Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и повышения
квалификации работников образования»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДЕНО
Приказом ГБУ ДПО ЧИППКРО
№ 985 от 26.12.2019
_____А.В. Хохлов

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

(аннотация)

Челябинск

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

На современном этапе тенденции развития современной школы предполагают перевод образовательного процесса на технологический уровень. Такой уровень является условием гарантированного получения качественного образовательного результата и подготовки школьников к деятельности в информационном мире. Возможности современных образовательных технологий для человека становятся безграничными, способствуют эффективному решению профессиональных, экономических, а также многих других проблем. Грамотно, профессионально распорядиться современными техническими и информационными возможностями способны те, кто обладает необходимыми знаниями, позволяющими сориентироваться в новом информационном пространстве. В связи с этим модернизация системы образования в стране определяет задачу коренного и всестороннего улучшения профессиональной подготовки учителей в вопросах применения современных образовательных технологий.

Действующее законодательство, в том числе федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»[1] ориентируют педагогов на разработку, освоение и применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.

Вместе с тем практика обучения и многочисленные психолого-педагогические исследования показывают, что в настоящее время необходимо отказаться от представления об учебном процессе как о процессе передачи информации. Учитель должен стать организатором познавательной деятельности, в которой главным действующим лицом на уроке становится ученик.

Одним из шагов в совершенствовании профессионального уровня педагогов общеобразовательных организаций можно считать реализацию в системе дополнительного профессионального образования образовательной программы дополнительного профессионального образования повышения квалификации **«Современные образовательные технологии»**.

---

[1] Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (с изменениями на 5 августа 2016 года).

Предлагаемая дополнительная профессиональная программа представляет собой уникальное методическое решение, которое направлено на эффективное использование образовательных технологий для достижения современного качества общего образования.

Актуальность и новизна предлагаемого в программе подхода заключается в:

а) ориентации на современную нормативно-правовую базу в сфере образования, в том числе профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», а также перспективные психологические и педагогические теории и концепции обучения и воспитания;

б) раскрытии целесообразных подходов к использованию учителем образовательных технологий на основе диагностики уровня сформированности у обучающихся предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов, а также принятии методически обоснованных решений, позволяющих производить отбор эффективных образовательных технологий, способствующих достижению планируемых образовательных результатов;

в) анализе эффективных педагогических практик применения педагогами образовательных организаций современных образовательных технологий, направленных на достижение планируемых образовательных результатов освоения основных образовательных программ.

Цель программы – освоение слушателями перспективных способов достижения современного качества общего образования посредством оптимального и методически обоснованного использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий.

Задачи программы:

– способствовать формированию мотивационной готовности педагогических работников образовательных организаций к педагогической деятельности в условиях реализации профессионального стандарта;

– расширить теоретические представления педагогических работников о современных образовательных технологиях;

– подготовить педагогических работников образовательных организаций к осуществлению выбора технологий, направленных на достижение новых образовательных результатов учащихся с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей;

– совершенствовать способы педагогической деятельности по организации и проведению учебных занятий, внеклассной и внеурочной деятельности с использованием современных образовательных технологий;

– оказать методическую поддержку педагогических работников образовательных организаций в их профессиональной самореализации и самовыражении в условиях модернизации отечественной системы образования через участие в конкурсах профессионального мастерства, формирования индивидуальной методической системы, персонифицированной программы повышения квалификации в межкурсовой период;

– ознакомить педагогических работников с моделями образовательных систем, обеспечивающих достижения современного качества общего образования;

– ознакомить слушателей с содержательными и техническими возможностями современных контентов, в том числе ГБУ ДПО ЧИППКРО, обеспечивающих доступ к образовательным ресурсам и сервисам.

Требования к квалификации слушателей: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

Категория слушателей: педагогические работники образовательных организаций.

