Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки
и повышения квалификации работников образования»

Центр непрерывного повышения
профессионального мастерства педагогических работников

Региональный ресурсный центр методического обеспечения деятельности
по реализации дополнительных общеобразовательных программ,
организации дополнительного профессионального образования педагогов
дополнительного образования и координации деятельности образовательных
организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы

УТВЕРЖДЕНО
Приказом ГБУ ДПО ЧИППКРО
№ 282 от 19.05.2020
_____А.В. Хохлов

УПРАВЛЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЯМИ В ОРГАНИЗАЦИЯХ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

(аннотация)

Челябинск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность. Реализация национальных проектов «Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни» и «Экономический рост»[1] тесно связана с национальным проектом «Образование». Его реализация предполагает развитие системы дополнительного образования по следующим аспектам: совершенствование нормативно-правового регулирования системы дополнительного образования детей; повышение доступности качественных услуг дополнительного образования детей; развитие инфраструктуры дополнительного образования детей; развитие кадрового потенциала дополнительного образования детей; расширение доступа частных организаций дополнительного образования детей к предоставлению услуг дополнительного образования, развитие государственно-частного партнерства в системе дополнительного образования; поддержка проектов развития дополнительного образования детей.

Указанные позиции ориентируют на решение конкретных задач по управлению достижением образовательных результатов в образовательных организациях, а именно:

– обновлению содержания, реализуемых дополнительных общеобразовательных программ;

– оснащению образовательных организаций современной материально-технической базой для реализации дополнительных общеобразовательных программ;

– применению педагогами дополнительного образования детей новых технологий, форм и методов обучения и воспитания в соответствии с образовательными возможностями и потребностями конкретной категории обучающихся, социальными запросами и потребностями семьи;

– учету психолого-педагогических особенностей участников образовательных отношений;

– формированию доступной, комфортной и безопасной образовательной среды.

Иными словами, речь идёт об интеграции и наращивании имеющихся ресурсов внутри конкретных образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, которые как показывает практика, зачастую недостаточно используют внутренние ресурсы и резервы, являющиеся более весомыми для решения конкретных задач, чем известные внешнеэкономические факторы.

Наличие данного противоречия свидетельствует об актуальности дополнительной профессиональной программы повышения квалификации для руководящих и педагогических работников, реализующих дополнительные общеразвивающие программы «Управление изменениями в

---

[1] Указ Президента России от 07.05.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы» (далее – программа).

1.1. Целью программы является совершенствование проектных компетенций у руководителей и педагогических работников в области управления изменениями в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, в аспекте реализации задач национального проекта «Образование».

Задачи реализации программы:

– характеристика современных нормативно-правовых оснований управления изменениями в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы;

– формирование мотивационной готовности управленческих и педагогических кадров, реализующих программы дополнительного образования детей, к педагогической деятельности в новых условиях;

– овладение слушателями концептуальными и методическими особенностями управление изменениями в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы;

– освоение слушателями способов проектного управления образовательной организацией;

– формирование у слушателей готовности осуществлять стратегическое и тактическое руководство процессами изменений в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы на институциональном уровне.

Достижение указанной цели и задач будет осуществляться в деятельностной форме с активным использованием методических и информационных материалов, разработанных школьными проектными командами – командами федеральных (региональных) инновационных площадок в рамках реализации инновационных проектов федерального и регионального уровней.

1.2. Требования к квалификации слушателей. К освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации допускаются слушатели, имеющие среднее и высшее профессиональное образование или получающие среднее и высшее профессиональное образование.

Категория слушателей: руководители и заместители руководителей образовательных организаций и педагоги дополнительного образования детей, реализующие дополнительные общеобразовательные программы.

1.3. В процессе обучения слушателей по данной программе предполагается качественное изменение следующих **профессиональных компетенций**[2], которые определены, исходя из требований профессиональных

---

[2] Указанные компетенции определены на основе: следующего комплекса нормативных документов:

– Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении единого квалификационного

стандартов:

– готовность применять правовые нормы в практике профессиональной деятельности при организации дополнительного образования детей;

– способность осуществлять педагогическое сопровождение процессов воспитания, социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

– готовность работать с различными информационными источниками и ресурсами, позволяющими проектировать решение педагогических проблем и практических задач в области дополнительного образования;

– готовность осуществлять стратегическое и тактическое руководство процессами изменения в образовательных организациях при реализации дополнительных общеобразовательных программ;

– способность принимать управленческие и педагогические решения в условиях различных мнений участников образовательных отношений;

– способность к развитию профессионального мастерства педагогических работников, обеспечивающих реализацию программ дополнительного образования, оценке и обобщению их эффективного профессионального опыта.

