

**Методические рекомендации по использованию Программы  
кадетского образования МОУ «ООШ №4» г. Кыштыма**  
**«Кадетское образование как одно из условий формирования  
положительной «Я-концепции» обучающихся»**

*Разработал коллектив МОУ «ООШ №4» г. Кыштыма*

*адрес: 456870, Челябинская область, г. Кыштым, ул. Кирова, 78*

*сайт: <http://oosh4.kyshtym.org/>*

*электронная почта: [oosh4@edu.kyshtym.org](mailto:oosh4@edu.kyshtym.org)*

*телефоны: (35151) 4-37-47, 4-37-48*

Современный период российского образования – время смены ценностных ориентиров. В такой период важно воспитательную работу образовательного учреждения направить на формирование положительной «Я-концепции» обучающихся, так как общество нуждается в ответственных гражданах своей страны.

**Цель программы** – внедрение психолого-педагогических условий формирования положительной «Я-концепции» у обучающихся школы, создание целостной социальной среды развития обучающихся, которая позволит добиться повышения качества образования в соответствии с ФГОС ОО.

**Задача программы** – сформировать нравственный уклад школьной жизни, обеспечивающий создание целостной социальной среды развития обучающихся и включающий учебную, внеурочную, внешкольную деятельность обучающихся, основанный на системе духовных идеалов многонационального народа России.

В сфере личностного развития целостная социальная среда должна обеспечить:

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности;

– укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях;

– трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;

Периоды освоения программы «Кадетское образование»:

5 класс – привлекательность в проведении досуга, деятельность похожа на детскую игру;

6 класс – формирование первичных навыков;

7 класс – формирование индивидуального стиля деятельности;

8-9 класс – самореализация, наставничество, самоопределение.

Формирование положительной «Я-концепции» на каждой стадии предполагает поэтапное психолого-педагогическое сопровождение, соответствующее внутренней природе и задачам каждой стадии.

Основные принципы формирования положительной «Я-концепции»:

– принцип ориентации на идеал.

– принцип следования нравственному примеру.

– аксиологический принцип и принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство, позволяют включить в него разные общественные субъекты.

– принцип системно-деятельностного подхода.

### **Нормативно-правовое и методическое обеспечение программы:**

---- Достижение качества современного образования является установленным приоритетом государственной политики в области образования. Об этом говорится в ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации».

– Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования выдвигают требование достижения планируемых результатов. Профессиональный стандарт «Педагог (воспитатель, учитель)» подчеркивает важность использования психолого-педагогических средств в образовательном процессе.

– В Челябинской области 12 июля 2018 г. утверждена Концепция психологического сопровождения введения Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования на период до 2020 года. Она является региональным документом, развивающим Концепцию развития психологической службы в системе образования Российской Федерации на период до 2025

года, утвержденную Министром образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2017 г. В данном документе речь идет об организации помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации; об обеспечении психолого-педагогических условий реализации образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС ООО; распространении инновационных практик.

– В этом же русле звучит распоряжение Правительства Российской Федерации № 2403-р от 29 ноября 2014 г. «Об утверждении основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года». Оно выдвигает ключевую задачу – воспитание патриотично-настроенной молодежи с независимым мышлением, обладающей созидательным мировоззрением, демонстрирующей ответственность и способность принимать самостоятельные решения. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» на 2016–2020 годы (постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493) ориентирована на все социальные слои и возрастные группы граждан, однако приоритет отдается патриотическому воспитанию детей и молодежи.

– В новом Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования говорится о необходимости приобщения обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участия в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях, в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных). В современном обществе кадетские объединения могут взять на себя функцию формирования и развития положительной «Я-концепции» обучающихся.

### **Основные теоретические положения программы**

– Теоретической основой инновационной разработки в рамках данной программы являются исследования известных отечественных ученых-педагогов и психологов по проблемам:

– деятельностного подхода в обучении (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А. Н. Леонтьев, В.М. Монахов, С.Л. Рубинштейн А.А. Столяр, Н.Ф. Талызина и др.);

– развивающего обучения (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Л. В. Занков, Л.Г. Петерсон и др.);

– становление самосознания в контексте развития личности (К.А.Абульханова-Славская, Б.Г.Ананьев, Л.И.Божович, И.С.Кон, В.С.Мерлин, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн и др.), что обусловлено, по мнению А.В.Брушлинского, тем, что по мере взросления все большее место в жизни человека занимает саморазвитие, самовоспитание, самоформирование и, соответственно, больший удельный вес принадлежит внутренним условиям как основанию развития, через которые и действуют все внешние причины и влияния.

