

Аннотация

В последние годы отмечается увеличение числа детей с нарушениями речи и, соответственно, возникает необходимость поиска наиболее эффективных методов и приемов в работе с данной категорией детей. Известно, что использование в коррекционной работе нетрадиционных методов и приемов предотвращает утомление детей, поддерживает познавательную активность, повышает эффективность логопедической работы в целом. Мы живем в эпоху всеобщей глобализации и стремительного развития цифровых технологий, поэтому применение робототехнических наборов в коррекционно-логопедической работе дошкольных учреждений – закономерный шаг, позволяющий идти в ногу со временем, делающий эффективными и презентабельными все направления профессиональной деятельности. Цифровые инструменты и сервисы дают безграничный простор для авторских разработок и повышения эффективности педагогической деятельности. В настоящее время цифровая грамотность педагога является важной составляющей его информационной культуры и определяет способность уверенно овладевать современными информационными технологиями, искать, оценивать информацию, адаптировать ее для использования в своей работе.

В проекте затрагиваются вопросы применения современных робототехнических наборов в практике работы учителя-логопеда и воспитателей комбинированных групп для детей с ТНР.

Актуальность выбранной темы проекта обусловливается необходимостью:

- адаптации робототехнических наборов в речевую коррекционно-развивающую работу групп комбинированной направленности с детьми с ТНР.

- разработки методических пособий использования робототехнических наборов в индивидуальной и подгрупповой коррекционной работе с детьми с ТНР.

- создания условий для коррекции речевых нарушений детей старшего возраста средствами робототехнических наборов.

Цель: Создание условий для адаптации робототехнических наборов в речевую коррекционно-развивающую работу ДОУ

Задачи:

- 1) Способствовать повышению мотивационной готовности ребенка к совместной деятельности с педагогом средствами робототехнических наборов;

- 2) Формировать и развивать языковые и речевые средства, коммуникативные навыки, высшие психические функции у детей с ТНР средствами робототехнических наборов;

- 3) Осуществлять индивидуализацию коррекционного процесса, учитывая образовательные потребности каждого ребенка;

- 4) Разработать методическое пособие для педагогов ДОУ по адаптации робототехнических наборов в речевую коррекционно-развивающую работу.

Ожидаемые результаты

Подготовительный этап – оформление заявительных документов на проект, формирование календарного плана реализации проекта, организация работы творческой группы.

Организационно-деятельностный этап – разработка и апробация дидактических пособий (игровых полей и инструкций) использования робототехнических наборов MatataLab и РобоМышь в процессе коррекции речевых нарушений.

Продуктивный этап – публикация материалов (статьи, методические пособия, сборники) по результатам реализации проекта; участие в научно-методических мероприятиях (семинарах, конференциях) по теме проекта на муниципальном и региональном уровне; мониторинговые и аналитические исследования.