

## Соглашение о сотрудничестве *№ 663*

г. Челябинск

*«26» июля* 2021 г.

Муниципальное автономное образовательное учреждение «Лицей № 67 г. Челябинска», в лице директора Веретенниковой Светланы Павловны, действующего на основании Устава, именуемое в дальнейшем «Сторона 1», и государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», в лице ректора института Хохлова Александра Викторовича, действующего на основании Устава, именуемое в дальнейшем «Сторона 2», заключили настоящий договор о нижеследующем.

### 1. Предмет и цель соглашения

1.1. Настоящим Соглашением стороны устанавливают между собой организационные и информационные связи, выражают стремление к объединению своих усилий в целях сотрудничества в части развертывания научно-прикладных исследований в сфере образования. Усилия объединяются для получения научно-методической, консультационной и информационной поддержки деятельности Стороны 1 от Стороны 2 при реализации научно-прикладного проекта.

1.2. Настоящее Соглашение в качестве основной цели ставит обеспечение взаимодействия сторон в методической, экспертно-аналитической и научно-исследовательской работе.

### 2. Обязательства сторон

2.1. Стороны принимают на себя обязательства осуществить разработку научно-прикладного проекта по теме «Целевая модель института наставничества в условиях создания комфортной образовательной среды для социальной и учебной активности обучающихся».

2.2. «Сторона 2» обязуется осуществлять научно-методическую, консультационную и информационную поддержку научно-прикладного проекта.

2.3. Содержание обязательств сторон по реализации научно-прикладного проекта отражается в «Техническом задании» (приложение № 1) и «Календарном плане работы» (приложение № 2), являющимися неотъемлемой частью настоящего Соглашения.

2.4. Стороны подтверждают своё намерение согласованно действовать во исполнение настоящего Соглашения и реализации поставленных целей.

2.5. Стороны обязуются исполнять обязательства в оговоренные сроки.

2.6. «Сторона 2» назначает приказом по организации лиц (лицо) в круг обязанностей которых (ого) будет вменено оказание содействия «Стороне 1» по реализации научно-прикладного проекта и уведомляет об этом «Сторону 1».

2.7. Стороны обязуются сохранять конфиденциальность (не разглашать третьим лицам), не распространять созданный научный продукт в рамках



реализации научно-прикладного проекта без взаимного согласия.

2.8. Настоящее соглашение не затрагивает финансовые интересы сторон.

2.9. Стороны участвуют в сети научно-прикладных проектов на интерактивной площадке, организованной ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования». Условия участия размещены на сайте [http://ipk74.ru/images/stories/my\\_media/2016-08-02\\_reglament-deatelnosti-seti.pdf](http://ipk74.ru/images/stories/my_media/2016-08-02_reglament-deatelnosti-seti.pdf).

### 3. Срок действия соглашения

3.1. Настоящее Соглашение вступает в силу с момента его подписания Сторонами и действует до 31.12.2021 г.

3.2 Стороны имеют права расторгнуть данный договор в одностороннем порядке, предупредив об этом другую сторону за 10 дней.

### 4. Дополнительные условия

4.1. Все изменения и дополнения к настоящему Соглашению оформляются в письменном виде Дополнительными соглашениями, которые должны быть подписаны уполномоченными представителями сторон.

4.2. Настоящее соглашение составлено в четырех подлинных экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу.

### 5. Юридические адреса и реквизиты сторон

#### СТОРОНА 1:

МАОУ «Лицей № 67 г. Челябинска»  
454080, г. Челябинск, ул. С.Кривой,  
д.40, тел./факс: (351) 263-86-86,  
e-mail: [chelmou-67@yandex.ru](mailto:chelmou-67@yandex.ru),  
<http://www.chel67.ru>  
ОГРН 1027403887499,  
ИНН 7453057054,  
КПП 745301001,  
р/сч 40703810190004000994 в ПАО  
«ЧЕЛЯБИНВЕСТБАНК»,  
БИК 047501779,  
кор/сч 30101810400000000779 в  
ГРКЦ ГУ Банка России по  
Челябинской области, г. Челябинск

#### СТОРОНА 2:

государственное бюджетное  
учреждение дополнительного  
профессионального образования  
«Челябинский институт  
переподготовки и повышения  
квалификации работников  
образования»  
454091, г. Челябинск,  
ул. Красноармейская, 88  
Тел. (факс): (351) 263-89-35  
ИНН 7447041828 КПП 745301001  
Минфин Челябинской области (ГБУ  
ДПО ЧИППКРО, л/с 21501202046ЦС;  
казначейский счет, входящий в  
состав ЕКС № 03224643750000006900  
банковский счет ЕКС  
№ 40102810645370000062  
ОТДЕЛЕНИЕ ЧЕЛЯБИНСК БАНКА  
РОССИИ/УФК по Челябинской области г  
Челябинск  
БИК ТОФК 017501500



Директор  
М.П.

С.П. Веретенникова



Ректор

А.В. Хохлов



Приложение 1  
к Соглашению о сотрудничестве  
от «26» марта 2021 г. № 663



## ТЕХНИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ на совместную реализацию научно-прикладного проекта ГБУ ДПО ЧИПКРО и МАОУ «Лицей № 67 г. Челябинска»

**1. Тема научно-прикладного проекта:** «Целевая модель института наставничества в условиях создания комфортной образовательной среды для социальной и учебной активности обучающихся»

### **2. Руководитель проекта:**

- Ребикова Юлия Валерьевна, заведующий региональным ресурсным центром методического обеспечения деятельности по реализации дополнительных общеобразовательных программ, организации дополнительного профессионального образования педагогов дополнительного образования и координации деятельности образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, ГБУ ДПО ЧИПКРО;

- Веретенникова Светлана Павловна, директор муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей № 67 г. Челябинска».

