

г. Челябинск

Соглашение о сотрудничестве *№ 665*  
«*26*» *сентября* 2021 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 16» Еманжелинского муниципального района Челябинской области, в лице директора Шенкнехт Натальи Юрьевны, действующего на основании Устава, именуемое в дальнейшем «Сторона 1», и государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», в лице ректора института Хохлова Александра Викторовича, действующего на основании Устава, именуемое в дальнейшем «Сторона 2» заключили настоящий соглашение о нижеследующем:

1. Предмет и цель соглашения

1.1. Настоящим Соглашением стороны устанавливают между собой организационные и информационные связи, выражают стремление к объединению своих усилий в целях сотрудничества в части развертывания научно-прикладных исследований в сфере образования. Усилия объединяются для получения научно-методической, консультационной и информационной поддержки деятельности Стороны 1 от Стороны 2 при реализации научно-прикладного проекта.

1.2. Настоящее Соглашение в качестве основной цели ставит обеспечение взаимодействия сторон в методической, экспертно-аналитической и научно-исследовательской работе.

2. Обязательства сторон

2.1. Стороны принимают на себя обязательства осуществить разработку научно-прикладного проекта по теме «Внедрение программ наставничества в образовательной организации на основе реализации краткосрочных проектов различной направленности».

2.2. «Сторона 2» обязуется осуществлять научно-методическую, консультационную и информационную поддержку научно-прикладного проекта.

2.3. Содержание обязательств сторон по реализации научно-прикладного проекта отражается в «Техническом задании» (приложение № 1), являющимся неотъемлемой частью настоящего Соглашения.

2.4. Стороны подтверждают своё намерение согласованно действовать во исполнение настоящего Соглашения и реализации поставленных целей.

2.5. Стороны обязуются исполнять обязательства в оговоренные сроки.

2.6. «Сторона 2» назначает приказом по организации лиц (лицо) в круг обязанностей которых (ого) будет вменено оказание содействия «Стороне 1» по реализации научно-прикладного проекта и уведомляет об этом «Сторону 1».

2.7. Стороны обязуются сохранять конфиденциальность (не разглашать третьим лицам), не распространять созданный научный продукт в рамках реализации научно-прикладного проекта без взаимного согласия.

2.8. Настоящее соглашение не затрагивает финансовые интересы сторон.

2.9 Стороны участвуют в сети научно-прикладных проектов на интерактивной площадке, организованной ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования». Условия участия размещены на сайте [http://ipk74.ru/images/stories/my\\_media/2016-08-02\\_reglament-deatelnosti-seti.pdf](http://ipk74.ru/images/stories/my_media/2016-08-02_reglament-deatelnosti-seti.pdf).

### 3. Срок действия соглашения

3.1. Настоящее Соглашение вступает в силу с момента его подписания Сторонами и действует до 31.12.2021 г.

3.2 Стороны имеют права расторгнуть данный договор в одностороннем порядке, предупредив об этом другую сторону за 10 дней.

### 4. Дополнительные условия

4.1. Все изменения и дополнения к настоящему Соглашению оформляются в письменном виде Дополнительными соглашениями, которые должны быть подписаны уполномоченными представителями сторон.

4.2. Настоящее соглашение составлено в четырех подлинных экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу.


### 5. Юридические адреса и реквизиты сторон

#### СТОРОНА 1:

муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа  
№ 16» Еманжелинского  
муниципального района Челябинской  
области  
456580, Челябинская область,  
Еманжелинский район, г.  
Еманжелинск, ул. Матросова  
Тел. (факс): (351) 38-2-11-75  
ИНН 7403004836 КПП 743001001  
Финансовое управление  
администрации Еманжелинского  
муниципального района (МБОУ  
«СОШ № 16»)  
Номер казначейского счета:  
03231643756190006900  
БИК Банка 047501001  
БИК ТОФК 017501500  
ОТДЕЛЕНИЕ ЧЕЛЯБИНСК БАНКА  
РОССИИ//УФК по Челябинской  
области г. Челябинск  
Номер ЕКС: 40102810645370000062  
ОГРН 1027400561539  
Директор  Н.Ю. Шенкнехт



#### СТОРОНА 2:

государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального  
образования «Челябинский институт  
переподготовки и повышения  
квалификации работников образования»  
454091, г. Челябинск, ул.  
Красноармейская, 88  
Тел. (факс): (351) 263-89-35  
ИНН 7447041828 КПП 745301001  
Минфин Челябинской области (ГБУ  
ДПО ЧИППКРО, л/с 21501202046ЦС;  
казначейский счет, входящий в  
состав ЕКС № 03224643750000006900  
банковский счет ЕКС  
№ 40102810645370000062  
ОТДЕЛЕНИЕ ЧЕЛЯБИНСК БАНКА  
РОССИИ//УФК по Челябинской области г.  
Челябинск  
БИК ТОФК 017501500  
Ректор  А.В. Хохлов



Приложение 1  
к Соглашению о сотрудничестве  
от «26» сентября 2021 г. № 665

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ «СОШ № 16»  
\_\_\_\_\_  
Н.Ю. Шенкнехт  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.



