

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1»  
города Магнитогорска**



**Технологическая карта  
занятия-тренинга по развитию  
эмоционального интеллекта  
младших школьников  
«Безопасность моей души»**

**Разработчики:**

Кубрина Н.Ю., заместитель директора,

Бойченко Е.Е., педагог-психолог,

Иванченко В.С., педагог-организатор,

Горбатова Н.П., педагог дополнительного образования

**г. Магнитогорск**

**2020 г.**

**Технологическая карта  
занятия-тренинга по развитию эмоционального интеллекта младших школьников  
«Безопасность моей души»**

**Цель:** развитие эмоционального интеллекта у младших школьников

**Задачи:**

1. Формирование у обучающихся понятия «эмоции», «общечеловеческие ценности»
2. Формирование у обучающихся умения распознавать и осознавать свои и чужие эмоции
3. Развитие коммуникативных навыков, уметь адекватно реагировать на различные ситуации
4. Сформировать основные умения безопасного общения в сети интернет

**Формы работы:** фронтальная, индивидуальная

**Оборудование:** компьютер, проектор, ручки, простые и цветные карандаши.

**Дидактический материал:** раздаточные тематические карточки, карточки-картинки, цветки-эмоции, психологическая игра «Эмоции».

**Предполагаемый результат:** положительная динамика в развитии эмоционального интеллекта.

**Возрастной и количественный состав:** младший школьный возраст, 8-10 лет. Группа детей от 6 до 12 человек в одной команде, количество команд - 4. Продолжительность тренинга 60 минут.

**Сценарий тренинга «Безопасность моей души»**

№	Этапы тренинга	Деятельность ведущих	Деятельность обучающихся
1	Установочно-мотивационный этап «Приветствие»	Здравствуйте ребята! Давайте познакомимся. Нас зовут: (учителя представляются) А как вас зовут? Вот мы с вами и познакомимся. Сегодня я вам предлагаю совершить небольшое и очень увлекательное путешествие в сказку «Снежная	Ребята здороваются.  Ребята называют свои имена.

		<p>Королева», во время которого нам с вами предстоит решить немало задач и ответить на много вопросов. Отправляемся в путь!</p>	
2	<p>Установочно-мотивационный этап «Цветы эмоций»</p>	<p>Ребята, чтобы отправиться в путешествие по сказке, вам необходимо определиться с героем данного произведения, он будет сопровождать вас на протяжении всего путешествия и это будет название вашей команды.</p> <p>Детям предлагаются бумажные фотографии героев сказки.</p> <p>Отлично! Двигаемся дальше.</p> <p>Ребята, посмотрите на цветы, которые распустились на доске.</p> <p>Но это не простые цветы, за каждым лепестком спрятана эмоция или чувство человека, которое каждый из нас может испытывать в жизни. За лепестками первого цветка скрываются положительные эмоции, а за лепестками второго отрицательные эмоции. Давайте вспомним эти эмоции.</p> <p>Для этого нам потребуется по одному участнику от каждой команды (выходит 4 человека.) Сейчас каждый из вас будет выбирать по одному любому лепестку, смотреть, что за эмоция там написана, и постараться всем своим обликом, без слов, изобразить эту эмоцию. А участники вашей команды будут её отгадывать, остальные команды внимательно следят и могут помогать своим одноклассникам. Так будем действовать с первым цветком, потом выйдут новые 4 человека от каждой команды ко второму цветку, с теми же условиями задания.</p> <p>Какие вы все молодцы, как много вы оказывается знаете и умеете!</p> <p>Ребята, у нас с вами осталось по 4 лепестка на каждом</p>	<p>Каждая из команд выбирает одного из героев.</p> <p>Ребята рассматривают образцы цветков.</p> <p>Ребята выходят и отвечают.</p> <p>Ребята выполняют задание.</p>