**3. Полное наименование образовательной организации:**  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 67 г. Челябинска»

### **4. Пояснительная записка**

Социально-экономические и политические изменения в современном обществе актуализируют потребность по переосмыслению целей, средств, результатов образования и процесса их достижения в связи с переходом современной школы на новый уровень развития, обеспечивающий глобальную конкурентоспособность российского образования и воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности в соответствии с национальным проектом «Образование». Федеральные и региональные проекты «Социальная активность», «Успех каждого ребенка», «Современная школа» предполагают создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов. Федеральные

государственные образовательные стандарты общего образования также ставят перед общеобразовательными организациями задачи, решению которых достаточно эффективно должна способствовать наставническая деятельность.

Система наставничества способна интенсифицировать процесс становления личности учащегося и формирования у него мотивации к саморазвитию и эффективной учебной деятельности. Взаимодействие в системе наставничества «ученик-ученик» осуществляется посредством деятельности учащихся, способных к сотрудничеству, отличающихся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающих развитым чувством ответственности за воспитание подрастающего поколения, своих сверстников, умеющих самостоятельно принимать решения в ситуации выбора. Наставники-лидеры среди учащихся могут оказывать положительное воздействие на подопечных через создание комфортной образовательной среды для формирования социальной и учебной активности обучающихся, что впоследствии способствует развитию таких социальных качеств, как личный пример, чувство равенства и ответственности, грамотное принятие решений и способность производить социально значимые действия, проявляющиеся во взаимодействии с другими людьми. Поэтому создание института наставничества в МАОУ «Лицей № 67 г. Челябинска» по принципу субъект-субъектного взаимодействия будет способствовать развитию универсальных ценностно-смысловых, общекультурных, учебно-познавательных и социально значимых компетенций, личностному становлению школьников, обеспечивая системность и преемственность наставнических отношений.

Изучение теории и практики института наставничества имеет давнюю традицию, в серьезной академической традиции определены основные понятия, сущностные характеристики и структура наставничества.

Однако остаются недостаточно исследованными вопросы, касающиеся содержания и реализации наставничества в системе субъект-субъектного взаимодействия «ученик-ученик» при существующих педагогических противоречиях: с одной стороны, наблюдается явная педагогическая тенденция по формированию высокой учебной мотивации учащихся, развития их академической автономности и творческой самостоятельности в рамках проектного обучения и личностно-ориентированного подхода в обучении, с другой стороны, прослеживается недостаточная сформированность субъектной позиции обучающихся, снижение мотивации к продуктивному обучению, социальная дезадаптация детей с трудностями в обучении и т.д. – образовательные дефициты, значительно усложняющие реализацию целевых установок государственной политики в сфере образования. С одной стороны, институт наставничества успешно

апробирован в целостной системе образования и практике педагогической работы, с другой стороны, не созданы адекватные педагогические условия по формированию субъект-субъектного взаимодействия «ученик-ученик» в системе целостной педагогической помощи и поддержки сопровождения учащихся.

Взаимодействие в системе наставничества «учитель-ученик» призвано создать организационно-педагогические условия для подготовки учеников-наставников к субъект-субъектному взаимодействию в парадигме наставнической деятельности по модели «ученик-ученик». Выстраивание единого апперцепционного поля участников «Центра наставничества», личный пример наставников-учителей, совместная деятельность учителей и обучающихся по созданию и апробации программ наставничества, выстраиванию оптимального режима работы Центра наставничества призваны способствовать решению задач, поставленных в инновационном проекте.

Целевая модель института наставничества в МАОУ «Лицей № 67 г. Челябинска» базируется на создании Центра наставничества, обеспечивающего конструктивное межличностное взаимодействие учащихся с целью оказания оперативной помощи путем передачи положительного опыта от наставника к наставляемому посредством создания таких педагогических условий, как *социально-психологические* (создание благоприятной атмосферы, оказание помощи наставникам в выстраивании отношений с наставляемыми), *дидактические*, обеспечивающие необходимые формы, средства, методы процесса личностного становления учащихся, их социальной и учебной активности, а также обеспечивающие конструктивное взаимодействие наставника и наставляемого, добровольность, взаимный интерес к наставничеству; *содержательные* условия направлены на формирование потребности в проектировании личностного роста наставника и наставляемого через устранение образовательных дефицитов, в совершенствовании их знаний, умений и навыков. Содержательные условия включают в себя разработку занятий «Школы молодого наставника», программы «Молодой наставник в современной школе: аспекты деятельности»; рефлексивно-сотворческие условия направлены на активизацию и закрепление мотивов деятельности наставников и наставляемых, выявление эффективных способов преодоления трудностей, возникающих в их работе.

Определены эффективные формы наставнической деятельности и методы обучения в процессе становления опыта наставника: проблемно-деловая игра, рефлексивно-деловая игра, работа в составе творческой группы; лекция, семинар, практическое занятие; ярмарка идей, мастер-классы и педагогические мастерские.