«УТВЕРЖДАЮ»  
Ректор ГБУ ДПО ЧИППКРО  
\_\_\_\_\_  
А.В. Хохлов  
«26» сентября 2021 г.



## ТЕХНИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ на совместную реализацию научно-прикладного проекта ГБУ ДПО ЧИППКРО

**1. Тема научно-прикладного проекта:** Внедрение программ наставничества в образовательной организации на основе реализации краткосрочных проектов различной направленности.

**2. Руководитель проекта:** Донской Алексей Геннадьевич, заведующий лабораторией по научно-исследовательской работе ГБУ ДПО ЧИППКРО, кандидат философских наук

**3. Полное наименование образовательной организации:** муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 16» Еманжелинского муниципального района Челябинской области

### 4. Пояснительная записка

Потребность в расширении практик наставничества в образовании на протяжении нескольких последних лет осознается на различных уровнях управления. 23 декабря 2013 года на совместном заседании Государственного совета РФ и Комиссии при Президенте РФ по мониторингу достижения целевых показателей социально-экономического развития В. В. Путин подчеркнул, что необходимо возрождать институт наставничества. С этого момента наставничество становится одним из приоритетов федеральной образовательной и кадровой политики. В начале 2018 года был проведен Всероссийский форум «Наставник», организованный Агентством стратегических инициатив, по результатам которого 23 февраля 2018 года был сформирован перечень поручений Президента РФ. В настоящее время тема наставничества в образовании является одной из центральных в нацпроекте «Образование» (включая федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Социальные лифты для каждого», «Молодые профессионалы»). Так, федеральный проект «Современная школа» содержит целевой показатель: до конца 2024 года не менее 70% обучающихся общеобразовательных организаций будут вовлечены в различные формы сопровождения и наставничества.

Актуализация проблемы наставничества в современной России обусловлена обострением следующих противоречий

1. Противоречие между возрастанием насыщенности образовательной (и более широкой социальной) среды и тенденцией к усилению ее несогласованности и противоречивости. С одной стороны, непрерывно увеличивается количество и многообразие образовательных услуг и образовательно значимых социальных практик. С другой — этот процесс развивается стихийно, в условиях рыночной конкуренции и недостаточного развития механизмов оценки качества этих услуг и практик.

В результате самонавигация обучающегося в «океане возможностей» становится все более затруднительной. Возникает эффект дезориентации растущего человека в социальной среде, выражающейся в его неспособности освоить необходимые этапы базовых процессов развития личности (социализации, социального и профессионально-образовательного

самоопределения, гражданской и профессиональной идентификации и т. д.) без внешней поддержки.

2. Противоречие между требованием максимальной включенности современного человека в широкую систему социальных отношений и тенденциями социальной дезадаптации растущего поколения. Данная тенденция обусловлена рядом факторов:

- замыкание современных детей и молодежи в пространство виртуального (сетевого) общения;

- стремление значительной части родительского и педагогического сообщества к «стерильности», «герметичности», социальной закрытости образовательного процесса, вызванное нарастающим переживанием тревоги и страха за детей, их жизнь, физическое, психическое и нравственное здоровье;

- нарастание доли формализованного общения, подчиненного логике стандартов, программ, планов и жесткого контроля результативности (учебный процесс, «развивающие занятия», «подготовка» к следующей образовательной ступени, репетиторство, раннее трудоустройство и т. д.), при уменьшении доли неформального, лично значимого общения. При этом успешность процессов развития, социального и профессионального самоопределения ребенка во многом зависит от баланса формального и неформального общения с взрослыми. Это условие, необходимое для развития самостоятельности ребенка, навыков принятия решений, проявления собственной личностной позиции;

- распространение потребительских позиций, развитие на этом фоне стихийного эгоизма и эгоцентризма, стремление оставаться в инфантильном состоянии, запаздывающее социальное развитие;

- явление «социального чайлдфри» — снижение интереса общества к детям и подросткам, возрастание по отношению к ним проявлений враждебности, в том числе в результате скрытой конкурентной борьбы поколений.

Результатом обозначенных факторов становится резкое снижение готовности новых поколений к самостоятельному вхождению во взрослую жизнь, неразвитость субъектной позиции, неспособность понять самого себя. Усиливается эффект отчуждения человека, с его внутренним миром, от общества, с его правилами и требованиями. Возникает необходимость в посреднике между растущим человеком и миром (представленным множеством локальных социальных и образовательных сред). В качестве такого посредника и выступает наставник.

