

г. Челябинск

Соглашение о сотрудничестве №661
«26» марта 2021 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 120 г. Челябинска», в лице директора Пашковой Марины Юрьевны, действующего на основании Устава, именуемое в дальнейшем «Сторона 1», и государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», в лице ректора института Хохлова Александра Викторовича, действующего на основании Устава, именуемое в дальнейшем «Сторона 2» заключили настоящее соглашение о нижеследующем:

1. Предмет и цель соглашения

1.1. Настоящим Соглашением стороны устанавливают между собой организационные и информационные связи, выражают стремление к объединению своих усилий в целях сотрудничества в части развертывания научно-прикладных исследований в сфере образования. Усилия объединяются для получения научно-методической, консультационной и информационной поддержки деятельности Стороны 1 от Стороны 2 при реализации научно-прикладного проекта.

1.2. Настоящее Соглашение в качестве основной цели ставит обеспечение взаимодействия сторон в методической, экспертно-аналитической и научно-исследовательской работе.

2. Обязательства сторон

2.1. Стороны принимают на себя обязательства осуществить разработку научно-прикладного проекта по теме «Создание и реализация модели наставничества в условиях дуального образования, обеспечивающей раннее профессиональное самоопределение по сквозным рабочим профессиям, релевантным в Челябинской области».

2.2. «Сторона 2» обязуется осуществлять научно-методическую, консультационную и информационную поддержку научно-прикладного проекта.

2.3. Содержание обязательств сторон по реализации научно-прикладного проекта отражается в «Календарном плане работы» (приложение № 1), являющимся неотъемлемой частью настоящего Соглашения.

2.4. Стороны подтверждают своё намерение согласованно действовать во исполнение настоящего Соглашения и реализации поставленных целей.

2.5. Стороны обязуются исполнять обязательства в оговоренные сроки.

2.6. «Сторона 2» назначает приказом по организации лиц (лицо) в круг обязанностей которых (ого) будет вменено оказание содействия «Стороне 1» по реализации научно-прикладного проекта и уведомляет об этом «Сторону 1».

2.7. Стороны обязуются сохранять конфиденциальность (не разглашать третьим лицам), не распространять созданный научный продукт в рамках реализации научно-прикладного проекта без взаимного согласия.

2.8. Настоящее соглашение не затрагивает финансовые интересы сторон.

2.9 Стороны участвуют в сети научно-прикладных проектов на интерактивной площадке, организованной ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования». Условия участия размещены на сайте http://ipk74.ru/images/stories/my_media/2016-08-02_reglament-deatelnosti-seti.pdf.

3. Срок действия соглашения

3.1. Настоящее Соглашение вступает в силу с момента его подписания Сторонами и действует до 31.12.2021 г.

3.2. Стороны имеют права расторгнуть данный договор в одностороннем порядке, предупредив об этом другую сторону за 10 дней.

4. Дополнительные условия

4.1. Все изменения и дополнения к настоящему Соглашению оформляются в письменном виде Дополнительными соглашениями, которые должны быть подписаны уполномоченными представителями сторон.

4.2. Настоящее соглашение составлено в четырех подлинных экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу.

4.3. Соглашения утрачивает силу в случае неисполнения Стороной 1 сроков, указанных в пункте 2.5 настоящего соглашения.

4.4. В случае расторжения соглашения на основании пункта 4.3. настоящего соглашения Сторона 2 направляет уведомление Стороне 1, о расторжении настоящего соглашения. В уведомлении должна содержаться дата, с которой настоящее соглашение считается расторгнутым.