		<p>цветке, давайте посмотрим, какие еще эмоции там скрываются. А чтобы вам было легче справляться с заданиями, мы даем вам корзинку, в которой уже находятся все эти эмоции. После прохождения каждой станции, вы будете получать жетончики, которые в конце путешествия сможете обменять на небольшой сувенир для вашей команды.</p> <p>А сейчас вы, каждый со своей командой, отправляетесь в путешествие по сказочным станциям. Удачи!</p> <p>Далее каждая команда пройдет 4 станции. «Загадочное королевство», «Разбойничий замок», «Чертоги Снежной Королевы», «Цветущий сад». На каждой станции вы будете находиться по 10 минут. Напоминаем, что за каждую пройденную станцию и верно выполненное задание вы будете получать поощрительные жетончики.</p> <p>Ребята, сейчас каждая команда получит маршрутную карту, с помощью которой вы будете передвигаться по станциям.</p>	
3	<p>Содержательно-развивающий этап. Станция: «Загадочное королевство»</p> <p>Станция: «Разбойничий замок»</p>	<p>Ребята, в «Загадочном королевстве» вам предстоит прочитать отрывок из сказки, который соответствует вашему герою и рассказать, что чувствует в данный момент персонаж произведения, какие эмоции он переживает? (Приложение 1)</p> <p>Замечательно. Вы отлично справляетесь! Вы переходите к следующей станции.</p> <p>Ребята, в «Разбойничьем замке» вам предстоит решить, какие из представленных пословиц соответствуют</p>	<p>Ребята выполняют задание.</p> <p>Ребята обсуждают задание и отвечают.</p>

	<p>Станция: «Чертоги Снежной Королевы»</p> <p>Станция: «Цветущий сад»</p>	<p>вашему герою (если верно определите её – пословица переместится к вашему персонажу) и какие эмоции характеризуют его/её, перечислите их. (интерактивная презентация Приложение 2) Отлично. Молодцы! Вы переходите к следующей станции.</p> <p>Ребята, в «Чертогах Снежной Королевы» вам предстоит сложить из разных частей лица ту эмоцию, которая соответствует вашему персонажу (эмоций может быть несколько), а далее из нескольких льдинок выбрать одну (на обратной стороне будет другой герой сказки) и также нужно будет сложить из разных частей лица ту эмоцию, которая соответствует вашему выбору. (используется психологическая игра «Эмоции») Как здорово у вас получается выполнять все задания. Вы переходите к следующей станции.</p> <p>Ребята, в «Цветущем саду» вам предстоит прочитать на карточках современные истории и определить, как бы поступил ваш сказочный герой в той ситуации и какие эмоции будут испытывать персонажи сказки в современных историях. (Приложение 3) Ребята, у вас все отлично получилось!</p> <p>Ребята, после прохождения всех станций мы с вами возвращаемся к «Цветам эмоций».</p> <p>*Стоит отметить, что на каждом этапе, если участники быстро справились с заданием, им предлагается игра «Собери слово». Слово, обозначающее эмоции или чувство, разделено на отдельные буквы и ребятам</p>	<p>Ребята выполняют задание.</p> <p>Ребята обсуждают задание и отвечают.</p>
--	---	---	--

		предлагается собрать слово целиком, определив эмоцию.	
4	Подведение итогов, рефлексия	<p>Дорогие наши ребята! Сегодня вы вспомнили и познакомились с такими разными чувствами и эмоциями, которые может испытывать человек. Одни чувства дарят нам радость и веселье, другие приносят с собой тревогу и беспокойство. Глядя на другого человека, слушая его высказывания, мы можем теперь определить, что чувствует этот человек, а значит можем грамотно и безопасно выстраивать с ним взаимоотношения.</p> <p>Теперь вы можете обменять свои жетончики на грамоту и значок для вашего класса.</p> <p>Что вам больше всего понравилось и запомнилось на нашем с вами занятии?</p> <p>Если вам понравилось наше занятие прикрепите сердечко на доску.</p> <p>До свидания, ребята!</p>	<p>Ребята делятся своими эмоциями от прохождения данного тренинга. Что им больше всего понравилось и запомнилось, дают свою оценку занятию.</p> <p>Ребята прощаются.</p>