### **5. Содержание научно-прикладного проекта.**

Основная идея проекта заключается в обновлении основных и дополнительных общеобразовательных программ, их содержания и технологий реализации за счет внедрения целевых моделей наставничества обучающихся «учитель-учитель», «учитель-ученик», направленных на повышение качества общего образования, а также на раннее профессиональное самоопределение учащихся на современном рынке труда региона.

Наставническая деятельность определяет поле возможностей, в которых школьники смогут построить собственные – индивидуальные образовательные траектории.

**5.1. Объект исследования:** образовательный процесс в образовательной организации

**5.2. Предмет исследования:** разработка и внедрение целевых моделей и соответствующих программ наставничества в образовательной организации на основе реализации краткосрочных проектов различной направленности

**5.3. Основные теоретические положения и научный задел ГБУ ДПО ЧИППКРО и МБОУ «СОШ № 16» по данной теме.**

Теоретическую основу научно-прикладного проекта составляют:

В качестве методологических оснований проекта выступают положения, раскрывающие вопросы методологии и методики педагогических исследований, педагогического взаимодействия (В.И. Загвязинский, В.В. Краевский, В.С.Леднев, А.М. Новиков и др.).

Идеи целостного подхода к изучению педагогического процесса (Ю.К. Бабанский, В.С. Ильин, В.А. Сластенин).

Междисциплинарный подход к явлениям и процессам (Г.П. Щедровицкий).

Положения ситуационного (И. Ансофф, Р. Уотермен и др.) и системного (Д.М. Гвишиани, В.А. Елисеев, Г. Хакен и др.) подходов к управлению.

Общей теоретико-методологической основой проекта является личностно-ориентированный подход, разрабатываемый в русле отечественной психологической науки В.В. Рубцовым, Н.Ю. Синягиной, И.С. Якиманской и др.; В качестве методологических оснований проекта выступают положения «Методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися» ( под общим научным руководством Н.Ю. Синягиной);

- Комплексный подход был сформулирован и реализован Б.Г.Ананьевым;

- Идеи системного подхода применительно к наставничеству и волонтерству началось с работ Л. фон Берталанфи;

- Теоретическая база системы наставничества - это разработки известных педагогов XIX века - Н.Н. Булич, Н.А. Корф, Л.Н. Модзалевский, С.А. Рачинский, Д.И. Тихомиров, К.Д. Ушинский и др.;

- Сущность понятия «наставничество» отражено в трудах С.Я. Батышева, С.Г. Вершловского, Л.Н. Лесохиной, В.Г. Сухобской и др.;

- Значимость наставничества в профессиональной деятельности: работы Ю.В. Кричевского, О.Е. Лебедева, Ю.Л. Львовой, А.А. Мезенцева, Н.В. Немовой, В.А. Сухомлинского и др.;

- Психолого-педагогические условия наставничества отражены в трудах И.С. Гичан, С.Н. Иконниковой, Е.М. Павлютенкова, Н.М. Таланчука, А.И. Ходакова, В.М. Шепеля и др.

- Наставничество как элемент системы непрерывного педагогического образования обозначено в работах О.А. Абдуллиной, В.И. Загвязинского, И.Ф. Исаева, В.А. Кан-Калика, Н.В. Кузьминой, Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина и др.;

- Оказание помощи начинающему учителю и создание условий для его профессионального становления: работы Т.Г. Браже, В.М. Лизинского, Л.В. Масловой, И.В. Крупиной, Ю.Н. Кулюткина, А.П. Ситник, Т.В. Шадринной и др.

### **Основной задел по данной проблеме**

По тематике данного проекта имеются публикации в сборниках научных материалов, научных и методических журналах:

*Антипин С.Г.* Традиции наставничества в истории отечественного образования

*Бевз Е.В.* Наставничество как условие профессиональной подготовки бакалавров педагогического образования

*Богданова Л.А.* Наставничество в профессиональном образовании: методическое пособие

*Денисова А.В.* Механизм внедрения системы наставничества

*Кондратьева И.* Наставничество как стиль работы современного руководителя

*Круглова И.В.* Наставничество как условие профессионального становления молодого учителя

*Латина О.А., Магальник Л.А.* Наставничество: Вариант управления карьерой руководителя образовательного учреждения

*М.В. Кларин* «Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг»

*Масалимова А.Р.* Корпоративная подготовка наставников: закономерности, принципы и механизмы их реализации на практике

Наставничество в системе образования России. Практическое пособие для кураторов в образовательных организациях / Под ред. Н.Ю. Синягиной, Т.Ю. Райфшнайдер.