В процессе обучения слушателей по данной программе предполагается качественное изменение следующих **профессиональных компетенций**[2]:

– владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.;

– разработка (освоение) и применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

[2] Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (с изменениями на 5 августа 2016 года).

– использование и апробирование специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– ИКТ-компетенции;

– организация различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Планируемые результаты обучения:

– актуализация и расширение знаний слушателей о правовых нормах, регламентирующих деятельность в сфере образования, овладение и осмысленное применение действующих правовых норм в реальной практике образовательной деятельности;

– расширение теоретических представлений слушателей о современных психологических концепциях и теориях, раскрывающих закономерности и принципы развития ребенка на различных этапах онтогенеза;

– установка слушателей на осмысленное использование педагогических инструментов (форм, методов, средств, методик, технологий и т. п.) в образовательной деятельности на основе понимания психологических закономерностей и принципов развития ребенка на различных этапах онтогенеза;

– изменение стереотипов об уроке как занятии, направленном на передачу готовой информации и учителе как источнике информации;

– формирование устойчивых представлений слушателей о взаимосвязи личностных, метапредметных и предметных результатов, комплексном подходе к их диагностике, обусловленности качества педагогических решений данными диагностики;

– осознание слушателями значимости и роли психолого-педагогических знаний об индивидуальных и возрастных особенностях учащихся и их мотивационной сфере для достижения современного качества общего образования на основе использования современных образовательных технологий;

– усиление рефлексивной функций педагогической деятельности, ознакомление с различными видами анализов учебного занятия: системном, психологическом, методическом;

– готовность применять специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– освоение цифровых технологий, личностно-ориентированных, здоровьесберегающих, проектных, исследовательских, кейс-технологий, текстов новой природы, экскурсионно-познавательных маршрутов и пр.;

– готовность слушателей использовать информационные ресурсы ГБУ ДПО ЧИППКРО (виртуальный методический кабинет, форум, научно-теоретический журнал «Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров», сайт для родителей особых детей, научно-методические продукты Региональных инновационных площадок и других проектов в сети НПП, Модельные региональные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования, РЭШ) в своей научно-методической и самообразовательной работе;

Достижение приведённых результатов, а также взаимосвязь цели и задач будет определяться по данным итоговой аттестации слушателей по окончании курсовой подготовки и по данным диагностики субъектной позиции. Кроме того репрезентативной будет информация, полученная в ходе решения ситуативных задач на учебных занятиях из разделов 2 и 3 дополнительной профессиональной программы «Современные образовательные технологии». При организации обучения слушателей предполагается корректировка задач и соответствующих им результатов в зависимости от объема реализуемой программы (16, 24, 72 часа.)

Структура образовательной программы. В структурном плане образовательная программа включает следующие содержательные линии: «Современные нормативно-правовые основы образования», «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности», «Содержательные и процессуальные аспекты использования образовательных технологий в учебном процессе», «Прикладные аспекты организации и осуществления учебного процесса с использованием современных педагогических технологий в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования».

Первый раздел – «Современные нормативно-правовые основы образования» – имеет превентивный характер. Включение его в программу определяется стремлением актуализировать представления слушателей об изменяющейся нормативно-правовой базе, регламентирующей деятельность системы образования. В данном разделе осуществляется обращение к анализу Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» для уточнения трудовых функций, необходимых для их выполнения умений и знаний, связанных с использованием в учебно-воспитательной деятельности современных образовательных технологий. В данном разделе рассматриваются образовательная политика на современном этапе, Федеральный закон «Об образовании в РФ» (№ 273-ФЗ), правовые основы деятельности образовательной организации, профессиональные стандарты работников образовательной организации, права участников образовательных отношений, структура и содержание федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (дошкольного, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования).