Под социальной активностью учащихся в рамках данного образовательного проекта понимается мера включенности субъектов в систему внутришкольных отношений, показатель их участия во всех видах школьной жизни, связанной с педагогическим сопровождением учащихся и оказанием необходимой учебной, консультационной и психологической помощи.

Под учебной активностью учащихся в рамках данного образовательного проекта понимается сформированный высокий уровень учебно-познавательной мотивации, выражающий субъективное отношение к учебной деятельности, а также высокий уровень обучаемости, иллюстрирующий значимые объективные результаты в учебно-познавательной деятельности, высокий уровень учебных притязаний учащихся.

Основная идея проекта заключается в том, что разработка и апробация системы наставничества в лицее направлена на формирующуюся личность, на ее образование, активную социализацию, продуктивное развитие, социальную адаптацию, устранение образовательных дефицитов путем передачи опыта от наставника к наставляемому.

В целях реализации основной идеи проекта предполагается обновление содержания и технологий реализации программы воспитания, основных и дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в общеобразовательной организации за счет внедрения и реализации целевой модели наставничества обучающихся (далее РЦМНО) «учитель-учитель», «учитель-ученик».

## **5. Содержание научно-прикладного проекта:**

**5.1. Объект исследования:** обучающиеся и педагогические работники основной и старшей школы МАОУ «Лицей № 67 г. Челябинска».

**5.2. Предмет исследования:** система наставничества, как фактор, влияющий на становление профессионального самосознания, рост профессиональных компетенций педагогических работников в рамках реализации программы воспитания; как фактор, способствующий формированию личности обучающегося, ее активной социализации, продуктивному развитию и образованию, социальной адаптации, устранению образовательных дефицитов путем передачи опыта от наставника к наставляемому.

**5.3. Основные теоретические положения и научный задел ГБУ ДПО ЧИППКРО и МАОУ «Лицей № 67 г. Челябинска» по данной теме.**

Изучение теории и практики института наставничества имеет давнюю традицию, в серьезной академической традиции определены основные понятия, сущностные характеристики и структура наставничества:

1. С. Н. Силина, И. Г. Столяр и др. о роли наставника в профессиональном становлении молодого учителя.

2. О. А. Абдуллина, В. И. Загвязинский, И. Ф. Исаев, В. А. Кан-Калик, Н. В. Кузьмина, Л. С. Подымова, В. А. Сластёнин и др. о наставничестве как элементе системы непрерывного педагогического образования.

3. Т. Г. Браже, В. М. Лизинского, Л. В. Масловой, И. В. Крупиной, Ю. Н. Кулюткина, А. П. Ситник, Т. В. Шадринной и др. об оказании помощи начинающему учителю и создании условий для его профессионального становления.

Внедрение целевой модели наставничества является сложной, многогранной проблемой, поэтому для её решения планируется использовать системный, комплексный, личностно-ориентированный, аксиологический подходы, которыми широко оперируют ведущие исследователи.

По мнению учёных (А.Н. Аверьянов, В.А. Афанасьев, В.А. Гензен, Б.Ф. Ломов и др.) «система» – совокупность объектов любой природы, между которыми существуют определённые отношения. Как считает Б.Ф. Ломов, системный анализ предполагает многомерность образования, его многоуровневость и иерархичность, многомерную классификацию его свойств, признание его полидетерминированности и изучение взятого образования в его развитии.

Системный подход в нашем исследовании заключается в том, что феномен «наставничество» рассматривается как система, имеющая определённое строение и законы функционирования. Компоненты системы относительно самостоятельны, но не изолированы и находятся во взаимосвязи, постоянном развитии и движении, причём способ взаимодействия элементов системы определяет её структурное построение и обеспечивает устойчивость. Базовым основанием для системного подхода выступает холистический принцип, который утверждает целостность любой системы, а именно возникновение нового качества, которое не может возникнуть при аддитивном сложении составляющих систем.

Комплексный подход впервые был предложен Б.Г. Ананьевым. По мнению ученого, комплекс – это совокупность составных частей какого-то явления или процесса, которые взаимно дополняют, обогащают и обеспечивают его цельное качественное существование или функционирование.

Личностно-ориентированный подход основан на идеях о деятельностной модели формирования личности. Его необходимо применять в связи с приоритетом потребностей, целей и ценностей развития наставляемого при организации наставничества в системе образования, максимальным учетом индивидуальных, субъектных и личностных особенностей обучающихся.



Аксиологический подход позволяет рассматривать человека как высшую ценность общества, изучать психолого-педагогические и социальные условия, обеспечивающие полноценное развитие и равенство ученика при взаимодействии с другими участниками проекта.

Специалисты ГБУ ДПО ЧИППКРО обладают опытом научно-методической, консультационной и информационной поддержки научно-прикладных проектов с образовательными организациями.

По тематике данного проекта имеются публикации в сборниках научных материалов, научных и методических журналах.

В МАОУ «Лицей № 67 г. Челябинска» имеется необходимый научный задел по данной проблеме. Имеются публикации в сборниках научных материалов, научных и методических журналах членов рабочей группы МАОУ «Лицей № 67 г. Челябинска» по проблемам формирования смысложизненных ориентаций молодежи, инновационной культуре студентов (Аркаева Н.И.<sup>1</sup>), проектированию образовательных программ с применением ИКТ, инновационным подходам в оценке учебно-профессиональных достижений будущих педагогов, технологии конструирования содержания образования (Леонова Е.А.<sup>2</sup>).

