

**Байгузина О.В.®**

Методист, муниципальное образовательное учреждение «Долгодеревенская средняя общеобразовательная школа», Сосновский муниципальный район, Челябинская область

## **УПРАВЛЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЯМИ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ТЕХНОПАРКА НА УРОВНЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДОЛГОДЕРЕВЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» СОСНОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

### *Аннотация*

*В статье рассматриваются вопросы деятельности детского образовательного технопарка как формализованной инновационной образовательной площадки, позволяющей выстроить эффективную стратегию обновления содержания дополнительного образования для детей технической направленности в муниципальном образовании.*

**Ключевые слова:** дополнительное образование детей, образовательный технопарк, инновационная площадка дополнительного образования детей, национальная технологическая инициатива.

**Keywords:** additional education for children, educational technopark, innovative platform for additional education for children, national technology initiative.

Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» определены цели, требующие обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождением Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, а также воспитания гармонично развитых и социально ответственных личностей на основе духовно-нравственных ценностей страны.

Достижение этих целей обеспечивается формированием у обучающихся «гибких» компетенций, увеличением охвата детей программами дополнительного образования и вовлечением обучающихся в деятельность общественных объединений на базе школы.

Поэтому цель образовательного процесса МОУ «Долгодеревенская средняя общеобразовательная школа»: всеми структурами помочь ребёнку в развитии и получить обратную связь. Так, свежее видение обучающихся позволит собрать новые идеи для дальнейшего развития и процветания села Долгодеревенское Сосновского муниципального района, особенностью территории которого является сочетание промышленного и сельскохозяйственного секторов экономики.

Модель развития личностного потенциала детей Долгодеревенской школы выстроена через программу образовательного технопарка «Содружество» Сосновского муниципального района. Как и все школы Сосновского района, мы продолжаем решать задачи образовательного технопарка:

- приобщение обучающихся к научно-исследовательской, проектной и предпринимательской деятельности с последующим включением их в реальный производственный процесс;
- обогащение научно-исследовательской, проектной и предпринимательской деятельности практическими смыслами за счет заинтересованности в получении результатов, востребованных в сфере экономического и социального развития района;
- наращивание информационного, кадрового, материально-технического обеспечения деятельности обучающихся посредством интеграции и эффективного использования ресурсов резидентов и партнеров образовательного технопарка.

Чтобы решать данные задачи и быть готовыми отвечать на вызовы завтрашнего дня в нашей школе сформировалась команда единомышленников, деятельность которой осуществлялась при сопровождении специалистов ГБУ ДПО ЧИППКРО с позиции, что «эффективность реализации любого проекта, тем более по развитию сети дополнительных общеобразовательных программ, во многом зависит от сформированной профессионально компетентной в своей области команды специалистов единомышленников, которые нацелены в своей деятельности на достижение единого и принятого всеми результата» [1, 25].

В соответствии с решаемыми задачами, в школе продолжает выстраиваться социально-экономическое партнерство: заключены договора о сетевом взаимодействии с Южно-Уральским Аграрным университетом, с гуманитарно-педагогическим университетом (естественный факультет), с Челябинским линейно-производственным управлением «Газпром Трансгаз Екатеринбург», ГБПОУ «Аргаяшский аграрный техникум», Челябинской городской общественной организацией «Ассоциация преподавателей ВУЗов» Центр изучения иностранных языков; филиалом военно-учебного научного центра Военно-воздушных сил Российской Федерации (филиал г. Челябинск), автономной некоммерческой организацией «Казанский открытый университет талантов 2.0», закрытой акционерной организацией «Электронные и механические измерительные системы», с региональным отделением Союза радиолюбителей России по Челябинской области. Одним из главных результатов сотрудничества является широкое использование различных ресурсов учреждений и организаций для создания условий развития обучающихся.

Ребёнку после окончания образовательной организации в любой сфере деятельности необходимы будут навыки конкурентоспособности.

Опираясь на положение современной образовательной политики, согласно которой одарен каждый, в нашей школе с каждым годом расширяется спектр программ дополнительного образования. С помощью данных программ наши педагоги выявляют у детей, соответствующий им вид одаренности, наличие определенных способностей (исследовательских, проектных, технических, академических, художественные, спортивные).

В школе после изучения потребностей детей и родителей в кружках и секциях, были внесены изменения в программы дополнительного образования. В анкетах многие школьники на вопрос: «Почему вы занимаетесь дополнительным образованием» отвечали: «Хочу добиться успеха в будущем». Увлечения наших обучающихся радиопеленгацией, журналистикой, техническим творчеством, туризмом, шахматами формируют «гибкие» компетенции: быстро ориентироваться на местности и в жизни, ставить цели и формулировать задачи, находить пути решения и анализировать, перерабатывать большой поток информации, работать в команде и другие.

Эти компетенции помогут выпускникам в выборе интересной междисциплинарной специальности. Мир всего «УМНОГО» начинает активно развиваться: «умный дом», «умный автомобиль», «умный холодильник». Но роботы не смогут заменить человека в творчестве и креативности. Поэтому объединения дополнительного образования общекультурного и духовно-нравственного направления так же создаются в школе.

Все участники образовательного процесса нашей школы делают всё возможное для расширения собственного списка умений и навыков. Данный список должен быть в Портфолио каждого ребёнка, чтобы после получения одной профессии, он мог работать на стыке карьер.

Собирать свою специальность будущего наши обучающиеся могут сами из разных навыков. Мультиязычность им будет нужна, так как их будущие партнёры могут быть из Китая, Испании и Арабских Эмиратов. Наши школьники изучают компьютерные приложения, чтобы легко общаться с машинами.

