

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4
имени Валерия Геннадьевича Некрасова»**

456910 г. Сатка, ул. Пролетарская, 14

ИНН 7417007481 КПП 745701001

Код ОКПО 36937277

Тел. (8-35161) 3-36-31

**Методические рекомендации по организации
профориентационной работы с обучающимися на основе
ресурсов ШИБЦ**

Сатка 2020

Данные методические рекомендации разработаны для руководящих работников образовательных организаций, классных руководителей, учителей-предметников, педагогов-библиотекарей для организации профориентационной работы с обучающимися на основе современных ресурсов.

Авторы: Седова О.В. – педагог-библиотекарь МАОУ «СОШ №4 им. В.Г. Некрасова» города Сатка.

Шаманаева Ю.А. – тьютор МАОУ «СОШ №4 им. В.Г. Некрасова» города Сатка.

Пояснительная записка

Актуальность разработки методических рекомендаций по организации профориентационной деятельности с обучающимися определяется необходимостью формирования личностной готовности и способности обучающихся к непрерывному образованию, формированию допрофессиональных и предпрофессиональных компетенций, созданию условий осознанного выбора профессии при получении основного общего и среднего общего образования.

Важной целью организации профориентационной работы с обучающимися является создание системы условий реализации индивидуальных образовательных траекторий профессионального самоопределения обучающимися на основе организации активной деятельности обучающихся, социального и сетевого партнерства, в том числе с образовательными организациями среднего и высшего профессионального образования, сопровождения процессов саморазвития и самоопределения подростков.

Эта цель реализуется посредством решения следующих задач:

1. Создание условий для проведения системной, квалифицированной и комплексной профориентационной, в т.ч. диагностической, работы с обучающимися на основе современных интернет-ресурсов (Приложение).

2. Целенаправленное формирование представлений о рынке труда и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего специалиста.

3. Приобретение практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

4. Оптимизация системы межведомственного взаимодействия образовательной организации с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями района.

5. Обеспечение методического сопровождения педагогических кадров по организации профориентационной работы с обучающимися.

При организации профориентационной работы в МАОУ «СОШ №4 им. В.Г. Некрасова» учитывалось, что подготовка к выбору профессии должна стать органической частью всего учебно-воспитательного процесса.

В рамках совершенствования профориентационной работы необходима выработка гибкой системы сетевого взаимодействия организаций общего, дополнительного и профессионального образования в тесном сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями, которое должно способствовать:

- новому восприятию среднего профессионального образования;
- содействию совместной работы между учебными заведениями и работодателями по изучению регионального рынка труда;
- организации знакомства обучающихся с предприятиями, перспективными технологиями, с наиболее востребованными в регионе профессиями, с содержанием профессий и требованиями, предъявляемыми к профессии и личности специалиста;
- положительному отношению обучающихся к трудовой деятельности;
- расширению представления о труде, о значении труда для общества, о разнообразии мира профессий, формированию необходимых качеств, для трудовой деятельности;
- проведению совместных мероприятий и конкурсов по усилению профессионального самосознания обучающихся.

Организацию профориентационной работы с использованием ресурсов школьного информационно-библиотечного центра (ШИБЦ) следует проводить в трёх направлениях:

1. Профессиональное информирование – предоставление знаний о различных профессиях, способах и путях их приобретения, информацию о системе учебных заведений.

2. Профессиональное консультирование – помощь молодежи в выборе профессии с учетом индивидуального призвания, склонностей, здоровья.

3. Профессиональная адаптация – помощь вхождению личности в новые для нее условия труда и социального окружения.

Этапы и содержание профориентационной работы:

- **для обучающихся 1-4 классов.** Это важный этап подготовки обучающихся к выбору профессии, поскольку начало школьного обучения

значительно расширяет возможности познания мира профессиональной деятельности. Для повышения уровня сформированности продуктивного опыта младших школьников в подготовке к выбору профессии рекомендуется учитывать возрастные особенности данной категории: осуществление познавательной деятельности через игру, значимость деятельностных форм обучения.

В качестве имитации профессиональной деятельности очень результативными будут профориентационные игры, которые в увлекательной игровой форме вводят ребенка в мир труда и профессий взрослых: «Магазин» (на уроке математики), «Библиотека» (на уроке чтения). Кроме того, расширению знаний о разнообразии профессий способствуют такие игры, как «Профессия на букву «Ф» (любая буква алфавита), «Ассоциация», «Что? Где? Когда?», «Путешествие по городу».

