесены изменения в должностные инструкции педагогов дополнительного образования, тренеров-преподавателей, педагогов-организаторов, концертмейстеров. Переработаны положения «О комиссии по оценке результатов эффективности деятельности и качества труда работникам МУДО ДТДиМ», «О порядке разработки, утверждения и реализации персонифицированных программ повышения квалификации педагогических работников»; «Об оплате труда работников МУДО ДТДиМ» и «О выплате материальной помощи работникам МУДО ДТДиМ» и т.д..

Следующий этап создания цифровой образовательной среды - разработка содержания и учебно-методического комплекса к универсальным образовательным модулям реализуемых в дополнительных общеразвивающих программах с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Сейчас мы находимся на первом этапе, и решаем задачу знакомства педагогов с информационными технологиями. Более 70% педагогов освоили этот этап и обладают базовыми знаниями по созданию электронных учебных пособий. Впереди еще два подэтапа: обучение педагогов организации своего учебного материала, создание модуля дистанционного обучения и апробирование модуля в учебном процессе. Проектирование программ с позиции модульного подхода осуществлялось на основании технологии предложенной специалистами курирующего института [2, 3].

Участие в реализуемом проекте дает возможность педагогам МУДО ДТДиМ совершенствовать свое профессиональное мастерство, формировать современные ИТ-компетенции в рамках организации малой творческой группы (5 – 6 человек), в которой объединяются педагоги со схожими интересами, взаимодействующие друг с другом, обладающие набором определенных знаний и умений.

Малая творческая группа – это среда, в которой происходит обмен идеями, мнениями, создается новый образовательный продукт. Управление организации деятельности группы происходит преимущественно на уровне горизонтального взаимодействия. Первичным элементом объединения выступает событие (семинар, встреча, проект, обмен информацией и т.п.). Итоги совместной деятельности становятся продуктом творчества и инициативы самих участников группы. Организация работы группы идет в формате проектной сессии, которая «позволяет за несколько дней работы не только создать проект, но и создать команду единомышленников готовых его продвигать вперед» [1, с.120].

Организация работы в малых творческих группах создает возможности для соединения науки и практики через развитие экспертной, проектной и исследовательской деятельности всех участников, а также возможность передачи и обновления профессионального опыта. Таким образом, в образовательной организации происходит построение образовательной линии горизонтального повышения квалификации педагогов дополнительного образования предусматривающей обмен опытом и лучшими практиками

в процессе организации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, способствующих построению их индивидуальных маршрутов профессионального роста.

Реализация проекта дальше предполагает переход к созданию и использованию методической системы подготовки педагогов, формирующей ключевые компетенции на основе курсовой подготовки, которая решала бы проблему не только изучения технологии дистанционного обучения, но и освоения комплексной программной среды, позволяющей реализовать все этапы учебного процесса.

Таким образом одним из направлений развития системы дополнительного образования детей выступает процесс информатизации системы образования предполагающий внедрение в учебный процесс комплекса разнообразных информационных технологий, которые стимулируют появлению нового поколения информационных образовательных технологий позволяющих повысить качество обучения, создать новые средства обучающего и воспитательного воздействия, построения более эффективной системы взаимодействия педагогов с обучающимися в рамках формирования виртуальной образовательной среды учреждения.

Литература:

1. Кисляков, А.В. Повышение квалификации муниципальных команд по вопросам развития сети дополнительных общеобразовательных программ / А. В. Кисляков, Е. Л. Кинева, Е. В. Лямцева, Ю. В. Ребикова, А. В. Щербаков // Вопросы педагогики. – 2019. – № 4-2. – С. 118-124.
2. Солодкова, М. И. Проектирование модельных дополнительных общеобразовательных на региональном уровне / М. И. Солодкова, А. В. Кисляков, Е. Л. Кинева, Е. В. Лямцева, Ю. В. Ребикова, А. В. Щербаков // В сборнике: Современное дополнительное образование: новое время – новые подходы. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Институт развития образования и социальных технологий. – 2018. – С. 51-57.
3. Солодкова, М. И. Технологические аспекты проектирования программ развития сети дополнительных общеобразовательных программ на уровне муниципальных образований Челябинской области / М. И. Солодкова, А. В. Кисляков, Е. Л. Кинева, Е. В. Лямцева, Ю. В. Ребикова, А. В. Щербаков // В сборнике: Современное дополнительное образование: новое время – новые подходы. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Институт развития образования и социальных технологий. – 2018. – С. 58-64.
4. Щербаков, А. В. Организация и проведение профессионально-общественной экспертизы модельных дополнительных общеобразовательных программ / А. В. Щербаков, А. В. Кисляков, Е. Л. Кинева, Е. В. Лямцева, Ю. В. Ребикова // Сибирский педагогический журнал. – 2019. – № 5. – С. 25-34.