На всех занятиях наши педагоги учат детей быстро соображать и принимать решения, чтобы потом комфортно работать в полной неопределённости. Темп жизни растёт в геометрической прогрессии.

Наши участники объединения «Радиопеленгация» в будущем могут быть менеджерами космотуризма или агрокибернетиками. Наши выпускники станут специалистами по переустройству и усилению старых зданий или личными цифровыми кураторами, которые подбирают набор уникальных приложений для работы и отдыха. Выпускники объединения дополнительного образования «Школьное телевидение» получают на занятиях такие навыки и умения, которые помогут им получить профессию «видео-инсценировщик» - специалиста, который готовит для заказчика мероприятие с учётом внешнего вида и правил этикета. Участники объединения «Робототехника» планируют стать операторами дронов. Дронов всё больше и больше, значит, нужны люди, способные управлять ими в сложном городском и сельском окружении.

Развитие ключевых компетентностей у обучающихся невозможно без совершенствования профессиональной компетентности руководителей проектов и исследований. Потому что наставник - это, с одной стороны, учитель с его педагогическими навыками, с другой стороны, учёный со знанием методологии исследовательской и проектной деятельности.

Профессиональная компетентность педагогических работников школы является одним из важнейших факторов, влияющих на эффективность работы образовательного учреждения. Для того чтобы педагогам соответствовать уровню требований, предъявляемых к современной системе образования, изменяющимся условиям профессиональной деятельности, реалиям социально-экономической среды администрация школы использует различные формы и методы. В школе создана система внутрифирменного повышения квалификации через организацию методических мероприятий с участием специалистов ГБУ ДПО ЧИППКРО, ГБУ ДПО ЧИРПО, образовательных учреждений высшего и средне специального образования.

Педагоги школы участвуют в курсах и стажировках повышения квалификации на базе региональных институтов повышения квалификации.

Кураторы образовательных технопарков из ГБУ ДПО ЧИППКРО «через технологии экспертного и обучающего консалтинга, а именно сопровождение в процессе взаимодействия с каждой муниципальной территорией, позволили адресно и с учетом сильных сторон каждой управленческой межведомственной команды территории направить свои усилия на развертывание сети дополнительных общеобразовательных программ». [2, 119]

Для развития личностного потенциала, для встречи с яркими неординарными решениями, требующими наряду со знаниями и навыками хорошо развитой интуиции и таланта, для содействия профессионально-ориентированному творческому образованию обучающихся в школе создано научное общество учащихся, воспитанников и педагогов, родителей. В составе объединения авторы лучших исследовательских и проектных работ.

Представители научного общества выступают на классных часах, являются соорганизаторами образовательных событий различной направленности: предметных недель, образовательных виртуальных и реальных экскурсий, Фестиваля наук; школьных и районных научно-практических конференций, встреч с интересными людьми, Клубов выходного дня, каникулярных тематических сборов, профессиональных проб.

Взрослые представители научного общества широко используют в своей деятельности для развития детской одарённости образовательный комплекс (комплект из 10 дисков) «Детский Технопарк на DVD. Широта возможностей технического творчества». Данный комплекс используется на уроках физики, биологии, химии, математики, информатики, технологии и во внеурочной деятельности.

В МОУ «Долгодеревенская СОШ» все участники образовательного процесса и резиденты технопарка содействуют повышению престижа и популяризации интеллекта и творчества, оказывают поддержку желающим развивать навыки научно-исследовательской работы и умение самостоятельно и творчески мыслить, использовать полученные знания на практике.

В нашей школе сформировано единое школьное сообщество со своими традициями по развитию личностного потенциала детей.

Педагоги и обучающиеся Долгодеревенской школы и в каникулярный период занимаются образовательной и познавательной деятельностью.

Например, в июле 2018 года, представители научного общества учащихся школы, под руководством учителя географии, руководителя районного методического объединения учителей географии, были участниками комплексной экспедиции юных экологов, биологов, геологов, краеведов.

А представители объединения дополнительного образования «Радиопеленгация» в августе 2019 года стали участниками сборов, в рамках которых была не только спортивная подготовка. На занятиях с представителями ФГОУ ВПО ЮУрГУ воспитанники получили возможность изучения устройства радиоприёмника и способов усовершенствования его технических характеристик.

Обобщая представленный опыт деятельности образовательного технопарка возможно сделать вывод о том, что образовательная деятельность коллектива школы в рамках образовательного технопарка как формализованной инновационной образовательной площадки, позволяющей выстроить эффективную стратегию обновления содержания дополнительного образования для детей технической направленности в муниципальном образовании и решать задачи связанные с: совершенствованием образовательных программ дополнительного образования детей в рамках вариативности, гибкости, многообразия, основанных на внедрении различных механизмов интеграции общего и дополнительного образования; актуализации мониторинговых исследований по оценке удовлетворенности родителей и обучающихся качеством, открытостью и доступностью услуг дополнительного образования детей; развитию повышения квалификации педагогов через взаимодействие формального и неформального образования в целях достижения современных требований к качеству образования.

#### **Литература:**

1. Кисляков, А.В. Организация и проведение профессионально-общественной экспертизы модельных дополнительных общеобразовательных программ / А. В. Кисляков, Е. Л. Кинева, Е. В. Лямцева, Ю. В. Ребикова, А. В. Щербаков // Сибирский педагогический журнал. – 2019. – № 5. – С. 25-34.
2. Кисляков, А.В. Повышение квалификации муниципальных команд по вопросам развития сети дополнительных общеобразовательных программ / А. В. Кисляков, Е. Л. Кинева, Е. В. Лямцева, Ю. В. Ребикова, А. В. Щербаков // Вопросы педагогики. – 2019. – № 4-2. – С. 118-124.