Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников

УТВЕРЖДЕНО
Приказом ГБУ ДПО ЧИППКРО
№ 185 от 25.03.2021
_____А.В. Хохлов

ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

(аннотация)

Челябинск

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с современной реальностью невозможно представить развитие образования без применения современных информационных технологий. Применение же данных технологий требует совершенно нового подхода к образовательному процессу.

Нового взгляда на данный вопрос требует и государственная политика в сфере образования. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы предполагает переосмысление возможностей и элементов современной образовательной среды. Открывается огромное пространство возможностей для использования информационных ресурсов в образовательном процессе.

Входящие в национальный проект «Образование» федеральные проекты направлены на решение таких задач как:

– внедрение в российские школы новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий («Современная школа»);

– создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней («Цифровая образовательная среда»).

Таким образом, возникает потребность переосмысления подходов к определению целей, задач, отбору содержания и методов обучения умению обучающимися применять теоретические знания в определенной будущей профессиональной деятельности.

Формирование цифровой образовательной среды в образовательной организации — насущная необходимость, поскольку школа несет особую миссию, которая заключается подготовке всесторонне развитого выпускника, обладающего необходимым набором компетенций и компетентностей, готового к продолжению образования в высокоразвитом информационном обществе.

Цифровая образовательная среда образовательной организации предполагает набор ИКТ-инструментов, использование которых должно носить системный порядок и удовлетворяет требованиям ФГОС к формированию условий реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Актуальность темы обусловлена еще и тем, что цифровая образовательная среда образовательной организации должна стать единым пространством коммуникации для всех участников образовательных отношений, действенным инструментом управления качеством реализации образовательных программ, работой педагогического коллектива.

Однако, практика показывает недостаточный уровень владения педагогическими работниками инструментами цифрового обучения в условиях обновления структуры и содержания образования, что затрудняет или делает практически нерешаемой задачу создания безопасной цифровой образовательной среды образовательной организации.

Сформировать профессиональные компетенции у работников образовательных организаций по применению в своей профессиональной деятельности

данной направленности обучения позволяет система дополнительного профессионального образования.

Выделенные позиции явились основаниями для определения тематики и обоснования актуальности дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Цифровая образовательная среда» (далее – дополнительная профессиональная программа повышения квалификации). Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации предполагает создание условий для развития профессиональной компетентности слушателей по вышеуказанному направлению.

Цель – развитие профессиональных компетенций слушателей по созданию цифрового образовательного контента и применения цифровых инструментов обучения в цифровой образовательной среде организации.

Задачи:

– сформировать у слушателей представление о понятии и модели цифровой образовательной среды организации;

– дать представление об инструментах для формирования цифровой образовательной среды организации

– развить у слушателей готовность к применению электронных ресурсов в рамках учебного процесса в цифровой образовательной среде;

– познакомить слушателей со спецификой подачи материала в цифровом формате.

Требования к квалификации слушателей: наличие среднего профессионального и (или) высшего образования; освоение в период обучения по дополнительной профессиональной программе среднего профессионального и (или) высшего образования.

Перечень профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в процессе обучения

В процессе обучения слушателей по дополнительной профессиональной программе предполагается качественное изменение следующих профессиональных компетенций (формирование и (или) развитие):

для педагогических работников (перечень составлен на основе «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»[1]:):

– разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;

– систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;

[1] Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/

– организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;

– объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;

– формирование универсальных учебных действий;

– применение современных образовательных технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;

– выстраивание коллективного взаимодействия.

для руководящих работников (перечень составлен на основе Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих[2]):

– обеспечение реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;

– создание условий для внедрения инноваций, направленных на повышение качества образования.

Планируемые результаты обучения

– сформировано представление слушателей о понятии и модели цифровой образовательной среды;

– сформировано представление слушателей о инструментах для формирования цифровой образовательной среды конкретной организации;

– готовность применять электронные ресурсы при построении учебного процесса;

– сформировано представление слушателей о специфике подачи материала в цифровом формате.