Очень эффективным является сотрудничество педагогов и педагога-библиотекаря на уроках чтения, например, при изучении произведения о труде применять приёмы сравнения с образами героев литературных произведений или проводить анализ сочинений обучающихся «Моя будущая профессия». Кроме того, на базе ШИБЦ можно провести мини - лекции о содержании профессии, в ходе которой обсуждаемая профессия представляется максимально наглядно. В этом случае, рассказ о профессии может длиться не более 7-9 минут, с сопровождением визуальных материалов и включает в себя такие моменты, как условия труда, орудия труда, история профессии, интересные случаи.

Уже на этом этапе можно знакомить школьников с особенностями профессий, востребованными в данной местности. Это могут быть ролики о градообразующих предприятиях, экскурсии в краеведческие музеи (в том числе и виртуальные)

Рекомендуется уже в младшем школьном возрасте начать проводить тестирование детей. Оно помогает выявить ценностное отношение ребенка к труду, ставит его в положение «свободного выбора». Например, метод «допиши предложения» проводится по следующим темам: «Когда я вырасту, я стану ...», «Что ты знаешь о профессии ...», «Кто работает на стройке?», «Что значит быть профессионалом?», «Какие интересные профессии ты знаешь?». Первую пробную диагностику по вопросам профессионального определения можно проводить уже с обучающимися 4-х классов.

На данном этапе у детей проявляется:

- интерес к популярным и модным профессиям;
- стремление увязать с профессиями учебные предметы;
- предпочтение в выборе кружков и секций.

• **для обучающихся 5- 9 классов.** Целесообразно с 5-х классов начинать пропедевтическую подготовку обучающихся к выбору профиля обучения.

На данном этапе профориентационная работа находит свое продолжение через деловые игры, профориентационные игры, игры-погружения, игры-путешествия. Например, большой интерес у школьников могут вызвать мероприятия в стиле «Своя игра», а также «Филворд», на которых посредством ресурсов ШИБЦ, максимально наглядно школьники знакомятся с миром профессий. Игровая деятельность способствует развитию навыков работе в команде, позволяет обучающимся продемонстрировать знания в области известных профессий, познакомиться с новыми профессиями, расширить представления о своих возможностях.

Использование метода «Мозговой штурм», с помощью которой можно провести занятие «С чем у вас ассоциируется слово «профессия», помогает обучающимся больше узнать о профессиях, их классификации и мотивировать свой выбор или провести занятие «Один день из жизни...» тем самым повысить уровень осознания профессиональной деятельности того или иного специалиста.

Не менее интересно может быть проведено аналогичное упражнение, но уже на тему: «Сон из жизни режиссёра или художника». В этом случае возможно творческое, и бурное фантазирование участников, поскольку речь идет о необычной профессии, связанной с миром искусства.

Данные упражнения оказываются интересными, полезными и познавательными для обучающихся, они повышают уровень знаний о специфических особенностях той или иной профессии, обогащают их словарный запас понятиями, характерными для данной профессии.

Кроме того, на этом этапе интересно собрать материал о профессиях родителей обучающихся.

На этом этапе у обучающихся развивается:

- интерес к той или иной профессии;
- интерес к кружковой и факультативной деятельности школы;
- заинтересованность своей профпригодностью;
- стремление испытать на себе амплуа какой-либо профессии в игровой деятельности.

Цель организации профориентационной работы со школьниками этого возраста позволит им разобраться в своих интересах и склонностях и подготовится к осознанному выбору после 9-го класса: продолжить дальнейшее обучение на старшей ступени школы по программам профильного уровня или продолжить дальнейшее обучение в учреждениях среднего профессионального образования.

• **для обучающихся 10-11 классов.** Профильное обучение в МАОУ «СОШ №4 им. В.Г. Некрасова» начинается непосредственно с 10-х классов и подразделяется на 3 модуля:

1. Технологический – усиленно изучаются такие дисциплины как информатика, математика.

2. Гуманитарный – предпочтение отдается истории и обществознанию.

3. Естественно-научный – химия и биология.

Используя ресурсы ШИБЦ, педагог-психолог может провести с профильными классами мониторинг профессиональных предпочтений обучающихся и диагностику профессиональных интересов и склонностей, а педагог-библиотекарь подготовить рекомендательные списки профориентационных ресурсов.

