



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

24 АВГ 2020

01 / 1775

Челябинск

№

Об утверждении региональной концепции поддержки школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в которых имеется предрасположенность контингента обучающихся к агрессивному и противоправному поведению

С целью реализации мероприятий, направленных на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов, исполнения условий Соглашения о предоставлении субсидии из федерального бюджета бюджету Челябинской области на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов от 23.12.2019 г. № 073-09-2020-675 в 2020 году

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемую Региональную концепцию поддержки школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в которых имеется предрасположенность контингента обучающихся к агрессивному и противоправному поведению.

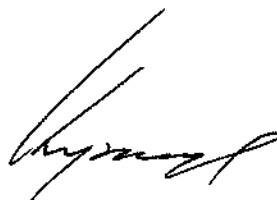
2. ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» (Хохлов А.В.) обеспечить методическое сопровождение реализации Региональной концепции поддержки школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в которых имеется предрасположенность контингента обучающихся к агрессивному и противоправному поведению (далее — Региональная концепция).

3. Рекомендовать руководителям органами местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования, использовать материалы Региональной концепции при разработке муниципальных программ и планов мероприятий, направленных на предупреждение и преодоление агрессивного и противоправного поведения обучающихся общеобразовательных организаций.

4. Руководителям общеобразовательных организаций рассмотреть возможность использования материалов Региональной концепции при разработке рабочих программ воспитания, программ духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программ воспитания и социализации обучающихся в структуре основных общеобразовательных программ.

5. Контроль исполнения приказа возложить на начальника Управления общего образования Тюрину Е.А.

Министр



А.И. Кузнецов

Маркина Евгения Ивановна, 262 28 86

Разослать: исполнителю, дело, Управление дополнительного образования, социализации обучающихся и молодежной политики, ЧИППКРО, МОУО, ОШИ (г.Троицк), ЧОМЛИ, Челябинская областная спецшкола закрытого типа, ОЦДиК, летняя школа

РЕГИОНАЛЬНАЯ КОНЦЕПЦИЯ
поддержки школ, функционирующих в неблагоприятных социальных
условиях, в которых имеется предрасположенность контингента
обучающихся к агрессивному и противоправному поведению

Составители:

Ильясов Д.Ф., заведующий кафедрой педагогики и психологии ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», доктор педагогических наук, профессор.

Солодкова М.И., первый проректор ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», отличник просвещения Российской Федерации.

Селиванова Е.А., доцент кафедры педагогики и психологии ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», кандидат психологических наук, доцент.

Борченко А.А., заместитель начальника отдела взаимодействия с органами исполнительной власти Челябинской области и органами местного самоуправления Управления обеспечения охраны общественного порядка и взаимодействия с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления ГУ МВД России по Челябинской области, подполковник полиции.

Северюкова А.А., доцент кафедры педагогики и психологии ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», кандидат педагогических наук, доцент.

Буров К.С., доцент кафедры педагогики и психологии ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», кандидат педагогических наук, доцент.

Скрипова Н.Е., заведующий кафедрой начального образования ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», доктор педагогических наук, доцент.

Танаева З.Р., заведующий кафедрой профессиональной подготовки и управления в правоохранительной сфере Юридического института ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет» (национальный исследовательский университет), доктор педагогических наук, профессор.

Борченко И.Д., заведующий учебно-методическим центром профессиональной переподготовки ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», кандидат культурологии, доцент.

Донской А.Г., заведующий лабораторией по научно-исследовательской и методической работе ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», кандидат философских наук, доцент.

Красницкая Е.С., преподаватель кафедры педагогики и психологии ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования».

Кудинов В.В., доцент кафедры педагогики, психологии и предметных методик ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», кандидат педагогических наук, доцент.

Коваленко Е.В., преподаватель кафедры педагогики и психологии ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования».

Николов Н.О., младший научный сотрудник кафедры педагогики и психологии ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», доктор философии (PhD).

Погорелов Д.Н., старший преподаватель кафедры педагогики и психологии ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования».

Рецензенты:

Ахмедова Х.Б., профессор кафедры педагогики и психологии ГБУ ДПО «Чеченский институт повышения квалификации работников образования», доктор психологических наук, профессор.