1.4. Планируемые результаты реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации. По итогам освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации слушатели будут демонстрировать:

– понимание специфики нормативно-правового и психолого-педагогического сопровождения изменений, в процессе организации дополнительного образования детей и реализуемых дополнительных общеобразовательных программ на уровне образовательной организации;

– готовность применять нормативно-правовые нормы и психолого-педагогические положения в практике профессиональной деятельности при организации дополнительного образования детей;

– знание принципов, способов и особенностей проектного управления образовательной организации;

– умение работать с различными информационными источниками и образовательными ресурсами, позволяющими проектировать решение педагогических проблем и практических задач в области дополнительного образования детей;

справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания».

– умение анализировать актуальное состояние развития дополнительного образования детей на уровне образовательной организации;

– способность разрабатывать и/или участвовать в управлении проектом организационных изменений дополнительного образования детей.

1.5. Структура дополнительной профессиональной программы повышения квалификации. Содержание дополнительной профессиональной программы повышения квалификации структурировано по следующим четырем разделам:

Раздел 1. «Современные нормативно-правовые основания деятельности организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы». Данный раздел посвящен характеристике приоритетов государственной политики Российской Федерации в сфере общего образования. Также содержание раздела раскрывает нормативные основания управления изменениями в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы.

Раздел 2. «Психолого-педагогические основания управления изменениями в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы». Его содержание сосредоточено на психолого-педагогических аспектах развития профессиональных компетенций управленческих и педагогических кадров необходимых для проектного управления организациями, реализующими дополнительные общеобразовательные программы.

Раздел 3. «Содержательные и процессуальные аспекты управления изменениями в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы». Специфика раздела, посвященного содержательным и процессуальным аспектам управления изменениями в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, заключается в наличии инвариантной и вариативной тем.

Инвариантная тема (тема 3.1) «Основы проектного управления как механизма создания изменений в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы по направлениям реализации Национальной технологической инициативы, вопросам организации наставничества, развертывания инновационной деятельности образовательных технопарков и т. д.» подробно раскрывает сущностные характеристики проектного управления как механизма создания изменений в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы. Содержание инвариантной темы предполагает ознакомление слушателей с особенностями реализации Национальной технологической инициативы, организации наставничества, развертывания инновационной деятельности образовательных технопарков и т. д. в контексте управлении изменениями в образовательной организации.

Тема 3.2. является вариативной и реализуется на базе организации, являющейся стажировочной площадкой. Трудоемкость темы составляет 4 часа, из которых:

– 1 час реализуется профессорско-преподавательским составом ГБУ ДПО ЧИППКРО, которые раскрывают содержание нормативных и концептуальных оснований, установленных на федеральном и региональном уровнях, по направлению развития образования, по которому организация осуществляет стажировку;

– 3 часа реализуют представители стажировочной площадки, которые акцентируют внимание на причинах выбора данного направления в качестве приоритетного в развитии своей организации, представляют краткий экскурс в историю возникновения идеи и разработки проекта по направлению, по которому проводится стажировка; кратко представляют сущностные характеристики и результаты реализуемого проекта.

Дальнейшее раскрытие темы и освоение ее содержания слушателями в соответствии с тематикой стажировочной части осуществляется в рамках четвертого раздела.

Раздел 4. «Прикладные аспекты управления изменениями в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы». Данный раздел является ключевым и посвящен прикладным аспектам управления изменениями в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы. Он реализуется форме стажировки на базе организаций Челябинской области, отобранных для реализации программ непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. Стажировка предполагает овладение слушателями умений проектного управления по выбранному ими направлению. Раскрытие тем четвертого раздела и освоение их содержания слушателями в соответствии с тематикой стажировочной части осуществляется на основе демонстрации и изучения организационно-управленческих условий и ресурсов (локальной нормативной базы, организационно-методического, программно-методического и информационного обеспечения и др.) конкретной организации, на базе которой организована стажировка. Слушатели в деятельностной форме получают представления, необходимые знания и необходимые умения, во-первых, при непосредственном изучении нормативных, методических, информационных и иных материалов. Во-вторых, при непосредственном участии в организационно-управленческих мероприятиях организации, организованных в проектной культуре.

Таким образом, с учетом позиций указанных выше отметим, что в структуре дополнительной профессиональной программы повышения квалификации выделены *инвариантная и вариативная (стажировочная) части.*

Содержание *инвариантной части* представлено темами первого и второго разделов в полном объеме, а также темой 3.1. третьего раздела (см. раздел II «Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Управление изменениями в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы» настоящей дополнительной профессиональной программы). Инвариантная часть является обязательной для освоения всеми слушателями.

Содержание *вариативной (стажировочной) части* представлено четырьмя модулями. Реализация данной части образовательной программы осуществляется в форме стажировки на базе образовательных организаций Челябинской области, отобранных для реализации программ непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.

В целях освоения программы в полном объеме слушатели самостоятельно выбирают один из предложенных модулей вариативной (стажировочной) части. Тематика модулей отражает следующие тренды в управлении изменениями:

– использование ресурсов Платформы НТИ и кружковых сообществ для управления изменениями в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы;

– управление изменениями в условиях развертывания инновационной деятельности образовательных технопарков;

– проектирование образовательной среды организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, в условиях сетевого взаимодействия;

– проектирование образовательной среды организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.6. Характеристика организационно-педагогических условий достижения планируемых результатов.