При организации профориентационной работы для обучающихся старших классов целесообразно использовать метод «критического мышления», который работает на метапредметные результаты, поскольку предполагается анализ профессии с позиций: что знаю, что знал, что хочу узнать. Можно использовать прием «Ассоциации». В центре листа пишется слово (профессия, проблема). Далее вокруг этого слова записываются слова или предложения, которые приходят на ум в связи с этой темой, затем группируются по каким-то признакам и обсуждаются.

Рекомендуем также с этой группой школьников проводить экскурсии, встречи с представителями разных профессий, представителями учебных заведений в онлайн формате, что является новой и интересной формой работы, расширяющей профориентационную деятельность.

Кроме того, на этом этапе полезно будет активизировать диагностическую работу педагогов-психологов, поскольку в этот период обучающиеся занимаются исследовательской деятельностью, составляют профиограммы.

При организации данной деятельности, кроме диагностик и тестирования, представляется возможным использовать сайты, на которых размещена информация о востребованных профессиях на рынках труда в регионе и об учебных профессиональных заведениях области. Доступ к данным ресурсам может быть размещен в том числе и на сайте школы в разделе «Деятельность/Информационно-библиотечный центр».

Следует учитывать, что на выбор профессии влияет также родительская позиция в данном вопросе, которая зачастую является определяющим фактором, даже вопреки интересам и склонностям ученика. В этот период более масштабно разворачивается консультационная деятельность среди

обучающихся и их родителей: информация для родителей размещается на школьном сайте и постоянно обновляется; классными родителями, педагогами-психологами проводится постоянное информирование родительской общественности о перспективных профессиях нашего города и региона. Возможно проведение различных семинаров для родителей с использованием ресурсов ШИБЦ.

Профориентация является эффективной в том случае, если она ведется постоянно. Формы её могут быть разнообразны: инновационные и традиционные.

Среди инновационных форм профориентационной работы можно выделить следующие:

– Бизнес – игры – моделируют реальные жизненные ситуации (например, поход в банк), «проживая» которые, участники получают опыт. Условия в таких играх приближены к настоящим, что делает их эффективным средством усвоения информации. Такие игры позволяют школьникам самостоятельно принимать решения, искать наиболее продуктивные стратегии поведения, а затем анализировать свои ошибки и успехи.

– Проектная деятельность – познавательная, учебная, исследовательская и творческая деятельность, в результате которой появляется решение задачи, которое представлено в виде проекта. Для ученика проект – это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность, которая позволяет проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

– Создание портфолио - позволяет учащимся не только зафиксировать результаты психологических исследований особенностей своей личности, но и на основании их обобщения самостоятельно выбрать дальнейший образовательный маршрут, построить профессиональный план, используя алгоритм "хочу-могу-надо".

– Квест - игра профессиональной направленности. Участники квеста оказываются в ситуации, в которой перед ними стоит общая задача. Участникам игры предлагаются разные задания или ситуации профориентационной направленности.

– «Мозговой штурм» - один из способов поиска новых идей. Он представляет собой способ решения проблемы или задачи на базе стимулирования творческой активности. В ходе проведения мозгового штурма участники высказывают большое количество вариантов решения, а затем из высказанных идей отбираются наиболее перспективные, удачные,

практичные. Его применение способно значительно повысить активность всех школьников, так как в работу включаются все ребята. В ходе работы дети получают возможность продемонстрировать свои знания и задуматься о возможных вариантах решения задачи.

– Ярмарки-профессий - мероприятие, организуемое для знакомства молодежи с рынком образовательных услуг, с востребованностью на рынке труда специалистов различных профессий. Основная цель данного мероприятия – помочь старшеклассникам определиться в выборе профессии, в выборе учебного заведения, где можно будет получить соответствующее образование.

– Мастер-классы - одна из эффективных форм диссеминации собственного мастерства в различных направлениях и технологиях, обмена опытом. Мастер-классы становятся необходимым составляющим профориентационного процесса, так как они обеспечивают реализацию множества задач. Принцип мастер-класса: «Расскажи мне, и я забуду, дай мне действовать самому, и я научусь», т. е. не сообщить и освоить информацию, а передать способы деятельности, поделится опытом, будь то приём, методика или технология.