Отрывок сказки	Эмоции героя №1	Эмоции героя №2
<p>— О чем ты плачешь? — спросил он Герду. — Мне совсем не больно! Фу, какая ты некрасивая! — вдруг крикнул он. — Вон ту розу точит червь. А та совсем кривая. Какие гадкие розы! Не лучше ящиков, в которых торчат. И он пнул ящик ногою и сорвал обе розы.</p>		
<p>Маленькая разбойница подошла к северному оленю и сказала: — Еще долго можно было бы потешаться над тобой! Уж больно ты уморительный, когда тебя щекочут острым ножом. Ну, да так и быть! Я отвяжу тебя и выпущу на волю. Можешь бежать в свою Лапландию, но за это ты должен отвезти к дворцу Снежной королевы эту девочку— там ее названный брат.</p> <p>— Так и быть, — сказала она затем Герде, — возьми назад свои меховые сапожки — ведь холодно будет! А муфту уж я оставлю себе, больно она хороша. Но мерзнуть я тебе не дам: вот огромные рукавицы моей матери, они дойдут тебе до самых локтей. Герда плакала от радости.</p> <p>— Терпеть не могу, когда хнычут! — сказала маленькая разбойница. — Теперь ты должна радоваться. Герда протянула маленькой разбойнице обе руки в огромных рукавицах и попрощалась с нею.</p>		
<p>Кай, милый мой Кай! Наконец-то я нашла тебя! Но он сидел все такой же неподвижный и холодный. И тогда Герда заплакала; горячие слезы ее упали ему на грудь, проникли в сердце, растопили ледяную кору, растопили осколок. Кай взглянул на Герду и вдруг залился слезами и плакал так сильно, что осколок вытек из глаза вместе со слезами. Тогда он узнал Герду и обрадовался: — Герда! Милая Герда!.. Где же это ты была так долго? Где был я сам? — И он оглянулся вокруг. — Как здесь холодно, пустынно!</p>		
<p>Вечером, когда Кай был дома и почти совсем разделся, собираясь лечь спать, он вскарабкался на стул у окна и поглядел в оттаявший на оконном</p>		

стекле кружочек. За окном порхали Снежинки. Одна из них, побольше, упала на край цветочного ящика и начала расти, расти, пока наконец не превратилась в женщину, закутанную в тончайший белый тюль, сотканный, казалось, из миллионов снежных звездочек. Она была так прелестна и нежна, но изо льда, из ослепительно сверкающего льда, и все же живая! Глаза ее сияли, как две ясных звезды, но не было в них ни теплоты, ни покоя. Она кивнула мальчику и поманила его рукой. Кай спрыгнул со стула. А мимо окна промелькнуло что-то похожее на большую птицу.

— Кай, милый мой Кай! Наконец-то я нашла тебя!  
Но он сидел все такой же неподвижный и холодный. И тогда Герда заплакала; горячие слезы ее упали ему на грудь, проникли в сердце, растопили ледяную кору, растопили осколок. Кай взглянул на Герду и вдруг залился слезами и плакал так сильно, что осколок вытек из глаза вместе со слезами. Тогда он узнал Герду и обрадовался: — Герда! Милая Герда!.. Где же это ты была так долго? Где был я сам? — И он оглянулся вокруг. — Как здесь холодно, пустынно!





1. Разум человека пропадает, если его гнев одолевает
2. Как на лес взглянет, так и лес вянет.
3. Злой человек будет несчастен даже среди своего счастья
4. Тёплое слово и в мороз согревает.
5. Камень из руки любимого яблоком кажется.
6. На добрый привет — добрый и ответ.
7. Не устоять злу против добра
8. Волков бояться – в лес не ходить.

У друга скоро наступит праздник — День Рождения. Все друзья решили собраться вместе после уроков и смастерить поздравительную открытку. Но у (...ваш герой) после уроков будет кружок (секция). Как поступит (...ваш герой)? Какие эмоции или чувства будет испытывать сказочный персонаж в данный момент?

---

(Ваш герой...) заходит в трамвай, садится на одно свободное место, а ехать персонажу сказки предстоит долго. Через 2 остановки в трамвай заходит пожилой человек и женщина с маленьким ребенком. Как (...ваш герой) поступит? Какие эмоции или чувства будет испытывать сказочный персонаж в данный момент?

---

С вашим героем...в сети интернет связывается незнакомый человек (на «аватарке» мальчик или девочка примерно возраста вашего героя). Ваш герой сказки никогда его не видел в реальной жизни, но регулярно получал/получала от него лайки. Потом незнакомец/незнакомка просил добавить его/её к вашему герою в друзья. И вот новый друг/подружка спрашивает где живет сказочный герой, где любит проводить своё свободное время, чем увлекается и у них завязывается переписка. Далее ваш сказочный герой узнает, что новый друг/подружка тоже любит все то, о чем прежде спрашивал/спрашивала. Какие эмоции или чувства будет испытывать сказочный персонаж в данный момент? Какая опасность может грозить вашему персонажу?