

Роль кадетского движения в формировании положительной «Я-концепции» школьников

Формирование положительной «Я-концепции» обучающихся школы, находящейся в неблагоприятном социальном контексте. Актуальна ли эта проблема? На современном этапе развития наше общество нуждается в ответственных, позитивно настроенных гражданах. Воспитать такого человека – задача школы.

Ресурсы кадетского движения являются ядром воспитательной системы Муниципального общеобразовательного учреждения «Основной общеобразовательной школы №4» города Кыштыма, которое может быть рассмотрено как самостоятельное обретение обучающимися смысла своей деятельности и будущем профессионального самоопределения, так как в ходе освоения кадетских дисциплин ребенок «примеряет» на себя разные роли, проигрывает определённое модельное поведение [1]. В период освоения программы «Кадетское образование» подростки проходят несколько стадий:

5 класс – привлекательность в проведении досуга, деятельность похожа на детскую игру;

6 класс – формирование первичных навыков;

7 класс – формирование индивидуального стиля деятельности;

8-9 класс – самореализация, наставничество, самоопределение.

Приложенные файлы:

[Тысячная Т.А. \(статья\) \(Кыштым\)](#)