

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки
и повышения квалификации работников образования»

Кафедра развития дошкольного образования

Дошкольное образование в контексте реализации ФГОС

Материалы VIII заочной Всероссийской
научно-практической конференции
(27 мая 2021 года)

Челябинск • 2021

Рабочие тетради рассчитаны на учебный год, количество заданий можно регулировать с помощью дополнительного приложения, которое регулярно пополняется в зависимости от уровня интереса и востребованности детьми. Кроме того, старшие дошкольники знают и выполняют правила использования рабочей тетради, могут самостоятельно доставать и класть их в файлы или секции шкафа.

В начале года рекомендуется пояснить цель их применения (чем дети будут заниматься; что они будут выполнять задания в занимательной тетради и т.п.), рассмотреть тетради, напомнить о правилах их использования, определить способы хранения. Различные варианты рабочих тетрадей могут находиться в Центрах активности развивающей предметно-пространственной среды группы. Необходимо дополнительно представлять в среде несколько экземпляров каждого вида. Кроме того, так как рабочие тетради подразумевают выполнение творческих заданий (закрашивание, дорисовывание), не следует создавать ситуаций, в которых дети выполняют задания в уже кем-то раскрашенной тетради. Материалы, которые вызвали интерес у большей части детей группы, можно размножить в виде рабочих листов, заготовок. «Заполненные» листы и тетради могут выступать своеобразной подсказкой для других детей.

Целесообразно также провести консультацию для родителей по использованию рабочих тетрадей в условиях семьи при совместном взаимодействии с ребенком, и предоставлять возможность для их активного включения в процесс формирования ключевых компетенций у детей. Имеющийся опыт работы по использованию рабочих тетрадей в образовательном процессе свидетельствует о том, что детям предоставляется уникальная возможность ощутить чувство успешности и уверенности в своих силах. Это именно то, ради чего педагоги ДОУ создавали рабочие тетради.

Таким образом, рабочие тетради для детей старшего дошкольного возраста «Хочу! Могу! Буду!» используются как проблемно-игровые технология развития ключевых компетенций, являются значимым и

эффективным дидактическим пособием. Тетради включены в учебно-методический комплекс по реализации основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения и, на наш взгляд, могут быть рекомендованы к использованию педагогами других дошкольных учреждений.

Литература:

1. Акбашев, Т.Ф. Первые шаги в «Педагогику жизни» /Т.Ф. Акбашев – Челябинск: Издательство ТОО «Версия». - 1995.-90с.
2. Проняева, С.В. Формирование социальной компетентности дошкольника /С.В. Проняева, Н.Н. Королева. – Челябинск: ООО «Полиграф-Мастер», 2007.-170с.
3. Чеплашкина, И.Н. Проблемно-игровые технологии математического развития детей дошкольного возраста с использованием рабочих тетрадей /И.Н. Чеплашкина, Е.В. Соловьева - SchoolFilesNet_157615. - 2017.

Веретенчева М. В.

МАДОУ «Детский сад № 85 г. Челябинска»

Использование авторского комплекта карт «Логико-малыш. Новые карты» в работе с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи

Современный педагог — это тот, кто постоянно развивается, самообразовывается, ищет новые пути развития и образования детей, что становится возможным благодаря его активной позиции и творческой составляющей.

Общеизвестно, что современная система специального образования претерпевает изменения. Актуальность осуществления инклюзивного образования в сфере развития современной образовательной системы не

вызывает сомнений. Эти изменения ориентируют педагогов на работу с детьми с особыми образовательными потребностями в разных направлениях [2., С.18].

Инновационные технологии в инклюзивном образовании используются, в первую очередь, для решения актуальных проблем, для повышения качества коррекционных услуг, для реализации возрастных запросов родителей. Инновационные технологии в ДОО направлены на создание современных компонентов и приемов, основной целью которых является модернизация образовательного процесса. При этом, инновационные технологии в инклюзивном образовании могут быть доработкой старых образовательных моделей или представлять абсолютно новую развивающую программу [1, С. 35].

Важным этапом на пути формирования инклюзивного подхода в образовании является модель образовательной и социальной интеграции обучающихся с особыми образовательными потребностями в систему образования [3].

Деятельность в должности учителя-логопеда в МАДОУ «Детский сад № 85 г. Челябинска» в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи, позволила отметить, что за последние годы контингент воспитанников изменился. У большинства детей речевые нарушения обусловлены неврологическими заболеваниями, поэтому коррекционный период становится намного дольше. Около 40% детей группы не выговаривают звуки раннего онтогенеза.

Автоматизация звуков в речи – это важный вид работы по коррекции речевых нарушений. На сегодняшний момент у контингента воспитанников групп компенсирующей направленности отмечается тенденция к увеличению продолжительности данного этапа по коррекции речи, в силу неврологических и психических нарушений. В связи с этим, в процессе работы по автоматизации звуков, появляется необходимость в применении новых, интересных и разнообразных технологий.

С целью повышения эффективности в коррекционной работе с детьми, в ДОО начали использовать на занятиях комплект «Логико-Малыш».

Комплект «Логико-Малыш» – это универсальный дидактический материал, сочетающий высокий уровень разработок отечественной педагогической школы и европейское качество изготовления. Принцип, на котором построено пособие, – это один контрольный прибор (планшет) и множество комплектов карточек по основным направлениям развития ребёнка-дошкольника. Комплекты карточек выпускаются для возрастов от 3 до 7 лет и сохраняют последовательность в изложении материала. Для занятий достаточно одного планшета и разных комплектов карточек (не нужно приобретать к каждому комплекту карточек свой планшет).

Наборы карточек «Логико-Малыш» – это и учебник, и игра, и способ организации коллективной деятельности, и вариант проведения досуга дома или в саду, и пособие для фронтальной и индивидуальной работы».

В планшет вставляются карточки. С помощью цветных подвижных фишек ребенок отвечает на поставленные в карточках вопросы и может самостоятельно проверить правильность ответов.

Оборотная сторона карточки содержит ответы для самопроверки, дополнительные вопросы и темы для бесед по представленной иллюстрации.

Комплекты карточек к «Логико-Малыш» выпускаются по разным направлениям развития и для разных возрастных групп [4].

Изучив, прилагающие к комплекту, папки по развитию речи мною было замечено, что материал интересный, однако не систематизирован для учителей-логопедов, задействованы не все группы труднопроизносимых звуков и в работе с нашей категорией детей не может быть использован, т.к. рассчитан для детей с нормальным речевым развитием. В процессе знакомства воспитанников с комплектом «Логико-Малыш», они проявили большую заинтересованность.

Поэтому нами был разработан комплект новых карт по автоматизации конкретных групп звуков:

- автоматизации и дифференциации группы сонорных звуков;
- автоматизации и дифференциации группы свистящих и шипящих звуков;
- автоматизации и дифференциации звуков раннего онтогенеза (К-Г, Т-Д, Х), т.к. участились случаи зачисления воспитанников с логопедическим заключением ОНР II уровня. Дидактических игр и пособий для автоматизации этих звуков очень мало, практически нет.

Параллельно автоматизации звуков, с помощью этого пособия можно проводить работу по формированию лексико-грамматических категорий, развитию фонематического слуха, мышления и связной речи.

Карточки по автоматизации звуков содержат следующие задания:

- словоизменения «Назови ласково», «Большой - маленький», «Один - много»;
- согласование числительных с существительными, существительных с местоимениями;
- развитие фонематического слуха;
- развитие зрительного восприятия;
- обобщения;
- развитие связной речи;
- логические цепочки и т.д.

Использование комплекта «Логико-Малыш. Новые карты» по автоматизации звуков осуществляется в МАДОУ «Детский сад № 85 г. Челябинска» уже третий год, что позволяет отметить неоспоримые плюсы: сокращение сроков автоматизации звуков, за счет повышения мотивации к занятиям с учителем-логопедом; развитие мышления, внимания, памяти, зрительного восприятия и мелкой моторики. Практическая направленность технологии позволяет прогнозировать эффективность и востребованность предлагаемого материала. Представленные методические материалы

логически выстроены, имеют четко выстроенную структуру, отвечают современным требованиям системы дошкольного образования и могут быть рекомендованы для тиражирования. Данное методическое пособие может быть использовано учителями-логопедами, воспитателями ДОО для индивидуальной работы с детьми старшего дошкольного возраста с нарушениями речи, а также родителями при автоматизации звукопроизношения.

Результатом стало интересное пособие по автоматизации труднопроизносимых звуков, которое полюбили и наши воспитанники.

Литература:

1. Инклюзивное образование: проблемы совершенствования образовательной политики и системы: Материалы международной конференции. 19–20 июня 2008 года. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2008. — 215 с.
2. Инклюзивное образование: методология, практика, технологии: Материалы международной научно-практической конференции (20—22 июня 2011, Москва) / Моск. гор. психолпед. унт; Редкол.: С. В. Алехина и др. — М.: МГППУ, 2011. — 244 с.
3. <http://inclusion.vzaimodeystvie.ru/news/ivsetakiobuchenie/>
4. https://www.igrocity.ru/gift.php?kod_groop=logico-malish&kod=161412
5. Лаврова, Г.Н. Система социально-личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология. 2009. №5 (138). С. 31-40.