5. Юридические адреса и реквизиты сторон

СТОРОНА 1:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №120 г. Челябинска»

454074, г. Челябинск, ул. Бажова, дом 32

ИНН: 7452018486 КПП: 745201001

ОТДЕЛЕНИЕ ЧЕЛЯБИНСК БАНКА РОССИИ/УФК ПО Челябинской области г. Челябинск

Юридический адрес: 454074, г. Челябинск, ул. Бажова, дом 32

л/с 2047306163Н; 2147306097Н

казначейский счет 03234643757010006900

ЕКС 40102810645370000062

БИК ТОФК 017501500

ОКДТОБ 76904993

ОГРН 1027403778710

Директор

М.Ю. Яценко



СТОРОНА 2:

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»

454091, г. Челябинск, ул. Красноармейская, 88

Тел. (факс) (351) 2638935

ИНН 7447041828 КПП 745301001

Министерство финансов Челябинской области, (ГБУ ДПО ЧИППКРО, л/с 202012020461Н)

р/сч 40601810500003000001 в Отделении по Челябинской области Уральского главного управления Центрального банка Российской Федерации

БИК 047501001 ОКТМО 75701000

ОГРН 1037403855

Ректор

В. Хохлов

М.П.



Приложение I
к Соглашению о сотрудничестве
от «26» сентября 2021 г. № 661

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «Лицей № 120
г. Челябинска»
М.Ю. Пашкова
_____ 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ГБУ ДПО ЧИППКРО
_____ А.В. Хохлов
«26» сентября 2021 г.

ТЕХНИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

на совместную реализацию научно-прикладного проекта
ГБУ ДПО ЧИППКРО и МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»

1. Тема научно-прикладного проекта:

«Создание и реализация модели наставничества в условиях дуального образования, обеспечивающей раннее профессиональное самоопределение по сквозным рабочим профессиям, релевантным в Челябинской области».

2. Руководитель проекта: Уткина Татьяна Валерьевна, заведующий кафедрой естественно-математических дисциплин ГБУ ДПО ЧИППКРО, кандидат педагогических наук, доцент.

3. Полное наименование образовательной организации:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №120 г. Челябинска»

4. Пояснительная записка

Национальный проект «Образование» ставит целью обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности. Проект «Социальная активность» предполагает создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов. Кроме того, согласно федеральному закону от 2 декабря 2019 г. № 403-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» вводится такой новый вид учебной деятельности, как практическая подготовка, а также уточняются и корректируются положения о такой форме обучения, как сетевая форма обучения, которая обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы и (или) отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций.

Прохождение обучающимися профессионального обучения одновременно с получением основного и среднего общего образования регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 года). В соответствии с этим одна из важнейших задач школы, прописанная в ФГОС ОО, является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является индивидуализация обучения, предпрофильная и профильная подготовка на завершающем этапе обучения в основной и средней школе.

Практико-ориентированность в системе образования – ключевая тенденция, направленная на обеспечение качества подготовки кадров для современной экономики. Приоритетность построения траектории образования с применением элементов системы дуального обучения связана с развитием российской промышленности и, в целом, отечественной экономики, требующей системного совершенствования подготовки квалифицированных рабочих кадров. Решение о том, как «максимально настроить» профессиональное образование на потребности экономики (высказывание В.В. Путина), на решение задач развития, как отдельных регионов, так и страны в целом, сегодня лежит в области задач по внедрению практико-ориентированной модели обучения, использования системы дуального образования. Процессы модернизации системы профессиональной подготовки кадров требуют коррекции системы действий как руководителей профессиональных образовательных организаций, так и «педагогической команды» в целом. Сегодня необходимо создать модель наставничества в условиях дуального образования, обеспечивающую раннее профессиональное самоопределение по сквозным рабочим профессиям.

Дуальное обучение включает две различные учебно-производственные среды, такие как техникум и образовательная школа, которые действуют сообща во имя общей цели – профессионального самоопределения обучаемых. Как показывает анализ работ немецких исследователей (А. Шелтен, К.В. Штратман, Н. Stegmann и др.), данное обучение обеспечивает своевременное реагирование на изменение потребностей *рынка труда* и учет тенденций развития.

Дуальная система подготовки компетентных, востребованных рынком труда рабочих обладает следующими преимуществами перед «традиционной» системой подготовки специалистов:

- соответствие содержания образования современному уровню производства;
- использование в обучающем процессе современного оборудования в условиях реальных производственных площадок;
- привлечение к образовательному процессу в качестве наставников специалистов профессионального обучения, высококвалифицированный инженерно-технический персонал.

