Аннотация

Современная образовательная политика Российской Федерации утверждает актуальность и необходимость организации коррекционного образования для детей с ОВЗ.

В условиях введения ФГОС ДО и ФГОС НОО ОВЗ, а также внедрения профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) необходимо выстроить новую систему управления коррекционно-образовательной средой начальной школы - детского сада, обеспечивающую готовность педагогов работать в новых условиях. Современное образование все более начинает осознаваться как сложный культурный процесс, как личностно ориентированная культурная деятельность.

Система дошкольного и начального общего образования рассматривается как система условий для личностного становления, культурного саморазвития ребенка с ОВЗ. Начальная школа-детский сад - образовательное учреждение как институциональная форма организации системы образования сохраняет эту особую сущностную характеристику. Это означает, что сегодня главным направлением построения и развития данного образовательного учреждения является создание условий для культурного и социального развития обучающихся, создание коррекционно-образовательной среды для обеспечения коррекционной помощи детям с нарушениями зрения.

Особую значимость приобретает организация коррекционно-образовательного пространства для детей дошкольного и младшего школьного возраста, включающего:

- создание управленческих условий для обеспечения коррекционной помощи детям;

- создание центра дополнительного образования для обучающихся с нарушениями зрения, обеспечивающего комплексный подход к программированию дополнительного образования с учетом специфики обучающихся с ОВЗ.

- создание единого образовательного пространства, интеграция коррекционно-развивающей работы, внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся с нарушениями зрения, что позволит обеспечить условия для развития личности в пространстве детства, целенаправленно ориентируя ее в базисных видах деятельности (спорт и здоровье; социальная активность; творчество; интеллектуальные знания; освоение культурного наследия человечества).

В данных обстоятельствах проблема управления развитием коррекционно-образовательной среды начальной школы - детского сада становится весьма актуальной. Актуализируется необходимость моделирования управленческой деятельности руководителя начальной школы - детского сада по созданию коррекционно-образовательной среды в условиях введения ФГОС ДО и ФГОС НОО ОВЗ.

Цель: «Совершенствование модели управления формированием и развитием коррекционно-образовательной среды МОУ «КНШ-Д/С №14»

Задачи:

1. Изучить современную научную и научно-методическую литературу по данной проблеме.

2. Разработать и реализовать эффективную модель непрерывного профессионального роста педагогических работников МОУ «КНШ-Д/С №14» с целью обновления компетенции педагогических кадров посредством создания эффективных механизмов мотивации педагогов к непрерывному профессиональному развитию, подготовки и переподготовки профессиональных кадров, согласно требованиям профессионального

стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

3. Создать структурно-функциональную модель дополнительного образования для детей с нарушением зрения.

4. Обобщить материалы исследования и опубликовать методические рекомендации для руководителей начальной школы - детского сада по управлению формированием и развитием коррекционно-образовательной среды МОУ «КНШ-Д/С №14»

5. Представить опыт работы на научно-практических конференциях, семинарах, мастер- классах.

5.6. Этапы научно-прикладного проекта (подробно - характеристика деятельности в 2019- 2021 году)

- Изучение содержания Профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), с выходом на план самообразовательной деятельности и системы методической работы на текущий учебный год).

- Разработка пакета локальных актов учреждения по внедрению модели учительского роста.

-Создание творческой группы по разработке модели центра дополнительного образования МОУ «КНШ-Д/С №14».

- Создание и апробация Цифрового ресурса по управлению культурно-образовательной средой

-Проведение мастер- классов по управлению культурно-образовательной средой МОУ «КНШ-Д/С №14»

- Организация мониторинга эффективности управления культурно-образовательной средой МОУ «КНШ-Д/С №14»

- Совершенствование инфраструктуры, обеспечивающей сопровождение реализацию модели культурно-образовательной среды МОУ «КНШ-Д/С №14»

- Организация постоянно действующего семинара для педагогов и руководителей образовательных учреждений г. Кыштыма «Управление формированием и развитием коррекционно-образовательной среды образовательного учреждения».

