Балыкова Анна Владиславовна,
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 310»
г. Челябинск
(Материалы VII заочной Всероссийской научно-практической конференции «Дошкольное образование в контексте реализации ФГОС»)

Технологические подходы к разработке мониторинга достижений детей дошкольного возраста в ознакомлении с профессиями взрослых.

В рамках региональной концепции «ТЕМП +» предполагается повышение престижа рабочих и инженерных профессий на всех уровнях общего образования, начиная с дошкольного[6]. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (раздел 4, п.4.6.) обозначены целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного детства: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе[1].

В связи с вышеуказанным актуализируется проблема ранней профориентации, что является трендом в практике современного дошкольного образования.

Процесс ознакомления детей с профессиями взрослых Южного Урала должен учитывать динамику формирования представлений детей о профессиональной деятельности взрослых, т.е. быть диагностируемым. Данная позиция требует разработки системы мониторинга, целью которого является оценка успешности решения профориентационных задач, а также своевременная корректировка и оптимизация форм и методов образовательной работы в зависимости от динамики знаний детей о профессиях взрослых.

Методологической основой изучения обозначенного аспекта в контексте данной проблемы является обращение к технологии мониторинга и использования её для решения задач ранней профориентации детей дошкольного возраста.

Для раскрытия сущности мониторинга обратимся к научно-теоретическим исследованиям, которые позволяют нам определить его как многоаспектный феномен[2], [3];

- педагогический мониторинг – это систематический, глубокий и точный контроль самых различных сторон образовательного процесса;

- регулярная (систематическая) обратная связь, осведомляющая субъекта управления о состоянии и результатах деятельности системы;

- постоянное наблюдение за каким-либо процессом для выявления его соответствия желаемому результату или исходному положению;

- системная совокупность регулярно повторяющихся измерений (исследований процесса). Данные мониторинга позволяют судить о состоянии объекта;

- система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающую непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозирования.

Данные теоретические основания мы использовали для разработки системы мониторинга достижений детей в ознакомлении с профессиями взрослых, которая предполагает оценивание реальных достижений ребёнка в ознакомлении с профессиями взрослых, проявляющихся в его повседневной активности в культурных практиках детства (игре, познавательно-исследовательской деятельности, изобразительной, конструктивной, творческой)

Реализация системы мониторинга предполагает разработку измерительного инструментария: критериев и методов проведения диагностических процедур и их включённость в образовательный процесс

Здесь мы должны подчеркнуть, что особенное внимание мы уделили анализу и систематизации диагностического инструментария по оценке знаний детей о профессиональной деятельности взрослых, предложенного в научно - методической литературе.

Прежде всего, нами проанализированы разнообразные методики выявления знаний детей о труде взрослых (В.И. Логинова, Л.А. Мишарина, С.Ф. Сударчикова, В.П. Кондрашов, Н.М. Крылова и др.). Для выявления уровней сформированности представлений о профессиях используются разные методы исследования (беседы, анализ продуктов детской деятельности, наблюдение, диагностические задания) [7].

В методических рекомендациях предлагается адаптированная педагогическая диагностика представлений детей о профессиях взрослых, с учетом ориентировки развития промышленного сектора экономики, формулировки образовательных задач и отбора содержания образования.

Комплексные целевые ориентиры как возрастные достижения детей при реализации всех образовательных областей[8]:

- ребенок способен опираться на личный опыт при знакомстве с природно – географическими и социо - культурными особенностями Южного Урала;

- ребенок проявляет эмоции эмпатии (сочувствия, сопереживания, сорадости) при ознакомлении с бытом народов Южного Урала;

- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; способен к принятию собственных решений, опираясь на знания об истории, культуре региона;

- ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;

- ребенок имеет первичные представления об истории заселения людьми территории Южного Урала, местах проживания первобытных людей; о появлении первой металлургии, добыче железной, медной руды, возникновении городов-крепостей в эпоху бронзы; о проживании разных народов на Южном Урале; о разных видах труда народов в различных районах Южного Урала; о мастеровых и рабочих железо- и медеплавильных заводов и шахт Южного Урала. Задает вопросы взрослым и сверстникам об истории, культуре народов Южного Урала;

- ребенок объясняет взаимосвязь народного календаря с основными видами труда народов. Понимает необходимость посильного участия в труде в детском саду и дома;

- ребенок знаком с распределением обязанностей по ведению хозяйства в семье у разных народов; с некоторыми действиями домоводства и ремесел народов Южного Урала

Таким образом, научная рефлексия различных подходов к исследуемой теме, позволила нам сформулировать основные технологические характеристики для разработки системы мониторинга достижений детей дошкольного возраста в ознакомлении с профессиями взрослых, а именно:

- наличие чётких критериев оценивания представлений детей о профессиях взрослых Южного Урала;

- учёт в оценочных показателях зоны ближайшего развития каждого ребёнка;

- соотнесённость программных задач по ознакомлению детей с профессиями Южного Урала с системой оценочных параметров

- интеграция низкоформализованных и высокоформализованных диагностических процедур в оценивании уровня знаний детей о профессиях взрослых

Кроме этого, разработанная нами система мониторинга реализует следующие функции:

• диагностическую, позволяющую дать объективную оценку качеству профориентационной работы в ДОУ;

• информационную, являющуюся способом систематического получения релевантной и валидной информации о состоянии профориентационной работы в ДОУ

• прагматическую, позволяющую использовать мониторинговую информацию для своевременной корректировки и оптимизации форм и методов образовательной работы в зависимости от динамики знаний детей о профессиях взрослых.

Мы полагаем, что указанные характеристики имеют принципиальное значение для оценки качества профориентационной работы с детьми дошкольного возраста, и могут использоваться при проектировании моделей ранней профориентации на ступени дошкольного образования.

Список литературы:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_42118/ (дата обращения: 20.02.2019).

2. Борытко, Н.М. Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Н.М. Борытко /под ред. В.А. Сластенина, А.И. Колесниковой. М.: Издат. центр «Академия», 2006. - 288 с.

3. Вечканова, О.В. Роль и место диагностической компетенции в профессиональной подготовке будущих социальных педагогов/ О.В. Вечканова, Л.Н. Титова //Вестник НГУ. Серия: Педагогика.2012. Том 13, выпуск 2

4.Кондрашов, В.П. Формирование представлений о мире професси й вусловиях игровой деятельности дошкольников: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 Саратов.- 2001.- 182 с.

5. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А.Климов. — Р н/Д, 1996. — 506 с

6. Концепция развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «Темп»/ сост. Е.А. Коузова, Е.А. Тюрина, М.И. Солодкова и др. ; под ред. В.Н. Кеспикова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2015. – 88 с.

7. Крулехт, М.В. Дошкольник и рукотворный мир. Педагогические технологии / М.В. Крулехт.-. СПб.: Детство-Пресс, 2003.

8. Наш дом – Южный Урал: программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. – Челябинск: Челябинское областное отделение Российского фонда, АБРИС, 2014. – 255 с.