Еще одним аспектом изучения на занятии становятся права участников образовательного процесса, включающие право на получение образования, его содержание и гарантии, права и обязанности несовершеннолетних, а также права, обязанности и ответственность родителей. Предполагается сформировать у слушателей представление о принципах образовательной политики в России, компетенции и юридической ответственности образовательного учреждения, правовом положении несовершеннолетних в российском административном и уголовном законодательстве, а также познакомить с текстами основных документов, действующих в сфере образования.

Во *втором разделе* – «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» – рассматриваются теоретические вопросы о современных педагогических концепциях и психологических теориях развития личности учащихся, знание которых призвано помочь учителю повысить эффективность образовательного процесса в практическом плане. Раздел включает перспективные научные обобщения отечественной и зарубежной психологии в аспекте развития личности, высшие психические функции, эмоционально-волевую и коммуникативную сферу обучающихся. Важным вопросом является создание психолого-педагогических условий для формирования образова-

тельных результатов обучающихся в зависимости от их возрастных особенностей. Также раздел включает освещение индивидуальных особенностей обучающихся и специфику их учета на разных стадиях онтогенеза. Предполагается сформировать у слушателей четкое представление о воспитательных и дидактических концепциях, наиболее актуальных сегодня, сформировать умение проектировать педагогический процесс на основе современных психологических теорий развития личности ребенка. Раздел также содержит психологическую характеристику профессиональной деятельности педагога, освещает индивидуальный стиль педагогической деятельности, акцент сделан на развитии мотивов профессионального роста педагога в аспекте требований профессионального стандарта, а также психологическом здоровье педагога и профилактике профессионального выгорания педагога.

В *третьем разделе* – «Содержательные и процессуальные аспекты использования образовательных технологий в учебном процессе» – осуществляется анализ современных образовательных технологий, направленных на достижение новых образовательных результатов учащихся образовательных организаций. Слушатели знакомятся с технологиями развивающего обучения, личностно ориентированными, исследовательскими и здоровьесберегающими технологиями и особенностями их реализации в учебно-воспитательной деятельности. Отдельное внимание уделено информационно-коммуникационным технологиям в деятельности современного учителя. Особым вопросом является осуществление деятельности по внедрению современных образовательных технологий. В связи с этим предполагается сформировать у слушателей четкое теоретическое представление о специфике современных образовательных технологий в образовательном процессе и умение грамотно применять определенную технологию для достижения поставленной цели.

Четвертый раздел – «Прикладные аспекты организации и осуществления учебного процесса с использованием современных образовательных технологий в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования» – определяет направления повышения качества общего образования посредством методически грамотного использования современных образовательных технологий. Особое внимание уделяется теоретическим основам урока в современной образовательной организации и, как следствие, новым образовательным результатам учащихся и их мониторингу. Важным аспектом изучения на данном занятии является проектирование учебного процесса в условиях модернизации рос-

сийской школы с применением эффективных педагогических технологий, а также психолого-педагогическое обеспечение проведения учебного занятия с использованием образовательных технологий. Предполагается сформировать у слушателей умение проводить системный, психологический и методический анализы учебного занятия.

Характеристика организационно-педагогических условий достижения планируемых результатов.

Методические условия. Для каждого из занятий предлагаются методические рекомендации. Они подготовлены для программы трудоёмкостью 108 часов, реализуемой в очно-заочной форме с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Данные рекомендации могут быть адаптированы для других вариантов реализации дополнительной профессиональной программы «Современные образовательные технологии» (16, 24, 72 часа). Рекомендации в максимально полной мере учитывают специфику контингента слушателей. Во-первых, это педагогические работники, имеющие разный опыт использования образовательных технологий в педагогической практике, что обуславливается как стажем работы, так и сформированным или формирующимся индивидуальным методическим стилем педагогической деятельности. Во-вторых, это – взрослые обучающиеся со своим сформировавшимися и устоявшимися взглядами, убеждениями, установками, личностными особенностями. Поэтому рекомендации дают общее представление о содержании учебных занятий, предполагаемых форм их проведения и способах организации учебной и работы слушателей с использованием дистанционных образовательных технологий. Особый акцент делается на прикладной направленности содержания учебный занятий. Предложенные рекомендации является своего рода проектом педагогической деятельности. Поэтому в реальной повышения квалификации возможны их уточнения или «творческие интерпретации». Основанием для таких утонений являются индивидуальные запросы слушателей и данные входной диагностики их субъектной позиции.