– Виртуальные выставки – это публичная демонстрация в сети Интернет с помощью средств веб-технологий виртуальных образов специально подобранных и систематизированных носителей информации, а также общедоступных электронных ресурсов, рекомендуемых удаленным пользователям для обозрения, ознакомления и использования.

Безусловно, представляют интерес использование информационно–коммуникационных технологий, как средства профориентации школьников. Среди современных средств можно выделить виртуальные экскурсии, видеоматериалы, посещение официальных сайтов предприятий и профильных вузов колледжей.

Представляют интерес такие электронные ресурсы, как:

– *«Атлас новых профессий»*, в котором можно узнать о профессиях будущего, изменения на рынке труда. Альманах перспективных отраслей и профессий на ближайшие 15-20 лет;

– *«Навигатум»* - федеральный образовательный профориентационный проект, который предлагает инструменты системной профориентации, учитывающей возрастные потребности и психологические особенности подростков: мультфильмы, профориентационные игры, профориентационные тесты, видеофильмы, подборка литературного материала и др.;

– интернет-портал «Моё образование», содержащий информацию о вузах и колледжах, будущей профессии и специальности;

– интернет-портал Профвыбор.ру., способствующий формированию у обучающихся интереса к миру профессий и выстраиванию своих профессиональных компетенций будет полезен интернет-портал Профвыбор.ру.

Заслуживает внимания и конкурс видеороликов «Мир в радуге профессий», где в доступной и в понятной форме школьники могут познакомиться с профессией, услышав мнение своих ровесников – студентов. Активно способствует вовлечению обучающихся в процесс самоопределения, когда они сами пробуют свои силы в создании мультфильмов, музыки, видео, графических изображений. Приобретают популярность электронные мастер – классы, где школьники учатся создавать презентации, подробно описывая процесс создания чего – либо. Также можно выделить такую инновационную педагогическую технологию, как проектирование. Проектная деятельность позволяет учащимся познакомиться с интересующей их сферой трудовой деятельности, узнать свои психофизиологические особенности, сформировать творческое (креативное) мышление.

Сетевое образовательное путешествие - еще одна форма профориентации. Это форма и метод познания, позволяющие перемещаться по миру в поисках образовательных ресурсов, быстро устанавливая связи с другими людьми и обмениваясь с ними найденными ресурсами. Сетевой проект – это совместная учебно – познавательная, исследовательская, творческая деятельность учащихся – партнеров, организованная на основе компьютерной телекоммуникации.

Следует отметить, что инновационные формы профориентации способствуют большей вовлеченности ребят в процесс происходящего, уровень заинтересованности при использовании интерактивных методов обучения выше, нежели при использовании традиционных.

К традиционным формам профориентационной работы следует отнести:

– экскурсии на производство. Такие экскурсии – одна из самых эффективных форм ознакомления учащихся с производством, технологией различных предприятий и основами профессий. Это форма профориентационной работы является необходимым элементом профессионального самоопределения, формируют у учащихся положительное отношение к рабочим профессиям, а также обеспечивает формирование межсистемных связей между образованием и рынком труда.

Цель таких экскурсий – расширить знания о мире профессий, о современном производстве, об условиях труда работников;

– тематический вечер — может быть посвящен одной профессии или целой отрасли. В ходе вечеров могут проводиться конкурсы, игры, включаться номера художественной самодеятельности, музыкальное сопровождение;

– книжные выставки как наглядная форма работы; рекомендательный список литературы по профориентации; тренинги; анкетирование; тестирование; различные ситуативные моменты для того, чтобы дать как можно больше самостоятельности в действиях и выражении мысли.

Методы и формы традиционной и инновационной профориентационной работы должны быть направлены на активизацию личности обучающегося, выработку самостоятельной позиции в выборе профессии.

Результатом процесса организации профессионального самоопределения обучающихся является выбор будущей профессии. Помощь обучающимся в правильном выборе профессии предполагает необходимость специальной организации деятельности учеников, включающей: получение знаний о себе, о мире профессионального труда (анализ профессиональной деятельности), соотнесение знаний о себе и знаний о профессиональной деятельности (профессиональная проба).

Таким образом, целенаправленная профориентационная работа ОО среди молодого поколения даёт им возможность определиться в выборе профессии, а значит сориентироваться в жизни, сделать первые шаги по достижению главной цели жизни.