В программе определены цели подготовки слушателей, логика развертывания содержания образования; представлено содержание и методы обучения слушателей, продолжительность подготовки слушателей в целом и получения промежуточных результатов подготовки. В основу программы легли следующие принципы.

1) содержание программы основывается на основных положениях профессиональных стандартов работников образования;

2) реализация программы предполагает учет психолого-педагогических закономерностей образования взрослых;

3) проектирование содержания образования основывается на развивающейся профессиональной деятельности слушателей, решаемых ими в практике профессиональных задачах.

Методические и организационные условия.

Для освоения содержания программы формируется группа слушателей в количестве 15 (16) человек (далее – группа), имеющих затруднения в части управления изменениями в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы. Наличие затруднений у слушателя / группы слушателей подтверждается результатами диагностики профессиональных компетенций или результатами анализа его / их потребностей в развитии профессиональных компетенций, проведенного в отдельной образовательной организации (далее – учреждение), на основе чего учреждение формирует направление на обучение слушателя / группы слушателей в Центр непрерывного повышения профессионального

мастерства педагогических работников ГБУ ДПО ЧИППКРО (далее – ЦНППМПР).

В состав группы могут входить:

– представители команды одного учреждения;

– представители команд нескольких учреждений;

– отдельные представители различных учреждений;

– представители команды одного учреждения и отдельные представители различных учреждений;

– представители команд нескольких учреждений и отдельные представители различных учреждений.

Организатору группы при ее формировании следует:

1) отдавать предпочтение обучению команд учреждений. Указанный принцип формирования группы позволит профессорско-преподавательскому составу выверенно (с учетом имеющихся затруднений конкретной совокупности слушателей) подходить как к формированию у членов команды учреждения целостного представления об управлении изменениями в контексте трендов в системе образования, так и вырабатывать согласованные действия по управлению изменениями в отдельных организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы и функционирующих в различных условиях.

2) Учитывать, что команда учреждения может быть представлена совокупностью:

– представителей административно-управленческого корпуса (руководитель учреждения; заместитель (-и) руководителя учреждения; руководители структурных подразделений учреждения);

– представителей педагогических работников (учителя, педагоги-психологи, тьюторы, педагоги дополнительного образования и др.);

– представителей как административно-управленческого корпуса, так и педагогических работников.

Освоение группой содержания программы осуществляется в очной форме в объеме от 16 до 36 часов, из которых:

– 30 % учебных занятий проходят как исключительно в очной форме, так и в очной форме с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (с использованием ZOOM, skype, видеоконференцсвязи, трансляций на YouTube-канале и др.). Данная часть учебных занятий предполагает проведение лекций в интерактивной форме и практических занятий, т. е. профессорско-преподавательским составом используются как монологические, так и диалогические формы организации образовательной деятельности. Изложение материала должно сопровождаться постоянным диалогом со слушателями, вопросами на уточнение и понимание, а также выполнением различных мини-заданий с последующим обсуждением и комментированием их результатов. Значительное место в аудиторной работе предполагается отвести работе по отбору ресурсов организации, реализующей

дополнительные общеобразовательные программы, для управления изменениями; разработке проектного продукта по управлению изменениями в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы.

– 70 % учебных занятий проходят в форме стажировки. Возможно проведение стажировочной части с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (с использованием ZOOM, skype, видеоконференцсвязи, трансляций на YouTube-канале и др.). Стажировка проводится на базе образовательной организации, отобранной для реализации программ непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (далее – стажировочная площадка). К организации и проведению стажировок привлекаются другие преподаватели (с учетом его учебной нагрузки), ассистент (при необходимости) (с учетом его учебной и организационно-методической нагрузки), тьютор. Трудоемкость стажировочной части варьируется от 7 до 20 часов. Стажировочная площадка разрабатывает и представляет план реализации стажировочной части дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, разработанной в соответствии с установленным в ГБУ ДПО ЧИППКПРО регламентом. Руководство стажировкой осуществляет руководитель из числа представителей научно-педагогического состава института. В обязанности руководителя стажировки входят:

– взаимодействие с руководителем стажировочной площадки по вопросам реализации стажировочной части ДПП;

– координация работы слушателей;

– контроль исполнения учебного плана стажировочной площадкой;

– представления в аттестационную комиссию рекомендаций о допуске слушателей к итоговой аттестации на основе листа наблюдений;

– формирование отчета по итогам стажировки.

В рамках стажировки (преподавателем или ассистентом / тьютором) осуществляется текущий контроль успеваемости слушателей с использованием листа наблюдений за ходом стажировочной части, представленного в приложении. Он заполняется в ходе реализации всей стажировочной части программы. В случае если в отношении слушателя в листе наблюдений отражается особое мнение, то оно может быть учтено преподавателем при проведении итоговой аттестации и (или) тьютором при выстраивании индивидуальной программы повышения профессионального мастерства.