Подобед М.В., директор МОУ «Мирненская средняя общеобразовательная школа» Сосновского муниципального района Челябинской области, кандидат педагогических наук.

Ботов В.В., заместитель начальника полиции (по охране общественного порядка) ГУ МВД России по Челябинской области.

Ангеловский А.А., начальник Управления образования администрации Копейского городского округа Челябинской области, кандидат педагогических наук.

Соколова Н.А., заведующий кафедрой социальной работы, педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», доктор педагогических наук, профессор.

Кузенков В.А., председатель президиума Челябинского регионального отделения Общероссийской общественной организации «ОФИЦЕРЫ РОССИИ», генерал-майор, кандидат юридических наук.

Содержание

Введение	4
2. Современное состояние проблемы преодоления моделей агрессивного и противоправного поведения обучающихся общеобразовательных организаций Челябинской области	8
2.1. Социальные тенденции	8
2.2. Данные статистики правонарушений несовершеннолетних по Челябинской области	8
2.3. Актуальное состояние социально-педагогической работы с обучающимися, предрасположенными к агрессивному и противоправному поведению	10
3. Проблемы, возникающие в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, при осуществлении взаимодействия с обучающимися, демонстрирующими предрасположенность к агрессивному и противоправному поведению	15
3.1. Организационно-управленческие проблемы, возникающие в ходе взаимодействия с обучающимися, демонстрирующими предрасположенность к агрессивному и противоправному поведению	15
3.2. Психолого-педагогические проблемы, возникающие в ходе взаимодействия с обучающимися, демонстрирующими предрасположенность к агрессивному и противоправному поведению	16
3.3. Проблемы методического плана, возникающие в ходе взаимодействия с обучающимися, демонстрирующими предрасположенность к агрессивному и противоправному поведению	17
4. Цели, задачи и ожидаемые результаты поддержки школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в которых имеется предрасположенность контингента обучающихся к агрессивному и противоправному поведению	18
5. Нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление социально-педагогической деятельности с обучающимися, демонстрирующими предрасположенность к агрессивному и противоправному поведению	21
6. Научно-теоретические предпосылки для осуществления мер по поддержке школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и контингенты обучающихся которых предрасположены к агрессивному и противоправному поведению	24
6.1. Методологические основания	24
6.2. Теоретические основания	25
7. Субъекты взаимодействия с обучающимися, предположенными к агрессивному и противоправному поведению, и их функционал	29
8. Механизмы поддержки школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в которых имеется предрасположенность контингента обучающихся к агрессивному и противоправному поведению	31
8.1. Адресный консалтинг	31
8.2. Профессиональная переподготовка и повышение квалификации	36
8.3. Участие в сетевых педагогических сообществах	39
8.4. Сетевой консалтинг	41

8.5. Коучинг-сессия	45
Приложение 1. Функциональные обязанности субъектов взаимодействия с обучающимися, предрасположенными к агрессивному и противоправному поведению	47
Приложение 2. Глоссарий	63

Введение

Разработка региональной концепции осуществлялась в соответствии с Соглашением между Министерством образования и науки Челябинской области и ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» о предоставлении субсидии на иные цели для реализации мероприятий, направленных на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов от 06.03.2020 г. № 488.

Целевые установки и содержание региональной концепции основываются на положении о том, что в современной российской действительности неблагоприятные социальные условия становятся характерными для многих удаленных от региональных центров территорий. Такие условия обуславливаются многими факторами, ведущими из которых являются такие, как нестабильность рынка труда, слабо развитая социальная инфраструктура, затрудненность диалога населения с органами местного самоуправления, возрастающая миграционная активность, низкая материальная обеспеченность населения, усиление асоциальных настроений и т.д. Обусловленные подобными факторами проблемы далеко не всегда находят быстрые и однозначные способы их решения в управленческой практике. На этом фоне констатируется увеличение удельного веса семей, проживающих в неблагоприятных социальных условиях и / или испытывающих повышенные социальные нагрузки.

