

К

О



ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

Материалы Международной
научно-методической конференции



NATSRAZVITIE
Saint Petersburg

ГУМАНИТАРНЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ИНСТИТУТ «НАЦРАЗВИТИЕ»

**МАТЕРИАЛЫ
МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ»**

НОЯБРЬ 2020

Сборник избранных статей

Рекомендовано к публикации
редакционно-издательским советом
ГНИИ «НАЦРАЗВИТИЕ»
Протокол № 142 от 14.12.20

Санкт-Петербург
2020

ББК 72
М 34
DOI 10.37539/KO188.2020.25.11.001

Проблемы управления качеством образования: сборник избранных статей
Международной научно-методической конференции (Санкт-Петербург, Ноябрь
2020). – СПб.: ГНИИ «Нацразвитие», 2020. – 134 с.

ISBN 978-5-6045522-6-1

В материалах конференции публикуются избранные научные работы
участников.

Материалы Международной научно-методической конференции
«Проблемы управления качеством образования» адресованы руководителям и
специалистам государственных и негосударственных организаций, научным
работникам и преподавателям, аспирантам, студентам.

В сборник вошли избранные статьи, рекомендованные к публикации
редакционно-издательским советом ГНИИ «Нацразвитие».

Издание адресовано научным и педагогическим работникам научных и
производственных организаций, учебных заведений.

Научное издание

Сборник издается без редакторских правок.

Ответственность за содержание статей возлагается на авторов.

МАТЕРИАЛЫ КОНФЕРЕНЦИЙ ГНИИ «НАЦРАЗВИТИЕ».
НОЯБРЬ 2020
Сборник избранных статей

ISBN 978-5-6045522-6-1



Выпускающий редактор Ю.Ф. Эльзесер
Ответственный за выпуск Л.А. Павлов
Подписано в печать с оригинал-макета 20.12.2020.
Формат 60x84/16. Печать цифровая
Гарнитура Times New Roman. Усл. печ. л. 7,9.
Тираж 100 экз. Заказ № 42154.
Гуманитарный национальный исследовательский
институт «Нацразвитие»
197348, Санкт-Петербург, Коломяжский пр.,
д. 18, лит. А, офис 5-114

ISBN 978-5-6045522-6-1

© ГНИИ «Нацразвитие», 2020

**Международная научная конференция
"ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ"**

**СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБУЧЕНИЯ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

Мордвинова Е.Л., Буркин А.Г.

Мотивация трудовой деятельности вновь принятых сотрудников.....8

Широкоград И.И., Фадеева О.М., Пафнutowa Е.Г.

Высшие учебные заведения,

подведомственные министерству сельского хозяйства – кузница кадров

для агропромышленного комплекса.....13

**ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ
ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Богуславский М.В., Ладыжец Н.С., Неборский Е.В., Санникова О.В.

Магистратура глазами магистрантов

(на примере Удмуртского государственного университета).....15

Думицкая Н.Г.

Перспективная составляющая и особенности изучения

графических дисциплин студентами технического вуза.....18

Ксенофонтова С.Б.

Инновационные формы аудиторной работы.....22

Кузнецова Е.В., Стругов И.В.

Критическое мышление как показатель качества

профессиональной подготовки будущих математиков.....24

Маркелов В.И., Зеленко Н.В.

Обеспечение качества переподготовки

иностранных военных специалистов в российских вузах.....26

Потехина Е.В., Хализова А.Н.

Основные показатели качества образования.....29

Пронина З.И.

Современные подходы формирования готовности

к инновационной деятельности обучающихся по ИТ-направлениям.....32

Сиротина И.К.

Характеристика ценностно-мотивационного компонента

математической культуры.....35

<i>Сиротина И.К.</i> Характеристика рефлексивного компонента математической культуры.....	38
<i>Чепрасова Т.В., Кузнецова Л.Е.</i> Формирование готовности курсантов военных вузов к самостоятельному анализу иноязычных текстов.....	41
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	
<i>Бродская И.М.</i> Обеспечение адаптивности образовательной организации.....	45
<i>Смирнов С.В.</i> Применение информационной системы для мониторинга и поддержки принятия решений.....	48
<i>Фадеева О.М., Пафнута Е.Г., Широкопад И.И.</i> Отраслевая система профессиональных квалификаций агропромышленного комплекса как основной вектор развития аграрного образования.....	52
<i>Цимберова Е.А.</i> Пути повышения качества работы исполнителя на основе корректировки системы обучения персонала.....	55
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	
<i>Злобина С.П.</i> Методическая копилка учителя физики: демонстрационный эксперимент.....	57
<i>Крежевских Л.Т., Мирошниченко И.Л.</i> К вопросу изучения элементов дифференциальной геометрии.....	60
<i>Ксенофонтова С.Б.</i> Проблемный подход к образованию в высшей школе.....	63
<i>Насыров И.Н., Насырова А.Н., Насырова А.Б.</i> Приведение электронных образовательных ресурсов по налогообложению к требованиям дистанционного образования.....	65
<i>Пермякова М.Ю., Перфильева А.В.</i> О некоторых видах геометрических олимпиадных задач для учащихся 8 класса.....	68