В рамках освоения слушателями программы преподавателем осуществляется их консультирование в рамках направления, по которому реализуется программа.

Процесс освоения слушателями программы сопровождается тьютором, который проводит индивидуальные / групповые консультации для педагогических работников по вопросам развития их профессиональных компетенций в соответствии с регламентами, установленными Положением о

тьюторском сопровождении педагогических работников образовательных организаций Челябинской области. Данные консультации осуществляются за рамками учебно-тематического плана программы, представленного в разделе III настоящей программы.

Режим занятий слушателей может варьироваться в пределах от 4 до 8 часов в день, что отражается в расписании учебный занятий. В случае, если реализация программы осуществляется для команды отдельной образовательной организации, режим занятий согласуется с руководителем учреждения или лицом, отвечающим в учреждении за организацию обучения по программе.

При работе со слушателями по освоению ими содержания программы предполагается использование презентаций, видеороликов и других современных дидактических средств обучения. Учебная среда организуется таким образом, чтобы создать возможность коммуникации слушателей с преподавателем и между собой, что предполагает наличие условий для работы в командах (микрогруппах). Важным фактором успеха обучения является создание на занятиях интеллектуальной мотивации слушателей, эмоционально комфортной атмосферы, побуждающей к самораскрытию и эффективной обратной связи.

Для каждого учебного занятия подготовлены методические рекомендации. Они носят рамочный характер, но при этом содержат указания, соблюдение которых позволит преподавателю достичь задачи, поставленные на учебном занятии. В рекомендациях акцентируется внимание не только на содержательном насыщении занятия, но и на подходах к отбору методов, приемов и средств учебной деятельности. Также представлены советы, которые позволят преподавателю организовать образовательную деятельность с учетом специфики контингента слушателей. Она заключается в том, что в освоение содержания дополнительной профессиональной программы могут быть вовлечены как руководители отдельных образовательных организаций, так и школьные команды. Такой подход к организации обучения ориентирует преподавателя на обязательной постановке акцентов как на управленческом, так и методическом аспектах рассматриваемых вопросов. В результате у слушателей будет сформировано целостное представление о нормативно-правовых, психолого-педагогических и организационно-управленческих инструментах управления изменениями в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы.

Кадровые условия. Инвариантная часть программы реализуется научно-преподавательским составом ГБУ ДПО ЧИППКРО. Вариативный модуль реализуется на базе организаций Челябинской области, реализующих инновационные проекты в статусе федеральных и (или) региональных инновационных площадок, образовательных технопарков и отобранных ГБУ ДПО ЧИППКРО для реализации программ непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. Реализация вариативной части осуществляется школьными управленческими командами

при научно-методическом и организационно-методическом сопровождении научно-преподавательского состава ГБУ ДПО ЧИППКРО. Преподавательский состав, реализующий программу, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими требованиям профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»[3].

Также к реализации программы могут быть привлечены:

– представители профессорско-преподавательского состава ЦНППМПР;

– представители профессорско-преподавательского состава структурных подразделений института (при необходимости);

– представители образовательных организаций высшего и дополнительного профессионального образования (при необходимости);

– представители научных организаций (при необходимости).

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса определяются требованиями по каждой конкретной учебной теме, а также требованиями к современной организации образовательной деятельности в ГБУ ДПО ЧИППКРО.

Образовательная деятельность в ГБУ ДПО ЧИППКРО ведется на площадях, закрепленных на праве оперативного управления за государственным учреждением, которые позволяют вести обучение в две смены. Учебный процесс обеспечен достаточным количеством аудиторий и вспомогательных помещений, а также необходимым инструментарием. Имеются разрешения органов санитарно-эпидемиологического надзора и Госпожарнадзора на указанные площади. Оснащенность ГБУ ДПО ЧИППКРО вычислительной техникой и оборудованием соответствуют современным требованиям. На всех компьютерах Института установлены лицензионные операционные системы и пакет прикладных программ.

При организации образовательной деятельности Института используется: система видеоконференц-связи; 12 аудиторий информационно-коммуникационных технологий, актовые залы на 50, 54 и 100 мест, конференц-зал, 7 компьютерных аудиторий, оснащенных: интерактивными досками Elite Panaboard и проекторами Epson.

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников имеет: 2 лектория на 84 и 100 посадочных мест, оснащенных системой видеоконференцсвязью; 5 компьютеризированных аудиторий, оборудованных интерактивными панелями и средствами связи, позволяющими осуществлять он-лайн обучение и видеоконференцсвязь; медиатеку; помещение под проектную деятельность; коворкинг.

---

[3] Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 08 сентября 2015 г. № 608н «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования“» [Электронный ресурс]. URL: http://www.fgosvo.ru/news/21/1344.

Оба учебных корпуса подключены к сети Интернет, главный корпус также имеет дополнительное подключение для проведения видеоконференций и занятий в дистанционном режиме, а также организовано подключение к сети Интернет для преподавателей и слушателей в режиме Wi-Fi.

