

УДК 372.8

Формирование положительной «Я-концепции» у обучающихся на уроках гуманитарного и естественно-научного цикла

Formation of a positive «I-concept» in students at the lessons of the humanitarian and natural science cycle

*Тысячная Татьяна Александровна, Горшенина Юлия Сергеевна, Скороходова Лариса Борисовна
Tsyuyachnaya Tatyana Aleksandrovna, Gorshenina Yuliya Sergeevna, Skorohodova Larisa Borisovna*

Аннотация: Главная задача воспитания подрастающего поколения – развитие личности с высоким уровнем нравственности, разделяющей традиции России и ее духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свои возможности в современном обществе, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Воспитание детей следует рассматривать как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Abstract. The main task of educating the younger generation is the development of a personality with a high level of morality, separating the traditions of Russia and its spiritual values, possessing relevant knowledge and skills, capable of realizing their capabilities in modern society, ready for peaceful creation and protection of the Motherland. The upbringing of children should be viewed as a strategic nationwide priority, requiring the consolidation of efforts of various civil society institutions and departments at the federal, regional and municipal levels.

Ключевые слова: «Я-концепция», гуманитарные дисциплины, естественно-научные дисциплины.

Keywords: «I-concept», humanities, natural sciences.

В стратегии развития воспитания определены главные направления работы, исполнение которых позволит создать условия для решения приоритетной задачи. Важными направлениями названы: формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, а также формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности. Внутренняя позиция обучающегося – это есть положительная «Я-концепция», формированию которой уделяется большое внимание при организации учебной деятельности [3].

«Я-концепция» содержит в себе три составляющие:

1) когнитивный аспект – представление о личных качествах, способностях, внешности человека, социальной значимости, собственном характере, темпераменте и т. д.;

2) эмоционально-оценочный аспект – переживание индивидуумом мировоззрений о себе, его личная самооценка, самоуважение или же, наоборот, самоуничтожение, себялюбие или любовь к другим и т.д.;

3) поведенческий аспект – действия, предпринимаемые личностью, которые формируются, отталкиваясь от системы представлений о себе, его отношении к миру, к людям и к себе.

«Я-концепция» – комплекс представлений человека о себе, который должен ясно осознаваться подростком [3].

Необходимость развития системы представлений о себе («Я-концепция») у человека может образоваться основываясь на способностях к рефлексии, то есть благодаря самонаблюдению и самоанализу.

Каждая кооперация личности с материальным миром помогает сформировать собственный образ себя. Через самоанализ происходит осмысление своего внутреннего мира и его критика со стороны этого же человека.

По мнению психолога и философа Сергея Леонидовича Рубинштейна, образ личного Я постоянно образует новые связи, следствии чего происходит его формирование в новых качествах, фиксирующихся в новых понятиях. Этот образ постоянно

показывает свою новую сторону, каждый раз проявляя всё новые свойства.

Сформированная положительная «Я-концепция» – результат познания и оценки себя в процессе изучения учебных предметов, в том числе дисциплин гуманитарного и естественно-научного цикла [1; 2; 5].

Большую роль в данном случае играет дифференциация обучения, которая предполагает диагностику познавательных способностей и индивидуальных возможностей ребёнка, формулирования конкретных развивающих задач; выбор средств психолого-педагогического воздействия в соответствии с поставленными на уроке учебными, развивающими и воспитательными задачами.

Уроки истории и обществознания в большей степени, чем другие нацелены на реализацию данных направлений. Именно на уроках истории у учащихся создается целостная картина мира, определяется роль России в событиях мировой истории, таких как завоевательные походы Наполеона в XIX веке, Вторая мировая война, освоение космоса. Практически на каждом уроке истории и обществознания ребята знакомятся с выдающимися представителями мировой истории, людьми, которые повлияли на развитие мирового сообщества.

Такие примеры дают понимание того, что каждый человек уникален и ценен для общества, каждый способен внести свой вклад в общее дело. Таким образом, начинается формирование положительной «Я-концепции» на уроках истории и обществознания.

Предметы не должны быть трансляцией фактов, дат, исторических терминов, лишь эмоциональная составляющая даст толчок для размышления, осознания своей роли в окружающем мире.

Развивать личность – это задача, которая проходит через все этапы урока, обучающиеся учатся организовывать себя, создавать новое на основе узнанного, слушать других, помогать однокласснику и оценивать работу товарищей и свои усилия, критически осмысливать информацию, «падающую» извне. Очень важно научить подрастающее поколение жить в

окружении людей, уметь с ними взаимодействовать и в то же время сохранять свою уникальность.