Программа может быть реализована в формах: очная, очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. В любом случае предполагается аудиторная работа со слушателями. В ней могут использоваться как монологические, так и диалогические формы обучения. При наличии технических возможностей системы видеоконференцсвязи могут использоваться компьютерные презентации, видеоролики и другие совре-

менные средства наглядности. Предполагается, что лекционные и практические занятия будут носить проблемный характер. Изложение материала будет сопровождаться диалогом со слушателями, вопросами на уточнение и понимание, а также выполнением различных упражнений с последующим обсуждением и комментированием их результатов. Значительное место в аудиторной работе предполагается отвести работе по освоению и применению современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.

При подготовке к учебным занятиям слушателям будут даны рекомендации по использованию четырехтомного пособия «Психолого-педагогическое обеспечение профессиональной деятельности педагога», подготовленного специалистами кафедры педагогики и психологии: Часть 1. «Актуальные теории и концепции», Часть 2. «Педагогические ситуации в школе», Часть 3. «Одаренный ребенок в школе», Часть 4. «Ресурсные возможности современных образовательных технологий».

На занятиях будут использованы ситуативные задачи из второй части учебного пособия. Отдельное внимание будет уделено рекомендациям по работе с четвертой части учебного пособия.

Дистанционная часть обучения осуществляется с использованием учебной среды MOODLE. Каждый из разделов дистанционной части курса имеет два блока. В первом блоке представлен теоретический материал, снабженный системой гиперссылок для быстрой ориентации слушателей в содержании программы. Во втором блоке содержатся наборы заданий (кейсы) для формирования у слушателей способов применения освоенной информации в практической деятельности. Задания не направлены на воспроизведение теории, а обращены к глубокому пониманию слушателем рассматриваемых вопросов. При изучении курса реализуется принцип вариативности: из нескольких предложенный к каждому разделу курса кейсов заданий слушатель может выбрать тот, который в большей степени отвечает его профессиональным потребностям и интересам.

Для слушателей, дистанционно осваивающих содержание программы, предоставляются дополнительные материалы. Здесь слушатель получает доступ к актуальным нормативно-правовым документам, а также учебным, дидактическим, методическим и справочным пособиям по проблеме использования современных образовательных технологий.

Работа в системе MOODLE будет организована таким образом,

что слушатели в удобное для себя время будут осваивать содержание курса, выполняют задания, а преподаватель – отслеживать и оценивать не только ответы слушателей, но продолжительность их работы с материалами курса, фиксировать время работы с теоретическим материалом и время предоставления ответов. Оценивая выполненные слушателями задания, преподаватель будет сориентирован комментировать сильные и слабые стороны в работе слушателей. Преподаватель и слушатели имеют возможность общения с использованием специальной функции обмена сообщениями, что позволяет оперативно получать ответы на интересующие вопросы, в том числе и в рамках проведения консультаций по курсу.

Кадровые условия развертывания программы напрямую связаны с ее содержанием. Реализацию дополнительной профессиональной программы повышения квалификации осуществляют представители профессорско-преподавательского состава ГБУ ДПО ЧИППКРО, тьюторы кафедры педагогики, практические работники общеобразовательных организаций, обладающие профессиональными компетенциями, соответствующими требованиям профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»[3].

Материально-технические условия. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса определяется требованиями по каждому разделу (модулю) образовательной программы «Современные образовательные технологии», а также требованиями к современной организации образовательного процесса: 2 системы видеоконференций связи для проведения учебных занятий; интерактивные доски; класс самоподготовки для слушателей в общежитии; в учебных корпусах создана единая локальная вычислительная сеть.