Библиотека Института является одним из информационных центров института. Основной задачей библиотеки на данный период времени является обеспечение качественной информационной поддержки приоритетных направлений деятельности института. Для слушателей создан организованный массив книгохранения, обеспеченный информационно-поисковой системой электронных каталогов, а также обеспечен доступ слушателей к on-line ресурсам, предлагаются электронные базы данных из интернет-ресурсов по каждой образовательной программе.

1.7. Описание формы итоговой аттестации. Итоговая аттестация слушателей предполагает проведение междисциплинарного экзамена в форме разработки проектного продукта в соответствии с принятой в ГБУ ДПО ЧИППКРО локальной нормативно-правовой базой. На его проведение отводится 2 аудиторных часа (в соответствии с учебно-тематическим планом). Проектный продукт представляет собой вариант проектной работы и разрабатывается в соответствии с требованиями, представленными в разделе IV «Оценочные материалы».

Междисциплинарный экзамен устанавливает соответствие уровня полученных в ходе обучения знаний, умений и практического опыта планируемым результатам обучения по данной дополнительной профессиональной программе. Предполагается установить, насколько освоенные способы деятельности обеспечат готовность слушателей применять на уровне образовательной организации умение проектировать организацию деятельности образовательной организации по организации модернизации содержания и технологий дополнительного образования.

По результатам успешного освоения дополнительной профессиональной программы слушатели получат документ установленного образца – удостоверение о повышении квалификации.

Дополнительная образовательная программа повышения квалификации также может быть реализована в ином объеме часов. В этом случае учебный и учебно-тематический план, содержание программы разрабатывается по распоряжению ректората и утверждаются распорядительным документом.

1.8. Особенности реализации программы повышения квалификации в различных формах. Реализация программы возможна по модульно-накопительной системе в соответствии с Положением о модульно-накопительной системе повышения квалификации в ГБУ ДПО ЧИППКРО.

II. Учебный план

Вариант 1

Категория слушателей: руководители и педагогические работники образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы

Трудоемкость программы – 36 часов

Форма обучения: очная, очная с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
1.	Современные нормативно-правовые основания деятельности организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы	6	3	3	–	
2.	Психолого-педагогические основания управления изменениями в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы	6	3	3	–	
3.	Содержательные и процессуальные аспекты управления изменениями в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы	6	2	–	4	
4.	Прикладные аспекты управления изменениями в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы	16	–	–	16	
Промежуточная аттестация						По итогам текущего контроля
Итоговая аттестация		2	–	–	–	Междисциплинарный экзамен
Итого		**36**	**8**	**6**	**20**	**2**

Вариант 2

Категория слушателей: руководители и педагогические работники образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы

Трудоемкость программы – 24 часа

Форма обучения: очная, очная с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
1.	Современные нормативно-правовые основания деятельности организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы	4	2	2	–	
2.	Психолого-педагогические основания управления изменениями в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы	4	2	2	–	
3.	Содержательные и процессуальные аспекты управления изменениями в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы	6	2	–	4	
4.	Прикладные аспекты управления изменениями в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы	8	–	–	8	
Промежуточная аттестация						По итогам текущего контроля
Итоговая аттестация		2	–	–	–	Междисциплинарный экзамен
Итого		**24**	**6**	**4**	**12**	**2**

Вариант 3

Категория слушателей: руководители и педагогические работники образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы

Трудоемкость программы – 16 часов

Форма обучения: очная, очная с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
1.	Современные нормативно-правовые основания деятельности организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы	2	1	1	–	
2.	Психолого-педагогические основания управления изменениями в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы	3	1	2	–	
3.	Содержательные и процессуальные аспекты управления изменениями в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы	6	2	–	4	
4.	Прикладные аспекты управления изменениями в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы	3	–	–	3	
Промежуточная аттестация						По итогам текущего контроля
Итоговая аттестация		2	–	–	–	Междисциплинарный экзамен
Итого		**16**	**4**	**3**	**7**	**2**

III. Рабочая программа курса

3.1. Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Управление изменениями в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы»

Вариант 1

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
1.	**Современные нормативно-правовые основания деятельности организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы**	**6**	**3**	**3**	–	
1.1.	Тренды в управлении изменениями в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы	6	3	3	–	
2.	**Психолого-педагогические основания управления изменениями в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы**	**6**	**3**	**3**	–	
2.1.	Психолого-педагогические аспекты развития профессиональных компетенций педагогических и управленческих кадров в условиях проектного управления изменениями в образовательной организации, реализующей дополнительные общеобразовательные программы	6	3	3	–	
3.	**Содержательные и процессуальные аспекты управления изменениями в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы**	**6**	**2**	–	**4**	
3.1.	Основы проектного управления как механизма создания изменений в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы по направлениям реализации Национальной технологической инициативы, вопросам организации	2	2	–	–	