Социологи отмечают, что неблагоприятные социальные условия оказывают преимущественное воздействие на взрослое население, обуславливая при этом обострение личностных проблем у людей: снижение качества физического и психологического здоровья, развитие моделей и форм асоциального поведения, утверждение вредных привычек и склонностей, заметное снижение планки социальных потребностей и запросов и т.д. При этом есть основания говорить о влиянии личностных проблем и асоциальных моделей поведения взрослых на психологическое и когнитивное развитие детей, вследствие чего прогнозируется снижение их учебно-познавательных мотивов и качества академических результатов. Отсутствие позитивной семейной коммуникации порождает появления чувства одиночества, отчужденности, безучастности в решении личностных проблем. Кроме того, противоречие между предлагаемой обществом моделью активного потребительского поведения и отсутствием у родителей материальной возможности удовлетворять потребности своих детей порождает более острые эмоции: раздражение, обиду, разочарование, гнев. Все это – характерные признаки, внутренние проявления психологического состояния фрустрации. Внешним проявлением этого состояния являются агрессивные поведенческие реакции: эмоциональная враждебность, неприязнь, их вербализация, акты применения физической силы, направленные на неодушевленные объекты, самого себя или другого человека.

Демонстрация детьми, подростками таких агрессивных проявлений, направленных на своих одноклассников, учителей, является общемировой проблемой. В средствах массовой информации представлены данные о том, что достаточно большое количество учащихся европейских и американских школ подвергались актам эмоциональной и вербальной агрессии. Широкое освещение случая проявления чрезмерной агрессии учениками Columbine High School в 1999 году, вызвало явление,

известное как «Columbine effect» – массовое подражание данному сценарию¹. Подобные случаи с начала 2000-х годов происходили в США, Канаде, Шотландии, Швеции, Финляндии, Германии, Франции. В последние годы эта проблема остро ощущается и в России, особенно в малонаселенных городах и поселках. Об этом свидетельствуют многочисленные происшествия разной степени тяжести: от порчи школьного имущества, проявления вербальной агрессии в социальных сетях до актов физического насилия и случаев гибели обучающихся школ и учителей вследствие этих актов. В значительной степени такие факты стали известны благодаря открытости средств массовой информации.

Вместе с тем в открытой печати указывается на то, что трагическое развитие событий во многих инцидентах удавалось предотвратить. Особенно важно, что при этом использовались не силовые, а психологические методы. Более того, исследователи утверждают, что далеко не все агрессивно настроенные обучающиеся переходят к действиям. Система нравственных ценностей и психологический механизм самоконтроля являются существенным барьером для совершения такого акта. Следовательно, существуют факторы превентивного влияния на снижение агрессивности обучающихся. Это позволяет утверждать, что склонность к такому типу поведения можно выявить, а также зафиксировать состояние агрессивности в конкретный момент времени. Также возможно разработать меры профилактики, влияющие на состояние агрессивности и предупреждение склонности к агрессивному поведению.

Эти принципиальные выводы получили развитие в рамках реализации мероприятий по улучшению качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, которые осуществляются в Челябинской области в соответствии с государственной программой Российской Федерации «Развитие образования»² и государственной программой Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области»³.

С 2019 года в содержании данных мероприятий выделено специальное направление, связанное с адресной поддержкой школ, находящихся в неблагоприятных социальных условиях и контингенты обучающихся которых предрасположены к агрессивному и противоправному поведению. Комплекс эмпирических исследований, которые проводили специалисты ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» совместно с ГБОУ «Областной центр диагностики и консультирования», позволил установить социальные факторы, наиболее значимые с точки зрения формирования предрасположенности контингентов обучающихся к агрессивному и противоправному поведению. Исследование проводилось на примере общеобразовательных организаций Челябинской области и получило отражение в ряде публикаций⁴.

1. Muschert G.W., Peguero A.A. The Columbine effect and school anti-violence policy // *Research in Social Problems and Public Policy*. 2010. Т. 17. Р. 117-148.

2. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 29.03.2019) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. 04.04.2020).

3. Постановление Правительства Челябинской области от 28 декабря 2017 г. № 732-П О государственной программе Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» (с изменениями на 21 ноября 2019 года).