5. Содержание научно-прикладного проекта:

Основная идея проекта заключается в обновлении основных и дополнительных общеобразовательных программ, их содержания и технологий реализации за счет внедрения методологии реализации целевой модели наставничества обучающихся «учитель-учитель», «учитель-ученик», направленных на раннее профессиональное самоопределение учащихся, выстраивание траектории их развития в условиях дуального образования, сетевого взаимодействия с использованием инфра-

структуры организаций профессионального образования по сквозным рабочим профессиям с учётом региональной специфики.

Проект соответствует положениям федеральных проектов, действующих в рамках нацпроекта РФ «Образование» («Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребёнка», «Учитель будущего»), программам развития образования в Российской Федерации и Челябинской области, Распоряжению Минпросвещения России от 25.12.2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимся»; «Методическим рекомендациям по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися (Письмо Минпросвещения России от 23.01.2020 N МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций»; Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области (приказа Министерства образования и науки Челябинской области от 14.08.2020 г. № 01/1739) и иным положениям действующего законодательства, регламентирующим организацию образовательной деятельности).

Наставническая деятельность определяет поле возможностей, в которых школьники смогут построить собственные – индивидуальные образовательные траектории профессионального продвижения.

Презентуемый проект спроектирован в логике обозначенных выше нормативных документов и направлен на развитие профессионального самоопределения, осуществляемого путем применения практик наставничества «учитель-ученик» и «ученик-ученик».

5.1. Объект исследования: организация системы дуального образования.

5.2. Предмет исследования: модели наставничества, обеспечивающие раннее профессиональное самоопределение по сквозным рабочим профессиям, релевантным в Челябинской области.

5.3. Основные теоретические положения и научный задел ГБУ ДПО ЧИПШКО и МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска» по данной теме.

Теоретическую основу научно-прикладного проекта составляют исследования Фаляхова И.И., Пименовой Н.А., Годлевской Е.В., Буданова Б.А., Листвина А.А., Игнатьевой Е.В., Базарновой Н.Д.

Основной задел по данной проблеме отражен в следующих работах:

– Фаляхов И.И. Научно-методическое обеспечение подготовки наставников для дуального обучения студентов колледжей: дис. кандидат наук: 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования. ФГБНУ «Институт педагогики, психологии и социальных проблем». 2019.180 с. URL: <https://www.dissercat.com/content/nauchno-metodicheskoe-obespechenie-podgotovki-nastavnikov-dlya-dualnogo-obucheniya-studentov/read> (дата обращения 25.03.2021)

– Пименова Н.А., Годлевская Е.В. Система наставничества в рамках дуального обучения: аспект повышения квалификации педагогов // Инновационное развитие профессионального образования. 2017. №2 (14). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-nastavnichestva-v-ramkah-dualnogo-obucheniya-aspekt-povysheniya-kvalifikatsii-pedagogov> (дата обращения: 19.02.2021).

– Фаляхов И. И. Структура научно-методического обеспечения подготовки наставников производственного обучения для дуальной системы профессионального образования // КПЖ.– 2017.– №4 (123). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/struktura-nauchno-metodicheskogo-obespecheniya-podgotovki-nastavnikov-proizvodstvennogo-obucheniya-dlya-dualnoy-sistemy> (дата обращения: 18.01.2021).

– Буданов Б. А. Дуальное образование: национальная специфика // Профессиональное образование и рынок труда.– 2018.– №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dualnoe-obrazovanie-natsionalnaya-spetsifika> (дата обращения: 12.04.2021).

– Листвин А.А. Дуальное обучение в России: от концепции к практике // Образование и наука.– 2016.– №3 (132). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dualnoe-obuchenie-v-rossii-ot-kontseptsii-k-praktike> (дата обращения: 1.02.2021).

– Игнатьева Е. В. Наставничество в современной школе: миф или реальность?/ Е.В. Игнатьева, Н.Д. Базарнова // Вестник Мининского университета.– 2018.– №2 (23). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nastavnichestvo-v-sovremennoy-shkole-mif-ili-realnost> (дата обращения: 12.04.2021).

По тематике данного проекта имеются публикации в сборниках научных материалов, научных и методических журналах.

Экспериментальные исследования планируются на базе МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска» и сетевых партнеров.