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
	наставничества, развертывания инновационной деятельности образовательных технопарков и т. д.					
3.2	**Инвариантная часть**					
3.2.1	Использование ресурсов Платформы НТИ и кружковых сообществ для управления изменениями в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы	4	–	–	4	
3.2.2	Управление изменениями в условиях развертывания инновационной деятельности образовательных технопарков	4	–	–	4	
3.2.3	Проектирование образовательной среды организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, в условиях сетевого взаимодействия	4	–	–	4	
3.2.4	Проектирование образовательной среды организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья	4	–	–	4	
4.	**Прикладные аспекты управления изменениями в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы**	**16/32**	–	–	**16/32**	
4.1.1.	Эффективные практики использования ресурсов Платформы НТИ и кружковых сообществ для управления изменениями в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы	16/32	–	–	16*2	
4.1.2.	Эффективные практики управления изменениями в условиях развертывания инновационной деятельности образовательных технопарков	16/32	–	–	16*2	
4.1.3	Эффективные практики проектирования образовательной среды организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, в условиях сетевого взаимодействия	16/32	–	–	16*2	

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
4.1.4	Эффективные практики проектирования образовательной среды организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья	16/32	–	–	16*2	
Промежуточная аттестация						По итогам текущего контроля
Итоговая аттестация		2	–	–	–	Междисциплинарный экзамен
Итого		**36/52**	**8**	**6**	**20/36**	**2**

ВСЕГО: количество часов по УТП: 60,75 ч

Аудиторные занятия (ч), из них: **– 32 ч**
– теоретические – 8 ч
– практические – 6 ч
– стажировка – 4 ч + 16 ч Х 2 чел. = 36 ч
– итоговая аттестация (проведение) – 2 ч

Внеаудиторные занятия (ч), из них: **– 28,75 ч**
– индивидуальные консультации – 0,5 ч Х 15 чел. = 7,5 ч
– руководство стажировкой – 3 ч
– работа членов аттестац. комиссии – 0,5 ч Х 15 чел. = 7,5 ч
– текущий контроль − 0,25 ч Х 15 чел. = 3,75 ч
– диагностика – 0,5 ч Х 15 чел. = 7,5 ч

Вариант 2

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
1.	**Современные нормативно-правовые основания деятельности организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы**	**4**	**2**	**2**	–	
1.1.	Тренды в управлении изменениями в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы	4	2	2	–	
2.	**Психолого-педагогические основания управления изменениями в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы**	**4**	**2**	**2**	–	
2.1.	Психолого-педагогические аспекты развития профессиональных компетенций педагогических и управленческих кадров в условиях проектного управления изменениями в образовательной организации, реализующей дополнительные общеобразовательные программы	4	2	2	–	
3.	**Содержательные и процессуальные аспекты управления изменениями в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы**	**6**	**2**	–	**4**	
3.1.	Основы проектного управления как механизма создания изменений в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы по направлениям реализации Национальной технологической инициативы, вопросам организации наставничества, развертывания	2	2	–	–	

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
	инновационной деятельности образовательных технопарков и т. д.					
3.2	**Инвариантная часть**					
3.2.1	Использование ресурсов Платформы НТИ и кружковых сообществ для управления изменениями в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы	4	–	–	4	
3.2.2	Управление изменениями в условиях развертывания инновационной деятельности образовательных технопарков	4	–	–	4	
3.2.3	Проектирование образовательной среды организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, в условиях сетевого взаимодействия	4	–	–	4	
3.2.4	Проектирование образовательной среды организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья	4	–	–	4	
4.	**Прикладные аспекты управления изменениями в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы**	**8/16**	–	–	**8/16**	
4.1.1.	Эффективные практики использования ресурсов Платформы НТИ и кружковых сообществ для управления изменениями в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы	8/16	–	–	8*2	
4.1.2.	Эффективные практики управления изменениями в условиях развертывания инновационной деятельности образовательных технопарков	8/16	–	–	8*2	

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
4.1.3	Эффективные практики проектирования образовательной среды организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, в условиях сетевого взаимодействия	8/16	–	–	8*2	
4.1.4	Эффективные практики проектирования образовательной среды организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья	8/16	–	–	8*2	
Промежуточная аттестация						По итогам текущего контроля
Итоговая аттестация		**2**	**–**	**–**	**–**	Междисциплинарный экзамен
Итого		**24/32**	**6**	**4**	**12/20**	**2**

ВСЕГО: количество часов по УТП: 53,75 ч

Аудиторные занятия (ч), из них: **– 32 ч**
– теоретические – 6 ч
– практические – 4 ч
– стажировка – 4 ч + 8 ч Х 2 чел. = 20 ч
– итоговая аттестация (проведение) – 2 ч

Внеаудиторные занятия (ч), из них: **– 21,75 ч**
– индивидуальные консультации – 0,5 ч Х 15 чел. = 7,5 ч
– руководство стажировкой – 3 ч
– работа членов аттестац. комиссии – 0,5 ч Х 15 чел. = 7,5 ч
– текущий контроль − 0,25 ч Х 15 чел. = 3,75 ч