4. Ильясов Д.Ф., Буров К.С., Севрюкова А.А., Селиванова Е.А. Исследование влияния неблагоприятного социального контекста на предрасположенность школьников к агрессивному и противоправному поведению // *Казанский педагогический журнал*. 2019. № 4. С. 71-77; Ильясов Д.Ф., Скрипова Н.Е., Борченко И.Д. Взаимодействие школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, и подразделений по делам

На основе региональных модельных программ адресной поддержки, аккумулирующих технологии сетевого взаимодействия, воспитательные возможности образовательных технопарков, а также педагогические ресурсы очно-заочного обучения⁵, были разработаны и внедрены программы адресного консалтинга для школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и контингенты обучающихся которых демонстрируют предрасположенность к агрессивному и противоправному поведению. Внедрению программ адресного консалтинга предшествовала процедура их профессионально-общественной экспертизы (<https://ikt.ipk74.ru/forum/forum84/topic469/>). Опыт реализации программ адресного консалтинга для указанной группы школ обобщен в методических рекомендациях по профилактике агрессивного и противоправного поведения обучающихся общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях⁶.

Учитывая то обстоятельство, что практика реализации программ адресного консалтинга осуществляется в рамках региональных мероприятий по повышению качества и охватывает относительно небольшое количество общеобразовательных организаций, актуализируется задача разработки **региональной концепции поддержки школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в которых имеется предрасположенность контингента обучающихся к агрессивному и противоправному поведению**⁷.

несовершеннолетних по профилактике агрессивного и противоправного поведения учащихся // Педагогический журнал. 2019. № 4. С. 186-195; D. Ilyasov, V. Kespikov, M. Solodkova, E. Selivanova, K. Burov (2019) Prevention of Aggressive Behavior of Schoolchildren in Adverse Social Conditions // INTED2019 Proceedings, pp. 2838-2848.

5. Эффективные практики поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях: сборник материалов / В.Н. Кеспиков, Е.А. Коузова, Е.А. Тюрина и др. – Челябинск: ЧИППКРО, 2017. – 100 с.

6. Профилактика агрессивного и противоправного поведения обучающихся общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях [Электронный ресурс]: методические рекомендации / Д.Ф. Ильясов, М.И. Солодкова, К.С. Буров [и др.]. Челябинск: ЧИППКРО, 2019. 80 с.

7. Далее – региональная концепция.

2. Современное состояние проблемы преодоления моделей агрессивного и противоправного поведения обучающихся общеобразовательных организаций Челябинской области

2.1. Социальные тенденции

Необходимость разработки и принятия настоящей региональной концепции обусловлена изменениями, происходящими в стране и регионе. Возникают новые вызовы и угрозы, а также последствия кризисных явлений, имеющих место в экономике. Следует назвать характерные негативные тенденции социально-экономического развития региона:

- проблемы, существующие на рынке труда, и сохраняющийся в связи с ними уровень безработицы;
- социальные проблемы, заключающиеся в снижении реальных доходов населения, (прежде всего среди малоимущих граждан);
- распространение алкоголизма, влекущее за собой ослабление контроля за детьми, возникновение конфликтов на бытовой почве;
- увеличение числа преступлений, совершаемых гражданами, не имеющими постоянного источника доходов, и ранее судимыми лицами;
- социальная напряженность, связанная с проявлениями экстремизма и террористическими угрозами;
- появление новых видов наркотических средств и психотропных веществ, распространяемых в том числе в детской и подростковой среде.

Эти факторы обуславливают неблагоприятные условия социальной среды. Они оказывают существенное негативное влияние на поведение детей и подростков. Данные научных исследований и наблюдения педагогов свидетельствуют о том, что агрессивность формируется преимущественно в процессе ранней социализации в школьном возрасте. Несмотря на то что меры по профилактике и коррекции агрессивного поведения детей и подростков разрабатываются и реализуются разными социальными институтами, тревожные тенденции сохраняются.