<i>Пермякова М.Ю., Худорожков Н.С.</i> О некоторых методах решения задач с параметрами.....	72
<i>Трофимец Е.Н.</i> Интеграция математических знаний в учебном процессе – теоретические аспекты.....	77
<i>Трофимец Е.Н.</i> Интеграция математических знаний в учебном процессе – практические аспекты.....	80
Черемичин И.Г. Основная образовательная программа, интегрированная с основной программой профессионального обучения.....	83
 СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	
<i>Власенко Н.Ю.</i> Исследование профессиональной мотивации учителей провинциальных школ.....	86
<i>Петрова Н.Г., Джаназян М.И.</i> Роль взаимоотношений родителей и детей в становлении личности студента медицинского колледжа.....	89
<i>Самусенков О.И., Самусенков В.О., Самусенкова Е.И., Карпушин К.Ю., Вострикова А.А., Бучков В.В.</i> Водный режим и регулирование массы тела студента.....	92
<i>Созинова М.В.</i> Социально-психологические проблемы подготовки руководителя организации социального обслуживания в вузе (уровень магистратуры).....	95
 ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КАК ПЕРВОСТЕПЕННОЕ УСЛОВИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ	
<i>Седых Д.В.</i> К вопросу об организации образовательного процесса в условиях поликультурного взаимодействия: роль педагога современного вуза.....	99

**ИНФОРМАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА
СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Вакуленкова М.В.

Применение современных образовательных технологий
в информационно-образовательной среде вуза.....102

Диденко Д.А.

Система объектно-ориентированного
визуального программирования «Лазарус онлайн».....105

Полецук О.М.

Принятие решений на основе нечетких рейтингов студентов.....109

Поярков Н.Г.

Построение систем эталонных характеристик
для анализа качества образовательного процесса.....112

Прялухина А.В.

Дистанционное обучение как специализированная технология
в ситуации пандемии.....115

Юрова И.А.

Проблемы интеграции информационных систем управления
учебным процессом.....118

**ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ
ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Артюхова С.В.

Внеурочная деятельность как startup в будущую профессию.....122

Князева Г.Л., Печерская А.Б.

Музыкальное образование в условиях пандемии: взгляд на проблему.....125

Нефёдов А.А.

Эстетическое воспитание на уроках технологии.....128

**ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

Громов М.М., Святченко П.Б.

Спорт в период пандемии.....130



Для создания компьютерных моделей нами был использован несколько иной инструментальный подход – в качестве среды моделирования был выбран табличный процессор MS Excel.

Выбор Excel в качестве инструмента программной реализации экономико-математических моделей обусловлен рядом обстоятельств. Во-первых, данный программный продукт достаточно глубоко изучается во всех вузах; во-вторых, он установлен во всех организациях; в-третьих, MS Excel имеет специальные программные надстройки и развитую библиотеку аналитико-расчетных функций, которые могут использоваться для решения широкого класса задач экономического анализа; в-четвертых, MS Excel обладает открытой архитектурой и при необходимости его функциональные возможности могут быть значительно расширены за счет разработки пользовательских функций и программных надстроек; в-пятых, MS Excel интегрируется с большим числом программных продуктов, что позволяет его рассматривать как связывающее звено при разработке учебных фрагментов распределенной системы поддержки принятия решений.

Практика использования табличного процессора MS Excel в процессе проведения интегративных занятий подтвердила не только его высокий дидактический потенциал, но и целесообразность широкого распространения такого подхода в практической деятельности экономистов-аналитиков.

Список литературы:

1. Трофимец Е.Н. Дидактические аспекты проектирования информационно-аналитических технологий обучения студентов-экономистов // Монография. Министерство образования и науки РФ ФГБОУ ВО «Ярославский государственный технический университет», 158 с. Ярославль, 2012.

УДК 373.5

Черемитин Игорь Геннадьевич, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 126 имени Героя России Д.Г.Новосёлова», г. Снежинск
Cheremitsin Igor Gennadyevich,
municipal budgetary educational institution "Secondary school No. 126 named after the Hero of Russia D.G.Novoselov», Snezhinsk

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА,
ИНТЕГРИРОВАННАЯ С ОСНОВНОЙ ПРОГРАММОЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
THE BASIC EDUCATIONAL PROGRAM OF SECONDARY GENERAL
EDUCATION THAT IS INTEGRATED WITH THE MAIN PROGRAM
OF PROFESSIONAL EDUCATION**

Аннотация: МБОУ СОШ № 126 является Региональной инновационной площадкой Челябинской области по реализации проекта «Основная образовательная программа среднего общего образования, интегрированная с

основной программой профессионального обучения». Мы предлагаем наших ученикам получение рабочей профессии в рамках учебного плана школы на уровне среднего общего образования.