Патрушев А. Наставничество сегодня — необходимая мера или ненужное

### **Основной задел по данной проблеме ГБУ ДПО ЧИППКРО**

По тематике и проблематике научно-прикладного проекта имеется ряд публикаций научно-педагогических работников института в рецензируемых научных журналах, включенных в перечень ВАК:

*Донской А.Г., Уткина Т.В., Шайкина В.Н.* О создании интерактивного пространства между образовательными организациями средствами научно-прикладного проекта / Донской А.Г., Уткина Т.В., Шайкина В.Н. // Инновационные проекты и программы в образовании. 2018. № 5. С. 63-69.

*Абрамовских Т.А., Коптелов А.В., Маслакова В.Н.* Подготовка школьных команд к организации образовательного процесса на основе индивидуализации обучения / Абрамовских Т.А., Коптелов А.В., Маслакова В.Н. // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2018. № 2 (35). С. 86-95.

*Ильина А.В., Коптелов А.В., Машуков А.В.* Организация проектной деятельности педагогических работников по разработке инновационных методических продуктов / Ильина А.В., Коптелов А.В., Машуков А.В. // Современные проблемы науки и образования. 2018. № 3. С. 81.

*Ильина А.В., Коптелов А.В., Машуков А.В.* Особенности научно-методического сопровождения развития инновационной инфраструктуры общего образования Челябинской области / Ильина А.В., Коптелов А.В., Машуков А.В. // Современные проблемы науки и образования. 2018. № 4. С. 61.

*Ильина А.В., Коптелов А.В., Машуков А.В.* Развитие проектных компетенций работников образования средствами командного менеджмента / Ильина А.В., Коптелов А.В., Машуков А.В. // Kant. 2019. № 1 (30). С. 27-33.

*Хохлов А.В.* Принципы проектирования педагогической стратегии развития культуры командной работы у руководителей общеобразовательных организаций / Хохлов А.В. // Современное педагогическое образование. 2019. № 12. С. 146-149.

*Ильина А.В., Коптелов А.В., Машуков А.В., Обоскалов А.Г.* Поддержка школ с низкими результатами обучения средствами командного наставничества / Ильина А.В., Коптелов А.В., Машуков А.В., Обоскалов А.Г. // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2020. № 4 (45). С. 99-111.

*Тетина С.В., Лескина С.В.* Совершенствование профессионального мастерства учителя-наставника в подготовке учащихся к предметным олимпиадам / Тетина С.В., Лескина С.В. // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2020. № 3 (44). С. 121-129.

*Донской А.Г.* Проектирование научной работы как инструмент информального повышения квалификации педагогов / Донской А.Г. // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2020. № 2 (43). С. 52-63.

**Экспериментальные исследования планируются** на базе МБОУ «СОШ № 16» Еманжелинского муниципального района.

### **Нормативно-правовая база.**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.08.2014 № 16168-р «Об утверждении Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года».

4. Постановление Правительства Челябинской области от 28.12.2017 г. № 732-П «О государственной программе Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» на 2018-2025 годы.

5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»».

6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»».

7. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 18 ноября 2020 года № 01/2428 «Об организации работы по внедрению региональной целевой модели наставничества в Челябинской области».

8. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 18 марта 2021 года № 01/719 « Об утверждении деятельности дорожной карты реализации региональной целевой модели наставничества в Челябинской области в 2021-2022 годах региональным центром наставничества для образовательных организаций Челябинской области, осуществляющих деятельность по общеобразовательным программам»

**5.4. Гипотеза научно-прикладного проекта.** Внедрение целевых моделей и программ наставничества в образовательной организации на основе реализации краткосрочных проектов различной направленности может стать 1) фактором повышения качества образования; 2) инструментом создания условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся на рынке труда региона.

#### **5.5. Цели и задачи научно-прикладного проекта**

**Цель:** Разработать и внедрить целевые модели и соответствующие программы наставничества в образовательной организации на основе реализации краткосрочных проектов различной направленности.

#### **Задачи:**

- 1) разработка и реализация целевых моделей и соответствующих программ наставничества «ученик-ученик», «работодатель - ученик», «студент – ученик», «педагог- педагог»;
- 2) вовлечение обучающихся в различные формы наставничества для раскрытия личностного, творческого, профессионального потенциала каждого обучающегося и поддержки индивидуальной образовательной траектории;
- 3) обеспечение профессионального роста педагогических работников общего образования в рамках выстраивания горизонтальной модели повышения квалификации;
- 4) создание сети образовательных организаций региона, внедряющих и использующих методологию наставничества для достижения лучших образовательных, социально-культурных и предпринимательских результатов;
- 5) позиционирование и тиражирование (распространение) опыта внедрения моделей наставничества на муниципальном и региональном уровнях через сетевое взаимодействие и сотрудничество с социальными партнерами;
- 6) разработка пакета локальных актов, регламентирующих деятельность образовательной организации по реализации проекта, в том числе провести корректировку содержания ООП и ДООП с целью реализации программ наставничества.