**Экспериментальные исследования планируются** на базе МАОУ «Лицей № 67 г. Челябинска».

#### **Нормативно-правовая база.**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образование».

<sup>1</sup>Опытно-экспериментальное исследование формирования смысложизненных ориентаций у студентов-психологов в условиях вуза. Materials digest of the XXXVI International Research and Practice Conference and the III stage of the Championship in Earth sciences, biological and agricultural sciences. (London, November 05 - November 12, 2012). London, 2013. – С. 65-67.

Аркаева Н.И. Ценностные ориентации студентов-психологов: теоретический анализ и итоги экспериментального исследования // Вестник Орловского государственного университета. Научный журнал. – 2011. - № 3. – С.247-249.

Аркаева Н.И. Инновационная культура бакалавров и магистров психолого-педагогического образования: монография / сост. Долгова В.И. – СПб.: ООО «Книжный дом», 2011. – 184 с.

<sup>2</sup> Леонова, Е.А. Проектирование образовательной программы с применением ИКТ [Текст] / Д.Ш. Матрос, Е.А. Леонова, Л.Ю. Манекина // Народное образование. – 2011. – №1. – С. 143-148 <http://elibrary.ru/item.asp?id=15608092>.

Карасова, И.С. Инновационные подходы в оценке учебно-профессиональных достижений на педагогической практике / И.С.Карасова, Е.А. Леонова // Мир науки, культуры, образования.- 2010, №5, С. 111-115 <http://elibrary.ru/item.asp?id=16338381>.

Матрос, Д. Ш. Технология конструирования содержания образования и системы уроков по информатике / Д. Ш. Матрос, Е. А. Леонова, Л. С. Носова // Информатика и образование. - 2004. - N 10. - С. 17-27.



3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.08.2014 № 16168-р «Об утверждении Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года».

4. Постановление Правительства Челябинской области от 28.12.2017 г. № 732-П «О государственной программе Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» на 2018-2025 годы.

5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания».

7. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 18 ноября 2020 года № 01/2428 «Об организации работы по внедрению региональной целевой модели наставничества в Челябинской области».

8. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 18 марта 2021 года № 01/719 « Об утверждении деятельности дорожной карты реализации региональной целевой модели наставничества в Челябинской области в 2021-2022 годах региональным центром наставничества для образовательных организаций Челябинской области, осуществляющих деятельность по общеобразовательным программам».

#### **5.4. Гипотеза научно-прикладного проекта.**

Разработка и реализация проекта наставничества учащихся в рамках субъект-субъектного взаимодействия «учитель-ученик», «ученик-ученик» будет способствовать устранению образовательных дефицитов, развитию личностного, творческого потенциала у участников проекта, развитию способностей в освоении знаний, умений и навыков у наставляемых, повышению социальной ответственности у наставников, если:

1) осуществляется целенаправленная подготовка учащихся для осуществления наставнической деятельности (модель «учитель-ученик» и «ученик-ученик»);

2) наставническая деятельность выстраивается поэтапно на основе принципов конструктивного взаимодействия наставника и наставляемого, добровольности, взаимного интереса к наставничеству;

3) при реализации наставнической деятельности обеспечивается свободный выбор и наставника, и наставляемого;

4) наставническая деятельность способствует творческой самореализации наставника и наставляемого;

5) в процессе реализации наставнической деятельности используются

коллективные, групповые и индивидуальные формы образовательной деятельности.

### **5.5. Цели и задачи научно-прикладного проекта**

**Цель** – максимально полное раскрытие потенциала личности наставника и наставляемого, формирование их социальной и учебной активности, необходимой для успешной личной и профессиональной реализации в условиях агрессивной конкурентной среды, а также создание организационно-педагогических условий развития системы наставничества для формирования эффективной системы педагогической поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся.

#### **Задачи:**

1. Создание педагогической среды для устранения имеющихся у учащегося образовательных дефицитов и его подготовки к самостоятельной, осознанной деятельности в рамках института наставничества.

2. Раскрытие личностного, профессионального потенциала каждого учащегося, поддержка формирования и реализации индивидуальной образовательной траектории.

3. Непосредственное воздействие на формирующуюся личность, направленное на ее образование, активную социализацию, продуктивное развитие, социальную адаптацию путем передачи опыта от наставника к наставляемому.

4. Создание канала эффективного обмена личным и «профессиональным» опытом в рамках субъект-субъектного взаимодействия «ученик-ученик», «учитель-ученик».

5. Формирование открытой и эффективной консолидации учащихся в рамках института наставничества, способного оказать комплексную поддержку в учебной деятельности, в которой выстроены доверительные и партнерские отношения между субъектами образовательных отношений.

### **5.6. Этапы научно-прикладного проекта:**

Реализация научно-прикладного проекта осуществляется в пять этапов:

- 1) поисково-подготовительный;
- 2) организационный;
- 3) практический;
- 4) контрольно-оценочный;
- 5) внедрение результатов проекта целевой модели наставничества обучающихся «ученик-ученик» и «учитель-ученик» в массовую практику.

В ходе данных этапов предполагается обеспечить выполнение поставленных задач научно-прикладного проекта.

### **5.7. Прогнозируемые результаты по каждому этапу**

1. Поисково-подготовительный:

Наличие разработанных и обоснованных целевых моделей

наставничества обучающихся - «ученик-ученик» и «учитель-ученик».

## 2. Организационный:

Сформирован комплекс локальных нормативных актов по основным вопросам реализации целевых моделей наставничества обучающихся, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися.