Abstract: MBOU SOSH No. 126 is a Regional innovation platform of the Chelyabinsk region for the implementation of the project "Basic educational program of secondary General education integrated with the main program of vocational training". We offer our students to get a working profession within the school curriculum at the level of secondary General education.

Ключевые слова: интеграция, среднее общее образование, профессиональное обучение.

Keywords: integration, General secondary education, vocational training.

В настоящее время в России принят и действует Национальный проект «Образование», который включает в себя 10 Федеральных проектов. Первый из них называется «Современная школа», именно он непосредственно относится к нашей теме. Целями названного проекта являются:

1. Создание или улучшение материально-технической базы образовательных учреждений;
2. Повышение качества преподавания предмета «Технология»;
3. Создание методической системы в помощь молодым специалистам.

С Федеральным проектом «Современная школа» тесно перекликается и Региональный проект Челябинской области «Темп+», среди приоритетов которого можно выделить:

- раннюю профориентацию, вовлечение детей и молодежи в трудовые практики;
- развитие технического и технологического образования;
- расширение возможностей приобретения профессиональных компетенций в период обучения в школе.

МБОУ СОШ № 126 с 01 сентября 2019 перешла на новые Федеральные образовательные стандарты средней школы и в статусе Региональной инновационной площадки начала реализовывать основную образовательную программу среднего общего образования, интегрированную с основной программой профессионального обучения.

Суть проекта, который реализует наша школа, сводится к следующему.

За два года обучения по основной образовательной программе среднего общего образования обучающиеся школы получают рабочую профессию. По окончании 11 класса все выпускники сдают Государственную итоговую аттестацию и Квалификационный экзамен. Таким образом, при успешной сдаче выпускных экзаменов, каждый получит 2 документа: аттестат о среднем общем образовании и свидетельство о профессии рабочего, должности служащего.

Также названные документы могут получить и выпускники других школ города, прошедшие обучение в Центре профессионального обучения, ставшим структурным подразделением школы в 2015 году после реорганизации МБОУ СОШ № 126 путем присоединения Межшкольного учебного комбината. Но ученики других школ получают профессию после учебного процесса в своих школах (дополнительно), т.е. их нагрузка в течение недели существенно возрастает.

Мы же предлагаем нашим ученикам получить профессию в рамках учебного плана школы. Наличие лицензии на право ведения деятельности не только по программам общего образования, но и по программам профессионального обучения позволяет МБОУ СОШ № 126 реализовывать в ЦПО программы профессионального обучения.

Образовательная программа среднего общего образования, интегрированная с основной программой профессионального обучения составлена на основе учебного плана универсального профиля в объеме 37 часов в неделю. В учебном плане – 12 учебных предметов как обязательных, так и предметов по выбору, среди которых предметы базового и базового расширенного уровней, а также элективные курсы и индивидуальный проект. Также для реализации ООП СОО и ПО в полном объеме используются курсы внеурочной деятельности.

Обязательным предметом в учебном плане нашей школы является предмет «Технология», хотя он не предусмотрен ФГОС среднего общего образования. Индивидуальный проект (это требование ФГОС) выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках той профессии, которую он выбрал. Мы предложили нашим старшеклассникам на выбор 2 профессии: «Слесарь по ремонту автомобилей» и «Младший воспитатель».

Способ интеграции учебных планов среднего образования и профессионального обучения покажем на примере учебного плана по профессии «Слесарь по ремонту автомобилей». Учебный план по профессии включает в себя блоки теоретического и практического обучения. Теоретический блок разделен на общепрофессиональный и специальный курсы. Вот пример интеграции. Для изучения специальных дисциплин в курсы предметов «ОБЖ», «Химия», «Физика» включены дополнительные разделы: «Охрана труда», «Материаловедение» и «Электротехника», соответственно. Именно эти предметы по понятным причинам мы и называем базовые расширенные. Специальный курс, включающий в себя «Слесарное дело и технические измерения» и «Устройство, техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств» вошли в содержание предмета «Технология».

Мы провели общее собрание детей и их родителей (законных представителей), где рассказали об идее проекта и предложили им самостоятельно составить для каждого индивидуальный учебный план. Все ученики вместе с родителями составили свой индивидуальный учебный план, куда вошли не только обязательные предметы учебного плана, но и элективы и факультативы по выбору, а также курсы внеурочной деятельности.

И как только эти, составленные самими учениками индивидуальные учебные планы были утверждены директором, они стали частью интегрированной основной образовательной программы среднего общего образования и основной программы профессионального обучения, стали являться юридическим документом, обязательным для выполнения всеми участниками образовательного процесса.

Такая работа коллектива школы позволит нашим ученикам быть успешными и востребованными в обществе.

Список литературы:

1. <https://strategy24.ru>
2. <https://edu.gov.ru/national-project>