

**Технологическая карта интегрированного урока (занятия) по теме
«Русская правда» Ярослава Мудрого»**

Ибрагимова Любовь Борисовна

Байрамова Юлиана Ризвановна,

учителя истории и обществознания МАОУ СОШ №4 имени В. Некрасова

Предмет: история, обществознание

Класс: 10

УМК Всеобщая история: учебник А.Н. Сахаров История России с древнейших времен до конца XVII века. Часть 1., 10 класс, М: Издательство «Русское слово».

Тема урока (занятия): «Русская Правда Ярослава Мудрого»

Место данного урока (занятия) в системе уроков: тема «Русская Правда» является подтемой в рамках параграфа «Правление Ярослава Мудрого». В условиях календарно-тематического планирования, этому историческому факту не уделено отдельного внимания. Но без глубокого понимания данной тему, обучающимся сложно понять историю российского законодательства, а также и специфику права Древней Руси. Именно поэтому предлагается провести интегрированный урок.

Данное занятие построено на основе использования электронного образовательного ресурса – Президентской Библиотеки.

Данный урок необходимо построить с учетом возрастных особенностей обучающихся, удостоверившись, что у всех есть телефон с выходом в интернет.

Тип урока: комбинированный

Цель урока (занятия): сформировать у обучающихся представление о Русской Правде как о первом письменном своде законов

Задачи урока (занятия):

1. Сформировать представление о Русской Правде: причинах, основных характеристиках и последствиях;
2. Продолжить формировать представления о понятиях «закон», «норма», «структура правовой нормы»;
3. Продолжить формирования представлений о функциях закона и его признаках;
4. Проанализировать статьи Русской Правды Ярослава Мудрого.
5. Продолжить формирование компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанной на усвоении знаний через анализ различных источников информации: исторические источники, слово учителя, видеофрагмент;
6. Продолжить формирование компетентности у обучающихся формулировать выводы, выделять главное; формирование умений применять теоретические знания при решении конкретных вопросов;
7. в ходе работы в группах, способствовать воспитанию у обучающихся чувства товарищества, уважения;
8. Продолжить формирование навыков работы с электронными образовательными ресурсами.

Планируемые результаты:

Предметные:

1. Сформированность представлений о Русской Правде: причинах, основных характеристиках и последствиях;
2. Сформированность представлений о древних цивилизациях, как о важном, первом этапе развития государств и государственности;
1. Овладение базовыми понятиями «закон», «норма», «структура правовой нормы», «вира»;
2. Сформировать навыки работы с источниками и литературой.

Личностные:

1. формирование готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;


2. способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
3. формирование готовности и способности к сообразованию, в том числе самообразованию.

Метапредметные:

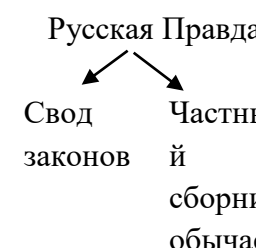
1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
2. формирование умений продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;
3. способность и готовность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности; умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
4. умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;
5. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов.

Методы и приемы: слово учителя, анализ документов, беседа, сравнение, дедукция, схема, проблемный метод.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Примечания
Организационный этап. (2 мин)	Приветствует учеников. Проверяет готовность к уроку.	Приветствуют учителя. Эмоционально настраиваются на учебно-познавательную деятельность.	Раздаточные образцы дидактических материалов, информационное сопровождение урока (занятия)
Актуализация знаний	Предлагает обсудить «день в истории» через игру «снежный ком»	Обучающиеся заранее готовятся к данной рубрике, пользуются информацией Президентской библиотеки, рубрика «день в	Приложение 1 – рубрика Президентской библиотеки

