

УДК 374

**Самообразование как способ формирования
положительной «Я-концепции» обучающихся школы**

**Self-education as a way of forming a positive «I-concept» of
school students**

*Киселева Татьяна Викторовна, Чуркина Ольга Сергеевна,
Валькович Елизавета Викторовна
Kiseleva Tatyana Viktorovna, Churkina Olga Sergeevna,
Valkovich Elizaveta Viktorovna*

Аннотация: Самообразование обучающегося – это приобретение нужных ему знаний, умений и навыков посредством самостоятельных занятий без помощи учителя. Этим самообразование отличается от образования. То есть, в образовании на первое место ставится учитель, в самообразовании же в центре внимания находится сам ученик.

Abstract. Self-education of a student is the acquisition of the knowledge, abilities and skills he needs through independent studies without the help of a teacher. This is how self-education differs from education. That is, in education, the teacher is put in the first place, in self-education, the focus is on the student himself.

Ключевые слова: самообразование, «Я-концепция», обучающийся, формирование положительной «Я-концепции».

Keywords: self-education, «I-concept», the student, the formation of a positive «I-concept».

«Я-концепция» личности – это постоянно меняющаяся система представлений человека о самом себе, которая помогает человеку осознавать свои физические, интеллектуальные и эмоциональные свойства и качества; «Я-концепция» – это самосознание, складывающееся в процессе социализации и воспитания.

«Я-концепция» подчиняется внешним воздействиям, чуть позже, когда уже сформируется, начинает играть самостоятельную роль. Теперь самого себя, свой опыт и весь

окружающий мир человек воспринимает, находясь под влиянием сформированной «Я-концепции». Следовательно, «Я-концепция» выполняет функцию фильтра, проходя через который весь жизненный опыт человека осмысливается и получает значение.

Выделяют 3 основных уровня «Я-концепции»:

- непосредственно сами знания и убеждения человека (когнитивная составляющая или Образ «Я»);
- его переживания в связи с этим (оценочная составляющая, самооценка);
- и то, как он ведет себя в действительности (поведенческая составляющая) [1].

Составляющие «Я-концепции» безусловно связаны между собой. Они обладают относительно самостоятельной логикой развития, но все же стремятся к внутренней согласованности и непротиворечивости.

Новый опыт легко усваивается, если соответствует представлениям человека о себе. В том случае, если ожидания и действительность не совпадают, включаются защитные механизмы психики. Они помогают человеку интерпретировать происходящее таким образом, чтобы оно соответствовало его Образу «Я». Я-концепция тесно связана с самосознанием и представляет собой результат, итог работы этого процесса [1].

В рамках школы необходимо формировать положительную «Я-концепцию» обучающихся через самообразование. Ведь самообразование помогает самостоятельно осознать необходимость того или иного аспекта в жизни человека, в том числе оно значимо для обучающихся.

Обучающийся в таком случае одновременно является и учеником, и учителем, и вся ответственность за процесс получения знаний лежит именно на нем. И это позволяет ему самому решать, чему и как он будет учиться. Но совсем необязательно, что самообразование должно проходить исключительно без учителя.

При чем, стимулом могут выступать не наставления учителя, а внутреннее желание, мотивация, а это – сильнейший двигатель саморазвития. Знания, умения, навыки, которые приобретаются самостоятельно, обладают большей ценностью, нежели обучение от других лиц [6].

Постоянное самообразование поможет идти в ногу со временем. Именно современному человеку должен быть близок призыв «Учиться, учиться и учиться!», который трактуется как активный процесс овладения новыми знаниями на протяжении всей жизни.

Начиная с подросткового возраста самообразование может быть систематическим и очень результативным. Для формирования такой системы в нашей образовательной организации было организовано кадетское движение для школьников, открыты кадетские классы. Первые шаги к самообразованию наши дети делают именно на кадетских занятиях, во время самоподготовки. Этому руководителями кадет уделяется особое внимание.

Самообразование учеников возникает на основе потребностей, на основании этого можно выделить следующие виды самообразования:

- Бытовое – овладение социальным опытом, необходимым в повседневной жизни.
- Познавательное – познание окружающего мира.
- Самореализация – изменение свойств и качеств личности в соответствии с идеалом (физическая, интеллектуальная, духовная, нравственная сферы).