– фундаментальную роль в развитие психологии личности сыграли гуманистические теории А. Маслоу, К. Роджерса, Р. Бернса.

### **Основные цели и задачи по повышению позитивной «Я-концепции» на каждом году обучения**

#### **5-6 классы**

*Цель:* повышение интереса обучающегося к кадетским занятиям и собственному внутреннему миру.

*Задачи:*

- 1.Активизировать мышление
- 2.Способствовать осознанию, вербализации имеющихся желаний
- 3.Актуализировать позитивные моменты, связанные с изучением кадетских дисциплин
- 4.Развивать способность анализировать свою деятельность

#### **7-8 классы**

*Цель:* формирование психологической готовности к освоению кадетских дисциплин

*Задачи:*

- 1.Создать позитивный настрой, сформировать мотивацию стать кадетом – наставником;
- 2.Способствовать развитию навыка самосознания, самоанализа, целеполагания, работы с информацией в ходе применения соответствующих техник и приёмов.

#### **9 класс**

*Цель:* обретение смысла деятельности с опорой на устойчивую положительную «Я-концепцию».

*Задачи:*

1. Сформировать установку на анализ информации в контексте продолжения обучения и профессионального самоопределения;
2. Оказывать адресную помощь в выборе профессии

**Методы и методики:** методы арт-терапии, когнитивной терапии, кинопедагогика, библиотерапия.

### **Психолого-педагогический диагностический комплекс по изучению положительной «Я-концепции» у обучающихся школы**

При диагностике уровня сформированности структурных компонентов Я-концепции у обучающихся можно использовать следующие диагностические методики:

1. Тест-опросник самоотношения (В.В. Столин).
2. Тест на эмоциональное выгорание (К. Маслач и С. Джексон).
3. Тест-опросник «Шкала самоуважения М. Розенберга».
4. Тест двадцати утверждений на самоотношение, разработанный М. Куном и Т. Мак-Портлендом, модифицированный А.М. Прихожан.
5. Проективные рисуночные тесты «Нарисуй себя», «Дом, дерево, человек».
6. Методика исследования самооценки личности (С.А. Будасси).
7. Опросник личностной и социальной идентичности (ЛиСи) В. Урбановича

**Результатом** реализации программы является воспитание высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

**Ожидаемые результаты:**

1. Повышение всех параметров самоотношения: самоуважения, аутосимпатии, самоинтереса, самопонимания, самопринятия, ожидания положительного отношения от других.
2. Позитивные изменения абсолютных значений в Я-реальном и Я-идеальном в сторону адекватности; сокращение разницы между показателями Я-реального и Я-идеального – что повышает конгруэнтность, удовлетворенность собой.

3. Приобретении навыков рефлексии.
4. Создание устойчиво позитивных психоэмоциональных состояний.

#### **Список литературы:**

1. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. М., 1986.
2. Копытин А.И. Теория и практика арт-терапии. – СПб., 2002.
3. Красницкая Е.С. Формирование имиджа педагога в реальной и виртуальной среде / Е. С. Красницкая. – Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ.образ. – Челябинск: изд-во ЧИППКРО, 2019. – 85 с.
4. Красницкая, Е.С. Психолого-педагогический подход к проблеме личностного развития педагогов в системе повышения квалификации /Е.С. Красницкая // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2019. – № 4 (41). – С. 98–108.
5. Красницкая, Е.С. Условия формирования положительной «Я-концепции» обучающихся школы, находящейся в неблагоприятном социальном контексте (с опорой на патриотическое кадетское движение) / Е. С. Красницкая, А. Б. Зайцев // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XX Межд. научно-практ. конф. (Москва – Челябинск, 22 апреля 2019 г.). – 2019. – С. 223–227.
6. Лебедева Л.Д. Практика арт-терапии: подходы, диагностика. – СПб.: Речь, 2003.
7. Леви Т.С., Краснова О.В. Взаимосвязь психологической границы и самосознания личности (на примере подросткового возраста) // Знание. Понимание. Умение. 2013. № 4. С. 232–235.
8. Пантилеев С.Р. Самоотношение как эмоционально-оценочная система. М.: изд-во МГУ, 1991. 110 с.
9. Шаповал И.А. Возможности психодиагностики Я-концепции и самоотношения в демонстрации характеристик и функциональности границ Я / И.А. Шаповал, Е.С. Фоминых // Клиническая и специальная психология [Электронный ресурс]. – 2018. – Том 7. – № 4. – С. 44–60.