Вариант 3

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
1.	**Современные нормативно-правовые основания деятельности организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы**	**2**	**1**	**1**	–	
1.1.	Тренды в управлении изменениями в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы	2	1	1	–	
2.	**Психолого-педагогические основания управления изменениями в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы**	**3**	**1**	**2**	–	
2.1.	Психолого-педагогические аспекты развития профессиональных компетенций педагогических и управленческих кадров в условиях проектного управления изменениями в образовательной организации, реализующей дополнительные общеобразовательные программы	3	1	2	–	
3.	**Содержательные и процессуальные аспекты управления изменениями в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы**	**6**	**2**	–	**4**	
3.1.	Основы проектного управления как механизма создания изменений в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы по направлениям реализации Национальной технологической инициативы,	2	2	–	–	

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
	вопросам организации наставничества, развертывания инновационной деятельности образовательных технопарков и т. д.					
3.2	**Инвариантная часть**					
3.2.1	Использование ресурсов Платформы НТИ и кружковых сообществ для управления изменениями в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы	4	–	–	4	
3.2.2	Управление изменениями в условиях развертывания инновационной деятельности образовательных технопарков	4	–	–	4	
3.2.3	Проектирование образовательной среды организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, в условиях сетевого взаимодействия	4	–	–	4	
3.2.4	Проектирование образовательной среды организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья	4	–	–	4	
4.	**Прикладные аспекты управления изменениями в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы**	**3/6**	–	–	**3/6**	
4.1.1.	Эффективные практики использования ресурсов Платформы НТИ и кружковых сообществ для управления изменениями в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы	3/6	–	–	3*2	
4.1.2.	Эффективные практики управления изменениями в условиях развертывания инновационной деятельности образовательных технопарков	3/6	–	–	3*2	
4.1.3	Эффективные практики проектирования образовательной среды организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, в условиях сетевого взаимодействия	3/6	–	–	3*2	

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
4.1.4	Эффективные практики проектирования образовательной среды организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья	3/6	–	–	3*2	
Промежуточная аттестация						По итогам текущего контроля
Итоговая аттестация		**2**	**–**	**–**	**–**	Междисциплинарный экзамен
Итого		**16/19**	**4**	**3**	**7/10**	**2**

ВСЕГО: количество часов по УТП: 40,75 ч

Аудиторные занятия (ч), из них: **– 19 ч**
– теоретические – 4 ч
– практические – 3 ч
– стажировка – 4 ч + 3 ч Х 2 чел. = 10 ч
– итоговая аттестация (проведение) – 2 ч

Внеаудиторные занятия (ч), из них: **– 21,75 ч**
– индивидуальные консультации – 0,5 ч Х 15 чел. = 7,5 ч
– руководство стажировкой – 3 ч
– работа членов аттестац. комиссии – 0,5 ч Х 15 чел. = 7,5 ч
– текущий контроль − 0,25 ч Х 15 чел. = 3,75 ч

IV. Оценочные материалы

4.1. Краткая характеристика материалов для проведения текущего контроля оценки уровня освоения программы

Для осуществления входной и итоговой диагностики используются материалы, утвержденные решением Ученого совета ГБУ ДПО ЧИППКРО. В структуре материалов входной и итоговой диагностика выделены четыре раздела, позволяющие:

– определить субъектную позицию слушателей курсов повышения квалификации относительно их правовой компетентности;

– оценить сформированность представлений о психологических аспектах профессиональной деятельности;

– выявить осведомлённость слушателей в вопросах содержания и организации педагогической деятельности;

– получить информацию об актуальности использования ресурсов ГБУ ДПО ЧИППКРО в методической и самообразовательной работе.

Текущий контроль успеваемости слушателей осуществляется при выполнении практических заданий, содержание которых представлено в методических рекомендациях по реализации рабочей программы, представленных в разделе III данной программы.

Текущий контроль успеваемости слушателей осуществляется преподавателем или ассистентом / тьютором с использованием листа наблюдений, заполняемого в ходе всей практической части программы.

В случае если в отношении слушателя в листе наблюдений отражается особое мнение, то оно может быть учтено преподавателем при проведении итоговой аттестации и (или) тьютором при осуществлении консультационной работы, выстраивании индивидуальной программы повышения профессионального мастерства.

4.2. Характеристика материалов итоговой аттестации

В процессе освоения слушателями программы предполагается качественное изменение профессиональных компетенций, описанных в разделе I «Пояснительная записка» данной программы. Соответственно, для определения данных изменений проводится итоговая аттестация слушателей.

