

**Управление реализацией проекта по повышению качества образования  
в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих  
в неблагоприятных социальных условиях, Челябинской области.  
Основные результаты осуществления проекта в 2018-2020 гг.**



**МАРКИНА ЕВГЕНИЯ ИВАНОВНА,**  
*консультант отдела начального, основного,  
среднего общего образования Министерства  
образования и науки Челябинской области*  
**+7 (351) 263-04-65, [evg-markina@mail.ru](mailto:evg-markina@mail.ru)**  
**ИЛЬЯСОВ ДМИТРИЙ ФЕДОРОВИЧ,**  
*зав. кафедрой педагогики и психологии*  
**ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки  
и повышения квалификации работников образования»,**  
*доктор педагогических наук, профессор,*  
**+7 (351) 263-85-27, [dinaf\\_chel@mail.ru](mailto:dinaf_chel@mail.ru)**

# **Нормативно-правовые основания реализации мероприятий проекта**

Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 29.03.2019) «**Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»**» (ред. 04.04.2020)

Постановление Правительства Челябинской области от 28 декабря 2017 г. № 732-П «**О государственной программе Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» на 2018-2025 годы**»

**Протокол заседания конкурсной комиссии Министерства просвещения РФ** по проведению в 2019 году отбора субъектов РФ на предоставление в 2020-2022 годах субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов РФ на софинансирование расходов, возникающих при реализации государственных программ субъектов РФ в рамках отдельных мероприятий государственной программы РФ «Развитие образования» от 11.07.2019 г. № 2.

Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 31.12.2019 г. № 03/4843 «**Об утверждении плана-графика реализации мероприятий**, направленных на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов в 2020 году».

Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от \_\_.\_\_.2020 г. № \_\_/\_\_\_\_ «**Об отборе областных государственных бюджетных учреждений** – организаций дополнительного профессионального образования для предоставления субсидии на иные цели для реализации мероприятий, направленных на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов».

Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 05.03.2020 г. № 01/684 «**Об утверждении получателя субсидии** на иные цели для реализации мероприятий, направленных на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов».

**Соглашения между Министерством образования и науки Челябинской области и учреждением – оператором проекта в регионе** о предоставлении субсидии на иные цели для реализации мероприятий, направленных на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов от 06.03.2020 г. № 488

Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 16.03.2020 г. № 01/764 «**О стажировочной площадке** по реализации мероприятий, направленных на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов».

## Стратегии принятия управленческих решений, обеспечивающих системное управление реализацией мероприятий проекта в Челябинской области



# Методология реализации мероприятий проекта

Основная целевая установка – преодоления [профилактика] синдрома «школа с низкими результатами обучения»; содействие в развитии готовности школы самостоятельно справляться с трудностями.

Основной инструмент – адресная программа поддержки (помощи); дополнительные профессиональные программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки; муниципальные модели поддержки; методические объединения.

Методология – управленческое содействие.

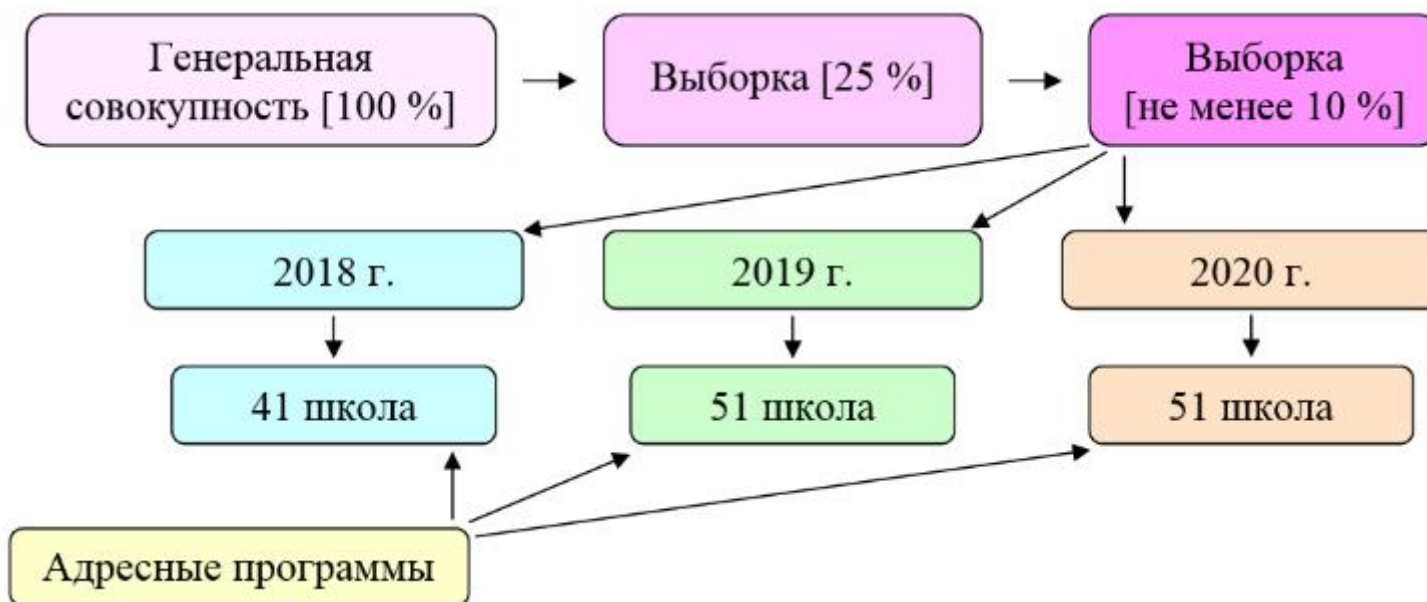
Технологии – адресный консалтинг, сетевой консалтинг, командное наставничество, тьюторское сопровождение.