2.2. Данные статистики правонарушений несовершеннолетних по Челябинской области

Одной из наиболее серьезных проблем современного российского общества в последние годы является рост агрессивных тенденций в подростковой среде. Произошедшие в последние годы в России резонансные преступления несовершеннолетних, совершенные с особой жестокостью (в том числе на территории образовательных организаций) указывают на актуальность данной проблемы.

Наблюдаются тревожные тенденции в количестве и структуре совершаемых правонарушений несовершеннолетними. По информации Генеральной прокуратуры Российской Федерации в течение последних трех лет подростковая преступность в Российской Федерации сократилась на 8,3 %. Число несовершеннолетних, совершивших преступления, сократилось на 10 %. Вместе с тем на фоне снижения подростковой преступности доля учащихся образовательных организаций от общего количества несовершеннолетних, совершивших преступления, остается стабильно высокой (2019 г. – 75 %). Возросло количество несовершеннолетних, совершивших преступления в составе организованной группы или преступного сообщества

(в 2019 году по сравнению с 2017 годом на 28 %). Одним из показателей агрессивного и противоправного поведения несовершеннолетних является степень тяжести совершенных преступлений. На фоне уменьшения количества тяжких преступлений, а также преступлений средней и небольшой тяжести увеличивается число особо тяжких преступлений (2017 г. – 1,9 тыс.; 2018 г. – 2 тыс.; 2019 г. – 2,1 тыс.)⁸.

Проведенный анализ работы по противодействию подростковой преступности на территории Челябинской области показал, что по итогам 2019 года количество зарегистрированных преступлений, совершенных несовершеннолетними или при их участии, снизилось на 13 %. Количество несовершеннолетних-участников преступлений по итогам 2019 года сократилось на 5 % (с 1742 до 1651). При этом рост их числа отмечен на территории 16-ти муниципальных образований области. О серьезных просчетах в организации профилактической работы свидетельствует факт увеличения участия (на 32 %) в совершении преступлений подростков, состоящих на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних ОВД РФ.

Изучение динамики состояния и структуры криминально-агрессивной активности несовершеннолетних на территории Челябинской области демонстрирует весьма тревожные тенденции. Возросло количество совершенных несовершеннолетними умышленных убийств, изнасилований, тяжких телесных повреждений. По итогам 2019 года, зарегистрировано снижение на 14 % числа подростков, совершивших преступления в состоянии опьянения, в том числе алкогольного на 13 % и на 38 % в состоянии наркотического опьянения. В то же время рост количества таких подростков отмечается в 19 территориальных ОВД Челябинской области. За 2019 г. сотрудниками территориальных ОВД выявлено и пресечено 15480 административных правонарушений, из них 3601 правонарушение, совершенное несовершеннолетними.

В свою очередь, дети и подростки сами относятся к наиболее уязвимой категории граждан. Все большую актуальность приобретает тема вовлечения несовершеннолетних в деструктивные группы экстремистского и других противоправных направлений посредством сети Интернет. Наиболее активно распространяется информация, пропагандирующая среди учащихся девиантное поведение, оправдывающая насильственные действия по отношению к сверстникам и педагогам с вовлечением в различные криминально ориентированные сообщества.

В течение 2019 года на территории региона зарегистрирован рост более чем в 1,5 раза суицидальных попыток, совершенных лицами в возрасте до 18 лет, 19 подростков погибли. При этом только начинается работа по выявлению, предупреждению, пресечению и раскрытию преступлений, связанных с деятельностью лиц, склоняющих несовершеннолетних к суицидальному поведению, в том числе через сеть Интернет и социальные сети. Для обеспечения эффективности данной работы наиболее актуальной остается проблема организации межведомственного взаимодействия. Без подобного взаимодействия предпринимаемые ОВД современные меры профилактики правонарушений не дадут должного эффекта. Так, в целях укрепления системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в 2019 году в штат территориальных ОВД региона введены 36 дополнительных должностей инспекторов по делам

8. Информационные материалы официального интернет-сайта Генеральной прокуратуры Российской Федерации. Портал Правовой статистики [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://crimestat.ru/analytics>.

несовершеннолетних для закрепления их за образовательными организациями с наиболее сложной криминогенной обстановкой⁹.

