

Фокина О.В., Водичко А.А. ©

Директор, МУ ДО «РЦДТ», п. Тимирязевский, Чебаркульский муниципальный район,
Челябинская область,
педагог дополнительного образования, МУ ДО «РЦДТ»,
п. Тимирязевский, Чебаркульский муниципальный район, Челябинская область

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ТЕХНОПАРК «СИНЕРГИЯ» КАК ОДИН ИЗ ПУТЕЙ УСПЕШНОСТИ РЕБЕНКА

Аннотация

В статье рассматриваются общие аспекты функционирования образовательного технопарка «Синергия» Чебаркульского муниципального района. Особое внимание уделяется представлению модели построения образовательного процесса с использованием методологии наставничества применяемой при реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Ключевые слова: научно-исследовательская деятельность, наставничество, дополнительное образование детей, национальная технологическая инициатива, сетевое взаимодействие, образовательный технопарк.

Keyword: research activities, mentoring, additional education for children, national technology initiative, networking, educational Technopark.

Исторически сложилась так, что в 1936 г. в Чебаркульском районе основана Опытная станция (в дальнейшем Челябинский НИИ сельского хозяйства, п. Тимирязевский) для научных исследований в области сельского хозяйства. Педагоги и ученики всегда были не только активными участниками сельскохозяйственных работ, но и становились юными исследователями под руководством ученых. Работала производственная бригада, научные кружки, в летнее время открывался спортивно-трудовой лагерь «Юность».

Сегодня в рамках организации дополнительного образования детей продолжение данной деятельности остается актуальной так как: «Сегодня запросы государства и родителей к дополнительному образованию сводятся не только и не столько к реализации потенциала каждого ребенка в рамках определенных направлений его деятельности, сколько к обеспечению его занятости и успешности в новой экономике России 30 – 40-х годов нашего века.» [2, с. 61].

В 2016 году в Чебаркульском районном на базе центра детского творчества (далее РЦДТ) был образован технологический образовательный технопарк «СИНЕРГИЯ». Для нас – это ресурс сетевого взаимодействия учреждений дополнительного образования, образовательных учреждений района и производственных предприятий. Целью технопарка является создание интеллектуально-мотивационной образовательной среды, стимулирующей формирование научно-исследовательских навыков у участников образовательного процесса. Достижение поставленной цели возможно сообща, интегрируя ресурсы, усилия науки, образования и производства, привлекая родителей к продуктивному участию в научной деятельности школьников. В нашем случае, синергия – это возрастание эффективности деятельности в результате соединения, интеграции, слияния отдельных частей в единую систему, направленное к общей цели.

Технопарк позволяет использовать ресурсы и накопленный опыт РЦДТ по привлечению социальных партнеров для развития естественнонаучного творчества обучающихся.

Любая педагогическая система может быть рассмотрена как форма взаимодействия участвующих в ней людей: педагогов и детей, педагогов и родителей, педагогов и педагогов.

Модель педагогического взаимодействия педагогов с педагогами выстраивается через:

- распространение опыта работы по повышению качества методики проектно-исследовательской деятельности обучающихся на семинарах (н-р «Использование природных лабораторий технопарка «Синергия» в учебном процессе образовательной организации»), круглых столах (н-р, «Образовательный технопарк «СИНЕРИЯ» как новый формат обучения проектно - исследовательской деятельности учащихся»), выставках детских проектно-исследовательских работ;

- мотивацию потенциальных социальных партнеров к взаимодействию с РЦДТ (заключение договоров о сетевом взаимодействии с образовательными организациями, инициирование и участие в процессах планирования взаимодействия резидентов в сфере образования и производства);

- выстраивание системы повышения квалификации педагогов (мастер-классы, тренинги, квесты);

- организацию системы общественного контроля качества образовательного процесса, проектирование процедуры общественной оценки (публикация открытых аналитических отчетов, размещение материалов на сайте технопарка).

Модель взаимодействия с обучающимися строиться через круглогодичное участие детей в теоретических и практических занятиях по формированию умений и навыков исследовательской деятельности (лабораторные занятия в природных лабораториях, конференции исследовательских работ обучающихся, экскурсии по образовательным маршрутам природных лабораторий). Наставничество в исследовательских работах наблюдается в привлечении выпускников Центра детского творчества, школ в качестве наставников в исследовательских работах, на экскурсиях на производственные предприятия, в лаборатории научных учреждений, в ходе выполнения проектов «Межпредметные погружения», «Ландшафтный дизайн», «Добровольческий отряд «Добродель».

Модель взаимодействия с родителями выстраивается через следующие формы: встречи родителей с сотрудниками производственных и научных организаций, День открытых дверей, участие родителей в конференциях исследовательских работ учащихся в качестве экспертов, руководителей работ, консультантов, работа Летней школы исследователя, турпоходы выходного дня, семейные проекты.

Таким образом, образовательный технопарк естественно-научной направленности стал центром формирования исследовательской культуры обучающихся Чебаркульского муниципального района в развитии естественнонаучного обучения обучающихся. Объединил ресурсы образовательных организаций муниципалитета и привлекает к развитию естественнонаучного творчества обучающихся, социальных партнеров – резидентов – представителей реального сектора экономики. Так для расширения пространства – социальных практик и организации эффективной проектно-исследовательской деятельности обучающихся, Центр сотрудничает с образовательными учреждениями района, области, а также с предприятиями, научными и общественными организациями: ООО «Чебаркульская птица», ЧОБУ «Чебаркульское лесничество», ФЛ Алтайский НИИ «Прогресс», Чебаркульское общество охотников и рыболовов.