# Идентификация группы школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

## Методология и методика проведения идентификации

- уточнен состав и содержание критериев [в соответствии с региональными особенностями: учет личностных образовательных результатов, а также предрасположенности контингента обучающихся к агрессивному и противоправному поведению];
- критерии и показатели (идентификаторов) утверждаются Приказом Министерства образования и науки Челябинской области;
- повышена точность результатов идентификации за счет введения весовых коэффициентов для критериев и показателей;
- дальнейшее развитие получил алгоритм формирования выборок школ, для которых разрабатываются мероприятия по повышению качества образования



## Адресные программы поддержки



**Экспертный совет** по апробации моделей управления качеством образования в общеобразовательных организациях с низкими результатами обучения и общеобразовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях [*Положение об экспертном совете утверждено Приказом Министерства образования и науки Челябинской области № 03/1091 от 10.04.2017 г.*]

[<https://ikt.ipk74.ru/forum/forum84/topic469/>]

### Функции экспертного совета:

- аудит качества систем управления образованием;
- **ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОБЩЕСТВЕННАЯ ЭКСПЕРТИЗА АДРЕСНЫХ ПРОГРАММ ПОДДЕРЖКИ;**
- экспертиза методических продуктов, направленных на повышение качества образования;
- участие в разработке и реализации дополнительных профессиональных программ по вопросам повышения качества преподавания;
- **КОНСАЛТИНГОВАЯ ПОДДЕРЖКА РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ВОПРОСАМ СОПРОВОЖДЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ (ПРОЕКТОВ) АДРЕСНОЙ ПОДДЕРЖКИ;**
- обеспечение взаимодействия школ-лидеров и общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами и / или функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- рекомендации к представлению эффективного опыта реализации адресных программ поддержки на учебно-методическом объединении в системе общего образования Челябинской области.

### Деятельность экспертного совета

ОНЛАЙН-РЕГИСТРАЦИЯ

Уважаемые педагоги!

Вы можете регистрироваться на интересующие мероприятия онлайн!

Уже заполняли анкету?

Предварительно авторизуйтесь:

Войти

Впервые на этом сайте?

Зарегистрируйтесь на сайте и получите дополнительные преимущества.

Поиск | Пользователи | Правила | Войти

Форумы » Сеть научно-прикладных проектов » X. Проект поддержки школ с низкими результатами обучения » Деятельность экспертного совета » Деятельность экспертного совета

Страницы: 1

Деятельность экспертного совета

Павел Сафронов

01.10.2018 15:45:52

Предлагаем вам ознакомиться с документами о деятельности

- Приказ об утверждении Положения ЭС.pdf (870.35 КБ)
- Приказ об утверждении председателя ЭС.pdf (86.37 КБ)
- Приказ об утверждении председателя Экспертного...