Структура дополнительной профессиональной программы включает четыре раздела: «Современные нормативно-правовые основы образования», «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности», «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности», «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности».

В первом разделе «Современные нормативно-правовые основы обеспечения профессионального развития педагогов общеобразовательных организаций» актуализируются знания о современной образовательной политике в области образования, рассматриваются изменения в нормативно-правовой базе общего образования: дается характеристика федерального проекта «Цифровая образовательная среда», государственных стандартов (ГОСТ) и методических рекомендаций Министерства просвещения по формированию цифровой образовательной среды организации.

---

[2] Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»

Во втором разделе «Психолого-педагогические основания обеспечения профессионального развития педагогов общеобразовательных организаций» рассматриваются современные педагогические концепции и психологические теории развития личности педагогов в условиях функционирования цифровой образовательной среды общеобразовательной организации, согласно инновационному опыту ГБУ ДПО ЧИППКРО.

В третьем разделе «Содержательные и процессуальные аспекты обеспечения профессионального развития педагогов общеобразовательных организаций» рассматриваются подходы к проектированию и формированию цифровой образовательной среды организации, рассматривается разнообразный спектр электронных образовательных ресурсов, которые возможно применять в образовательном процессе.

В четвертом разделе «Прикладные аспекты обеспечения профессионального развития педагогов общеобразовательных организаций» с помощью активных методов обучения слушатели включаются в процесс планирования проектирования цифровой образовательной среды организации, в том числе формирование цифрового образовательного контента. Характеристика участников ЦОС. Специфика взаимодействия участников образовательного процесса в условиях ЦОС.

Характеристика организационно-педагогических условий достижения планируемых результатов

Достижение планируемых результатов освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Цифровая образовательная среда» обеспечивает *комплекс организационно-педагогических условий*, включающий методические, кадровые, материально-технические и организационные особенности построения программы.

Методические особенности реализации программы связаны с отражением содержания, включающего в себя вопросы нормативно-правового обеспечения системы образования в Российской Федерации, вопросы психолого-педагогического содержания, а также вопросы, непосредственно связанные с осуществлением профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников.

Для каждого из занятий предлагаются методические рекомендации. Они подготовлены для программы трудоёмкостью 36 часов, реализуемой в очной форме с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, но данные рекомендации могут быть адаптированы для других вариантов программы.

Рекомендации в максимально полной мере учитывают специфику контингента слушателей – это взрослые обучающиеся со своим сформировавшимися и устоявшимися взглядами, убеждениями, установками, личностными особенностями, поэтому особый акцент делается на прикладной направленности содержания учебный занятий. Содержание учебных занятий уточняется в процессе изучения индивидуальных запросов слушателей, проводимых в начале освоения дополнительной профессиональной программы.

Кадровые особенности реализации программы. Занятия проводятся про-

фессорско-преподавательским составом Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГБУ ДПО ЧИППКРО. Возможно привлечение к проведению занятий тьюторов из числа педагогических и руководящих работников системы общего образования Челябинской области.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса определяются требованиями по каждой конкретной учебной теме, а также требованиями к современной организации образовательной деятельности в ГБУ ДПО ЧИППКРО.

Образовательная деятельность в ГБУ ДПО ЧИППКРО ведется на площадях, закрепленных на праве оперативного управления за государственным учреждением, которые позволяют вести обучение в две смены. Учебный процесс обеспечен достаточным количеством аудиторий и вспомогательных помещений, а также необходимым инструментарием. Имеются разрешения органов санитарно-эпидемиологического надзора и Госпожарнадзора на указанные площади. Оснащенность ГБУ ДПО ЧИППКРО вычислительной техникой и оборудованием соответствуют современным требованиям. На всех компьютерах Института установлены лицензионные операционные системы и пакет прикладных программ.

При организации образовательной деятельности Института используется: система видеоконференц-связи; 12 аудиторий информационно-коммуникационных технологий, актовые залы на 50, 54 и 100 мест, конференц-зал, 7 компьютерных аудиторий, оснащенных: интерактивными досками Elite Panaboard и проекторами Epson.