#### **5.6. Этапы научно-прикладного проекта:**

Реализация научно-прикладного проекта осуществляется в три этапа: организационно-содержательный этап (март 2021 - декабрь 2021 г), проектный этап (январь 2022 - декабрь 2022 г) и трансляционно-обобщающий этап (февраль 2023 – декабрь 2023 г).

В ходе данных этапов предполагается обеспечить выполнение поставленных задач научно-прикладного проекта.

#### **5.7. Прогнозируемые результаты по каждому этапу:**

##### **1. организационно-содержательный этап.**

разработка комплекса локальных нормативных актов по основным вопросам реализации целевых моделей наставничества обучающихся;

разработка и утверждение дорожной карта внедрения целевых моделей наставничества в образовательной организации на период 2021 - 2023 годы;

на сайте образовательной организации создание отдельного раздела, в котором будут размещаться материалы о ходе и реализации инновационного проекта;

создание страниц в социальных сетях, регулярное наполнение контента («Вконтакте»);

заключение договоров с организациями-партнерами о сетевой реализации целевой модели наставничества обучающихся «учитель-ученик»;

разработка программ наставничества по моделям «учитель - ученик» «ученик - ученик»;

формирование базы наставников и наставляемых;

выявление и концептуализация лучших практик работы.

## **2. проектный этап.**

формирование кейса краткосрочных проектов различной направленности, реализованных по технологии наставничества;

реализация (апробация) программ наставничества по моделям «учитель-ученик» «ученик - ученик»;

формирование базы наставников и наставляемых;

проведение вебинаров, семинаров, кейс сессий и т.д. для руководящих и педагогических работников иных организаций, в том числе сетевых партнеров;

публикация материалов, раскрывающих особенности инновационного проекта;

проведение стажировки для разных целевых групп;

создание видеоролика о деятельности образовательной организации в рамках проекта.

## **3. трансляционно-обобщающий этап.**

обобщение и концептуализация инновационного опыта образовательной организации в виде научных и научно-методических продуктов, а также представление результатов деятельности на сайте образовательной организации и в профессиональных сетевых сообществах;

трансляция инновационного опыта образовательным организациям партнерам на уровне региона посредством проведения обучающих мероприятий, информационно-координационных семинаров и вебинаров, публикаций в научных журналах и СМИ, размещения методических продуктов на сайте и в профессиональных сетевых сообществах;

создание цифрового ресурса в социальных сетях, направленного на популяризацию и тиражирование инновационного опыта работы, полученного в рамках реализации научно-прикладного проекта.

### **5.8. Методы реализации:**

– теоретические: изучение и анализ литературы, гипотетико-дедуктивный метод, метод аналогии, абстрагирования, синтезирование данных, обобщение, моделирование;

– практические: метод изучения продуктов (результатов) деятельности, изучение документации, аудит, апробация, измерение, эксперимент, статистическая обработка данных.

### **5.9. Перечень учебно-методических материалов, необходимых для реализации целей и задач научно-прикладного проекта:**

- Кинева Е.Л.. Методические рекомендации по вопросам сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам: методические рекомендации/ Е. Л. Кинева, Е. В. Лямцева, Ю.В. Ребикова – Челябинск: ЧИППКРО, 2020. – 43 с.

- Коликова Е.Г. Создание новых возможностей для профориентации и освоения обучающимися современных профессиональных компетенций на основе инструментов движения WorldSkills: учебно-методическое пособие / Е.Г. Коликова, П.С. Яковлев, М.С. Гаврилов: под ред. Т.В. Уткиной.–Челябинск, 2018.– 48.с.



- Масалимова А.Р. Содержание и технологии корпоративной подготовки наставников: педагогическая составляющая: Учебно-методическое пособие. – Казань: «Изд-во КФУ», 2015. – 123 с.

- Наставничество в системе среднего профессионального образования – Копейск: Издательство ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова», 2017.

#### **5.10. Перспективы внедрения результатов научно-прикладного проекта.**

Устойчивость результатов проекта обеспечена вышеперечисленными методологическими, научными и организационно-методическими основаниями.

Будет создана сеть образовательных организаций реализующих модели наставничества, направленные на повышение качества общего образования и раннее профессиональное самоопределение обучающихся.

Будет оказана консультационная, организационная и информационная поддержка участникам системы общего образования.

Будет обеспечено непрерывное повышение профессионального мастерства и уровня компетенций педагогов общего и дополнительного образования в рамках выстраивания горизонтальной модели формального и неформального повышения квалификации.