В формировании положительной «Я-концепции» большую роль играют проекты, посвященные выдающимся личностям или памятным датам в истории России и мира. Защита проекта – это развитие речи, критическое мышление, воспитание уверенности в себе, умение презентовать работу и отстаивать свою точку зрения [4].

Литературное образование – это три взаимосвязанных компонента: образовательный, просветительский, воспитательный. Важнейшая цель литературного образования – воспитать любовь к чтению, привычку читать и размышлять над прочитанным; приобщать обучающихся к богатствам отечественной и мировой художественной литературы; развивать способность воспринимать и оценивать явления художественной литературы; формировать духовно-нравственные качества, эстетические вкусы современных читателей, их потребность в творческом самовыражении.

На формирование положительной «Я-концепции» на уроках литературы оказывают влияние такие факторы, как литературная, культурная и общественная значимость творчества писателя, репрезентативность произведения для творчества изучаемого писателя, доступность литературного произведения школьникам – развиваемая и взятая в динамике, «интересность» произведения (как по тематике, так и по художественному воплощению).

Учитель, постепенно приобщая обучающихся к миру литературы, формирует способность к восприятию, интерпретации и критической оценке произведения как искусства слова. Произведения призваны развивать индивидуальный читательский вкус и тем самым способствовать становлению личностного самосознания ученика.

Структура урока литературы предполагает максимальное включение учащихся в самостоятельную творческую деятельность, разнообразную по формам и содержанию: от простейшего ученического исследования до публикации своих работ и создания собственного литературного сайта. Особенно важно выделять общение в малых группах на уроке литературы и

«медленное чтение» (М.О. Гершезон), при котором ученик, погружаясь в текст, раскрывает многие не заметные на первый взгляд особенности языка и стиля писателя, анализирует поступки героев литературных произведений, ставит себя на место литературного героя и самостоятельно решает сложные жизненные проблемы.

Для успешного формирования положительной «Я-концепции» учащихся важное значение имеет организация взаимодействия (деятельность, общение), в которое включен ученик. Именно в процессе организованного взаимодействия у ученика появляется возможность проявить себя, самоутвердиться, найти поддержку, помощь, получить совет и найти ответы на сложные вопросы.

Биология – это предмет с широкими возможностями для формирования положительной «Я-концепции» ученика. Это и лабораторные работы, которые оказывают существенное влияние на умственное развитие учащихся, так как в ходе самостоятельного изучения натуральных объектов по заданиям учителя, учащиеся приучаются целенаправленно рассматривать их, в результате чего возникает целостное восприятие этих объектов, представление о них, на основе чего формируются различные биологические понятия и умение ими оперировать.

Самостоятельно действуя в процессе лабораторных работ, учащиеся постепенно овладевают предметно-действенным анализом, что является неотъемлемым качеством творчески мыслящего человека.

Это и экскурсии, где школьники учатся познавать живую природу и быть частью живой природы, видеть ее изнутри, понимать жизненно важные процессы, объяснять сложность и многообразие живого [4].

Большую роль в формировании положительной «Я-концепции» играет реализация регионального компонента в ходе изучения живой природы родного края, что способствует воспитанию чувства ответственности и долга перед Родиной. По словам В.В. Чиж, «краеведческая работа в школе помогает оживить учебный процесс, приобщить детей к истории малой родины прививать навыки исследовательской работы».

Ещё одним фактором формирования положительной «Я – концепции» является профориентационная работа. Изучая

зоологию, школьники знакомятся с профессиями ветеринара, зоотехника, микробиолога, паразитолога, ихтиолога. На уроках истории, обществознания, литературы выступают в роли журналистов, корреспондентов, политологов.

Профориентационная работа на уроках рассматривается как самостоятельное обретение обучающимися смысла своей деятельности и в будущем профессионального самоопределения. Также на профессиональное определение школьника может повлиять и родительская общественность, и законные представители школьников [6].

В формировании положительной «Я-концепции» важно использование на уроках технологий личностно-ориентированного обучения, которые способствуют раскрытию субъективного опыта ученика:

- формирование личностно значимых способов учебной работы;

- овладение умениями самообразования, свободы для принятия самостоятельных решений, творчества, выбора содержания и способов учения и поведения.