Нормативно-правовая база.

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.08.2014 № 16168-р «Об утверждении Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года».

4. Постановление Правительства Челябинской области от 28.12.2017 г. № 732-П «О государственной программе Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» на 2018-2025 годы.

5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания».

7. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 18 ноября 2020 года № 01/2428 «Об организации работы по внедрению региональной целевой модели наставничества в Челябинской области».

8. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 18 марта 2021 года № 01/719 « Об утверждении дорожной карты реализации региональной целевой модели наставничества в Челябинской области в 2021-2022 годах региональным центром наставничества для образовательных организацией Челябинской области, осуществляющих деятельность по общеобразовательным программам».

5.4. Гипотеза научно-прикладного проекта.

Процесс, обеспечивающий раннее профессиональное самоопределение по сквозным рабочим профессиям, релевантным в Челябинской области будет эффективным при условии создания модели наставничества в рамках дуального образования.

5.5. Цели и задачи научно-прикладного проекта

Цель – создание и внедрение в практику педагогической деятельности модели наставничества в условиях дуального образования, обеспечивающей раннее профессиональное самоопределение обучающихся по сквозным рабочим профессиям, релевантным в Челябинской области.

Задачи:

-разработать и апробировать модели наставничества в условиях дуального образования, обеспечивающей раннее профессиональное самоопределение обучающихся по сквозным рабочим профессиям, релевантным в Челябинской области с представлением нормативных, методических аспектов;

-разработать и внедрить программы наставничества, способствующие развитию у обучающихся ценностей профессионализма, профессионально-

личностной самореализации и направленные на формирование профориентационных компетенций обучающихся (профессиональной ориентировки; профессионального выбора; профессионального проектирования; профессионального совершенствования);

- тиражировать опыт внедрения модели на муниципальном и региональном уровнях через сетевое взаимодействие и сотрудничество с социальными партнерами;

-обеспечить профессиональный рост педагогов основного и дополнительного образования в рамках выстраивания горизонтальной модели повышения квалификации, нацеленной на продвижение методологии реализации целевой модели наставничества;

-создать сеть образовательных организаций при участии организаций реального сектора экономики и наукоемких партнеров, обеспечивающих раннее профессиональное самоопределение обучающихся.

5.6. Этапы научно-прикладного проекта:

Реализация научно-прикладного проекта осуществляется в три этапа. В ходе каждого этапа предполагается обеспечить выполнение поставленных задач научно-прикладного проекта.

5.7. Прогнозируемые результаты по каждому этапу

1 этап «Предпроектный» включает разработку моделей наставничества, разработку и утверждение локальных нормативных актов.

2 этап «Проектный» содержит разработку и утверждение программ наставничества, распространение инновационного опыта, информирование общественности о ходе и реализации инновационного опыта, распространение результатов деятельности в научных журналах, индексируемых в российской базе данных научного цитирования, в том числе из перечня ВАК.

3 этап «Обобщающий» представляет собой анализ результатов внедрения методологии реализации целевой модели наставничества обучающихся, подготовку материалов для информирования общественности об итогах инновационной деятельности.

5.8. Методы реализации:

- теоретические: изучение и анализ литературы, синтезирование данных, обобщение, моделирование;
- практические: метод изучения продуктов (результатов) деятельности, изучение документации, аудит, апробация.

5.9. Перечень учебно-методических материалов, необходимых для реализации целей и задач научно-прикладного проекта:

- Кинева Е.Л.. Методические рекомендации по вопросам сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам: методические рекомендации/ Е. Л. Кинева, Е. В. Лямцева, Ю.В. Ребикова – Челябинск: ЧИППКРО, 2020. – 43 с.

- Коликова Е.Г. Создание новых возможностей для профориентации и освоения обучающимися современных профессиональных компетенций на основе инструментов движения WorldSkills: учебно-методическое пособие/ Е.Г. Коликова, П.С. Яковлев, М.С. Гаврилов: под ред. Т.В. Уткиной.–Челябинск, 2018.– 48.с.