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников имеет: 2 лектория на 84 и 100 посадочных мест, оснащенных системой видеоконференцсвязью; 5 компьютеризированных аудиторий, оборудованных интерактивными панелями и средствами связи, позволяющими осуществлять онлайн обучение и видеоконференцсвязь; медиатеку; помещение под проектную деятельность; коворкинг.

Оба учебных корпуса подключены к сети Интернет, главный корпус также имеет дополнительное подключение для проведения видеоконференций и занятий в дистанционном режиме, а также организовано подключение к сети Интернет для преподавателей и слушателей в режиме Wi-Fi.

Библиотека Института является одним из информационных центров института. Основной задачей библиотеки на данный период времени является обеспечение качественной информационной поддержки приоритетных направлений деятельности института. Для слушателей создан организованный массив книгохранения, обеспеченный информационно-поисковой системой электронных каталогов, а также обеспечен доступ слушателей к online ресурсам, предлагаются электронные базы данных из интернет-ресурсов по каждой образовательной программе.

Описание формы итоговой аттестации проводится в соответствии с принятой в ГБУ ДПО ЧИППКРО локальной нормативно-правовой базой в форме междисциплинарного экзамена - проектной работы. В ходе групповой /

индивидуальной проектной работы слушатели разрабатывают модель цифровой образовательной среды для своей организации. По итогам сдачи выставляется оценка в дихотомической шкале «зачёт» – «незачёт».

Особенности реализации программ повышения квалификации в различных формах при различной трудоемкости

Реализация программы повышения квалификации «Цифровая образовательная среда» осуществляется в нескольких вариантах:

1) 36 часов – очная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;

2) 24 часа – очная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Цифровая образовательная среда»

Вариант 1

Категория слушателей: руководящие и педагогические работники общеобразовательных организаций.

Трудоемкость программы: 36 часов

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
1.	Современные нормативно-правовые основы обеспечения профессионального развития педагогов общеобразовательных организаций	4	2	2		Входная диагностика
2.	Психолого-педагогические основания обеспечения профессионального развития педагогов общеобразовательных организаций	6	4	2		
3.	Содержательные и процессуальные аспекты обеспечения профессионального развития педагогов общеобразовательных организаций	10	-	10		
4.	Прикладные аспекты обеспечения профессионального развития педагогов общеобразовательных организаций	14	–	14		Итоговая диагностика Практическая работа
Промежуточная аттестация						По итогам текущего контроля
Итоговая аттестация		2				Междисциплинарный экзамен
Итого		36	6	28		2

Вариант 2

Категория слушателей: руководящие и педагогические работники общеобразовательных организаций.

Трудоемкость программы: 24 часа

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
1.	Современные нормативно-правовые основы обеспечения профессионального развития педагогов общеобразовательных организаций	2	1	1		Входная диагностика
2.	Психолого-педагогические основания обеспечения профессионального развития педагогов общеобразовательных организаций	3	2	1		
3.	Содержательные и процессуальные аспекты обеспечения профессионального развития педагогов общеобразовательных организаций	7	-	7		
4.	Прикладные аспекты обеспечения профессионального развития педагогов общеобразовательных организаций	10	–	10		Итоговая диагностика Практическая работа
Промежуточная аттестация						По итогам текущего контроля
Итоговая аттестация		2				Междисциплинарный экзамен
Итого		24	3	19		2

III. Рабочая программа курса
3.1. Учебно-тематический план
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Цифровая образовательная среда»