Список литературы

1. Апостолов, О. П. Профориентация в России: опыт, проблемы, перспективы / Апостолов О. П. – Москва, 2011. – 1 CD-ROM. – Загл. с титул. экрана. – Текст : электронный.

2. Белов, В.И. Технологический подход к процессу профессионального воспитания / Белов В. И., Балобанова Т. Н., Конев С. П ; Ленинградский областной институт развития образования. – Санкт-Петербург : ЛОИРО, 2012. – Текст : непосредственный.

3. Бердюгина, Е.Д. Профориентационная работа в школе (методические рекомендации) / Е.Д. Бердюгина. – Текст : электронный // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» : [сайт]. – 2007. – 21 января. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412720> (дата обращения: 11.10.2020).

4. Гурова, Е.В. Профорientационная работа в школе / Гурова Е.В., Голерова О.А. – Москва : Просвещение, 2007. – 96 с. – Текст : непосредственный.

5. Зуева, Ф. А. Предпрофильное и профильное образование. Основные подходы / Зуева Ф. А. – Челябинск: Взгляд, 2006. – 143 с. – Текст : непосредственный.

6. Чистякова, С.Н. От учёбы к профессиональной карьере: программа с методическими рекомендациями / Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф. – Москва : Академия, 2012. – 64 с. – (Серия «Профессиональная ориентация»).

7. Родичев, Н.Ф. Проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения школьников / Н. Ф. Родичев // Школа и производство. – 2011. – №4. – С.10–14.

Интернет ресурсы по профориентации (для педагогов, школьников, родителей)

1. **«Атлас новых профессий».** Атлас поможет понять, какие отрасли будут активно развиваться в ближайшие 15–20 лет, какие в них будут рождаться новые технологии, продукты, практики управления и какие новые специалисты потребуются работодателям.

<https://asi.ru/upload/iblock/d69/Atlas.pdf>

2. Один из наиболее оптимальных инструментов **«Навигатум»** - федеральный образовательный профориентационный проект, который предлагает инструменты системной профориентации, учитывающей возрастные потребности и психологические особенности подростков: мультфильмы, профориентационные игры, профориентационные тесты, видеофильмы, подборка литературного материала и др.

<https://navigatum.ru/metodika.html>

3. **«Мое образование»** - ресурс содержит уроки по профориентации, которые участвовали во Всероссийском профориентационном конкурсе методических разработок «Экскурс в мир профессий».

https://moeobrazovanie.ru/gotovije_uroki_po_proforientatsii.html

4. **Смартия.** Данный ресурс позволяет школьникам тренировать ключевые умения, собирать для себя содержательные коллекции учебных материалов: из статей, тренингов, онлайн-курсов.

<https://smartia.me/skills/>

5. **Профилум.** Сервис профессиональной навигации, помогает сориентироваться в мире новых профессий, узнать диапазон зарплат, востребованность, требуемые компетенции, подбирает варианты подходящих видов деятельности, предлагает круг профессий на основе компетенций.

<https://profilum.ru/>

6. **Проектория.** Интерактивная цифровая платформа для профориентации школьников. Онлайн-площадка для коммуникации, выбора профессии и работы над проектными задачами.

<https://proektoria.online/>

7. **За собой.** Всероссийская программа по развитию системы ранней профориентации «За собой» направлена на работу со специалистами в области профессионального самоопределения, а также на работу с учащимися.

<https://засобой.рф/>

8. **Профориентатор** - центр тестирования и развития. Тесты, методики, консультации специалистов

<https://proforientator.ru/tests/>

9. **Пропуск в профессию.** Практические программы по профориентации: экскурсии в компании, мастер-классы, бизнес-игры и многое другое

<https://proekt-pro.ru/>

10. **Время выбирать профессию.** Сайт можно рекомендовать для самодиагностики подросткам и родителям. Педагоги найдут материалы для подготовки к профориентационным мероприятиям.

http://proftime.edu.ru/index.php?id_catalog=1&id_position=1

11. **Проф-тест.** Лучшие тесты на профориентацию в формате онлайн помогут узнать профессию, характер, таланты, удачные направления в жизни и в бизнесе.

<https://prof-test24.ru/test/>

12. **Бесплатный онлайн-тест для родителей.** Этот экспресс-тест дает возможность сравнить Ваше представление о профессиональных склонностях Вашего ребенка и его собственное мнение о себе. Результат может быть неожиданным

https://профориентация.рф/test_parents/