На занятиях со слушателями используются документ-камера, при организации групповой работы возможно использование электронной книги PocketBook 912 White, системы интерактивного голосования Verdict. Слушатели имеют возможность для самостоятельной работы в библиотеке института, оснащенной компьютерами для работы, в том числе в сети Интернет. Во всех аудиториях имеется подключение к беспроводной сети Wi-Fi. В библиотеке института слушатели могут воспользоваться базами данных «Книги», «Статьи», «Из-

[3] Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования [Электронный ресурс] / Приказ Минтруда России от 08.09.2015 № 608н ; URL : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_186851/.

дания ГБУ ДПО ЧИППКРО», «ЦОРы», «Учебники», «Авторефераты диссертаций».

В библиотеке института слушатели могут ознакомиться и поработать с электронными изданиями, фонд которых насчитывает более 1500 экземпляров. Это энциклопедии, справочники, словари, обучающие диски, интерактивные учебники. В общей сложности Библиотека института насчитывает около 40000 единиц хранения.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивает проведение всех видов учебных занятий, в том числе с использованием дистанционных технологий. Санитарно-эпидемиологическое заключение №74.50.05.000.М.000695.05.08 от 04.05.2008 выдано Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Челябинской области.

Организационные особенности построения программы. Предполагается, что освоение образовательной программы будет осуществлено на лекционных, практических и семинарских занятиях (в случае очного обучения, в том числе и с использованием системы видеоконференцсвязи), а также самостоятельного освоения содержания (в случае дистанционного обучения). Теоретические знания, полученные слушателями, будут закрепляться в деятельностной форме в ходе выполнения ими практических и самостоятельных заданий. Реализация данной программы повышения квалификации осуществляется в нескольких вариантах: 1) 16 часов в очной форме обучения; 2) 24 часа в очной форме 3) 72 часа в очно-заочной форме с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (36/36); 4) 108 часов в очно-заочной форме с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (72/36).

Для программ 24 часа и 16 часов предполагаются варианты названий: «Современный урок в школе: деятельностный аспект», «Педагогическая психология в обучении математике», «Педагогическая психология в обучении математике. Методическая система обучения школьников решению математических задач как основа повышения качества подготовки к государственной итоговой аттестации», «Педагогическая психология в обучении младших школьников математике», «Формирование метапредметных и личностных результатов младших школьников средствами обучения математике (на материале патриотического воспитания и знакомства младших школьников с миром профессий)», «Педагогическая психология в обучении физи-

ке», «Архитектура методической работы в современной образовательной организации».

Описание формы итоговой аттестации. По итогам курсов повышения квалификации осуществляется контроль знаний слушателей в форме междисциплинарного экзамена в соответствии с принятой в ГБУ ДПО ЧИППКРО локальной нормативно-правовой базой. На его проведение отводится 2 аудиторных часа (в соответствии с учебным планом). Междисциплинарный экзамен проводится в форме теста, состоящего из 30 вопросов по основным разделам, модулям дополнительной профессиональной программы «Современные образовательные технологии». Междисциплинарный экзамен устанавливает соответствие уровня полученных в ходе обучения знаний, умений и практического опыта, профессиональным компетенциям на освоение (совершенствование) которых направлена дополнительная профессиональная программа и которые необходимы для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных стандартов и (или) квалификационным требованиям к должности учитель.

По результатам освоения дополнительной профессиональной программы «Современные образовательные технологии» слушателям будут выданы Удостоверения о краткосрочном повышении квалификации.

II. Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
" Современные образовательные технологии "

Категория слушателей: педагогические и руководящие работники общеобразовательных организаций Челябинской области

Трудоемкость программы: 36 часов

Форма обучения: очная форма обучения с использованием дистанционных образовательных технологий

Группа: 5ц

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Лекции	Практ. занятия	Стажир.	Дистант	Самост. раб. слуш.	
1.	Современные нормативно-правовые основы образования.	4	2	2				Входная диагностика
2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности.	7	3	4				
3.	Содержательные и процессуальные аспекты использования образовательных технологий в учебном процессе.	7	3	4				
4.	Прикладные аспекты организации и осуществления учебного процесса с использованием современных образовательных технологий в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.	16		16				Итоговая диагностика
Итоговая аттестация		**2**						Междисциплинарный экзамен
Итого		**36**	**8**	**26**				**2**

III. Учебно-тематический план для дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
" Современные образовательные технологии "

Категория слушателей: педагогические и руководящие работники общеобразовательных организаций Челябинской области

Трудоемкость программы: 36 часов

Форма обучения: очная форма обучения с использованием дистанционных образовательных технологий

Группа: 5ц

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Лекции	Практ. занятия	Стажир.	Дистант	Самост. раб. слуш.	
1.	**Современные нормативно-правовые основы образования.**	**4**	**2**	**2**				Входная диагностика
1.1.	Образовательная политика на современном этапе. Федеральный закон «Об образовании в РФ» (№ 273-ФЗ).	4	2	2				
2.	**Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности.**	**7**	**3**	**4**				
2.1.	Актуальные теории развития личности обучающихся в контексте культурно-исторического системно-деятельностного подхода	4	2	2				
2.2.	Приоритеты педагогической деятельности в контексте изменяющейся системы российского образования	3	1	2				
3.	**Содержательные и процессуальные аспекты использования образовательных технологий в учебном процессе.**	**7**	**3**	**4**				
3.1.	Личностно ориентированные педагогические технологии в учебном процессе. Общие основы технологий развивающего обучения	5	3	2				
3.2.	Освоение и внедрение исследовательских технологий в учебный процесс. Информационно-коммуникационные	2		2				

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Лекции	Практ. занятия	Стажир.	Дистант	Самост. раб. слуш.	
	технологии в деятельности современного учителя							
4.	**Прикладные аспекты организации и осуществления учебного процесса с использованием современных образовательных технологий в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.**	**16**		**16**				Итоговая диагностика
4.1.	Проектирование учебного процесса в условиях модернизации российской школы с применением эффективных педагогических технологий	8		8				
4.2.	Психолого-педагогическое обеспечение проведения учебного занятия с использованием педагогических технологий	8		8				
Итоговая аттестация		**2**						Междисциплинарный экзамен
Итого		**36**	**8**	**26**				**2**

IV. Оценочные материалы

4.1. Краткая характеристика материалов входной и итоговой диагностики.

Анкета для проведения входной и итоговой диагностики слушателей в структурном плане разделена на четыре раздела, как и образовательная программа.

Первый раздел анкеты диагностики включает вопросы, совокупность ответов на которые позволяет определить субъектную позицию слушателей курсов повышения квалификации относительно их правовой компетентности. Содержание вопросов основывается на нормах, закреплённых в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ № 273 от 29.12.2012 г.

Второй раздел анкеты содержит вопросы, которые позволяют оценить представления о знаниях психологии и применении научных психологических знаний в своей работе.

Третий раздел анкеты направлен на выявление осведомлённости слушателей в вопросах содержания и организации педагогической деятельности в условиях введения новых Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Четвёртый раздел анкеты позволяет получить данные о том, какие ресурсы ГБУ ДПО ЧИППКРО предпочтительно используют слушатели курсов в своей методической и самообразовательной работе.

4.2. Характеристика материалов итоговой аттестации

Итоговая аттестация слушателей, обучающихся по программе «Современные образовательные технологии», проводится в соответствии с принятой в ГБУ ДПО ЧИППКРО локальной нормативно-правовой базой в форме междисциплинарного экзамена. Он проводится в форме теста, состоящего из 30 вопросов по всем блокам дополнительной профессиональной программы.