Технологическая карта литературной игры

ФИО организаторов: Каверзнева Елена Александровна, педагог-библиотекарь,

Сергаринова Римма Ривкатовна, зам. директора по воспитательной работе.

Тип мероприятия: внеклассное общешкольное

Классы: 5-6

Тема мероприятия: ***«Читаем книги о войне»***

Цель: патриотическое воспитание подростков 5-6 классов по средствам изучения литературных произведений о Великой Отечественной войне в преддверии празднования Дня Победы.

Задачи: 1. Разработать и провести внутришкольную игру по литературным произведениям о Великой Отечественной войне.

2.Создать условия погружения в литературное произведение (за месяц до мероприятия организовать книговыдачу, информирование и консультирование классных руководителей, учителям литературы громкие чтения, помощь родителей)

Участники: *обучающиеся* 5-6 классов, *педагоги* (учителя литературы, педагог-библиотекарь, зам. директора по ВР, классные руководители 5-6 классов).

Дидактические средства: для *обучающихся* – тексты литературных произведений из ШИБЦ, муниципальной и личных библиотек (В.Катаев «Сын полка», Л.Кассиль «Дорогие мои мальчишки», В.Богомолов «Иван», Б.Полевой «Повесть о настоящем человеке»); для *учителя* - тексты книг, презентации викторин, кроссвордов, настольные игры. Таблички: Станция «Викторина», Станция «Кроссворд», Станция «Портрет героя», Станция «Составь рассказ», Станция «Презентация книги». Маршрутные листы для команд.

Характеристика этапов мероприятия:

№ п/п	Этап	Деятельность педагогов	Деятельность учеников	Ожидаемые результаты
1	**Организационно-подготовительный**	*Педагог-библиотекарь*: выбор произведений, определение сроков, название станций (этапов), *Зам.директора по ВР:* определение ответственных за станции (этапы) *Классные руководители* до весенних каникул проводят классный час «Знакомство с литературным произведением» (прочтение наиболее интересной главы с целью мотивации прочтения произведения в период каникул), а так же организуют презентацию выбранного литературного произведения (для финального этапа игры) с целью пригласить почитать других участников игры. *Учителя литературы* организуют и проводят урок внеклассного чтения по выбранному произведению Организаторы игры и учителя литературы разрабатывают *задания* для своих станций (этапов)	*Читают* произведения: 5а - В.Катаев «Сын полка» 5б - Л.Кассиль «Дорогие мои мальчишки» 6а - В.Богомолов «Иван» 6б – Б.Полевой «Повесть о настоящем человеке»; *Участвуют в обсуждении* прочитанного на уроках внеклассного чтения; *участвуют в подготовке презентации книги* в творческом формате (инсценировка отрывка, художественного чтения отрывка наизусть и т.д.)	*Личностные:* ▪ формирование ответственного отношения к своему образованию, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию ▪ формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; ▪ освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; ▪ формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности; *Метапредметные:* ▪ умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; ▪ смысловое чтение; ▪ умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение

2	**Содержательный**	*Зам директора по ВР* со вступительным словом настраивает учащихся на активное участие в игре *Педагог-библиотекарь* раздает маршрутные листы и поясняет принцип игры. *Педагоги* в кабинетах (станциях) проводят игры разного формата: Станция «Викторина» (каб. 15) Станция «Кроссворд» (библиотека) Станция «Портрет героя» (каб. 30) Станция «Составь рассказ» (каб. 13) одновременно в разных классах. По звонку отведенное время этапа (15 мин.) заканчивается, педагог ставит в маршрутный лист баллы за работу на станции. Далее команды переходят на другую станцию, в соответствии с маршрутным листом. После 4 этапа все команды собираются в актовом зале для проведения финального этапа игры: Станция «Презентация книги».	Учащиеся *участвуют (отвечают на вопросы и выполняют задания)* в играх этапов (4 станций) в составе команд своих классов (4 команды) переходя из кабинета в кабинет, в соответствии с маршрутным листом. На станции «Презентация книги» в актовом зале команды в творческом формате представляют для всех участников игры свою, прочитанную книгу с целью привлечения к чтению.	*Личностные:* ▪ воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; *Метапредметные:* ▪ умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; ▪ умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; ▪ формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);
3	**Рефлексивно-итоговый**	После финального этапа *зам.директора по ВР* озвучивает кол-во баллов, заработанные на станциях командами. Поздравляет команды-победители и вручает призы лучшим читателям игры. *Педагоги и классные руководители* после мероприятия остаются на рефлексивную пятиминутку, на которой высказывают своё мнение о прошедшем мероприятии (замечания, пожелания)	После финального этапа самые активные *читатели-обучающиеся* и команды награждаются призами и грамотами.	*Личностные:* ▪ осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;