## Новые решения в рамках реализации проекта



### Дополнительная профессиональная программа повышения

**квалификации** «Стратегии и технологии осуществления на муниципальном уровне мер превентивной и адресной поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» (трудоемкость – 16 часов)

**Цель программы** – формирование целостных представлений о современных **управленческих, методических и педагогических стратегиях** превентивной и адресной поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, а также особенностях **применения данных стратегий на муниципальном уровне**

### Рецензии:

– **Хажин Айбулат Вакилович**, министр образования Республики Башкортостан, кандидат педагогических наук.

– **Эльмурзаева Ганга Бекхановна**, ректор ГБУ ДПО «Чеченский институт повышения квалификации работников образования», кандидат исторических наук, доцент, Заслуженный учитель Чеченской Республики

**Практическое пособие** «Муниципальные модели организации превентивной и адресной поддержки школам с низкими результатами обучения и школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях»  
<https://ikt.ipk74.ru/forum/forum98/topic804/>  
Библиографическая база данных научных публикаций российских учёных (РИНЦ)  
<https://elibrary.ru/item.asp?id=39150435>

### Рецензии:

– **Репета Лариса Михайловна**, управляющий Управлением образования Верхнеуфалейского городского округа, кандидат педагогических наук

– **Петрова Галина Борисовна**, заместитель директора по научно-методической работе муниципального учреждения дополнительного профессионального образования «Центр повышения квалификации и информационно-методической работы» г. Магнитогорска, кандидат педагогических наук

– **Криволапова Нина Анатольевна**, первый проректор ГАОУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий» (Курганская область), доктор педагогических наук, профессор, Заслуженный учитель РФ

– **Бухмастова Елена Владимировна**, начальник Управления образованием Ашинского муниципального района



### Региональная концепция поддержки школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в которых имеется предрасположенность контингента обучающихся к агрессивному и противоправному поведению (<https://ipk74.ru/schools-s-niz-rez/result/regionalnaya-kontsept-silka/>)

**Цель** – популяризация практики превентивной и адресной поддержки школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и контингенты обучающихся которых предрасположены к агрессивному и противоправному поведению, и содействия им в освоении следующих стратегий:

а) управленческих, предусматривающих развитие правовой культуры специалистов школы, усиление координации их деятельности, активного применения ресурсов межведомственного взаимодействия (в том числе с социальными партнерами, представляющими подразделения по делам несовершеннолетних ОВД РФ, органы опеки и попечительства, СМИ, некоммерческие организации) при осуществлении социально-педагогической работы по предупреждению (превенция) и преодолению (интервенция) агрессивного и противоправного поведения обучающихся;

б) психолого-педагогических, предусматривающих развитие психолого-педагогической компетентности специалистов школы, основанной на уверенном и качественном осуществлении ими педагогических функций по отношению к различным контингентам обучающихся, в том числе слабоуспевающим, низкомотивированным и / или входящих в зону риска, а также способности выстраивать эффективные партнерские взаимоотношения с родителями «сложных обучающихся»;

в) методических, предусматривающих использование гибких технологий преодоления профессиональных дефицитов, возникающих у педагогических работников школы при осуществлении педагогических и социально-психологических функций в процессе взаимодействия со сложными контингентами обучающихся и их родителями (законными представителями).

#### Рецензенты:

**Ахмедова Х.Б.**, профессор кафедры педагогики и психологии ГБУ ДПО «Чеченский институт повышения квалификации работников образования», доктор психологических наук, профессор.

**Подобед М.В.**, директор МОУ «Мирненская средняя общеобразовательная школа» Сосновского муниципального района Челябинской области, кандидат педагогических наук.

**Ботов В.В.**, заместитель начальника полиции (по охране общественного порядка) ГУ МВД России по Челябинской области.

**Ангеловский А.А.**, начальник Управления образования администрации Копейского городского округа Челябинской области, кандидат педагогических наук.

**Соколова Н.А.**, заведующий кафедрой социальной работы, педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», доктор педагогических наук, профессор.

**Кузенков В.А.**, председатель президиума Челябинского регионального отделения Общероссийской общественной организации «ОФИЦЕРЫ РОССИИ», генерал-майор, кандидат юридических наук.

Утверждена приказом Министерства образования и науки Челябинской области № 01/1775 от 24.08.2020 г.

