

Романова Л.В., Полянская С.В., Пензина Н.А.®

Директор, МКОУ ДО «Дом детского творчества», г. Карабаш,
старший воспитатель, МКДОУ «Детский сад № 10», г. Карабаш,
заместитель директора по ОВР, МКОУ СОШ № 1, г. Карабаш

МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ТЕХНОПАРКА «ВЕКТОР БУДУЩЕГО»: ИННОВАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПЛОЩАДКА КАРАБАШСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

Аннотация

В статье рассматриваются общие аспекты функционирования образовательного технопарка «Вектор будущего» Карабашского городского округа. Дается описание реализуемой модели образовательного технопарка, как инновационной образовательной площадки для развития научно-технической образовательной деятельности обучающихся.

Ключевые слова: дополнительное образование детей, детский образовательный технопарк, инновационная образовательная площадка дополнительного образования детей.

Keywords: additional education of children, children's educational technology park, innovative educational platform for additional education of children.

Профессиональное самоопределение является частью жизненного самоопределения, это осознанный выбор направления трудовой деятельности. В настоящее время неотъемлемой частью образовательного процесса, как в дошкольной, так и в общеобразовательной организации является профориентационная деятельность, которая направлена на подготовку квалифицированных кадров для всех отраслей экономики.

С целью создания системы условий мотивации обучающихся, способствующей формированию профессионального самоопределения, расширению пространства трудовой активности, оптимально соответствующей личностным особенностям обучающихся и запросам рынка труда Карабашского городского округа, МКУ «Управление образования Карабашского городского округа» было принято решение о создании образовательного технопарка «Вектор будущего».

Проектирование образовательного технопарка стало возможным благодаря подготовительной работе на базе ГБУ ДПО «Челябинский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования». Специалистами института было организовано научно-методическое сопровождение инновационного образовательного проекта для специалистов систем общего и дополнительного образования детей муниципалитета [1, 2].

Приказом по МКУ «Управления образования Карабашского городского округа» была создана рабочая группа по разработке программы развития, нормативной и методической документации, которая регламентирует организацию деятельности образовательного технопарка.

Программа развития технопарка «Вектор будущего» разрабатывалась на основе «Концепции образовательного технопарка «Темп» утвержденной приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 17.09.2016г. № 01/2608 «Об утверждении концепции «Образовательный технопарк «ТЕМП»».

Стратегическая цель создания и деятельности образовательного технопарка заключалась в создании условий для профессионального самоопределения обучающихся

Карабашского городского округа по востребованным специальностям города и области в целом, которая решалась через решение таких задач как:

- создание информационно-образовательной среды для включения обучающихся в проектировочную, исследовательскую и трудовую деятельность;
- создание условий для профессионального самоопределения и познания профессий, востребованных на предприятиях города;
- развитие инфраструктуры взаимодействия образовательных организаций общего и дополнительного образования с градообразующими предприятиями в рамках профориентации и профессионального обучения;
- разработка и апробация образовательных программ, направленных на включение обучающихся в проектировочную, исследовательскую и трудовую деятельность;
- создание условий для формирования позитивного имиджа инженерных и рабочих специальностей среди обучающихся и жителей города.

Одной из сложных, было решение задачи, связанной с отбором форм работы и обеспечения взаимодействия образовательных организаций с предприятиями города, которые должны стать резидентами образовательного технопарка. Основа взаимодействия с резидентами технопарка строится на основе заключения договорных отношений, на принципах заинтересованности в получении выпускников образовательных организаций, ориентированных на рабочие профессии и являющихся потенциальными квалифицированными рабочими по специальностям, востребованным в городском округе, а также имеющих опыт реализации социально-значимых проектов, заказчиками которых являются сами резиденты. Отношения с резидентами строились на договорной основе, а с партнерами на основе соглашений о сотрудничестве.

При Управлении образования создан Координационный совет технопарка, который координирует действия всех структурных подразделений. Цели, задачи, состав и регламент работы отражены в «Положении о Координационном совете».