Реализация проекта будет способствовать: созданию позитивного имиджа образовательной организации в среде участников образовательных отношений и общественности Челябинской области за счет опыта конструктивного взаимодействия с социальными партнёрами по использованию возможностей данного проекта; повышению качества образования; индивидуализации и вариативности наставничества по моделям «учитель–ученик» и «ученик–ученик; созданию условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся на рынке труда региона.

Внедрение результатов регионального инновационного проекта в массовую практику представляется возможным посредством публикаций методических рекомендаций, организации семинаров и научно-практической конференции, участия в конференциях с докладами, публичных отчетов по результатам реализации регионального инновационного проекта в режиме веб-трансляций и онлайн консультаций, стажировок для руководителей и педагогов на базе региональной инновационной площадки и др.

#### **6. Список кадрового и научного состава группы, реализующей научно-прикладной проект:**

- Донской Алексей Геннадьевич, - заведующий лабораторией по научно-исследовательской и методической работе ГБУ ДПО ЧИППКРО, кандидат философских наук;
- Шенкнехт Наталья Юрьевна – директор МБОУ «СОШ № 16»;
- Бондаренко Елена Васильевна – заместитель директора МБОУ «СОШ № 16»;
- Буц Любовь Геннадьевна - заместитель директора МБОУ «СОШ № 16»;
- Зазуляк Оксана Викторовна - заместитель директора МБОУ «СОШ № 16»;
- Кайзер Венера Алексеевна – педагог – организатор МБОУ «СОШ № 16»;
- Дьякова Ольга Михайловна – педагог – психолог МБОУ «СОШ № 16».

**7. Предложения по включению материалов научно-прикладного проекта в реализуемые в Институте образовательные программы повышения квалификации и переподготовки работников образования.** Материалы, полученные в ходе реализации научно-прикладного проекта, могут быть рекомендованы для разработки содержания модульных курсов, программ стажировок, дополнительных профессиональных программ.

Календарный план работы в марте-декабре 2021 г.

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки проведения	Ответственные исполнители от ГБУ ДПО ЧИПКРО	Ответственные исполнители от МБОУ СОШ № 16	Результаты деятельности
1.	Инвариантная часть (с сопровождением специалистов ГБУ ДПО ЧИПКРО)				
1.1.	Заключение соглашения о сотрудничестве с ГБУ ДПО ЧИПКРО о реализации научно-прикладного проекта	До 26.03. 2021 г.	Донской А.Г.	Шенкнехт Н.Ю.	Соглашение о сотрудничестве
1.2.	Участие в установочном семинаре для региональных инновационных площадок	Апрель 2021 г.	Донской А.Г.	Шенкнехт Н.Ю. Бондаренко Е.В.	Программа установочного семинара
1.3.	Участие в курсах повышения квалификации по программе в форме проектной сессии (трудоемкость программы – 16 час.)	Апрель 2021 г.	Донской А.Г.	Шенкнехт Н.Ю., Педагогические работники МБОУ СОШ № 16	Удостоверения о повышении квалификации; модельные дополнительные программы
1.4.	Консультирование педагогических работников и руководителей региональной инновационной площадки специалистами ГБУ ДПО ЧИПКРО по вопросам: - разработки целевой модели наставничества обучающихся «учитель-ученик»; - разработки целевой модели наставничества обучающихся «ученик-ученик»; - разработки локальных нормативных актов по основным вопросам реализации целевых моделей наставничества.	I квартал 2021 г. I квартал 2021 г. II квартал 2021 г. II квартал 2021 г.	Донской А.Г.	Шенкнехт Н.Ю. Бондаренко Е.В. Дьякова О.М. Зазуляк О.В. Буц Л.Г.	Журнал консультаций

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки проведения	Ответственные исполнители от ГБУ ДПО ЧИППКРО	Ответственные исполнители от МБОУ СОШ № 16	Результаты деятельности
	<p>- разработки программ наставничества по модели «учитель-ученик»;</p> <p>- разработки программ наставничества по модели «ученик-ученик»;</p> <p>- разработки программ и проведения вебинара для педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций Челябинской области по тематике деятельности РИП;</p> <p>- подготовки к участию в итоговой региональной конференции по результатам деятельности РИП в 2021 году</p>	<p>II квартал 2021 г.</p> <p>III квартал 2021 г.</p> <p>III,IV квартал 2021 г.</p>			
1.5.	Профессионально-общественная экспертиза целевой модели наставничества обучающихся «учитель-ученик»	апрель, май 2021 г.	Донской А.Г.	Шенкнехт Н.Ю. Бондаренко Е.В.	Экспертное заключение
1.6.	Профессионально-общественная экспертиза целевой модели наставничества обучающихся «ученик-ученик»	апрель, май 2021 г.	Донской А.Г.	Шенкнехт Н.Ю. Бондаренко Е.В.	Экспертное заключение
1.7.	Представление опыта деятельности региональной инновационной площадки в 2021 году	Ноябрь 2021 г.	Донской А.Г.	Шенкнехт Н.Ю. Бондаренко Е.В.	Модели и программы наставничества
1.8.	Экспертиза результатов деятельности РИП по итогам 2021 года	Ноябрь 2021 г.	Донской А.Г.	Шенкнехт Н.Ю. Бондаренко Е.В.	Экспертное заключение; участие в профессионально-общественной экспертизе региональных площадок в 2021 году