- Масалимова А.Р. Содержание и технологии корпоративной подготовки наставников: педагогическая составляющая: Учебно-методическое пособие. – Казань: «Изд-во КФУ», 2015. – 123 с.

- Разработка системы наставничества в профессиональной образовательной организации СПО в рамках реализации программы дуального обучения: метод. рекомендации / Сост.: Л.П. Колодочка, О.Н. Соломенко. – Южно-Сахалинск: Изд-во ИРОСО, 2021. – 32 с.

- Наставничество в системе среднего профессионального образования – Копейск: Издательство ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова», 2017.

5.10. Перспективы внедрения результатов научно-прикладного проекта.

Устойчивость результатов проекта обеспечена:

- методологическими основаниями (наличием разработанной модели наставничества в условиях дуального образования, обеспечивающей раннее профессиональное самоопределение по сквозным рабочим профессиям, релевантным в Челябинской области);
- нормативными основаниями (разработанным и реализуемым пакетом локальных нормативных актов; заключёнными договорами с организациями-

партнёрами, в том числе о сетевой форме реализации программ наставничества по организации профессиональных проб учащихся, подготовке к чемпионатам WorldSkills);

- содержательными основаниями: разработанными и апробированными программами наставничества, в том числе в сетевой форме, по моделям «учитель–ученик», «ученик–ученик»; разработанными и апробированными в рамках общего образования учебными программами курсов, дополнительных общеразвивающих программ через реализацию специально разработанных образовательных модулей, являющихся технологической составляющей использования новых педагогических инструментов наставничества в образовательной и профессиональной ориентации учащихся; мотивационной составляющей всех участников образовательных отношений, в том числе социальных партнёров;

- созданием сети образовательных организаций при участии организаций реального сектора экономики и наукоемких партнеров, обеспечивающих раннее профессиональное самоопределение обучающихся;

- оказанием консультационной, организационной и информационной поддержки участникам системы общего образования;

- обеспечением профессионального мастерства и уровня компетенций педагогов общего и дополнительного образования в рамках выстраивания горизонтальной модели формального и неформального повышения квалификации нацеленной на продвижение методологии реализации целевой модели наставничества;

- созданием позитивного имиджа инновационного проекта в среде участников образовательных отношений и общественности Челябинской области за счет опыта конструктивного взаимодействия с социальными партнёрами по использованию возможностей данного проекта.

В результате реализации проекта в школе будут

- а) развиваться идеи дуального образования, при котором теоретическая часть подготовки проходит в образовательной организации, а практическая часть программ реализуется на базе организаций, обладающих развитой инфраструктурой, близкой к производственной (оснащенные предметные лаборатории, база профессионального образования) обеспечивающих раннее профессиональное самоопределение по сквозным рабочим профессиям;

- б) обеспечена индивидуализация и вариативность наставничества по моделям «учитель–ученик» и «ученик–ученик».

6. Список кадрового и научного состава группы, реализующей научно-прикладной проект:

- Пашкова Марина Юрьевна, директор Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №120 г. Челябинска»

- Айчувакова Елена Рафаиловна, заместитель директора по научно – методической работе

- Горбачёва Ирина Васильевна, руководитель методического совета, учитель русского языка и литературы высшей категории

- Васильева Наталья Николаевна, учитель истории, обществознания, МХК

- Гаврилов Михаил Сергеевич, учитель информатики и технологии высшей категории

- Князева Ксения Николаевна, педагог-психолог, учитель биологии
- Курылёва Юлия Юрьевна, учитель русского языка и литературы высшей категории, руководитель МО.
- Подобряева Людмила Михайловна, учитель биологии
- Подобряева Надежда Леонидовна, учитель технологии высшей категории
- Полторак Татьяна Юрьевна, учитель технологии высшей категории
- Полякова Ольга Николаевна, учитель истории и обществознания.
- Степина Татьяна Федоровна, учитель технологии высшей категории.

7. Предложения по включению материалов научно-прикладного проекта в реализуемые в Институте образовательные программы повышения квалификации и переподготовки работников образования. Материалы, полученные в ходе реализации научно-прикладного проекта, могут быть рекомендованы для разработки содержания модульных курсов, программ стажировок, дополнительных профессиональных программ.