Разработана и реализована программа подготовки учителей-наставников «Молодой наставник в современной школе: аспекты деятельности».

Наличие учащихся, имеющих потребность в освоении программы наставничества.

Разработана дорожная карта внедрения целевых моделей наставничества в образовательной организации на период 2021-2023 годы.

## 3. Практический:

Разработаны и апробированы программы наставничества по моделям «учитель-ученик» и «ученик-ученик» в соответствии с заявительными документами на признание региональной инновационной площадкой.

Наличие договоров с организациями-партнерами о сетевой реализации целевой модели наставничества обучающихся «учитель-ученик» в соответствии с заявительными документами на признание региональной инновационной площадкой.

Разработаны и апробированы программы наставничества, реализуемые в сетевой форме по модели наставничества обучающихся «учитель-ученик» в соответствии с заявительными документами на признание региональной инновационной площадкой.

Разработаны программы вебинаров и проведены вебинары для руководящих и педагогических работников иных организаций, в том числе сетевых партнеров (не менее 3 вебинаров на момент сдачи итогового отчета о реализации инновационного проекта (программы); минимальное количество участников каждого вебинара – 150 человек, в том числе представителей из не менее чем 5 муниципальных образований Челябинской области; продолжительность каждого вебинара – не менее 40 минут).

Разработаны программы и проведены образовательные интенсивы в 2022-2023 гг. для педагогических работников иных организаций, в том числе сетевых партнеров (не менее 3 мероприятий на момент сдачи итогового отчета о реализации инновационного проекта (минимальное количество участников каждого мероприятия – 30 человек, из которых не менее 15 человек – представителей организаций – сетевых партнеров; продолжительность каждого мероприятия не менее 8 академических часов).

Информирование общественности о ходе и реализации инновационного проекта на разделе сайта образовательной организации (ежемесячно не менее 3 материалов о ходе и реализации инновационного



проекта каждый год).

Разработан практико-ориентированный методический продукт (методическая разработка) отражающий идею по формированию пар «наставник-наставляемый» в рамках реализации моделей наставничества.

Анализ результатов диагностики уровневых характеристик (низкий, средний, высокий) наставляемых.

#### 4. Контрольно-оценочный:

Научный отчет.

Экспертная оценка инновационной деятельности.

5. Внедрение результатов проекта целевой модели наставничества обучающихся «ученик-ученик» в массовую практику:

Распространение результатов инновационной деятельности в научных журналах, индексируемых в российской базе данных научного цитирования, в том числе из перечня ВАК (не менее 2 публикаций в научных журналах, индексируемых в российской базе данных научного цитирования, в том числе из перечня ВАК, на момент сдачи итогового отчета о реализации инновационного проекта (программы)).

Разработаны программы и проведены на базе образовательной организации стажировки для разных целевых групп руководящих и педагогических работников иных организаций, в том числе сетевых партнеров (не менее 2 стажировок на момент сдачи итогового отчета о реализации инновационного проекта (программы); минимальное количество участников стажировки – 20 человек, из которых 10 – руководители и 10 – педагогические работники образовательных организаций Челябинской области; трудоемкость стажировки – 16 часов) по обмену опытом, в том числе содержащие предложения: 1) по внесению изменений в систему условий реализации основных образовательных программ в части обеспечения реализации целевых моделей наставничества обучающихся и 2) по распространению технологий реализации целевых моделей наставничества обучающихся, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися. Формирование предложений по совершенствованию локальных нормативных актов, регламентирующих и (или) регулирующих функционирование ВСОКО, систему оценивания индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

Созданы и размещены в разделе сайта образовательной организации два видеоролика (не менее 1,5 минут и не более 5 минут) о создании, развитии, внедрении и тиражировании продуктов инновационной деятельности образовательной организации в рамках выбранного проекта.

#### **5.8. Методы реализации:**

– теоретические: изучение и анализ литературы, синтезирование

данных, обобщение, моделирование;

– практические: метод изучения продуктов (результатов) деятельности, изучение документации, аудит, апробация.

#### **5.9. Перечень учебно-методических материалов, необходимых для реализации целей и задач научно-прикладного проекта:**

1) целевые модели наставничества обучающихся «учитель-ученик» и «ученик-ученик», прошедшие профессионально-общественную экспертизу;

2) программы наставничества по моделям «учитель-ученик», «ученик-ученик»;

3) методические рекомендации по формированию пар «наставник-наставляемый»;

4) публикации в научных журналах, индексируемых в российской базе данных научного цитирования, в том числе из перечня ВАК по теме проекта.

#### **5.10. Перспективы внедрения результатов научно-прикладного проекта.**

Реализация проекта позволит внести вклад в развитие региональной системы образования для формирования и функционирования высокой академической культуры Челябинской области по следующим направлениям:

1 содействие распространению и внедрению лучших наставнических практик различных форм и ролевых моделей для учащихся и выпускников, педагогов и студентов Челябинской области, а также лучших практик других субъектов Российской Федерации;

2 создание адекватных педагогических условий и комфортной образовательной среды в рамках наставничества учащихся «учитель-ученик» и «ученик-ученик» для устранения выявляемых у них образовательных дефицитов;

3 развитие социального партнерства на рынке образовательных услуг, межведомственное и сетевое взаимодействие в реализации принципа дифференциации образовательного процесса.