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки проведения	Ответственные исполнители от ГБУ ДПО ЧИПКРО	Ответственные исполнители от МБОУ СОШ № 16	Результаты деятельности
1.9.	Участие в итоговой региональной конференции по результатам деятельности РИП в 2021 году	Ноябрь 2021 г.	Донской А.Г.	Шенкнехт Н.Ю. Бондаренко Е.В	Материалы в комплексный доклад о деятельности региональных инновационных площадок в 2021 году
1.10	Информационное сопровождение инновационной деятельности; размещение материалов (продуктов деятельности) региональной инновационной площадки по тематике проекта на сетевой интерактивной площадке ГБУ ДПО ЧИПКРО	ежемесячно	Донской А.Г.	Зазуляк О.В.	Не менее 3 материалов (продуктов деятельности) региональной инновационной площадки по тематике проекта, размещенных на сетевой интерактивной площадке ГБУ ДПО ЧИПКРО, получивших отзывы работников образования
1.11	Мониторинг результативности региональных инновационных площадок	Октябрь 2021 г.	Донской А.Г.	Шенкнехт Н.Ю. Бондаренко Е.В.	Материалы в комплексный доклад о деятельности региональных инновационных площадок в 2021 году
2.	Инвариантная часть (без сопровождения специалистов ГБУ ДПО ЧИПКРО)				
2.1.	Разработка целевой модели наставничества обучающихся «учитель-ученик»	I квартал 2021 г.	-	Шенкнехт Н.Ю. Бондаренко Е.В	Модель наставничества обучающихся «учитель-ученик»
2.2.	Разработка целевой модели наставничества обучающихся «ученик-ученик»	I квартал 2021 г.	-	Шенкнехт Н.Ю. Бондаренко Е.В	Модель наставничества обучающихся «ученик-ученик»
2.3.	Разработка комплекса локальных нормативных актов по основным вопросам реализации целевых моделей наставничества обучающихся, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися	II квартал 2021 г.	-	Шенкнехт Н.Ю. Бондаренко Е.В	Локальные акты: Положение о наставничестве в МБОУ «СОШ № 16», «Дорожная карта внедрения целевой модели наставничества», «Программы наставничества по моделям» Внесение изменений в ООП, в

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки проведения	Ответственные исполнители от ГБУ ДПО ЧИППКРО	Ответственные исполнители от МБОУ СОШ № 16	Результаты деятельности
					«Положение об оплате труда работников МБОУ «СОШ № 16», «Положение о внутренней системе оценке качества» Договор с организациями-партнерами о сетевой реализации целевой модели наставничества
2.4.	Разработка дорожной карты внедрения целевых моделей наставничества в образовательной организации	II квартал 2021 г.	-	Шенкнехт Н.Ю. Бондаренко Е.В	Дорожная карта внедрения целевых моделей наставничества в образовательной организации
2.5.	Разработка и утверждение программ наставничества по модели «учитель-ученик»	II квартал 2021 г.	-	Шенкнехт Н.Ю. Бондаренко Е.В	Программы наставничества по модели «учитель-ученик»
2.6.	Разработка и утверждение программ наставничества по модели «ученик-ученик»	II квартал 2021 г.	-	Шенкнехт Н.Ю. Бондаренко Е.В	Программы наставничества по модели «ученик-ученик»
2.7.	Разработка и утверждение программ наставничества, разработанных и реализуемых в сетевой форме по модели наставничества обучающихся «учитель-ученик»	II квартал 2021 г.	-	Шенкнехт Н.Ю. Бондаренко Е.В	Программа наставничества, разработанные и реализуемые в сетевой форме по модели наставничества обучающихся «учитель-ученик»
2.8.	Заключение договоров с организациями-партнерами о сетевой реализации целевой модели наставничества обучающихся «учитель-ученик»	II, III квартал 2021 г.	-	Шенкнехт Н.Ю.	Договоры с организациями-партнерами о сетевой реализации целевой модели наставничества обучающихся «учитель-ученик» (не менее двух)
2.9.	Проведение вебинара для руководителей и	III, IV квартал	-	Шенкнехт Н.Ю.	Программа вебинара для