В целях принятия эффективных мер по обеспечению безопасного функционирования образовательных организаций, предупреждения антиобщественного поведения среди учащихся на протяжении трех последних лет организована работа по введению в штат образовательных организаций должностей заместителей директоров по вопросам безопасности, отвечающих только за данное направление работы. За указанный период такие должности были введены на территории 18 муниципальных образований в 119 образовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, из них в 95 школах, в 9 колледжах и техникумах, а также в 15 высших учебных заведениях. Их деятельность дает свои результаты. На 78 % возросло количество выявленных школьными инспекторами административных правонарушений. Наблюдается тенденция сокращения уровня преступлений, совершенных учащимися образовательных организаций с наиболее сложной криминогенной обстановкой. Вместе с тем в 24 городах, селах и районах Челябинской области должности заместителей директоров по безопасности не введены. В таких школах, как правило, задачи по обеспечению безопасности возложены на иных должностных лиц (заместителей директоров по воспитательной работе, хозяйственной части и др.), чьи знания, умения и должностной функционал не позволяют в полной мере организовать работу по профилактике безнадзорности и правонарушений среди учащихся.

Во многих территориях значительно снижена эффективность работы, направленной на устранение одного из основных негативных факторов подростковой преступности, а именно «семейного неблагополучия». Так, в текущем году на территории 20 муниципальных образований Челябинской области сократилось число привлеченных к административной ответственности законных представителей. В текущем году снижена на 5 % эффективность по выявлению фактов ненадлежащего исполнения родителями обязанностей по воспитанию детей, сопряженных с жестоким обращением (ст. 156 Уголовного кодекса РФ)¹⁰.

Можно констатировать, что в целом сохраняется высокий уровень подростковой виктимности, наблюдаются тревожные тенденции развития криминально-агрессивного поведения несовершеннолетних, в том числе школьников. Как показывает проведенный анализ, это особенно актуально для школ, функционирующих в неблагоприятных условиях, в которых имеется предрасположенность контингента учащихся к агрессивному противоправному поведению.

2.3. Актуальное состояние социально-педагогической работы с обучающимися, предрасположенными к агрессивному и противоправному поведению

Основные проблемы при осуществлении социально-педагогической работы с обучающимися, демонстрирующими предрасположенность к моделям агрессивного и противоправного поведения, как правило, связаны с недостаточной психолого-педагогической и нормативно-правовой компетентностью педагогических работников, а также родителей (законных представителей) обучающихся. На это

9. Далее – «школьный инспектор».

10. Далее – УК РФ.

указывают данные ряда исследований, проведенных в первой половине 2020 г., дающих представление об остроте проблемы организации профилактики агрессивного и противоправного поведения школьников в образовательных организациях Челябинской области. Всего исследование охватило 841 респондента различной возрастной категории. В анкетировании и решении педагогических ситуаций (кейсов) приняли участие 319 педагогов с разным педагогическим стажем: учителя общеобразовательных школ всех образовательных областей, учителя начальных классов, педагоги-психологи, социальные работники, библиотекари, административные работники. В ходе онлайн-опроса получены ответы 522-х родителей (законных представителей) обучающихся.

Результаты исследования показали, что такая проблема, как агрессивное и противоправное поведение обучающихся, является знакомой и вызывает тревогу у большей части респондентов. Большинство опрошенных педагогических работников (89,3 %) и родителей (89 %) непосредственно сталкивались с проявлениями агрессивного и противоправного поведения обучающихся. Многие из опрошенных сталкивались с такими ситуациями неоднократно. Респонденты отмечают, что агрессивное поведение достаточно часто проявляется именно в образовательных отношениях. При этом в конфликтную ситуацию оказываются вовлеченными не только обучающиеся, но и педагоги и родители. Это означает, что расширяется круг людей, нуждающихся в совете и помощи при разрешении таких ситуаций.

Тревожит нарастание частоты ситуаций проявления различных видов агрессии и осведомленность о них детей, педагогов и родителей. Учителя фиксировали случаи проявления словесной (83,7 %) и физической (60,2 %) агрессии гораздо чаще, чем родители (52,3 % и 26,8 % соответственно). Та же тенденция проявляется при фиксировании случаев предметной, виртуальной агрессии, самоагрессии. Это может говорить о том, что такие явления стали настолько частым проявлением школьной жизни, что дети не всегда информируют родителей о таких случаях, за исключением тех, в которые был вовлечен сам ребенок. Можно также предположить, что не все родители желают и умеют контролировать поведение своего ребенка, в том числе в виртуальной среде и социальных сетях.