Внедрение результатов регионального инновационного проекта в массовую практику представляется возможным посредством публикаций методических материалов, организации семинаров и вебинаров, участия в конференциях с докладами, публичных отчетов по результатам реализации регионального инновационного проекта в режиме web-трансляций и on-line консультаций для руководителей и педагогов на базе РИП и др.

#### **6. Список кадрового и научного состава группы, реализующей научно-прикладной проект:**

Научный состав группы:

Ребикова Юлия Валерьевна, заведующий региональным ресурсным центром методического обеспечения деятельности по реализации

дополнительных общеобразовательных программ, организации дополнительного профессионального образования педагогов дополнительного образования и координации деятельности образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, ГБУ ДПО ЧИППКРО;

Кинева Екатерина Леонидовна, заведующая лабораторией регионального ресурсного центра методического обеспечения деятельности по реализации дополнительных общеобразовательных программ, организации дополнительного профессионального образования педагогов дополнительного образования и координации деятельности образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, ГБУ ДПО ЧИППКРО.

Кадровый состав группы:

Веретенникова Светлана Павловна, директор МАОУ «Лицей № 67 г. Челябинска» – общее руководство реализацией проекта на базе образовательной организации;

Манеева Наталья Николаевна, заместитель директора по УВР, руководитель рабочей группы;

Перегудова Наталья Евгеньевна, заместитель директора по УВР;

Аркаева Наталья Ивановна, к.псих.н.методист-психолог;

Леонова Елена Анатольевна, к.пед.н., методист-педагог;

Акимов Дмитрий Витальевич, учитель;

Ромакер Марина Александровна, учитель;

Мурыгина Татьяна Дмитриевна, учитель;

Крюкова Самира Фирудинқызы, медиа-представитель проекта;

Соловьёва Евгения Олеговна, куратор раздела «Наставничество» на сайте лицея.

**7. Предложения по включению материалов научно-прикладного проекта в реализуемые в Институте образовательные программы повышения квалификации и переподготовки работников образования.** Материалы, полученные в ходе реализации проекта, могут быть включены в содержание дополнительных профессиональных программ повышения квалификации руководящих и педагогических работников по вопросам управления качеством образования.



Календарный план работы в марте-декабре 2021 г.

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки проведения	Ответственные исполнители ГБУ ДПО ЧИПКРО	Ответственные исполнители общеобразовательной организации	Результаты деятельности
1.	Инвариантная часть (с сопровождением специалистов ГБУ ДПО ЧИПКРО)				
1.1.	Заключение соглашения о сотрудничестве с ГБУ ДПО ЧИПКРО о реализации научно-прикладного проекта	До 26.03. 2021 г.	Ребикова Ю.В.	Веретенникова С.П.	Соглашение о сотрудничестве
1.2.	Участие в установочном семинаре для региональных инновационных площадок	Апрель 2021 г.	Ребикова Ю.В.	Веретенникова С.П.	Программа установочного семинара
1.3.	Участие в курсах повышения квалификации по программе в форме проектной сессии (трудоемкость программы – 16 час.)	Апрель 2021 г.	Ребикова Ю.В.	Манеева Н.Н.	Удостоверения о повышении квалификации; модельные дополнительные общеразвивающие программы
1.4.	Консультирование педагогических работников и руководителей региональной инновационной площадки специалистами ГБУ ДПО ЧИПКРО по вопросам: - разработки целевой модели наставничества обучающихся «учитель-ученик»; - разработки целевой модели наставничества обучающихся «ученик-ученик»; - разработки локальных нормативных актов по основным вопросам реализации целевых моделей наставничества; - разработки программ наставничества по	И квартал 2021 г. I квартал 2021 г. II квартал 2021 г. II квартал 2021 г. II квартал 2021 г.	Ребикова Ю.В., Кинева Е.Л.	Манеева Н.Н.	Журнал консультаций

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки проведения	Ответственные исполнители ГБУ ДПО ЧИПКРО	Ответственные исполнители общеобразовательной организации	Результаты деятельности
	<p>модели «учитель-ученик»;</p> <p>- разработки программ наставничества по модели «ученик-ученик»;</p> <p>- разработки программ и проведения вебинара для педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций Челябинской области по тематике деятельности РИП;</p> <p>- подготовки к участию в итоговой региональной конференции по результатам деятельности РИП в 2021 году</p>	<p>III квартал 2021 г.</p> <p>III, IV кварталы 2021 г.</p>			
1.5.	Профессионально-общественная экспертиза целевой модели наставничества обучающихся «учитель-ученик»	апрель, май 2021 г.	Ребикова Ю.В.	Манеева Н.Н.	Экспертное заключение
1.6.	Профессионально-общественная экспертиза целевой модели наставничества обучающихся «ученик-ученик»	апрель, май 2021 г.	Ребикова Ю.В.	Манеева Н.Н.	Экспертное заключение
1.7.	Представление опыта деятельности региональной инновационной площадки в 2021 году	Ноябрь 2021 г.	Ребикова Ю.В.	Аркаева Н.И.	Методический продукт (методическая разработка) по формированию пар «Наставник-наставляемый»
1.8.	Экспертиза результатов деятельности РИП по итогам 2021 года	Ноябрь 2021 г.	Ребикова Ю.В.	Веретенникова С.П. Манеева Н.Н.	Экспертное заключение; участие в профессионально-общественной экспертизе региональных инновационных площадок в 2021 году
1.9.	Участие в итоговой региональной	Ноябрь 2021 г.	Ребикова Ю.В.	Веретенникова С.П.	Материалы в комплексный