Категория слушателей: руководящие и педагогические работники общеобразовательных организаций.
Срок обучения: 36 часов
Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
1.	**Современные нормативно-правовые основы обеспечения профессионального развития педагогов общеобразовательных организаций**	**4**	**2**	**2**	–	Входная диагностика
1.1.	Нормативные основания формирования и развития цифровой образовательной среды общеобразовательных организаций	4	2	2	–	–
2.	**Психолого-педагогические основания обеспечения профессионального развития педагогов общеобразовательных организаций**	**6**	**4**	**2**	–	–
2.1.	Психолого-педагогические аспекты профессионального развития педагогов в условиях функционирования цифровой образовательной среды общеобразовательной организации	6	4	2	–	–
3.	**Содержательные и процессуальные аспекты обеспечения профессионального развития педагогов общеобразовательных организаций**	**10**	**-**	**10**	–	–
3.1.	Цифровая образовательная среда: понятие, принципы, подходы к формированию	4	-	4	–	–
3.2.	Электронные ресурсы как средство развития цифровой образовательной среды общеобразовательных организаций	6	–	6	–	–
4.	**Прикладные аспекты обеспечения профессионального развития педагогов общеобразовательных организаций**	**14**	–	**14**	–	Итоговая диагностика
4.1.	Практика формирования электронного образовательного контента цифровой образовательной среды общеобразовательных организаций	6	–	6	–	Практическая работа
4.2	Практика организации взаимодействия участников цифровой образовательной среды общеобразовательных организаций	8	–	8	–	–

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
Промежуточная аттестация						По итогам текущего контроля
Итоговая аттестация		**2**	**–**	**–**	**–**	Междисциплинарный экзамен
Итого		**36**	**6**	**28**	**–**	**2**

ВСЕГО: количество часов по УТП: 57 ч.

Аудиторные занятия (ч), из них: **–36 ч**
– теоретические –6 ч
– практические –28 ч
– итоговая аттестация (проведение) – 2 ч

Внеаудиторные занятия (ч), из них: **–21 ч**
– индивидуальные консультации – 0,25 ч X 28 чел. = 7 ч
– диагностика – 0,25 ч X 28 чел. = 7 ч
– итоговая аттестация (проверка) − 0,25 ч X 28 чел. = 7 ч

Вариант 2

Категория слушателей: руководящие и педагогические работники общеобразовательных организаций.

Срок обучения: 24 часа

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
1.	**Современные нормативно-правовые основы обеспечения профессионального развития педагогов общеобразовательных организаций**	**2**	**1**	**1**	–	Входная диагностика
1.1.	Нормативные основания формирования и развития цифровой образовательной среды общеобразовательных организаций	2	1	1	–	–
2.	**Психолого-педагогические основания обеспечения профессионального развития педагогов общеобразовательных организаций**	**3**	**2**	**1**	–	–
2.1.	Психолого-педагогические аспекты профессионального развития педагогов в условиях функционирования цифровой образовательной среды общеобразовательной организации	3	2	1	–	–
3.	**Содержательные и процессуальные аспекты обеспечения профессионального развития педагогов общеобразовательных организаций**	**7**	**-**	**7**	–	–
3.1.	Цифровая образовательная среда: понятие, принципы, подходы к формированию	3	-	3	–	–
3.2.	Электронные ресурсы как средство развития цифровой образовательной среды общеобразовательных организаций	4	–	4	–	–
4.	**Прикладные аспекты обеспечения профессионального развития педагогов общеобразовательных организаций**	**10**	–	**10**	–	Итоговая диагностика
4.1.	Практика формирования электронного образовательного контента цифровой образовательной среды общеобразовательных организаций	4	–	4	–	Практическая работа
4.2	Практика организации взаимодействия участников цифровой образовательной среды общеобразовательных организаций	6	–	6	–	–
	Промежуточная аттестация					По итогам текущего контроля
	Итоговая аттестация	**2**	**–**	**–**	**–**	Междисциплинарный экзамен

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
Итого		**24**	**3**	**19**	**–**	**2**

ВСЕГО: количество часов по УТП: 45 ч.

Аудиторные занятия (ч), из них: **–24 ч**
– теоретические –3 ч
– практические –19 ч
– итоговая аттестация (проведение) – 2 ч

Внеаудиторные занятия (ч), из них: **–21 ч**
– индивидуальные консультации – 0,25 ч X 28 чел. = 7 ч
– диагностика – 0,25 ч X 28 чел. = 7 ч
– итоговая аттестация (проверка) − 0,25 ч X 28 чел. = 7 ч