## Каскадная модель организации консультационного и тьюторского сопровождения повышения профессиональной компетентности педагогов школ, которым оказывается поддержка (<https://ipk74.ru/schools-s-niz-rez/result/kaskadnaya-model-organizatsii-konsultatsionnogo-i-tyutorskogo-soprovozhdeniya-povysheniya-professionalnoy-kompetentnosti-pedagogov2/>)

### Основные положения:

- предполагает построение прозрачной и однозначно трактуемой последовательности действий и этапов для обеспечения непрерывного профессионального развития педагогов и руководителей школ, в частности, с использованием механизмов консультационного и тьюторского сопровождения
- инструментом для осуществления консультационного и тьюторского сопровождения повышения профессиональной компетентности педагогов и руководителей школ является проект непрерывного профессионального роста (развития)
- реализация каскадной модели может быть синхронизирована со стратегиями поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в рамках регионального проекта
- рассматриваться и качестве своеобразной альтернативы сложившимся подходам в реализации мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях
- востребована для школ, продолжающих оставаться с «зоне риска», несмотря на полученную ранее адресную поддержку (помощь) в рамках участия в региональном проекте по повышению качества образования


### Рецензенты:

**Репета Л.М.**, управляющий Управлением образования Верхнеуфалейского городского округа Челябинской области, кандидат педагогических наук

**Маслакова В.Н.**, директор МБОУ «Гимназия №127 имени академика Е.Н. Аврорина» г. Снежинска Челябинской области, почетный работник общего образования РФ

### Опубликована:

<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43794599>



ИНФОРМАЦИЯ О ПУБЛИКАЦИИ

#LIBRARY ID: 43794599

**КАСКАДНАЯ МОДЕЛЬ**

организации консультационного и тьюторского сопровождения повышения профессиональной компетентности педагогов школ, которым оказывается поддержка в рамках мероприятий, направленных на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Составитель: СОЛОДКОВА МАРИНА ИВАНОВНА<sup>1</sup>, ИЛЬЯСОВ ДИНАР ФАНИЛЬЕВИЧ<sup>1</sup>, ИЛЬИНА АННА ВЛАДИМИРОВНА<sup>1</sup>, КОПТЕЛОВ АЛЕКСЕЙ ВИКТОРОВИЧ<sup>1</sup>, МАСЛУКОВ АЛЕКСАНДР ВАСИЛЬЕВИЧ<sup>1</sup>, ОБОСКОЛОВ АЛЕКСАНДР ГЕОРГИЕВИЧ<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования, 454031, Челябинск, ул. Красноармейская, 88

Рецензенты: РЕПЕТА Л.М.<sup>1</sup>, МАСЛАКОВА В.Н.<sup>2</sup>

НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА  
**eLIBRARY.RU**

# Новые решения в рамках реализации проекта

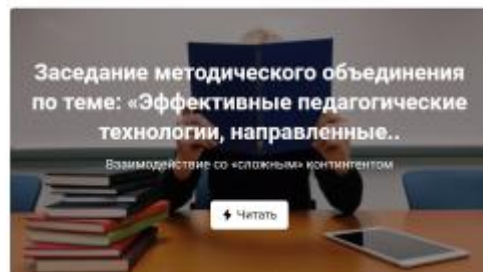
## Методические объединения педагогов школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях по совершенствованию технологий обучения и воспитания

Методическое объединение педагогов по освоению технологий формирования гибких компетенций у обучающихся  
[<https://vk.com/club195979526>]

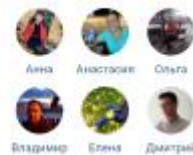
Методическое объединение педагогов, осваивающих технологии педагогической деятельности с низкомотивированными и слабоуспевающими обучающимися  
[<https://vk.com/club195981761>]

Методическое объединение педагогов, осваивающих технологии педагогического взаимодействия со «сложными» контингентами обучающихся  
[<https://vk.com/club195981800>]

Заседание методического объединения по теме: «Эффективные педагогические технологии, направленные на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях».