Бытовым самообразованием ребенок может заниматься с раннего детства, большую роль в этом играет семья. Насколько развиты эти навыки позволяет определить практика воспитательной работы в кадетских классах. Упражнения в общественно-полезной деятельности (например, регулярная уборка территории, кабинета для самоподготовки; дежурство в столовой, шефство старших кадет над младшими), режимные упражнения (например, ежедневная утренняя зарядка; построение взводов до и после занятий) показывают уровень овладения необходимыми бытовыми навыками. Наличие таких навыков у ребят выгодно отличает их от других, что сказывается на формировании Я-образа [5].

Познавательное самообразование предусматривает возможность использования разнообразных вспомогательных средств: прослушивание лекций, докладов, концертов, консультации специалистов, просмотр спектаклей, кинофильмов,

телепередач, посещение музеев, выставок, галерей, различные виды практической деятельности – опыты, эксперименты, моделирование и т.п. [6].

Для этого периодически на встречу с кадетами приглашаются известные в муниципалитете люди. Формат этих встреч различный.

Например, с интересом слушают ребята лекции представителей Совета ветеранов. Тематика их разнообразна: «Комсомольская юность», «Уроки доброты», «Герои отечества». Их лекции – это развернутое изложение сущности той или иной воспитательной проблемы. Решаем проблему – значит, делаем шаг на пути формирования положительного Я-образа [5].

В школе имеются технические возможности для проведения у обучающихся кинотерапии, цель которой сопереживание, достижение такого эмоционального состояния, которое дает возможность личностного роста. «Киноаптечку» тщательно формируют воспитатели кадетских классов, поэтому терапевтический эффект гарантирован.

Идеалом для подростка может стать любой человек, и замечательно, если это будет педагог. Директором нашей школы до 2014 года был человек, который действительно является образцом. За боевые заслуги при выполнении интернационального долга в Афганистане награжден орденом Красной Звезды и медалью «За отвагу»; почетный гражданин города; основатель кадетского движения в городе. На данный момент он является настоятелем храма, но до сих пор принимает активное участие в школьной жизни. На такого человека можно и нужно равняться, этот человек может подтолкнуть любого к самореализации.

Проблема самообразования современного человека стала особенно актуальной в условиях информационного общества, где доступ к информации, в том числе и доступ к электронной информации и инновационным технологиям [8], умение работать с этими ресурсами являются ключевыми. Поэтому современные условия требуют от человека постоянного совершенствования знаний, включая интеграцию этих знаний [2; 4], развитие логического мышления [9], формирование познавательного интереса [7], понимание межпредметных связей [3] и т.д.

Наша школа является участником проекта по внедрению в образовательные организации цифровой образовательной среды. В связи с этим от педагогов и детей требуется развитие новых умений, навыков и компетенций: от учеников – умение самостоятельно преобразовывать информацию в знание, от педагогов – развитие компетенций в области современных технологий электронного обучения; умение взаимодействовать с учениками с использованием информационных систем, социальных сетей и современных коммуникаторов.

Переход на дистанционное обучение в условиях пандемии – это переход от самоизоляции к самообразованию. Необходимо учитывать, что школа находится в неблагоприятных социальных условиях, техническая оснащенность в семьях слабая, а в многодетных семьях распределение персональных устройств особо трудная задача.

Дистанционное обучение также выявило ряд проблем, связанных с работой образовательных платформ. Многие из них были сильно перегружены, из-за чего школе приходилось составлять графики работы классов. Другие не содержали материалов по всем школьным предметам, или их программы слабо соотносились с теми учебными программами, по которым велись занятия до пандемии. И наши ученики вынуждены были заниматься самообразованием под руководством учителей. Как результат этого самообразования – более высокие результаты промежуточной аттестации, что не могло не сказаться на формировании положительного Я-образа.

Итак, самообразование – есть творческая работа по развитию своей личности, формированию собственной положительной Я-концепции. Самообразование – необходимое, постоянное слагаемое жизни культурного, просвещенного человека, занятие, которое сопутствует ему всегда.

Библиографический список

1. Глоссарий. Психологический словарь // Онлайн-журнал «Psychologies.ru» [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.psychologies.ru/glossary/29/ya-kontseptsiya/>

2. Ильясов, Д.Ф. Интеграция методических и психолого-педагогических знаний как фактор повышения качества

естественно-математического и технологического образования / Д.Ф. Ильясов, К.С. Буров, Е.А. Селиванова, Д.Н. Погорелов, Е.В. Коваленко // Современное педагогическое образование. –2020. – № 8. – С. 14-20.