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки проведения	Ответственные исполнители ГБУ ДПО ЧИПКРО	Ответственные исполнители общеобразовательной организации	Результаты деятельности
	конференции по результатам деятельности РИП в 2021 году			Манеева Н.Н.	доклад о деятельности региональных инновационных площадок в 2021 году
1.10	Информационное сопровождение инновационной деятельности; размещение материалов (продуктов региональной деятельности) инновационной площадки по тематике проекта на сетевой интерактивной площадке ГБУ ДПО ЧИПКРО	ежемесячно	Ребикова Ю.В.	Соловьёва Е.О.	Не менее 3 материалов (продуктов деятельности) региональной инновационной площадки по тематике проекта, размещенных на сетевой интерактивной площадке ГБУ ДПО ЧИПКРО, получивших отзывы работников образования
1.11	Мониторинг результативности региональных инновационных площадок	Октябрь 2021 г.	Ребикова Ю.В.	Веретенникова С.П. Манеева Н.Н.	Материалы в комплексный доклад о деятельности региональных инновационных площадок в 2021 году
2.	Инвариантная часть (без сопровождения специалистов ГБУ ДПО ЧИПКРО)				
2.1.	Разработка целевой модели наставничества обучающихся «учитель-ученик»	I квартал 2021 г.	-	Манеева Н.Н. Аркаева Н.И.	Модель наставничества обучающихся «учитель-ученик»
2.2.	Разработка целевой модели наставничества обучающихся «ученик-ученик»	I квартал 2021 г.	-	Манеева Н.Н. Аркаева Н.И.	Модель наставничества обучающихся «ученик-ученик»
2.3.	Разработка комплекса локальных нормативных актов по основным вопросам реализации целевых моделей наставничества обучающихся, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися	II-III кварталы 2021 г.	-	Веретенникова С.П. Перегудова Н.Е.	1) Приказ о внесении изменений во внутреннюю систему оценки качества образования (Положение и план работы в части проведения внутреннего мониторинга реализации и эффективности программ наставничества); 2) Приказ об утверждении организационной структуры



№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки проведения	Ответственные исполнители ГБУ ДПО ЧИПКРО	Ответственные исполнители общеобразовательной организации	Результаты деятельности
					<p>управления проектом;</p> <p>3) приказ о создании организационно-управленческих условий для реализации РИП.</p> <p>4) Положение о Центре наставничества.</p> <p>Внесение изменений:</p> <p>5) должностные инструкции педагогических работников в части регулирования реализации программ наставничества (должностные инструкции);</p> <p>6) локальных актов, регулирующих стимулирующие выплаты к заработной плате педагогических работников, в части регулирования реализации программ наставничества педагогическими работниками (Решение Общего собрания работников о внесении изменений в Положение об оплате труда);</p> <p>7) локальных актов регламентирующих реализацию программ начального основного, среднего общего и среднего общего образования в части регулирования реализации программ наставничества РЦМН (Решение Педагогического совета об утверждении</p>

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки проведения	Ответственные исполнители ГБУ ДПО ЧИПКРО	Ответственные исполнители общеобразовательной организации	Результаты деятельности
2.4.	Разработка дорожной карты внедрения целевых моделей наставничества в образовательной организации	II квартал 2021 г.	-	Манеева Н.И.	программы воспитания по программам начального основного, среднего и среднего общего образования). Приказ об утверждении Дорожной карты внедрения целевых моделей наставничества в образовательной организации на 2021-23гг.
2.5.	Разработка и утверждение программы наставничества по модели «учитель-ученик»	II квартал 2021 г.	-	Аркаева Н.И. Леонова Е.А.	Приказ об утверждении программы наставничества по модели «учитель-ученик», программа наставничества по модели «учитель-ученик» - 1(количество разработанных программ - 1 шт.; количество реализованных программ - 1. шт., позволяющих вовлечь в различные формы наставничества не менее 20 % учащихся 5-11 классов от общего количества учащихся 5-11 классов лицей)
2.6.	Разработка и утверждение программ наставничества по модели «ученик-ученик»	II квартал 2021 г.	-	Аркаева Н.И. Леонова Е.А.	Приказ об утверждении программы наставничества по модели «ученик-ученик», программа наставничества по модели «ученик-ученик» - 1 (количество разработанных программ - 1 шт.; количество реализованных программ - 1 шт., позволяющих вовлечь в

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки проведения	Ответственные исполнители ГБУ ДПО ЧИПКРО	Ответственные исполнители общеобразовательной организации	Результаты деятельности
					различные формы наставничества не менее 5 % учащихся 5-11 классов от общего количества учащихся 5-11 классов лицея)
2.7.	Разработка и утверждение программ наставничества, разработанных и реализуемых в сетевой форме по модели наставничества обучающихся «учитель-ученик»	II квартал 2021 г.	-	Аркаева Н.И. Леонова Е.А.	Приказ об утверждении программ наставничества, разработанных и реализуемых в сетевой форме по модели наставничества обучающихся «учитель-ученик», 2 программы наставничества, разработанных и реализуемых в сетевой форме по модели наставничества обучающихся «учитель-ученик», позволяющих вовлечь в программы наставничества не менее 10 % учащихся 5-11 классов от общего количества учащихся 5-11 классов лицея
2.8.	Заключение договоров с организациями-партнерами о сетевой реализации целевой модели наставничества обучающихся «учитель-ученик»	II, III кварталы 2021 г.	-	Веретенникова С.П.	Договоры с организациями-партнерами о сетевой реализации целевой модели наставничества обучающихся «учитель-ученик» - 2 штуки
2.9.	Проведение вебинара для руководителей и педагогических работников иных сетевых организаций, в том числе сетевых партнеров	III, IV кварталы 2021 г.	-	Манеева Н.Н.	Приказ об утверждении программы вебинара для руководителей и педагогических работников иных организаций, в том числе сетевых партнеров: минимальное количество участников вебинара – 150