Структура технопарка, формирование его органа управления, его компетенции, а также права и обязанности его резидентов и партнеров зафиксированы и регламентированы «Положением об организации и деятельности образовательного технопарка».

Структура технопарка предполагает взаимодействия трех ступеней образования дошкольного, основного и дополнительного. Образовательные программы построены на основе преемственности.

Дополнительные общеобразовательные программы для дошкольной ступени образования разработаны с учетом дидактических принципов системности, последовательности, доступности, научности, наглядности, преемственности и ориентированы на возрастные категории обучающихся, подготовительного к школе возраста (6-7 лет).

Ранняя (детская) профориентация не предполагает непосредственного выбора профессии. Преимущественно она носит информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также не исключает совместной продуктивной деятельности и опыта ребенка, приобретенного им в различных видах трудовой деятельности.

Социальная, научная и практическая значимость технопарка на данном этапе: заключается в том, чтобы заложить основу для дальнейшей профессиональной ориентации дошкольников.

Дополнительная общеобразовательная программа «Интерактивный клуб «Укротители металла» является своеобразной доминантой образовательного технопарка, направлена на социализацию дошкольника, путем знакомства с миром профессий, развитие патриотических чувств, в процессе формирования положительного отношения и уважения к профессиям металлургического производства.

В процессе организации обучения, обучающихся открывался весь цикл металлургического производства от нахождения медной руды до использования меди в разных видах жизнедеятельности человека, а также значимости металлургической продукции для региона и страны. Обогащение и систематизация знаний о трудовых действиях, продуктах труда, значимости конкретных профессий в работе градообразующего предприятия, дают возможность дошкольникам формировать первые основы ценностного отношения к результатам труда людей.

Содержательные связи между разными разделами данной программы позволяют интегрировать образовательное содержание при решении воспитательно-образовательных задач. Так, например, интеграция социально – коммуникативного развития с физическим развитием позволяет сделать акцент на формировании физических качеств и свойств организма как основы трудовой деятельности; с основами безопасности жизнедеятельности – на формировании безопасных способов трудовой деятельности; с речевым развитием – на использовании художественных произведений для формирования положительного отношения к труду и расширения представлений о трудовой деятельности взрослых и детей.

Дополнительная общеобразовательная программа «Опытно – экспериментальная лаборатория «Познай – ка» - это опытно – экспериментальная деятельность, в ходе которой обучающиеся получают самые ценные и прочные знания, так как получают их в ходе собственных творческих изысканий.

Актуальность программы определяется необходимостью ранней профориентации и современными требованиями стандартов дошкольного образования, конкретностью и целенаправленностью выбранного материала.

В процессе обучения дошкольники осваивают закономерности окружающего мира и трудовые процессы через элементарное экспериментирование, и исследовательскую деятельность. Узнают, что такое живая и неживая природа, учатся отличать природные и искусственные объекты, созданные человеком. Знакомятся со свойствами почвы, воздуха, воды, их необходимостью и многообразием использования в жизни и профессиональной деятельности человека; свойствами и секретами камней, металлов и магнитов; миром электричества, способами его приручения на благо человечества. Опытно – экспериментальная лаборатория, помогает окунуться в мир занимательных научных опытов.

Освоив программу, дошкольник познакомится с профессией лаборанта химического анализа и может убедиться в том, что экспериментальная деятельность очень увлекательна и практически применима на реальном производстве.

Дополнительная общеобразовательная программа «Центр – Лего «Мастерская Самоделкина», характеризует систему организации образовательной деятельности по развитию профориентационной конструктивно-модельной деятельности обучающихся. Программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста.

Благодаря разработкам компаний, производителей образовательных конструкторов сегодня появилась возможность уже в дошкольном возрасте знакомить детей с основами строения технических объектов. Работая с конструктором LEGO, дети могут экспериментировать, обсуждать идеи, воплощать их в постройке, совершенствовать. Это повышает самооценку ребенка, а умение действовать самостоятельно формирует чувство уверенности в своих силах. Поэтому конструктивная созидательная деятельность является идеальной формой работы, которая позволяет педагогу сочетать образование, воспитание и развитие детей в режиме игры.

