Антюфеева Галина Александровна
Воспитатель МБДОУ «Детский сад № 310»
г. Челябинск (Материалы VII заочной Всероссийской научно-практической конференции «Дошкольное образование в контексте реализации ФГОС»)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Особенностью организации ранней профориентации детей дошкольного возраста[2] является то, что значительная часть труда взрослых недоступна для непосредственного наблюдения. Это представляет определённые проблемы в ознакомлении детей с профессиями взрослых. Наш опыт показывает, что знания дошкольников о профессиональной деятельности взрослых, которые нельзя сообщить непосредственно в жизненной ситуации, остаются формальными, и ребёнку трудно их прожить в культурных практиках детства. Таким образом, целесообразно использование цифровых образовательных технологий, что позволит существенно повысить вариативность и наглядность ранней профориентации и обеспечить оперативность обратной связи [3].

Работая в данном направлении, мы разработали электронное дидактическое пособие «Калейдоскоп профессий» для ознакомления детей с профессиями взрослых, в том числе с профессиями Южного Урала. Кратко охарактеризуем основные содержательные разделы данного пособия.

Пояснительная записка.

В пояснительной записке обозначены актуальность проблемы ранней профориентации с целью социокультурного развития дошкольников, дидактические цели и задачи ознакомления детей с профессиями взрослых в соответствии с возрастом дошкольников, возрастная адресность материалов, возможности использования в образовательном процессе.

Каталог цифровых образовательных ресурсов.

Каталог структурирован в соответствии со следующими тематическими блоками

- Горнодобывающая промышленность
- Машиностроение
- Металлургия
- Сельское хозяйство
- Лесное хозяйство
-Кондитерская промышленность

В соответствии с тематическими блоками в каталоге представлен перечень цифровых образовательных ресурсов профориентационной направленности, который мы разделили на:

- технологии, в которых используются мультимедийные презентации (это наглядность, позволяющая педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов, демонстрирующих основы знаний детей о

профессиях взрослых. Например: «Шишкина школа», «Есть такие профессии», «Почемучки», «Навигатум»);

- технологии, в которых используются информационно обучающие программные продукты; (это компьютерно - игровые программы, обеспечивающие решение профориентационных задач с помощью развивающих компьютерных игр профориентационной тематики. Например: игры «Пожарный» «Фермер». «Кондитер» и др.)

- технологии, в которых используются диагностические программные продукты (это игры с элементами диагностики для оценки достижений детей в ознакомлении с профессиями взрослых. Например: игры «Что нужно для работы?», «Магазин инструментов», «Подарки для фермера»)

Важным элементом электронного пособия является банк виртуальных экскурсий на предприятия Южного Урала. Например:

- Экскурсия на автозавод - сборка машин
- Экскурсия на кондитерскую фабрику - производство конфет
- Экскурсия на Челябинский трубопрокатный завод -

В каталоге учитываются:

- тема виртуальной экскурсии
- профессии, с которыми ребенок будет знакомиться
- тип экскурсии (видеофильм, презентация, интервью представителя профессии)
- продолжительность экскурсии
- рекомендуемый возраст.

Несомненным достоинством применения слайдовых цифровых презентаций в процессе ознакомления детей с профессиями взрослых является[4]:

- полисенсорное восприятие материала;
- демонстрация объектов с помощью проекционного экрана и мультимедийного проектора в многократно увеличенном виде;
- применение анимации и аудио-видеоэффектов в общей PowerPoint-презентации, которая компенсирует объем информации,
- активизация зрительных функций, а также глазомерных возможностей ребенка;
- слайд-фильмы для вывода информации в виде распечаток крупным шрифтом на принтере в качестве раздаточного материала.

Безусловно, эффективность электронного пособия будет оправдана исключительно при соблюдении гигиенических требований к организации занятий с использованием ЭВМ, оборудованию учебных помещений, безопасности эксплуатируемых компьютеров (СанПиН 2.4.1.3049-13 с изменениями на 2018 год «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы»; СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы»)[4].

Ориентируясь на данные требования, мы учитываем физиологические и морфологические особенности детского организма, а именно:

- быстрая утомляемость детского организма;
- падение зрительных функций уже через 20 минут нагрузки на орган зрения;
- маленькая длина тела и конечностей;
- низкая выносливость костно-мышечного аппарата к длительным статическим нагрузкам.

Выделенные особенности вызывают необходимость гибкого использования электронного пособия в образовательном процессе ДОУ

В связи с этим, хочется отметить его многофункциональность и экономичность. Материалы данного пособия можно использовать как для групповой работы педагога с детьми в рамках НОД, так и индивидуальной работы детей и взрослых, в совместной деятельности, в проектной деятельности, в подготовке к сюжетно-ролевой игре с целью обогащения сюжета игры.

Таким образом, использование электронного пособия «Калейдоскоп профессий» имеет широкие возможности не только в получении детьми конкретных знаний и представлений о современных профессиях, но и позволяют заглянуть в мир «живого» производства и получить незабываемые впечатления от виртуальной экскурсии, а затем «прожить» их ролевой и режиссерской играх с профессиональным сюжетом.

Список литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – М.: Центр педагогического образования, 2014.- 32с.
2. Антонова М.В., Гришняева И.В. Ранняя профориентация как элемент социально-коммуникативного и познавательного развития детей дошкольного возраста // Современные наукоемкие технологии. 2017. № 2.С.93-96.
3. Образовательный проект ТЕМП в практике дошкольных учреждений: знакомим детей с профессиями взрослых: методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных организаций/ Составители Г.Н. Кузнецова, С.Н. Обухова. – Челябинск: - 2016. – 110 с.
4. Сквозные технологии в образовании детей дошкольного и младшего школьного возраста [Электронный ресурс]: методическое пособие для руководителей и педагогов / Г. В. Яковлева, А. В. Пелихова, Н. Е. Скрипова и др. – Челябинск: ЧИППКРО, 2018. – 88 с.