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки проведения	Ответственные исполнители ГБУ ДПО ЧИПКРО	Ответственные исполнители общеобразовательной организации	Результаты деятельности
					<p>человек, в том числе представителей из не менее чем 5 муниципальных образований Челябинской области(листы регистрации участников вебинара); продолжительность вебинара – не менее 40 минут (размещение видеозаписи вебинара на сайте образовательной организации); минимальное количество вебинаров - 1</p>
2.10	Создание отдельного раздела о деятельности региональной инновационной площадки на сайте общеобразовательной организации	I квартал 2021 г.	-	Соловьёва Е.О.	Скриншоты материалов: минимальное количество материалов -1
2.11	Размещение информационных материалов о реализации проекта в социальных сетях	III,IV кварталы 2021 г.	-	Крюкова С.Ф.	Скриншоты материалов: минимальное количество материалов -1
2.12	Размещение информационных материалов о реализации проекта в СМИ	III,IV кварталы 2021 г.	-	Крюкова С.Ф.	Копии материалов: минимальное количество материалов -1
2.13	Участие в работе форумов по вопросам реализации основных общеобразовательных программ с учетом ФГОС и концепций преподавания учебных предметов (предметных областей):	II, III, IV кварталы 2021 г.	-	Перегудова Н.Е.	Скриншоты с форумов, демонстрирующих участие педагогических и руководящих работников РИП в работе форумов
2.14	Участие в региональном конкурсе профессионального мастерства «Новой школе – новые стандарты» (по номинациям «Разработка и реализация основных общеобразовательных	III квартал 2021 г.	-	Акимов Д.В. Александрова Т.В.	«Реализация моделей наставничества»

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки проведения	Ответственные исполнители ГБУ ДПО ЧИПКРО	Ответственные исполнители общеобразовательной организации	Результаты деятельности
	программ (НОО, ООО, СОО) с учетом ФГОС и концепций преподавания учебных предметов (предметных областей); «Обучение детей с ОВЗ с учетом ФГОС и концепций преподавания учебных предметов (предметных областей); «Интеграция общего и дополнительного образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов ФГОС с учетом концепций преподавания учебных предметов (предметных областей)»; «Реализация моделей наставничества»)				
2.15	Участие в конференции «Опыт и проблемы введения федеральных государственных образовательных стандартов»	Ноябрь 2021 г.	-	Веретенникова С.П. Манеева Н.Н.	Презентация деятельности РИП; информационно-методические материалы
3.	Вариативная часть				
3.1.	Формирование базы наставников из числа учителей и обучающихся	II квартал 2021		Манеева Н.Н.	Приказ об утверждении базы наставников из числа учителей и обучающихся
3.2.	Проведение обучающего интенсива для педагогов-наставников по программе: «Молодой наставник в современной школе: аспекты деятельности»	Июнь, август 2021		Манеева Н.Н. Аркаева Н.И. Леонова Е.А.	Приказ об утверждении обучающего интенсива, программа интенсива, списки педагогов-наставников, прошедших обучение
3.3.	Проведение обучающего интенсива для учащихся-наставников (в формате летнего и осеннего профильных лагерей)	Июнь, октябрь 2021		Манеева Н.Н. Аркаева Н.И.	Приказ об утверждении обучающего интенсива для учеников-наставников
3.4.	Информирование участников о внедрении образовательных отношений	I-II-III кварталы 2021		Веретенникова С.П. Соловьева Е.О.	Информационные буклеты, консультации, родительские



№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки проведения	Ответственные исполнители ГБУ ДПО ЧИПКРО	Ответственные исполнители общеобразовательной организации	Результаты деятельности
	целевой модели наставничества в образовательной организации				собрания
3.5.	Корректировка плана методической работы ОО по выявлению лучших практик «наставничества»	III квартал 2021		Манеева Н.Н.	Приказ об утверждении плана методической работы
3.6.	Разработка и утверждение плана психолого-педагогического сопровождения педагогов-наставников для оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия при реализации программ наставничества.	II квартал 2021		Аркаева Н.И. Краснолюбова А.П.	Приказ об утверждении плана психолого-педагогического сопровождения педагогов-наставников
3.7.	Организация волонтерского события «Благотворительная ярмарка – 2021»	III квартал 2021		Шалева И.С.	Приказ о проведении благотворительной ярмарки
3.8.	Организация торжественного события (мероприятия) для представления результатов наставничества в 2021г.	IV квартал 2021		Манеева Н.Н.	Приказ об организации торжественного события (мероприятия) для представления результатов наставничества в 2021г.

Сторона 2  
Руководитель ГБУ научно-прикладного проекта:

Режиссер ГБУ ДПО ЧИПКРО  
для А.В. Холтов  
« 22 » марта 2021 г.



Сторона 1  
Директор МАОУ «Лицей № 67 г. Челябинска»  
С.П.Веретенникова