Календарный план работы в марте-декабре 2021 г.

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки проведения	Ответственные исполнители ГБУ ДПО ЧИППКРО	Ответственные исполнители общеобразовательной организации	Результаты деятельности
1.	Инвариантная часть (с сопровождением специалистов ГБУ ДПО ЧИППКРО)				
1.1.	Заключение соглашения о сотрудничестве с ГБУ ДПО ЧИППКРО о реализации научно-прикладного проекта	Апрель	Уткина Т.В. Коликова Е.Г.	Пашкова М.Ю.	Соглашение о сотрудничестве
1.2.	Участие в установочном семинаре для региональных инновационных площадок	Апрель	Уткина Т.В. Коликова Е.Г.	Пашкова М.Ю. Айчувакова Е.Р.	Программа установочного семинара, лист регистрации
1.3.	Участие в курсах повышения квалификации по программе в форме проектной сессии (трудоемкость программы – 16 час.)	Апрель	Уткина Т.В. Коликова Е.Г.	Айчувакова Е.Р. Пашнина Л.А. Кривоносова Е.А. Ильина М.Е. Долгин Т.С.	Удостоверения о повышении квалификации; модельные дополнительные общеразвивающие программы
1.4.	Консультирование педагогических работников и руководителей региональной инновационной площадки специалистами ГБУ ДПО ЧИППКРО по вопросам: - разработки целевой модели наставничества обучающихся «учитель-ученик» с обоснованием инновационного профиля образовательного пространства; - разработки целевой модели наставничества обучающихся «ученик-ученик» с обоснованием инновационного профиля образовательного пространства; - разработки локальных нормативных актов по основным вопросам реализации целевых моделей наставничества:	Март Март Апрель	Уткина Т.В. Коликова Е.Г.	Пашкова М.Ю. Айчувакова Е.Р.	Журнал консультаций

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки проведения	Ответственные исполнители ГБУ ДПО ЧИППКРО	Ответственные исполнители общеобразовательной организации	Результаты деятельности
1.5	- разработки программ наставничества по модели «учитель-ученик»; - разработки программ наставничества по модели «ученик-ученик»; - разработки программ и проведения вебинара для педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций Челябинской области по тематике деятельности РИП; - подготовки к участию в итоговой региональной конференции по результатам деятельности РИП в 2021 году	Май Май Сентябрь Ноябрь			
1.6	Профессионально-общественная экспертиза целевой модели наставничества обучающихся «учитель-ученик»	Апрель – май	Уткина Т.В. Коликова Е.Г.	Пашкова М.Ю. Айчувакова Е.Р.	Экспертное заключение
1.7	Профессионально-общественная экспертиза целевой модели наставничества обучающихся «ученик-ученик»	Апрель – май	Уткина Т.В. Коликова Е.Г.	Пашкова М.Ю. Айчувакова Е.Р.	Экспертное заключение
1.8	Представление опыта деятельности региональной инновационной площадки в 2021 году	Ноябрь	Уткина Т.В. Коликова Е.Г.	Пашкова М.Ю. Айчувакова Е.Р.	Презентация деятельности региональной инновационной площадки; информационно-методические материалы
1.9	Экспертиза результатов деятельности РИП по итогам 2021 года	Ноябрь	Уткина Т.В. Коликова Е.Г.	Пашкова М.Ю. Айчувакова Е.Р.	Экспертное заключение; участие в профессионально-общественной экспертизе деятельности региональных инновационных площадок в 2021 году
1.10	Участие в итоговой региональной конференции по результатам деятельности РИП в 2021 году	Ноябрь	Уткина Т.В. Коликова Е.Г.	Пашкова М.Ю. Айчувакова Е.Р.	Материалы в комплексный доклад о деятельности региональных инновационных площадок в 2021 году
1.11	Информационное сопровождение инновационной деятельности; размещение материалов	Апрель Май	Уткина Т.В. Коликова Е.Г.	Айчувакова Е.Р.	Не менее 3 материалов (продуктов деятельности) региональной