Поставленные задачи направлены на формирование первоначальных технических навыков и развитие конструктивных умений и технического творчества у дошкольников путем введения концептуально новых подходов, методов и приемов в развитии профориентационной деятельности ДООУ.

В процессе овладения навыками конструктивно - модельной деятельности дети знакомятся с различными видами конструкторов Лего, от простых кирпичиков до моделей с компьютерным управлением.

На ступени общего образования модель основывается на реализации стратегии пропедевтической направленности на профессиональное самоопределение школьников.

Образовательная деятельность технопарка тесно интегрирована в учебно-воспитательный процесс школы, обеспечивая проведение практикумов, элективных и факультативных курсов, курсов внеурочной деятельности и занятий дополнительного образования, а также организацию работы над индивидуальными проектами обучающихся.

На уровне начального общего образования работа носит преимущественно пропедевтическую направленность, в основной школе деятельность направлена на выявление профессиональных интересов и предпочтений обучающихся.

Необходимым результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования является формируемая способность младших школьников грамотно применять информационно-коммуникационные технологии. Освоение программы внеурочной деятельности «Киберзнатоки» направлено на формирование пользовательской и учебной информационно-коммуникационной компетентности обучающихся посредством организации творческой и поисковой информационной деятельности в информационно-образовательной среде.

Овладение информационно-коммуникационными технологиями в рамках преемственности осуществляется через реализацию программ «Основы монтажа» и «Операторское мастерство» в старших классах школы. Детское телевидение рассматривается в рамках данных программ как сфера социальной практики подростков. Программы носят практико-ориентированный характер и направлены на обучение детей самоорганизации, самоуправлению, социальному проектированию. Подростки проходят обучение в процессе работы над реальным телевизионным продуктом. Ребята снимают видеосюжеты, это дает возможность максимального раскрытия потенциала ребёнка. Способствуя формированию универсальных учебных действий школьника, проявляется его индивидуальность. Работа над созданием телевизионных программ, позволяет проявить себя, попробовать свои силы в разных видах деятельности – от гуманитарной до технической.

Занятия внеурочной деятельности по шахматам способствуют развитию познавательных интересов, формированию смысловой, механической памяти.

Благодаря изучению легоконструирования в начальных классах, робототехники в основной школе и моделированию по программе «Геометрическое черчение», направленных на проектирование и конструирование, становится возможным дополнительно мотивировать школьников на изучение физики, математики, информатики. Лаборатории Лего и Робототехники направлены на формирование элементов информационной культуры, конструкторских умений; развитие технического мышления.

Такие направления как «Калейдоскоп наук», научное общество учащихся «Лаборатория пробы» в начальных классах школы, направлены на формирование интереса к научно-исследовательской и проектной деятельности в области естественно-технологического образования. В рамках преемственности в среднем звене реализуется комплексная программа «Первые шаги в науку»: работа учебных лабораторий по физике, химии и биологии обучающихся 5-7 классов; «Шаг в математику». Содержание данных программ направлено на формирование культуры комплексного применения обучающимися знаний в области естественно-математического образования, нацеливает на выбор инженерных специальностей и медицинского профиля.

Реализация элективных и факультативных курсов в 10-11 классах «Практическая химия», «Прикладная физика» и «Мир цифровой грамотности» формирует практические умения при решении экспериментальных задач, повышение уровня цифровой

грамотности, осознанное цифровое поведения, повышения интереса к программированию, робототехнике, содействие в профориентации школьников.

Роль дополнительного образования в реализации программы развития образовательного технопарка – это в первую очередь создание содержательной интеграции между всеми ступенями образования.

Главная цель программы дополнительного образования «Семейный клуб «Династия» - необходимость объединения усилий образовательных организаций, семьи, общества, в вопросах воспитания и профориентации.

Основной формой работы являются встречи с представителями семейных династий различных профессий города. Трудовая династия - это гордость любой компании, ее потенциал и перспектива. И главной задачей таких встреч является, знакомство обучающихся с профессиями, которые востребованы на рынке труда и являются неотъемлемой частью жизни родного города. Реализации данной программы позволяет активизировать деятельности родительской общественности в профориентационной работе образовательных организаций.

Дополнительная общеобразовательная программа «Клуб путешественника «Урал промышленный», рассчитана на обучающихся основной и старшей школы. Содержание программы призвано расширить представление обучающихся о познании профессий, востребованных на предприятиях города, области и Уральского федерального округа. Программа представляет собой объединенный замыслом и целью комплекс мероприятий, который включает в себя выездные и виртуальные экскурсии, классные часы, беседы и встречи.

Значительное место отводится выездным экскурсиям на промышленные предприятия. Экскурсий, на которых обучающиеся не ограничиваются простым наблюдением за трудовым процессом, а изучают суть деятельности в той или иной профессии. Задача таких экскурсий заключается в том, чтобы не только познакомить учащихся с современной техникой, технологией производства, организацией труда, устройством и принципами действия машин, но и научить их самостоятельно производить конкретный анализ профессиональной деятельности. Для реализации данного направления МКУ «Управление образования» заключены соглашения о сотрудничестве с предприятиями городского округа. Так же реализация данной работы осуществляется по средствам проведения Всероссийской акции «Неделя без турникетов».

Виртуальная экскурсия является инновационной формой учебной деятельности, направленной не только на получение предметных знаний, но и на формирование коммуникативных, познавательных, регулятивных учебных действий.

Дополнительная общеобразовательная программы «Профессиональные пробы «Кузнец своего счастья» строится на взаимодействие педагогов дополнительного образования с психологами общеобразовательных организаций и Центром занятости города Карабаша.

Профессиональная проба – это испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющее завершенный вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии. Профессиональная проба помогает «окунуться» в будущую профессию, убедиться в ее достоинствах, определится в недостатках. Профессиональные пробы также являются возможностью самовыражения. В процессе профессиональных проб обучающиеся знакомятся с психофизиологическими, интеллектуальными и коммуникативными качествами личности, необходимыми для работы по прогнозируемой профессии (специальности), приобретают первоначальные профессиональные умения и навыки.

Целью системы образовательного технопарка «Вектор будущего» является создание благоприятных условий для свободного и осознанного выбора выпускниками школ будущей профессиональной деятельности, личностной траектории образования, направления и профиля профессиональной подготовки, необходимой квалификации в

соответствии с личностными интересами, образовательными запросами и потребностями рынка труда города и области.

Все программы образовательного технопарка «Вектор будущего» мобильны, а занятия легко поддаются корректировке, исходя из возрастного состава групп, их подготовленности и имеющегося в наличии времени.

Уникальность образовательного технопарка - тесная взаимосвязи всех направлений работы. Структура технопарка работает как единый живой организм и способствует получению знаний присущих всем трем ступеням образования.

Работа образовательного технопарка «Вектор будущего» способствует формированию профессионального самоопределения, расширению пространства трудовой активности, формируя эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей у детей и молодежи, направленной на качественную подготовку квалифицированных кадров, что соответствует инновационному характеру социально-экономического развития в России.

Литература:

1. Кисляков, А.В. К вопросу научно-методического сопровождения инновационных образовательных проектов в системе дополнительного образования детей / А. В. Кисляков, Е. Л. Кинева, Ю. В. Ребикова // Вопросы педагогики. – 2019. – № 5-1. – С. 83-87.
2. Кисляков, А.В. Образовательный технопарк как эффективная практика организации дополнительного образования детей в челябинской области / А. В. Кисляков, Е. Л. Кинева, Е. В. Лямцева, Ю. В. Ребикова // Вопросы педагогики. – 2020. – № 3-2. – С. 112-116.