Одним из ключевых моментов на уроке является самооценивание. Оценивание достижений происходит не в сравнении с другими, а с самим собой, сегодняшний результат с предыдущим, поощряется любое незначительное достижение. Преимущество самооценки заключается в том, что она позволяет увидеть ученику свои слабые и сильные стороны. От педагога в момент оценки результатов требуется эмоциональная уравновешенность, необходимая для объективной оценки, доброжелательность – в момент оглашения оценок любого уровня, умение учитывать возможности и реальные достижения каждого учащегося. Главное, чтобы оценка на уроке стала стимулом для дальнейшего приложения сил [4].

Таким образом, учебная деятельность формирует положительную «Я-концепцию», помогает ребёнку проявлять оптимизм по поводу потенциальных успехов, быть уверенным, ответственным, уметь ставить перед собой реальные цели и добиваться их.

Библиографический список

1. Ильясов, Д.Ф. Интеграция методических и психолого-педагогических знаний как фактор повышения качества естественно-математического и технологического образования / Д.Ф. Ильясов, К.С. Буров, Е.А. Селиванова, Д.Н. Погорелов, Е.В. Коваленко // Современное педагогическое образование. –2020. – № 8. – С. 14-20.

2. Коржакова, С.В. Интеграция предметного содержания математики и дисциплин естественнонаучного цикла в процессе обучения решению задач на этапе среднего (полного) образования / С.В. Коржакова, Е.В. Яковлева, А.В. Назимок // Фундаментальная и прикладная наука. – 2016. – № 2. – 56 С.

3. Красницкая Е.С. Зайцев А.Б. Условия формирования положительной «Я-концепции» Обучающихся школы, находящейся в неблагоприятном социальном контексте // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров: материалы XX Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования – 2019 г. – с. 239 – 241.

4. Красницкая Е.С. Способы и приёмы формирования мотивации у детей к школе // Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования. Материалы XVIII Международной научно-практической конференции / Межд. академия наук пед. образования – 2019 г. – с. 239-241.

5. Яковлева, Е.В. О важности преподавания экономики для школьников / Е.В. Яковлева // Ключевые элементы развития человеческого потенциала, экономики и обеспечения экономической безопасности. Сборник статей участников Международной научно-практической конференции V Уральского вернисажа науки и бизнеса. – Под общей редакцией Е.П. Велихова. – 2018. – С. 330-334.

6. Яковлева, Е.В. Роль семьи в профессиональном определении школьника / Е. В. Яковлева // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XIX Межд. научно-практ. конф. (Москва – Челябинск, 20 апреля 2018 г.). – 2018. – С. 97–102.

References:

1. Ilyasov, D.F. Integration of methodological and psychological-pedagogical knowledge as a factor in improving the quality of natural-mathematical and technological education / D.F. Ilyasov, K.S. Burov, E.A. Selivanova, D.N. Pogorelov, E.V. Kovalenko // Modern pedagogical education. –2020. - No. 8. - P. 14-20.

2. Korzhakova, S.V. Integration of the subject content of mathematics and disciplines of the natural science cycle in the process of learning to solve problems at the stage of secondary (complete) education / S.V. Korzhakova, E.V. Yakovleva, A.V. Nazimok // Fundamental and Applied Science. - 2016. - No. 2. - 56 pp.

3. Krasnitskaya E.S. Zaitsev A.B. Conditions for the formation of a positive "I-concept" of Students of a school in an unfavorable social context // Integration of methodological (scientific and methodological) work and the system of personnel development: materials of the XX Int. scientific and practical. conf. / Int. Academy of Sciences ped. Education - 2019 - p. 239 - 241.

4. Krasnitskaya E.S. Methods and techniques of motivating children to go to school // Modernization of the vocational education system based on regulated evolution. Materials of the XVIII International Scientific and Practical Conference / Int. Academy of Sciences ped. Education - 2019 - p. 239-241.

5. Yakovleva, E.V. On the importance of teaching economics for schoolchildren / E.V. Yakovleva // Key elements of human development, economy and economic security. Collection of articles by the participants of the International Scientific and Practical Conference of the V Ural Opening Day of Science and Business. - Edited by E.P. Velikhova. - 2018. -- P. 330-334.

6. Yakovleva, E.V. The role of the family in the professional definition of a student / E. V. Yakovleva // Integration of methodological (scientific and methodological) work and the system of professional development of personnel: materials of the XIX Int. scientific and practical. conf. (Moscow - Chelyabinsk, April 20, 2018). - 2018. - P. 97-102.