Итоговая аттестация по программе проводится в форме междисциплинарного экзамена, в ходе которого слушатели защищают групповую / индивидуальную проектную работу. Проектная работа представляет собой чек-лист по теме: «Управления изменениями в образовательной организации». Проектная работа позволяет слушателям актуализировать свои теоретические знания, применить изученный опыт работы стажировочной площадки к своей профессиональной деятельности. Защита проектных работ нацелена на демонстрацию ключевых компетенций специалистов по использованию технологий проектного управления в дополнительном образовании детей и молодежи. В связи с этим, результаты

проектной работы рассматриваются как основной показатель успешности освоения курса слушателями.

Для допуска к итоговой аттестации каждый слушатель должен прослушать курс лекций, принять участие в практических занятиях и стажировке в соответствии с учебным планом программы. В случае непосещения ряда занятий данный материал выносится на обсуждение в форме дополнительных вопросов к итоговой аттестации.

Форма аттестационной работы слушателя – проектная работе в виде чек - листа, который определяется как перечень пошаговых последовательных действий, которые необходимо выполнить, чтобы реализовать определенный проект. Ключевой смысл чек-листа – не допустить ошибку в заданном плане действий.

Подходы для формирования проектных групп для подготовки аттестационной работы в форме чек-листа

Для подготовки аттестационной работы формируются проектные группы в составе не более 5 человек. В состав групп могут входить:

1) педагоги дополнительного образования, реализующие одну из шести направленностей дополнительного образования детей;
2) педагоги дополнительного образования из одной образовательной организации, одной направленности;
3) педагоги дополнительного образования разной направленности, из одного муниципального образования;
4) педагоги дополнительного образования, реализующие разные направленности, но из одной образовательной организации;
5) педагоги дополнительного образования и один представитель администрации и/или методической службы из одной образовательной организации.

Данное разделение по группам позволит слушателям более эффективно взаимодействовать внутри группы, концентрировать опыт работы каждого участника проектной группы, создать сеть полезных контактов – специалистов в разной сфере деятельности, найти общие интересы при реализации последующих проектов.

Тематика проектов, оформляемых в форме чек-листа, определяется самостоятельно слушателем или группой слушателей, может быть направлена на проектирование:

- изменения содержания дополнительной общеобразовательной программы в соответствии с тематикой стажировочной площадки (педагогические работники);
- управления изменениями в образовательной организации в соответствии с тематикой стажировочной площадки (управленческие кадры).

Требования к оформлению чек-листа, порядок организации работ доводятся до сведения слушателей руководителем стажировки. Внимание слушателей акцентируется на том, что чек - лист разрабатывается в ходе стажировки.

Чек - лист – это определенный список действий, которые надо последовательно совершить для того, чтобы добиться определенной цели за определенный период времени. Это своего рода пошаговая инструкция, благодаря которой организация может выполнять задачи, начиная с самых важных и заканчивая второстепенными. Возможность анализа эффективности труда.

Проектная работа предполагает реализацию следующих этапов:

1. Подготовительный (ознакомление с направлениями работы стажировочной площадки, определение и конкретизация темы чек-листа, т.е. формата вводимого изменения, составление плана работы, описание предполагаемого результата).

2. Проектировочный (выполнение проектного задания, осуществление консультаций и методической помощи со стороны стажировочной площадки, руководителя стажировки).

3. Формирование единого документа – чек-листа по теме: «Управления изменениями в образовательной организации».

4. Заключительный. Защита проекта в течение 5 минут, ответы на вопросы представителей стажировочной площадки, руководителя стажировки.

Оценивание аттестационной работы осуществляется по следующим критериям:

- Соответствие современным представлениям теории и практики организации дополнительного образования детей (насколько представленный материал опирается на существующий педагогический опыт по разработке подобных проблем).
- Оригинальность подхода к определению содержания и формы проекта (насколько предложенный проект имеет нестандартное содержание и форму реализации).
- Реальность представленного проекта (насколько разработанный проект можно реализовать в реальной практике).
- Оптимальность используемых ресурсов в ходе реализации проекта (насколько заявленные ресурсы соответствуют поставленным задачам).
- Командная работа по разработке проекта (насколько равноценен вклад каждого участника группы в получении конечного результата).
- Проведение качественной защиты (логичность доклада, его четкость и лаконичность, аргументированные ответы на вопросы, мультимедийное сопровождение доклада).

Каждый из критериев, оценивается по 5-ти балльной системе, где: 1 балл указывает на отсутствие показателя или его нечеткое проявление, а 5 баллов соответствует ярко выраженной характеристике показателя.

Подготовленный к защите проект чек-листа представляет собой текстовый документ объемом не более 3 страниц печатного текста, оформленный в соответствии со стандартными требованиями к оформлению текстовых документов.

В текстовый документ входит:

1) тезисное описание основного содержание проекта, а именного вносимого изменения (организация / направленность, для которой разрабатывается Чек-лист управления изменениями в образовательной организации; цель изменений в образовательной организации; ожидаемые результаты и эффекты деятельности при реализации изменений в образовательной организации).

2) Чек-лист (виды деятельности при управлении изменениями);

Для проведения итоговой аттестации формируется аттестационная комиссия в составе трех представителей института.