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки проведения	Ответственные исполнители ГБУ ДПО ЧИППКРО	Ответственные исполнители общеобразовательной организации	Результаты деятельности
	(продуктов деятельности) региональной инновационной площадки по тематике проекта на сетевой интерактивной площадке ГБУ ДПО ЧИППКРО	Сентябрь Октябрь	Хафизова Н.Ю.		инновационной площадки по тематике проекта, размещенных на сетевой интерактивной площадке ГБУ ДПО ЧИППКРО, получивших отзывы работников образования
1.12	Мониторинг результативности деятельности региональных инновационных площадок	Октябрь	Уткина Т.В. Коликова Е.Г. Хафизова Н.Ю. Шайкина В.Н.	Пашкова М.Ю. Айчувакова Е.Р.	Материалы в комплексный доклад о деятельности региональных инновационных площадок в 2021 году
2	Инвариантная часть (без сопровождения специалистов ГБУ ДПО ЧИППКРО)				
2.1	Разработка целевой модели наставничества обучающихся «учитель-ученик»	Апрель	–	Айчувакова Е.Р. Горбачева И.В.	Модель наставничества обучающихся «учитель-ученик»
2.2	Разработка целевой модели наставничества обучающихся «ученик-ученик»	Апрель	–	Айчувакова Е.Р. Горбачева И.В. Банникова М.В.	Модель наставничества обучающихся «ученик-ученик»
2.3	Разработка комплекса локальных нормативных актов по основным вопросам реализации целевых моделей наставничества обучающихся, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися	Май	–	Пашкова М.Ю. Айчувакова Е.Р.	Комплекс локальных нормативных актов по основным вопросам реализации целевых моделей наставничества обучающихся, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися
2.4	Разработка дорожной карты внедрения целевых моделей наставничества в образовательной организации	Апрель	–	Пашкова М.Ю. Айчувакова Е.Р.	Дорожная карта внедрения целевых моделей наставничества в образовательной организации
2.5	Разработка и утверждение программ наставничества по модели «учитель-ученик»	Май	–	Айчувакова Е.Р. Полтораки Т.Ю. Подобряева Л.М. Полякова О.Н.	Программы наставничества по модели «учитель-ученик»
2.6	Разработка и утверждение программ наставничества по модели «ученик-ученик»	Май	–	Айчувакова Е.Р. Банникова М.В.	Программы наставничества по модели «ученик-ученик»

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки проведения	Ответственные исполнители ГБУ ДПО ЧИППКРО	Ответственные исполнители общеобразовательной организации	Результаты деятельности
				Ильина М.Е.	
2.7	Разработка и утверждение программ наставничества, разработанных и реализуемых в сетевой форме по модели наставничества обучающихся «учитель-ученик»	Май	–	Айчувакова Е.Р. Гаврилов М.С. Горбачева И.В.	Программа наставничества, разработанные и реализуемые в сетевой форме по модели наставничества обучающихся «учитель-ученик»
2.8	Заключение договоров с организациями-партнерами о сетевой реализации целевой модели наставничества обучающихся «учитель-ученик»	Сентябрь	–	Пашкова М.Ю. Айчувакова Е.Р.	Договоры с организациями-партнерами о сетевой реализации целевой модели наставничества обучающихся «учитель-ученик» (не менее двух)
2.9	Проведение вебинара для руководящих и педагогических работников иных организаций, в том числе сетевых партнеров	Октябрь	–	Айчувакова Е.Р. Гаврилов М.С. Полторак Т.Ю. Подобряева Л.М. Полякова О.Н. Курылева Ю.Ю. Горбачева И.В.	Программа вебинара для руководящих и педагогических работников иных организаций, в том числе сетевых партнеров: минимальное количество участников вебинара – 150 человек, в том числе представителей из не менее чем 5 муниципальных образований Челябинской области; продолжительность вебинара – не менее 40 минут; минимальное количество вебинаров - 1
2.10	Создание отдельного раздела о деятельности региональной инновационной площадки на сайте общеобразовательной организации	Апрель	–	Айчувакова Е.р. Долгин Т.С.	Скриншоты материалов: минимальное количество материалов - 36 материалов
2.11	Размещение информационных материалов о реализации проекта в социальных сетях	Май Сентябрь Октябрь	–	Айчувакова Е.Р. Курылева Ю.Ю	Скриншоты материалов: минимальное количество материалов - 4 материала
2.12	Размещение информационных материалов о реализации проекта в СМИ	Сентябрь	–	Курылева Ю.Ю. Подобряева Н.Л.	Копии материалов: минимальное количество материалов - 1 материал