Участники: 400



Статьи: 1



### Задачи:

- популяризация эффективных практик работы педагогов школ в подготовке учащихся к ГИА (ЕГЭ, ОГЭ), ВПР
- информационная и научно-методическая поддержка педагогов, работающих с низкомотивированными и слабоуспевающими обучающимися
- информационная и научно-методическая поддержка педагогов, работающих со «сложными контингентами» обучающихся
- информирование педагогов о новых достижениях методической и психолого-педагогической науки в организации и осуществлении урочной и внеурочной деятельности
- выявление успешных практик применения педагогами методических и психолого-педагогических стратегий, направленных на обеспечение равных возможностей детей на получение качественного общего образования

### Обсуждаемые вопросы:

- методические и психолого-педагогические условия совершенствования процесса подготовки обучающихся к успешному прохождению государственной итоговой аттестации
- психолого-педагогические эффекты применения дистанционных и цифровых технологий в педагогической работе с различными контингентами обучающихся
- индивидуализации педагогической работы с низкомотивированными и слабоуспевающими обучающимися, особенности педагогической работы со «сложными контингентами обучающихся»
- оптимизация педагогической работы со школьниками, имеющими устойчивые трудности в обучении
- новые педагогические технологии в обучении и воспитании школьников (технология образовательного туризма, кинопедагогика, библиотерапия, коллективная творческая деятельность, наставничество, создание ситуации успеха и т.д.)
- эффективные практики совершенствования свободного времени и досуга детей, в том числе в каникулярное время
- оптимизация профилактической работы с обучающимися, предрасположенными к агрессивному и противоправному поведению

# Мониторинг реализации мероприятий поддержки

Концепция мониторинга реализации адресных программ поддержки утверждена решением Экспертного совета [Протокол № 2 от 05.10.2017 г. с изм. от 10.06.2019 г., Протокол № 2 от 20.05.2019 г.]



Результаты мониторинга представлены на официальном сайте учреждения – оператора проекта [<https://ipk74.ru/schools-s-niz-rez/meropriyat/provedenie-monitoringov/>]

## Основные результаты осуществления проекта в 2018-2020 гг.

### Научно-методическое сопровождение реализации программ поддержки

	2018	2019	2020	Всего
<b>Количество муниципалитетов, охваченных различными формами поддержки (кол-во, %):</b>	43 / 100 %	43 / 100 %	43 / 100 %	43 / 100 %
<b>Муниципальные программы поддержки (кол-во, %)</b>				
– количество муниципалитетов, в которых разработаны и реализуются муниципальные программы поддержки	–	10 / 23,3 %	23 / 60,4 %	
<b>Реализация программ поддержки (кол-во программ):</b>				
– адресные программы поддержки школ с низкими результатами обучения	31	31	31	93
– программ адресного консалтинга для школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	10	20	20	50
<b>Участие педагогов школ в работе методических объединений:</b>				
– количество созданных региональных методических объединений	–	–	3	3
– количество педагогов, зарегистрированных в созданных методических объединениях	–	–	1529	1529

## Основные результаты осуществления проекта в 2018-2020 гг.

### Повышение квалификации и профессиональная переподготовка

	2018	2019	2020	Всего
<b>Повышение квалификации (кол-во человек):</b>				
– Повышение квалификации специалистов органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования (16 часов)	–	75	125	200
– повышение квалификации педагогов, имеющих профессиональные дефициты при подготовке обучающихся к процедурам ОГЭ, ЕГЭ, ВПР	350	800	800	1950
– повышение квалификации руководителей школ	62	75	–	137
– повышение квалификации школьных команд (руководители, заместители руководителей, учителя)	230	155	255	640
<b>Профессиональная переподготовка (кол-во человек):</b>				
– переподготовка по программе «Практическая психология в образовании» (512 часов)	–	60	120	180

## ***Системные эффекты реализации проекта в Челябинской области***

Совершенствование инструментария и методики идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, находящихся в неблагоприятных социальных условиях

Развитие методология (как учения об организации деятельности) осуществления мероприятий по улучшению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, находящихся в неблагоприятных социальных условиях

Экстраполяция на муниципальном уровне региональной практики поддержки школ: понимание и заинтересованность руководителей муниципальных органов управления образованием в использовании предлагаемого инструмента улучшения качества образования; желание и готовность уточнять подходы к реализуемым формам поддержки; понимание необходимости привлечения различных ресурсов для реализации мер поддержки

Положительное [в целом] отношения руководителей и педагогических коллективов школ к участию в проекте (стремление к изменению)

Эффективно действующее экспертное сообщество

Устойчивая система командной наставнической деятельности, которую возглавляют школы-лидеры, со сформированными ценностями наставничества и нацеленностью на освоение новых стратегий и техник поддержки

Многообразие форм адресной и превентивной поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, находящихся в неблагоприятных социальных условиях

Действенная система распространения опыта реализации мероприятий по улучшению качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях