

Грачева Ю.В. ©

Учитель начальных классов муниципального казенного общеобразовательного учреждения, «Средняя общеобразовательная школа №7» г. Аши, методист, Межшкольного методического центра г. Аши

МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ТЕХНОПАРКА «РОСТ», ДОСТУПНОЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Аннотация

В статье описывается модель и общие аспекты функционирования образовательного технопарка «РОСТ: развитие, образование, сотрудничество, технологии», развернутого на территории Ашинского муниципального района. Особое внимание уделяется описанию подходов к формированию взаимодействия с резидентами технопарка и представлению предварительных итогов деятельности.

Ключевые слова: образовательный технопарк, социализация, дети с ограниченными возможностями здоровья, резидент, сетевое взаимодействие, дополнительное образование детей.

Keywords: educational Technopark, socialization, children with disabilities, resident, networking, additional education for children.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) составляют особую группу населения, занимающую значительное место в социальной структуре нашего общества. Особенность этих детей заключается в том, что им трудно самостоятельно реализовать свои социальные потребности. Поэтому система образования обязана создать особые условия организации образования детей данной категории, обеспечивающие оптимальное развитие, качественное обучение, успешную интеграцию их в социум то, что мы называем социализацией.

Исходя из позиции, что сегодня система дополнительного образования детей рассматривается как важнейшая составляющая единого образовательного пространства региона. С одной стороны, она позволяет обеспечить поддержку и развитие талантливых и одаренных детей, способствует формированию здорового образа жизни и профилактике девиаций и деформаций в детской среде. С другой – продуманная система развертывания сети востребованных дополнительных общеобразовательных программ как основного инструмента развития системы дополнительного образования помогает быстро и точно реагировать на современные вызовы социального заказа на оказываемые образовательные услуги в соответствии с интересами ребенка, его семьи и государства [4, 25]. Был проведен анализ ситуации по Ашинскому муниципальному району в 2016 году, который показал наличие следующих проблем в системе образования детей с ОВЗ:

- отсутствие в муниципалитете специального коррекционно – развивающего центра для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- увеличение числа детей с ОВЗ в муниципалитете, увеличение числа детей – инвалидов, детей с сочетанными или сложными дефектами, детей группы риска при одновременном снижении контингента обучающихся коррекционной школы – интерната;
- недостаточный уровень применения учителями специфических педагогических технологий в организации работы с детьми с ОВЗ;

– низкий уровень вовлеченности детей с ОВЗ в систему дополнительного образования и, как следствие, низкий уровень социализации детей с ОВЗ на фоне неготовности общества к их принятию.

Таким образом, ответ на вопрос: «Как решить данные проблемы и повысить качество образования детей с ОВЗ?» стал одним из наиболее актуальных в муниципалитете, и, весьма востребованным в области. Решение обозначенных проблем виделось в применении нетрадиционных методов организации образовательного процесса. Чтобы двигаться вперед и решать ключевые задачи региональной образовательной системы, нужно выходить за пределы устоявшейся нормы при организации образовательного процесса и поэтому в 2016г. в рамках утвержденной Региональной концепции «Образовательный технопарк» были созданы формализованные инновационные образовательные площадки, направленные на создание в муниципальных образованиях организационно-технологических структур, представляющих собой объединения юридических и физических лиц, обладающих возможностью влиять на интеграцию нормативно-правовых, кадровых, инновационных, информационно - коммуникационных, образовательно-технологических ресурсов в системе «образование – наука – промышленность и бизнес - сообщества» для выращивания и поддержки инновационных идей...» [1; 2]. С этого началась разработка и реализация научно-прикладного проекта по созданию на территории Ашинского муниципального района образовательного технопарка «РОСТ: развитие, образование, сотрудничество, технологии», реализуемого совместно с Государственным бюджетным учреждением дополнительного образования Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования.

Цель образовательного технопарка – создание условий, обеспечивающих достижение современного качества образования, успешной социализации и ранней профориентации детей с ОВЗ, проживающих на территории Ашинского муниципального района.

Для решения поставленной цели, были решены такие задачи как:

- создание специальной коррекционно – развивающей среды, направленной на всестороннее развитие ребёнка с ОВЗ в образовательной, опытной, конструкторской и творческой деятельности;
- подбор, разработка и внедрение адаптированных программ дошкольного, общего, дополнительного, и предпрофессионального образования для детей с различными формами нарушений здоровья;
- подбор, разработка и внедрение специальных образовательных технологий, позволяющих добиться максимального результата в социализации детей с ОВЗ;
- поиск и включение в работу технопарка новых резидентов, ориентированных на социализацию и раннюю профориентацию детей с ОВЗ;
- создание условий для обучения и взаимообучения педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, освоения ими новых образовательных технологий.

«Основная идея проекта заключается в повышении качества и доступности оказания образовательных услуг по дополнительным общеобразовательным программам, посредством развития сети реализуемых программ, развернутых на базе муниципальных образований с использованием ресурсов межведомственного и сетевого взаимодействия организаций сфер образования, культуры, физической культуры и спорта» [1, 54]. Эта идея и легла в основу технопарка, продиктовав модель образовательного технопарка. Изначально она выглядела следующим образом (**рис. 1**).

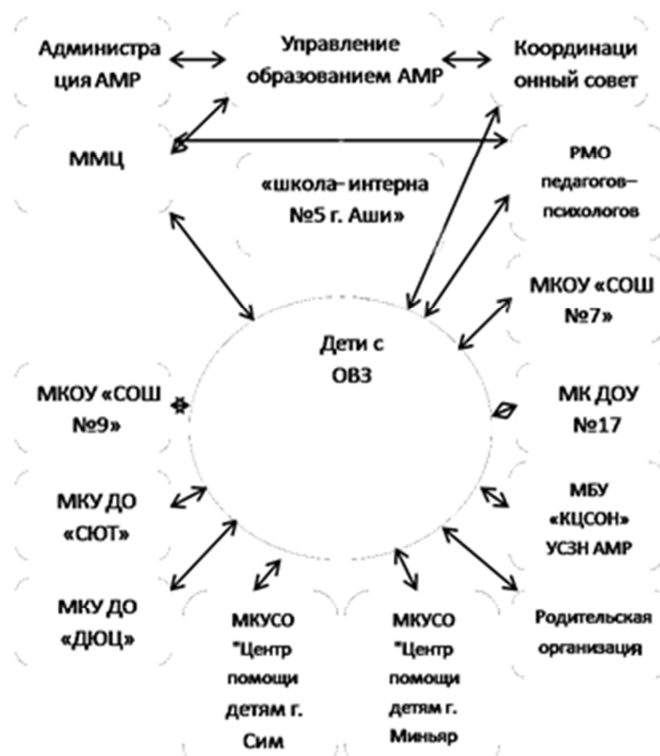


рис. 1.

Двухуровневая модель управления образовательного технопарка: муниципальное регулирование и коллегиальное управление.

Органом муниципального регулирования является Управление образованием Ашинского муниципального района. Его задача – нормативное регулирование и создание благоприятных условий деятельности технопарка, обеспечение коммуникаций и взаимодействия резидентов технопарка, оценка деятельности и эффективности технопарка, содействие в его развитии.

Коллегиальное управление представлено координационным советом, в состав которого входят заинтересованные в развитии технопарка лица. Совет обеспечивает качественные взаимосвязи между тремя основными группами технопарка: МКОУ «школа – интернат №5 г. Аши» (базовая площадка технопарка), Управление образованием АМР, резидентами технопарка.

Сочетание муниципального регулирования и коллегиального управления позволяет решать поставленные перед технопарком задачи, аккумулировать средства и направлять их на создание необходимых условий.

В рамках данной организационной структуры центром проекта являлась МКОУ «школа – интернат №5 г. Аши», а все резиденты взаимодействовали с ней напрямую на основании договоров о сотрудничестве.

В процессе развития технопарк, число его резидентов увеличилось с 10 до 20, в него вошли образовательные организации, подведомственные Управлению образованием АМР, представители предприятий и организаций города, представители бизнеса, общественные организации, учреждения социальной и культурной направленности, расположенные в различных поселениях муниципалитета. В данном контексте взаимодействие резидентов технопарка и базовой школы перешло в другую плоскость. Разработка, моделирование и развитие технопарка перешло в методическую службу Управления образованием района, договора о сотрудничестве, стали заключаться между ним и резидентами. Сама школа – интернат, хоть и осталась базовой площадкой проекта, но и остальные резиденты от системы образования поднялись на ее уровень и стали более

активными участниками технопарка. в связи с этим модель образовательного технопарка преобразовалась в новую форму. Новая модель образовательного технопарка «РОСТ» (рис. 2) включает в себя 3 блока, расположенных друг над другом. Верхний блок А направлен на осуществление разработки, проектирования, моделирования как самого технопарка, так и документов, регламентирующих его деятельность, осуществление методической поддержки, психологического сопровождения проектов технопарка, а также контролирующей функции (УО АМР). Этот блок можно было бы назвать мозгом проекта. Он включает в себя:

координационный совет (коллегиальный орган управления, состоящий из представителей резидентов технопарка), управление образованием Ашинского муниципального района (как контролирующий орган муниципального уровня), методическую службу, психологическую службу (ТПМПК – территориальная психолого – медико - педагогическая комиссия) и РМО (районные методические объединения, их 21). Каждый из компонентов этого блока осуществляет в технопарке свои функции, одновременно взаимодействуя с остальными компонентами блока.



