О. В. Ялакаева
Россия, г. Челябинск

Система развития социальной ответственности обучающихся средствами разновозрастных объединений в составе Российского движения школьников

Социальная ответственность – важнейший духовно-нравственный фактор сохранения общественной стабильности, независимости и безопасности государства. Для того чтобы наши школьники достигли высокого уровня социальной ответственности, нами разработана система развития этого качества средствами разновозрастных объединений в составе Российского движения школьников. В эту систему входят социальные кейсы, социальные пробы, социальное проектирование.

Основываясь на достоинствах технологии кейс-study, смоделировали алгоритм развития социальной ответственности школьников. Алгоритм состоит из трёх взаимообусловленных этапов: подготовительного, реализационного, итогового и осуществляется в течение учебного года [3].

На первом этапе – подготовительном – педагоги рассматривают известные способы структурирования кейсов и отдают предпочтение какому-либо из них. Затем создают творческие группы по созданию кейсов социальной направленности. Содержательными линиями кейсов стали направления, предложенные государственно-общественное организацией «Российское движение школьников». Это личностное развитие (творческое развитие, развитие детских творческих проектов, а также популяризации здорового образа жизни в молодежной среде и профориентации), гражданская активность (волонтёрство, поисковая работа, изучение истории и краеведения, безопасный образ жизни), военно-патриотическое направление и информационно-медийное. Банк ситуаций пополняется историями из реальной практики, поэтому вполне уместно привлекать к разработке кейсов самих школьников. Затем разработанные кейсы для обучающихся различных возрастных групп рассматриваются экспертным сообществом и утверждаются в общеобразовательной организации.

На втором этапе алгоритма – реализационном – происходит отработка кейсов с детьми. Это может происходить в рамках внеурочной деятельности. Здесь важно позаботиться о психологической составляющей: речь идёт о создании благоприятной атмосферы сотрудничества, где педагог не выступает доминирующей фигурой, а вовлекает всех детей в заинтересованное совместное обсуждение и решение проблем. Начинается со знакомства с рекомендациями работы с кейсами: как осуществлять групповой поиск оптимальных решений. На реализационном этапе отрабатываются также варианты рефлексии. Форма рефлексии выбирается самостоятельно участниками из предложенных вариантов, она зависит от возраста и опыта работы с кейсами.

Третий – итоговый этап алгоритма – предусматривает тщательный педагогический анализ осуществлённой деятельности по развитию социальной ответственности школьников средствами технологии кейс-study, презентацию лучших практик, в том числе, для широкой общественности (родителей, социальных партнёров), обобщение опыта в виде публикаций и выступлений на научно-практических конференциях различного уровня, в персональных профессиональных блогах.

В этом году врамках реализуемого проекта мы отрабатываем социальные пробы. Социальная проба – это совокупность последовательных действий, связанных с выполнением специально организованной социальной деятельности на основе выбора способа поведения в этой деятельности и являющаяся средством соотнесения самопознания и анализа своих возможностей в спектре реализуемых социальных функций.

Например, социальная проба «Накорми птиц зимой», праздник «Масленница для малышей», ….

Потенциал социальных проб в развитии социальной ответственности заключается в возможности:

– получать информацию о социальных объектах непосредственно через взаимодействие с другими людьми (представителями разных социальных групп и профессий, субъектами ответственности),

– обогащать свои представления о социальном окружении и роли социальной ответственности, в решении проблем, выборе способов деятельности и анализе ее последствий,

– проявлять и осознавать себя как субъекта ответственности.

Чтобы социальная проба удалась, важно соблюдать следующие требования применения метода:

1) добровольный выбор субъектом своего поведения;

2) реализация полного цикла деятельности в условиях социально активного образования;

3) обсуждение и рефлексия планируемой, реализуемой и осуществленной деятельности с позиций социальной ответственности.

Условие добровольности участия обеспечивается выбором школьниками, во-первых, группы (в составе которой реализуется проба), во-вторых, актуальных для них тем социальных проб, в-третьих, поручений, в-четвертых, способов реализации поручений.

Учащиеся, включаясь в социальные пробы, получают возможность от теоретического изучения содержательного наполнения социальной ответственности, перейти к осознанию ее роли в практической деятельности, в своей жизни, осмыслению ее как ценности и принципа деятельности.

И еще одним инструментом развития социальной отвественности мы считаем технологию социального проектирования. Социальное проектирование – это одна из форм вовлечения подростков в социальную активность, средством формирования политической и социальной компетенции подрастающего поколения.

Основной акцент в проектах делается на повышение уровня социальной ответственности детей на добровольческой основе. Создавая социальный проект, школьник сможет реализовать свой потенциал ответственности, развить личные качества. Направить их в конструктивное и в ответственное позитивное русло, и в будущем стать примером для сверстников.

Самое главное состоит в том, что вовлечение детей в социальное проектирование меняет уклад их жизни, обогащает жизнь детей новыми социальными связями, интересами, ценностями, жизненными ориентирами. Социальные проекты создаются как уроках, классными коллективами, так и отрядами в системе дополнительного образования.

Работа над социальной ответственностью строится через компетенцию педагогов согласно профессиональному стандарту. Каждый участвует в курсовой подготовке, вебинарах, семинарах, самообразовании [1]. Также совершенствование профессиональных умений происходит через систему дополнительного образования, внеурочную деятельность, что расширяет спектр используемых педагогом технологий, интерактивных методов [2].

Наш инновационный проект позволяет интегрировать школьные ресурсы (основные образовательные программы, программы внеурочной деятельности, дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, кадровые, методические, материально-технические) и ресурсы социума на развитие социальной ответственности школьников для решения актуальных проблем с использованием кейс технологии, технологии социальных проб, технологии социального проектирования.

Библиографический список

1. Севрюкова, А. А. Отражение аспектов стратегии развития воспитания школьников в содержании курсовой подготовки педагогических работников / А. А. Севрюкова // Фундаментальные исследования. – 2014 – № 5-1. – С. 199-202.

2. Севрюкова, А. А. Педагогические приемы и техники в экскурсионно-познавательных маршрутах младших школьников / А. А. Севрюкова, О. А. Костенко // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XVIII Международной научно-практической конференции. – Челябинск: ЧИППКРО, 2017. – С. 194-198.

3. Севрюкова, А. А. Развитие социальной ответственности школьников средствами технологии кейс-study / А. А. Севрюкова, Н. В. Широченкова // Казанский педагогический журнал. – 2018 – № 6 (131). – С. 121-126.