5.7. Прогнозируемые результаты по каждому этапу (в т.ч. конкретные научные результаты в конце 2019-2021 года)

1 этап

- профессионально - личностный рост педагогов: до 95% высокий уровень психологической и технологической готовности педагогов учреждения к педагогической деятельности в современных образовательных условиях;

- высокий социальный уровень педагогических работников посредством стимулирования труда педагога от качества предоставляемых услуг-90%.

- приток молодых специалистов, их закрепление в педагогическом коллективе учреждения – 30%.

- повышение качества образования обучающихся с ОВЗ (нарушения зрения) в начальной школе - детском саду.

2 этап

- конструирование эффективной модели центра дополнительного образования с целью создания единого образовательного пространства в МОУ «КНШ-Д/С№14».

- обеспечение доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования обучающихся ОВЗ, наиболее полного удовлетворения их образовательных потребностей;

- создание необходимых условий для развития индивидуальных способностей, базовых компетенций ребенка, творческой сферы в интересной и смыслозначимой для него деятельности на основе гибкости и многообразия форм предоставления услуг

- создание механизмов как внешней, так и внутренней системы оценки качества образования, ориентированной не столько на регулирование процесса, сколько на новые результаты

3 этап

- создание единой информационной системы, объединяющей информационными сетями все элементы образовательного процесса;
- автоматизация управления и организации учебно-воспитательного и коррекционного процесса и системы документооборота и отчетности;
- развитие цифровых компетенций и повышение уровня профессионального мастерства педагогов;
- описание и апробация модели управленческой деятельности в рамках цифрового ресурса;
- внедрение цифрового ресурса.

1 этап (2019 год)

1. Корректировка нормативно-правового обеспечения деятельности МОУ «КНШ-Д/С №14» в части реализации федерального государственного образовательного стандарта ДО и НОО ОВЗ.
2. Разработка нормативных документов (институционального уровня) в области развития кадровой политики, трудовых отношений с педагогическими работниками с учётом профессиональных стандартов.

3. Разработка персонифицированных программ повышения квалификации и развития педагогов
4. Участие педагогов в новой модели аттестации
5. Создание модели службы педагогической поддержки профессионального становления педагога «Школа карьерного роста».

2 этап (2020 год)

1. Разработка и апробация модели центра дополнительного образования с целью осуществления преемственности для обеспечения непрерывности развития обучающихся в процессе реализации ФГОС ДО и ФГОС НОО ОВЗ:

- обеспечение комплексного подхода к программированию дополнительного образования с учетом специфики обучающихся с ОВЗ, многообразия направлений, видов деятельности;
- формирование системы экспертизы используемых программ дошкольного и начального образования по дополнительному образованию; отбора методических пособий, отвечающих современным требованиям, ожидаемым результатам и специфике дошкольного образования и начального общего образования обучающихся с ОВЗ;
- создание современной развивающей среды (информационно - образовательной, творческой, зон предъявления социального успеха).

2. Корректировка системы оценки качества образования обучающихся, классных коллективов, деятельности педагогов в рамках внедрения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ДО (в том числе учет внеурочных достижений обучающихся и оценка эффективности использования дидактического потенциала дистанционного обучения в совершенствовании общеобразовательного процесса без создания специальных условий для обучения).

3 этап (2021.г.)

1. Обобщение позитивного педагогического опыта по управлению формированием и развитием коррекционно-образовательной среды МОУ «КНШ-Д/С».

2. Издание методических рекомендаций для руководителей образовательных учреждений «Управление формированием и развитием коррекционно-образовательной среды МОУ «КНШ-Д/С» в условиях введения ФГОС ДО и ФГОС НОО ОВЗ».

3.Создание электронной (онлайн-режим функционирование) персональной карты профессионального развития, карты результативности профессиональной деятельности педагогических работников с критериями для определения стимулирующих выплат, электронного портфолио педагога и обучающихся.

4.Публикация методических пособий педагогов, развертывающих программы дополнительного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста.

5.Организация секции Всероссийской научно-практической конференции ГБУ ДПО ЧИППКРО на базе МОУ «КНШ-Д/С» по проблеме «Управление формированием и развитием коррекционно-образовательной среды МОУ «КНШ-Д/С»

6.Организация серии мастер-классов педагогов учреждения.

7. Публикация научных статей в сборники Международных, Всероссийских и региональных конференций.