рис.2

Второй блок «Б» включает педагогов и обучающихся, которые являются одновременно и субъектами, и объектами деятельности технопарка и родителей (законных представителей обучающихся). Объекты, потому что на них направлены мероприятия технопарка, например повышение квалификации педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, вовлечение детей с ОВЗ в систему дополнительного образования, реализация ранней профориентации и профессиональная подготовка обучающихся с ОВЗ. В качестве объектов педагоги являются исполнителями мероприятий технопарка, а дети сами становятся «соавторами» проекта, т.к. именно их потребности, склонности, интерес и желания руководят теми направлениями, которые выбираются и реализуются в технопарке.

Третий блок «В» представлен резидентами технопарка. В первую группу входят образовательные организации (включая дошкольные) и учреждения дополнительного образования, подведомственные Управлению образованием. Вторая группа включает в себя неподведомственные Управлению образованием учреждения: управление социальной защиты населения, учреждения культуры и здравоохранения, отдел по делам несовершеннолетних, общественные организации, представители бизнеса и другие.

В каждом блоке происходит взаимодействие компонентов, вместе с тем, сами блоки взаимосвязаны между собой. Все резиденты технопарка осуществляют свою деятельность в рамках достигнутых договорённостей на основании договоров о взаимодействии, которые теперь заключаются между Управлением образования и резидентами. Для этого формируется единый рабочий план мероприятий, включающий в себя мероприятия для педагогов, мероприятия для детей, мероприятия для педагогов и детей. Каждый резидент разрабатывает мероприятия для этого плана, направленные на реализацию в своей организации, а также с привлечением других резидентов. Включены в план и совместные мероприятия для всего технопарка. При реализации данного плана используется и еще одна особенность: включение детей с ОВЗ в смешанные группы с нормотипичными детьми в процессе освоения программ дополнительного образования, а также подготовки и участия в различных мероприятиях.

Суть взаимодействия резидентов технопарка подразумевает объединение ресурсов резидентов и направление их на реализацию задач технопарка. Резиденты – образовательные учреждения вкладывают кадровый ресурс – это педагоги, участвующие в проекте, а также методический, т.к. в рамках технопарка разрабатываются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы различной направленности, разрабатываются методические материалы по использованию инновационных технологий и оборудования. Резиденты – учреждения дополнительного образования – предоставляют технопарку дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, которые реализуются на площадках технопарка, силами педагогов дополнительного образования. Все остальные резиденты аккумулируют имеющиеся ресурсы по своему направлению. «Инновационным механизмом интеграции кадровых, информационных, материальных и других ресурсов различных институтов воспитания, социализации и культурного развития является организация их сетевого взаимодействия» [3, 59].

Безусловно, понятие резидент включает в себя не только предоставление ресурса для реализации технопарка, но и получение определенного блага для себя или решения собственных задач. Так учреждения культуры, предоставляя ресурс в организации культурных мероприятий, праздников, получают не только дополнительных зрителей на собственные программы, но и проводят фокус-группы по определению качества новых развлекательных программ, разрабатываемых в организации. Представители бизнеса, предоставляя в пользование технопарка новое оборудование, получают взамен возможность провести его апробацию с целью доработки и улучшения качества продукта.

Представленная модель образовательного технопарка «РОСТ: развитие, образование, сотрудничество, технологии» - позволяет не только комфортно и качественно выстроить взаимодействие всех резидентов образовательного технопарка, но и создать связи между участниками технопарка: сотрудники управления образованием, методисты, специалисты коррекционной направленности, педагоги, обучающиеся, родители (законные представители), представители сторонних организаций. Данная модель позволяет обеспечить реализацию всех направлений технопарка.

