

Аннотация

Современная образовательная политика Российской Федерации утверждает актуальность и необходимость организации коррекционного образования для детей с ОВЗ. В условиях введения ФГОС ДОО необходимо выстроить новую систему управления коррекционно-образовательной средой ДОУ, обеспечивающую готовность педагогов работать в новых условиях. Современное дошкольное образование все более начинает осознаваться как сложный культурный процесс, как личностно-ориентированная культурная деятельность. Система дошкольного образования рассматривается как система условий для личностного становления, культурного саморазвития ребенка-дошкольника с ОВЗ. Дошкольное образовательное учреждение как институциональная форма организации системы образования сохраняет эту особую сущностную характеристику. Это означает, что сегодня главным направлением построения и развития любого дошкольного образовательного учреждения является создание условий для культурного и социального развития воспитанника, создание коррекционно-образовательной среды для обеспечения коррекционной помощи детям с нарушениями слуха. Особую значимость приобретает организация коррекционно-образовательного пространства ДОУ для детей дошкольного возраста, включающего: создание управленческих условий для обеспечения коррекционной помощи детям, создание календарно-тематического планирования для организации работы с детьми с нарушениями слуха, создание дидактических комплексов для проведения коррекционно-развивающих занятий. Создавая условия для развития личности дошкольника с ОВЗ в процессе освоения культурных образцов жизни, учитывая и, пристраивая культурно-образовательное пространство, ДОУ способно формировать тип своей жизнедеятельности, влияющий на коррекционное образование воспитанников, их интересы, а также корректировать профессиональную деятельность педагога.

В данных обстоятельствах проблема управления развитием коррекционно-образовательной среды ДОУ становится весьма актуальной. Актуализируется необходимость моделирования управленческой деятельности руководителя ДОУ по созданию коррекционно-образовательной среды в условиях введения ФГОС ДОО.

Цель: апробировать адаптированную образовательную программу для детей с нарушенным слухом на соответствие требованиям ФГОС ДО.

Задачи:

1. Изучить современную научную и научно-методическую литературу по данной проблеме.

2. Скорректировать содержание адаптированной образовательной программы для детей с нарушением слуха с учетом проекта примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС ДО для слабослышащих детей дошкольного возраста.

3. Обобщить материалы апробации адаптированной образовательной программы для детей с нарушением слуха и представить опыт работы на научно-практических конференциях.

Этапы научно-прикладного проекта:

- Организация творческой группы по корректировке содержания адаптированной образовательной программы для детей с нарушением слуха с проектом примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС ДО для слабослышащих детей дошкольного возраста.

- Организация мониторинга повышения уровня профессиональной компетентности педагогов.

- Обобщение позитивного педагогического опыта, содействие педагогов в участии во Всероссийских конкурсах профессионального мастерства (на лучшую методическую разработку)

Прогнозируемые результаты по окончании проекта:

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.

- повышение качества образования детей с ОВЗ (нарушения слуха) дошкольного возраста в ДОО;