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки проведения	Ответственные исполнители ГБУ ДПО ЧИППКРО	Ответственные исполнители общеобразовательной организации	Результаты деятельности
2.13	Участие в работе форумов по вопросам реализации основных общеобразовательных программ с учетом ФГОС и концепций преподавания учебных предметов (предметных областей):	Апрель – октябрь	–	Айчувакова Е.Р. Гаврилов М.С. Степина Т.Ф. Подобряева Н.Л. Полякова О.Н. Курылева Ю.Ю. Горбачева И.В. Мартыненко Л.В. Созыкна О.А.	Скриншоты с форумов, демонстрирующих участие педагогических и руководящих работников РИП в работе форумов
2.14	Участие в региональном конкурсе профессионального мастерства «Новой школе – новые стандарты» (по номинациям «Разработка и реализация основных общеобразовательных программ (НОО, ООО, СОО) с учетом ФГОС и концепций преподавания учебных предметов (предметных областей)»; «Обучение детей с ОВЗ с учетом ФГОС и концепций преподавания учебных предметов (предметных областей)»; «Интеграция общего и дополнительного образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов ФГОС с учетом концепций преподавания учебных предметов (предметных областей)»; «Реализация моделей наставничества»)	Сентябрь – октябрь	–	Айчувакова Е.Р. Гаврилов М.С. Степина Т.Ф. Подобряева Н.Л.	Презентация деятельности РИП; информационно-методические материалы
2.15	Участие в конференции «Опыт и проблемы введения федеральных государственных образовательных стандартов»	Ноябрь	–	Пашкова М.Ю. Айчувакова Е.Р.	Презентация деятельности РИП; информационно-методические материалы
3	Вариативная часть				
3.1	Формирование базы наставников.	Май	–	Айчувакова Е.Р.	Наличие база данных наставников
3.2	Участие в IV международной онлайн - конференции «Современные образовательные тех-	Март	–	Айчувакова Е.Р. Гаврилов М.С.	Программа, сертификаты участника, статьи

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки проведения	Ответственные исполнители ГБУ ДПО ЧИПКРО	Ответственные исполнители общеобразовательной организации	Результаты деятельности
	нологии как ресурсе совершенствования профессиональной компетенции педагога»				
3.3.	Участие во Всероссийской научно - практической конференции «Подготовка педагогических кадров технологического профиля в условиях реиндустриализации региона»	Март	–	Подобряева Н.Л. Горбачева И.В.	Публикация в сборнике конференции
3.4.	Участие в областном конкурсе дополнительных общеобразовательных программ различной направленности «Новое поколение определяет...»	Март	–	Айчувакова Е.Р. Гаврилов М.С.	Номинация: дополнительная общеобразовательная программа с использованием различных форм наставничества, 2 человека
3.5.	Участие в областном конкурсе профессионального мастерства специалистов образовательных организаций, расположенных на территории Челябинской области, «Воспитать человека»	Март	–	Айчувакова Е.Р.	Номинация: система воспитательной работы в образовательной организации, 1 человек
3.6.	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников, в соревнованиях профессионального мастерства JuniorSkills	Апрель-декабрь	–	Айчувакова Е.Р. Горбачева И.В.	Сертификаты участников (дипломы)
3.7.	Мастер-класс по представлению организации наставничества в рамках достижения планируемых результатов	Апрель	–	Айчувакова Е.Р. Гаврилов М.С.	Приказ о проведении мастер-класса, программа, регистрационные списки, фото

Сторона 1
Директор

И.Ю. Жамкова

2021 г.

Сторона 2
Руководитель филиала «ИО» общеобразовательного учреждения:

Ректор ГБУ ДПО ЧИПКРО

Е.А. Хохлов

« 21 » 2021 г.