3. Коваленко, А.П. Межпредметные связи физики и математики / А.П. Коваленко, Е.В. Яковлева // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XX Межд. научно-практ. конф. (Москва – Челябинск, 22 апреля 2019 г.). – 2019. – С. 312–316.

4. Коржакова, С.В. Интеграция предметного содержания математики и дисциплин естественнонаучного цикла в процессе обучения решению задач на этапе среднего (полного) образования / С.В. Коржакова, Е.В. Яковлева, А.В. Назимок // Фундаментальная и прикладная наука. – 2016. – № 2. – 56 С.

5. Красницкая Е.С. Зайцев А.Б. Условия формирования положительной «Я-концепции» Обучающихся школы, находящейся в неблагоприятном социальном контексте // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров: материалы XX Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования – 2019 г. – с. 239 – 241.

6. Красницкая Е.С. Способы и приёмы формирования мотивации у детей к школе // Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования. Материалы XVIII Международной научно-практической конференции / Межд. академия наук пед. образования – 2019 г. – с. 239-241.

7. Тюнин, А.И. Познавательный интерес как основа преподавания экономики / А.И. Тюнин, Е.В. Яковлева // Наука (Костанай). – 2016. – № 2. – С. 121–123.

8. Яковлева, Е.В. Инновационные технологии как средство управления качеством образования / Е.В. Яковлева, А.С. Юлдыбаева // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XX Межд. научно-практ. конф. (Москва – Челябинск, 22 апреля 2019 г.). – 2019. – С. 24–27.

9. Яковлева, Е.В. Развитие логического мышления школьников / Е.В. Яковлева, Т.А. Яковлева, А.П. Коваленко // Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования. Материалы XVII Международной заочной научно-практической конференции (Москва – Челябинск, 14 ноября 2018 г.). – 2018. – С. 290–300.

References:

1. Glossary. Psychological Dictionary // Online journal "Psychologies.ru" [Electronic resource]. - URL: <https://www.psychologies.ru/glossary/29/ya-kontseptsiya/>

2. Ilyasov, D.F. Integration of methodological and psychological-pedagogical knowledge as a factor in improving the quality of natural-mathematical and technological education / D.F. Ilyasov, K.S. Burov, E.A. Selivanova, D.N. Pogorelov, E.V. Kovalenko // Modern pedagogical education. –2020. - No. 8. - P. 14-20.

3. Kovalenko, A.P. Intersubject communications of physics and mathematics / A.P. Kovalenko, E.V. Yakovleva // Integration of methodological (scientific and methodological) work and the system of advanced training of personnel: materials of the XX Int. scientific and practical. conf. (Moscow - Chelyabinsk, April 22, 2019). - 2019. - P. 312–316.

4. Korzhakova, S.V. Integration of the subject content of mathematics and disciplines of the natural science cycle in the process of learning to solve problems at the stage of secondary (complete) education / S.V. Korzhakova, E.V. Yakovleva, A.V. Nazimok // Fundamental and Applied Science. - 2016. - No. 2. - 56 pp.

5. Krasnitskaya E.S. Zaitsev A.B. Conditions for the formation of a positive "I-concept" of Students of a school in an unfavorable social context // Integration of methodological (scientific and methodological) work and the system of personnel development: materials of the XX Int. scientific and practical. conf. / Int. Academy of Sciences ped. Education - 2019 - p. 239 - 241.

6. Krasnitskaya E.S. Methods and techniques of motivating children to go to school // Modernization of the vocational education system based on regulated evolution. Materials of the XVIII International Scientific and Practical Conference / Int. Academy of Sciences ped. Education - 2019 - p. 239-241.

7. Tyunin, A.I. Cognitive interest as a basis for teaching economics / A.I. Tyunin, E.V. Yakovleva // Science (Kostanay). - 2016. - No. 2. - P. 121–123.

8. Yakovleva, E.V. Innovative technologies as a means of managing the quality of education / E.V. Yakovleva, A.S. Yuldybaeva // Integration of methodical (scientific and methodological) work and the system of advanced training of personnel: materials of the XX Int. scientific and practical. conf. (Moscow - Chelyabinsk, April 22, 2019). - 2019. - P. 24–27.

9. Yakovleva, E.V. Development of logical thinking in schoolchildren / E.V. Yakovleva, T.A. Yakovleva, A.P. Kovalenko // Modernization of the vocational education system based on regulated evolution. Materials of the XVII International Correspondence Scientific and Practical Conference (Moscow - Chelyabinsk, November 14, 2018). - 2018. - P. 290-300.