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки проведения	Ответственные исполнители от ГБУ ДПО ЧИПКРО	Ответственные исполнители от МБОУ СОШ № 16	Результаты деятельности
	педагогических работников и иных организаций, в том числе сетевых партнеров	2021 г.		Бондаренко Е.В. Зазуляк О.В.	руководящих работников и педагогических организаций, в том числе сетевых партнеров: минимальное количество участников вебинара – 150 человек, в том числе представителей из не менее чем 5 муниципальных образований Челябинской области; продолжительность вебинара – не менее 40 минут; минимальное количество вебинаров - 1
2.10	Создание отдельного раздела о деятельности региональной инновационной площадки на сайте общеобразовательной организации	I квартал 2021 г.	–	Зазуляк О.В.	Скриншоты материалов: минимальное количество материалов - 1
2.11	Размещение информационных материалов о реализации проекта в социальных сетях	III,IV квартал 2021 г.	–	Зазуляк О.В.	Скриншоты материалов: минимальное количество материалов - 1
2.12	Размещение информационных материалов о реализации проекта в СМИ	III,IV квартал 2021 г.	–	Зазуляк О.В.	Копии материалов: минимальное количество материалов - 1
2.13	Участие в работе форумов по вопросам реализации основных образовательных программ с учетом ФГОС и концепций преподавания учебных предметов (предметных областей):	II, III, IV квартал 2021 г.	–	Буд Л.Г.	Скриншоты с форумов, демонстрирующих участие педагогических и руководящих работников РИП в работе форумов
2.14	Участие в региональном конкурсе	III квартал	–	Шенкнехт Н.Ю.	«Реализация моделей

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки проведения	Ответственные исполнители от ГБУ ДПО ЧИПКРО	Ответственные исполнители от МБОУ СОШ № 16	Результаты деятельности
	профессионального мастерства «Новой школе – новые стандарты» (по номинациям «Разработка и реализация основных общеобразовательных программ (НОО, ООО, СОО) с учетом ФГОС и концепций преподавания учебных предметов (предметных областей)»; «Обучение детей с ОВЗ с учетом ФГОС и концепций преподавания учебных предметов (предметных областей)»; «Интеграция общего и дополнительного образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов ФГОС с учетом концепций преподавания учебных предметов (предметных областей)»; «Реализация моделей наставничества»)	2021 г.			наставничества»
2.15	Участие в конференции «Опыт и проблемы введения федеральных государственных образовательных стандартов»	Ноябрь 2021 г.	–	Шенкнехт Н.Ю. Бондаренко Е.В	Презентация деятельности РИП; информационно-методические материалы
3.	Вариативная часть				
3.1.	Проведение педагогического совета «Наставничество как ресурс успеха»	Февраль 2021		Шенкнехт Н.Ю. Бондаренко Е.В	Материалы педагогического совета
3.2.	Квест-игра «Рука помощи», направленная на формирование представлений о сути наставничества, для школьников 5-8 классов.	Март 2021		Кайзер В.А. Бондаренко Е.В.	Практико-ориентированный методический продукт
3.3.	Проведение квеста «Портрет наставника» для обучающихся 9-11 классов	Февраль 2021		Кайзер В.А. Бондаренко Е.В.	Практико-ориентированный методический продукт
3.4.	Проведение информационных бесед на	Февраль,		Классные	Осведомленность

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки проведения	Ответственные исполнители от ГБУ ДПО ЧИПКРО	Ответственные исполнители от МБОУ СОШ № 16	Результаты деятельности
	родительских собраниях	март 2021		руководители	родительской общественности о сути и направлениях инновационной деятельности образовательной организации
3.5.	Формирование базы данных наставляемых из числа педагогов.	Апрель 2021		Кайзер В.А. Бондаренко Е.В.	Базы наставников и наставляемых
3.6.	Формирование базы данных наставляемых из числа обучающихся.	Апрель 2021		Кайзер В.А. Бондаренко Е.В.	Базы наставников и наставляемых
3.7.	Методический районный семинар «Ставь на будущее»	Март 2021		Шенкнехт Н.Ю. Бондаренко Е.В.	Материалы семинара
3.8.	Разработка и реализация краткосрочных проектов о технологии наставничества	Январь-декабрь		Кайзер В.А. Бондаренко Е.В.	Кейс краткосрочных проектов различной направленности, реализованных по технологии наставничества

Страница 1

Директор

Н.Ю. Шенкнехт

» марта 2021 г.

Страница 2

Руководитель (-и) научно-прикладного проекта:

А.Г. Донской

Ректор ГБУ ДПО ЧИПКРО

А.В. Хохлов

» марта 2021 г.

