Корчагина С.В. «Модель консультационного центра для родителей детей-инвалидов» // Вопросы педагогики, № 9 -2020 год:

Корчагина С.В.© Заведующий, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 73», г. Златоуст

# МОДЕЛЬ КОНСУЛЬТАЦИОННОГО ЦЕНТРА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙИНВАЛИДОВ

***Аннотация:*** Автором представлена деятельностная модель организации Консультационного центра для родителей детей-инвалидов: целевой компонент, содержательный, организационный и оценочный компоненты. Описано содержание каждого из выделенных компонентов модели.

***Ключевые слова***: дети –инвалиды, Консультационный центр, деятельностная модель, целевой, содержательный, организационный и оценочный компоненты модели.

С 2013 года система дошкольного образования претерпевает значительные изменения. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование определено первым уровнем в системе общего образования [4]. В этой связи разработан и реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, определивший требования к организации взаимодействия с семьями воспитанников: переход от взаимодействия к социальному партнерству [2]. Учитывая тот факт, что в настоящее время существует дефицит мест в дошкольные образовательные организации в субъектах Российской Федерации, проблема получения ребенком дошкольного возраста (с 2 месяцев до 8 лет) в семейной форме приобретает особую актуальность.

Разрешить данную проблему возможно, создавая в регионах Российской Федерации инфраструктуру Консультационных центров, на базе которых родители (законные представители) детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов могли бы получать необходимые в обучении, воспитании и развитии детей методические, психолого-педагогические, диагностические и консультационные услуги.

В этой связи проблема создания и организации деятельности Консультационного центра по оказанию методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы с родителей (законных представителей) с детьми дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами является актуальной [1, 5]. В целях выстраивания системы функционирования Консультационного центра для родителей детей-инвалидов может быть использована деятельностная модель, которая прошла апробацию в рамках Федеральной экспериментальной площадки МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 73» г. Златоуста.

Деятельностная модель консультационного центра включает в себя:

— целевой компонент,

— содержательный компонент,

— организационный компонент,

— оценочный компонент.

Целевой компонент включает: нормативную базу федерального уровня, регламентирующую право родителей (законных представителей) на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи; локальные документы ДОО: приказ

о создании Консультационного центра, Положение о Консультационном центре, должностные инструкции специалистов, привлеченных к © Корчагина С.В., 2020 деятельности Консультационного центра, циклограммы работы специалистов, журнал учета консультаций.

Содержательный компонент модели включает: 1. Содержание консультационной работы для родителей, воспитывающих детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА и ДЦП). 2. Содержание консультационной работы для родителей, воспитывающих детей с нарушениями речевого развития (ТНР, ФФН, ФН). 3. Содержание консультационной работы для родителей, воспитывающих детей с соматическими проблемами (детей-инвалидов). 4. Пакет диагностических методик для выявления динамики развития ребенка с ОВЗ (электронная программа ДИА-ДЕФ для оценки индивидуального развития детей с ОВЗ, на которую получено свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2016663754; электронная программа ЛО-ДИ №2018661231 для оценки индивидуального развития детей с нарушениями речи).

Остановимся более подробно на каждой позиции содержательного компонента модели. Реализация содержательного компонента осуществляется через следующие виды деятельности специалистов Консультационного центра:

1. Отбор содержания консультационной работы для родителей, воспитывающих детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: — Выявление запросов родителей на оказание консультационных услуг (организация анкетирования) — Индивидуальные консультации для родителей по использованию специального оборудования для коррекции НОДА. — Организация мастер-классов инструктора ЛФК по проведению занятий по лечебной физкультуре. — Организация мастер-классов инструктора по плаванию в бассейне по гидрокинезотерапии для детей с НОДА. — Обучение родителей лечебному массажу (который организует медсестра по массажу). — Организация индивидуального и подгруппового консультирования родителей врачом-ортопедом. — Подготовка методических рекомендаций, методических пособий для родителей, воспитывающих детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата [3].

2. Отбор содержания консультационной работы для родителей, воспитывающих детей с нарушениями речевого развития включает в себя: — Индивидуальное консультирование учителя-логопеда по речевым картам каждого ребенка. — Подготовка буклетов для родителей по организации образовательной деятельности в семье по речевому развитию детей. — Организация мастер-классов по закреплению детьми произношения звуков, связной речи — Организация оценки индивидуального развития детей с нарушениями речи. — Подготовка методических рекомендаций, методических пособий для родителей, воспитывающих детей с нарушениями речи [3].

3. Отбор содержания консультационной работы для родителей, воспитывающих детей с соматическими проблемами (детей-инвалидов): — Разработка индивидуальных карт оздоровления. — Индивидуальное консультирование врача-педиатра или профильного специалиста. — Подготовка буклетов по профилактике имеющихся у детей соматических заболеваний. — Подготовка методических рекомендаций, методических пособий для родителей, воспитывающих детей с соматическими проблемами.

Организационный компонент модели включает: — Структуру Консультационного центра — Направления деятельности Консультационного центра. — Управление деятельностью Консультационного центра. — Информационное обеспечение (использование имеющихся в регионе ресурсов для организации консультационной помощи родителям: сайт ГБУ ДПО ЧИППКРО, сайт для родителей особых детей).

Оценочный компонент модели включает: — мониторинг качества деятельности Консультационного центра, — инструментальное обеспечение оценивания качества деятельности Консультационного центра (критерии и показатели оценивания), — организацию независимой оценки качества предоставляемых родителям услуг. Реализация оценочного компонента осуществляется с помощью следующих инструментов: 1. Анкеты для родителей на выявление удовлетворенности образовательными услугами Консультационного центра, реализующего программы методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи 2. Карты внутренней оценки качества деятельности консультационного центра, реализующего программы методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи [5]. Реализация представленной модели призвана обеспечить актуальность получаемой родителями помощи, развитие родительских компетенций, а значит – достаточный уровень образования детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов.

**Литература:**

1. Пелихова А.В. Педагогическое условия формирования социальной безопасности ребенка дошкольного возраста //Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, 2010. № 125. С. 213-216.

2. Постановление Правительства РФ "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" № 1642 26.12.2017

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

4. Сваталова Т.А., Яковлева Г.В. Основания отбора содержания дополнительного образования педагогов дошкольного образования//Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров.2014. №1 (18). С. 41-45.

5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» - М.: Издательство «Омега-Л», 2013. -134с.

6. Яковлева Г.В. Содержание и организация инновационной деятельности в современном дошкольном образовательном учреждении //Эксперимент и инновации в школе. 2011. №3. С. 3-5.