Развитие – это создание специальной коррекционно-развивающей среды, в которую погружается ребёнок. На это направление работают специалисты: педагог - психолог, педагог - дефектолог, логопед. Сама территория технопарка (школа) становится развивающей средой: сенсорная комната, сенсорные доски и бизборды в коридорах, читательские уголки и уголки для развивающих игр, размещённые в помещениях школы. Также в школе создаётся контактный живой уголок, в котором будут размещены животные и растения, с которыми дети могут контактировать (ухаживать, гладить, выращивать, наблюдать). Этот живой уголок будет работать и как развивающая среда и

как элемент дополнительного образования (кружок юного биолога) и как элемент ранней профориентации (профессии «животновод», «овощевод»).

Образование. Начиная с коррекционной дошкольной группы дети включены в образовательный процесс в рамках реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования. Также в рамках технопарка реализуются адаптированные программы общего, дополнительного образования и адаптированные программы предпрофессиональной подготовки для учащихся 8-9 классов.

Сотрудничество. Эта задача будет решаться в рамках взаимодействия школы с резидентами технопарка, среди которых другие школы района, учреждения дополнительного образования детей, различные предприятия и организации. В рамках дополнительного образования дети с ОВЗ включены в работу в смешанных группах детей. Кроме того, сотрудничество предполагает работу представителей резидентов в школе с предложенными ими методиками и технологиями. Предпрофессиональная подготовка и вовсе предполагает включение обучающихся школы – интерната № 5 в образовательный процесс МКОУ «СОШ №9» г. Аши с начальной профессиональной подготовкой.

Технологии. В этом термине заложено сразу два понятия. Первое – это технологии в значении «урок технологии». Для успешной социализации ребёнка с ОВЗ необходимо иметь различные бытовые (дисциплина «социально-бытовое обслуживание») и производственные (дисциплина «технология») навыки. Поэтому важно ещё в раннем возрасте помочь ребёнку определиться с интересами (в части дополнительного образования, «кружка по интересам»), который, в последствие, может перейти в профессиональное обучение. Так, начиная с кружка юного биолога, ребёнок может выйти на раннюю профессиональную подготовку по профессии «растениеводство» или «кролиководство».

Второе значение термина «технологии» - это «педагогические технологии», т.е. такое построение деятельности педагога, в которой все входящие в него действия представлены в определенной последовательности и целостности, а выполнение предполагает достижение необходимого результата и имеет прогнозируемый характер. В рамках этого понятия определяют те специфические технологии, которые будут применяться в работе с детьми с ОВЗ, например «Креативный танец», «палочки Кюизенера», «Песочная терапия» и другие.

Проект образовательного технопарка «РОСТ: развитие, образование, сотрудничество, технологии» реализуется в Ашинском муниципальном районе уже 3 года. За это время он доказал эффективность и результативность предложенной технопарком модели, как модели образовательной системы, обеспечивающей достижение современного качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья. За время проекта число организаций - резидентов технопарка увеличилось в 2 раза с 10 до 20, число детей с ОВЗ, вовлеченных в систему дополнительного образования составило по результатам 2020 года 1801 человек вместо первоначальных 12 человек. Контингент коррекционно-развивающей школы (базовой площадки) вырос до 103 человек вместо 80 человек.

Литература

1. Кинева, Е. Л. Педагогический франчайзинг развертывания сети дополнительных общеобразовательных программ: организация и сопровождение апробации разработанных проектов на уровне муниципальных образований челябинской области / Е. Л. Кинева, Е. В. Лямцева, Ю. В. Ребикова // Управление в современных системах. – 2019. – №3 (23). – С. 54-58. (ссылка <https://elibrary.ru/item.asp?id=40381266>)
2. Кисляков, А.В. Образовательный технопарк как эффективная практика организации дополнительного образования детей в челябинской области / А. В. Кисляков, Е. Л. Кинева,

Е. В. Лямцева, Ю. В. Ребикова // Вопросы педагогики. – 2020. – № 3-2. – С. 112-116. Р/Д: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42631073>.

3. Солодкова, М.И. Технологические аспекты проектирования программ развития сети дополнительных общеобразовательных программ на уровне муниципальных образований Челябинской области / М. И. Солодкова, А. В. Кисляков, Е. Л. Кинева, Е. В. Лямцева, Ю. В. Ребикова, А. В. Щербаков // В сборнике: Современное дополнительное образование: новое время – новые подходы Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Институт развития образования и социальных технологий. – 2018. – С. 58-64. Р/Д: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36925997>.

4. Щербаков, А. В. Организация и проведение профессионально-общественной экспертизы модельных дополнительных общеобразовательных программ. / А. В. Щербаков, А. В. Кисляков, Ю. В. Ребикова, Е. Л. Кинева, Е. В. Лямцева // Сибирский педагогический журнал. – 2019. – № 5. – С. 25-34.