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Примечания
		<p>истории». Друг за другом обучающиеся должны назвать один исторический факт, связанный с этим днем и с этим конкретным событием, указанным на сайте Президентской библиотеки. Задача следующего ученика повторить исторические факты, сказанные до него и, не повторившись, назвать свой факт.</p> <p>Таким образом, обучающиеся вырабатывают навык работы с сайтом Президентской библиотеки, отрабатывают навык работы с 25 заданием ЕГЭ по истории, запоминают исторические факты, связанные с этим событием, расширяют свои знания.</p>	«День истории» в
<p>Постановка проблемной ситуации</p>	<p>Предлагает решить ребус</p> <p>На слайде схема Русская Правда</p> <div style="text-align: center;">  <pre> graph TD A[Русская Правда] --> B[Свод законов] A --> C[Частный сборник обычаев] </pre> </div> <p>Предлагает выбрать более точную</p>	<p>На основании предложенного ребуса, обучающиеся, формулируют свою точку зрения, анализируют каждую картинку, аргументированно высказывают свою точку зрения. Приходят к выводу, что речь идет о Ярославе Мудром. Последняя картинка ребуса вызывает большее затруднение, так как этот материал был пройден давно. Приходят к выводу, что есть пробел в знаниях, что речь сегодня пойдет именно об этом направлении в деятельности князя.</p> <p>Ученики испытывают затруднения, отвечая на этот вопрос, так как имеющиеся знания носят только абстрактный, поверхностный характер. Испытывают потребность в получении новых знаний для решения данного вопроса.</p>	Приложение 2.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Примечания
	формулировку		
Планирование действий	Предлагает обучающимся составить план работы на урок.	На основе уже пройденного урока, строят ход урока. Предполагают, что для ответа на проблемный вопрос вспомнить что такое закон, выявить причины и актуальность появления Русской Правды, охарактеризовать Русскую Правду с точки зрения первого писанного свода законов, выявить ее особенности и характерные черты, проанализировать как принятия Русской Правды повлияло на жизнь общества.	На слайде план урока.
Актуализация знаний	Предлагает вспомнить что такое «закон», «правовая норма». Основные функции закона и его признаки, а также структуру нормы. Предлагает посмотреть видеофрагмент с сайта Президентской Библиотеки	Вспоминают пройденный материал по обществознанию и праву. В рамках фронтальной работы обсуждают, аргументированно высказывают свою точку зрения. Таким образом, отрабатывают задание 25 ЕГЭ по обществознанию. Тезисы фиксируют в тетрадь. Вспоминают основные характеристики Русской Правды. На основе пройденного материала, а также используя знания по обществознанию, вспоминают причины ее появления. После просмотра видеофрагмента кратко характеризуют Русскую Правду.	https://www.prlib.ru/item/688115
Изучение нового материала (10 мин)	Организует работу в трех группах. Предлагает просканировать QR – код с доски, проанализировать краткую Русскую Правду (ст. 1 – ст. 18)	Обучающиеся в группах анализируют предложенные статьи, участвуют в обсуждении вопроса, самостоятельно организуют, регламентируют работу в группах. Выделяют главное, систематизируют и обобщают информацию. Основные тезисы записывают в тетрадь. Также фиксируют новые, непонятные слова «на полях» тетрадки для дальнейшего обсуждения.	Приложение 3. QR – код на сайт Президентской Библиотеки.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Примечания
		Работа с помощью QR – кода позволяет формировать интерес к обучению, свободно работать в группах, увеличивать/уменьшать текст, а также познакомиться с оригинальным изложением, продолжает формировать навык работы с Президентской Библиотекой.	
	Предлагает перейти к обсуждению.	Обучающиеся аргументированно высказывают свою точку зрения. Выдвигают тезисы об особенностях изложения текста в Русской Правде, кратко характеризуют каждую статью, обсуждают «новые» слова, делятся своими знаниями, записывают основные термины в тетрадь. Возвращаются к кластеру, созданному в начале урока. Обсуждают отличие Русской Правды от современного понятия «закон», «правовая норма», «структура правовой нормы».	
Решение проблемного вопроса	Предлагает вернуться к проблемному вопросу урока.	Обобщают, систематизируют знания. На основе изученного материала, высказывают свою точку зрения, аргументируют свой ответ.	На слайде схема 
Рефлексия	С помощью игры «снежный ком» предлагает каждому придумать исторический факт, связанный с Русской Правдой Ярослава Мудрого	Обобщают и систематизируют все знания, полученные на уроке. Слушают ответы друг друга, стараются не повторять ответы. Аргументированно высказывают свою точку зрения. Запоминают и повторяют ответы друг друга.	
Организация домашнего задания	Подводит итог урока, оценивает деятельность обучающихся.	Эмоционально настраиваются на окончание занятия, слушают комментарии учителя и домашнее задание.	

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Примечания
	<p>В рамках домашнего задания предлагает ученикам ответить на последний пункт плана «как принятие Русской Правды повлияло на жизнь общества». Для ответа на этот вопрос предлагает воспользоваться Президентской Библиотекой.</p>	<p>В результате выполнения домашнего задания продолжают формировать навыки работы с достоверными источниками, самостоятельной организации поиска материала формирования выводов.</p>	

Приложения

Приложение 1.



Приложение 2.

Решите ребус.



Картинка 1



Картинка 2



Картинка 3.

Приложение 3.