РЦДТ имеет круглогодичную базу для практической деятельности. Созданы лаборатории образовательного технопарка: экосистема леса, экосистема водоема, ландшафтный дизайн. На их базе реализуется 8 дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной направленности актуальность и необходимость создания, разработки которых определяется проведенным исследованием специалистов ГБУ ДПО ЧИППКРО [3].

Участие детей в различных мероприятиях в ходе реализуемых программ связано с их участием в проектно-исследовательской деятельностью. Одной из наиболее интересных испытаний итоговых форм организации проектно-исследовательской деятельности является детская научная конференции.

3-й год в РЦДТ проходит открытая межпредметная научно-практическая Конференция исследовательских, творческих, проектных работ, обучающихся «Юные исследователи на пути в науку». Конференция носит обучающий характер, как для учеников, так и для педагогов. Состав экспертного Совета получился более чем представительным. Профессионалы из областей науки, производства, образования (общее и дополнительное). В рамках конференции проходят семинары, мастер-классы по организации научно-исследовательской деятельности среди школьников.

Таким образом, технопарк - наиболее перспективное направление в организации научно-исследовательской деятельности детей. Сегодня образовательный технопарк естественнонаучной направленности позволил не только структурировать проектно-исследовательскую деятельность, но и стать центром формирования исследовательской культуры для обучающихся Чебаркульского муниципального района, возрождая былые позиции научной школы п. Тимирязевский

Особое внимание при организации образовательного пространства сегодня мы уделяем реализации методологии наставничества. Мы поддерживаем позицию, что наставничество в рамках технопарка возможно рассматривать как перспективную образовательную технологию, которая позволяет передавать знания, формировать необходимые профессиональные навыки и осознанность в деятельности быстрее, чем традиционные способы [1]. Педагог в роли наставника не только ретранслирует знания, но и отвечает на вызов времени. Технология проектно-исследовательская деятельность через наставничество в исследовательских объединениях естественнонаучной направленности способствует развитию социально адаптированной личности к жизни. Наша модель организации наставничества в исследовательских объединениях состоит из нескольких структурных элементов:

- «Я расскажу и покажу, а ты послушай и посмотри» - данный элемент применяется на первом году обучения или при объяснении сложных элементов проектирования. При обсуждении темы проекта или исследования педагог всегда начинает с рассказа об объекте исследования и показа его в природе.

- «Сделаем вместе» - любая проектно-исследовательская работа обучающегося выполняется под руководством научного руководителя. Чувство локтя, т.е. взаимная поддержка, ответственность педагога за ученика и ученика за педагога, совместная работа под девизом «Один для всех и все для одного» помогает в любой ситуации и поддерживает уверенность.

- «Сделай сам, а я помогу» - выходя на самостоятельные исследования, ребенок готов большую долю работы сделать сам, зная, что педагог-наставник всегда рядом.

- «Сделай сам и объясни, почему так» - чтобы ученику доказать правильность своей гипотеза, необходимо найти объяснения факту исследования. Но без этого доказательства работа не состоится. Поэтому на каждый факт, должно быть объяснение.

- «Научился сам – научи другого» - наставничество наступает тогда, когда создаются необходимые и достаточные условия для индивидуального подхода к

дальнейшему обучению и развития обучающегося. Главное в обучении не давать готовых ответов наставляющему, а дать возможность предположить и высказать гипотезы.

Использование методологии наставничества позволяет соединить обучение с воспитанием, самовоспитанием, обеспечивает прохождение индивидуальной траектории. Образовательный процесс всегда связан с моментом, когда наш наставляемый выпускается из школы, РЦДТ, а работа требует продолжение мониторинга, ряда экспериментов. Наши исследовательские работы, как правило, долгосрочные (от 1 до 6 лет), мониторинговые, рассчитаны на несколько поколений обучающихся. Поэтому и наступает момент, когда выпускник и педагог должны задуматься о приемнике работы. Наступает у старшего ученика период наставничества, когда он сам передает свои знания, умения и навыки младшим ученикам, пришедшим на смену. И это очень хорошая и стабильная тенденция в наших объединениях.

В нашей модели обучение детей оценивается по четырем уровням: оценка эмоциональной удовлетворенности, оценка полученных знаний, оценка изменения поведения, оценка результатов для РЦДТ.

Наставничество прививает интерес и вкус обучающимся к собственному получению знаний, возможность найти свою нишу в сложном мире, влияет на выбор будущей профессии, формирует активную жизненную позицию будущего гражданина страны. Действия наставничества (от видения проблемы, теоретической разработки к внедрению и закрытию проблемы) позволяет им решать не только обучающие вопросы, но и вопросы кураторства.

Эффективность выстроенной нами системы развития проектно-исследовательской активности обучающихся с использованием методологии наставничества в рамках деятельности технопарка «Синергия» способствует осознанию детьми своей причастности к миру большой науки и решению практических проблем местного значения, что стимулирует их к дальнейшей творческой деятельности.

Литература:

1. Методические рекомендации по вопросам сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам / Е. Л. Кинева, Е. В. Лямцева, Ю. В. Ребикова. – Челябинск. – 2020.
2. Ребикова, Ю. В. Обновление содержания повышения квалификации педагогов дополнительного образования в контексте национальной технологической инициативы / Ю. В. Ребикова, Е. В. Лямцева // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2018. – № 1 (34). – С. 61-68. Р/д: https://elibrary.ru/download/elibrary_35087535_61838662.pdf.
3. Щербаков, А. В. Организация и проведение профессионально-общественной экспертизы модельных дополнительных общеобразовательных программ / А. В. Щербаков, А. В. Кисляков, Ю. В. Ребикова, Е. Л. Кинева, Е. В. Лямцева // Сибирский педагогический журнал. – 2019. – № 5. – С. 25-34. Р/д: https://elibrary.ru/download/elibrary_35087535_61838662.pdf.