Реже встречаются случаи противоправного поведения. О таких случаях в основном осведомлены субъекты, вовлеченные в непосредственное взаимодействие с подразделениями по делам несовершеннолетних ОВД РФ: представители администрации, социальные педагоги, педагоги-психологи. Этот факт выводит на проблему организации комплексной профилактики агрессивного и противоправного поведения, в которую могут быть вовлечены педагогические работники разных категорий, в том числе классные руководители и учителя.

По результатам исследования, можно установить, что у педагогов обнаруживаются профессиональные дефициты, связанные с реализацией компетенции взаимодействия с обучающимися, проявляющимися предрасположенностью к агрессивному и противоправному поведению. Эти дефициты были выявлены по результатам анкетирования. Только 4 % респондентов ответили, что владеют практическими компетенциями в совершенстве, т.е. могут успешно разрешить любую ситуацию. Особенно ярко указанные дефициты проявились при разборе педагогами решений педагогических ситуаций, связанных с выработкой алгоритма реагирования на проявления агрессивного поведения. Средний и ниже среднего уровень

компетентности в части профилактики агрессивного и противоправного поведения показали 31 % педагогов.

Среди профессиональных дефицитов лидируют затруднения в практическом применении нормативно-правовых актов и психолого-педагогических знаний. Конечно, педагоги в ходе повышения квалификации изучают современные нормативно-правовые акты. Наибольшую компетентность в данном аспекте демонстрируют руководящие работники, высокие баллы показывают учителя истории и обществознания. Представители других образовательных областей обнаруживают значительные профессиональные дефициты в этом аспекте. Они называют документы, которыми можно руководствоваться в решении конфликтных ситуаций, при этом затрудняются сказать, какие действия на основании указанных документов может реализовать педагог в конкретной ситуации.

Аналогичная проблема фиксируется при необходимости применения психолого-педагогических знаний. Педагоги знакомы с различными теориями личности и базовыми педагогическими концепциями, однако не готовы их применить на практике. Способы поведения педагога в конфликте с обучающимися называются обобщенно и не всегда связаны с практическими решениями. Также можно отметить, что алгоритмы поведения в конфликтной педагогической ситуации формируются интуитивно, без учета контекста. В аспекте профилактики агрессивного поведения педагогами предлагаются общие рекомендации по выстраиванию коммуникации, однако не предлагаются конкретные эффективные и современные решения.

Часто педагоги затрудняются в самостоятельном решении конфликтных ситуаций и предлагают привлекать администрацию, педагогов-психологов, родителей. Часть педагогов считает, что профилактическая деятельность не входит в их профессиональные обязанности, что указывает на недостаточную мотивацию к повышению профессионального мастерства.

Объективность существующих у педагогов затруднений подтверждает тот факт, что они осознают собственные затруднения во взаимодействии с участниками образовательных взаимоотношений, проявляющими агрессивное и противоправное поведение. Среди прочих профессиональных дефицитов педагоги чаще всего выражают желание повысить свою компетентность в аспекте освоения содержания и практики применения нормативно-правовых актов, освоить психолого-педагогические знания и расширить арсенал используемых педагогических технологий профилактики агрессивного и противоправного поведения. При этом педагоги отдают предпочтение практико-ориентированным способам повышения квалификации: тренингам, практикумам, моделированию ситуаций, обмену опытом в педагогических сообществах. Формулируется вполне конкретный запрос на активную педагогическую поддержку в освоении компетентности во взаимодействии с участниками образовательных взаимоотношений, проявляющих агрессивное и противоправное поведение.

Отдельно следует сказать о том, что педагоги вполне закономерно выделяют такое направление профилактики у обучающихся агрессивного и противоправного поведения, как взаимодействие с семьей. Эта необходимость подтверждается анализом результатов опроса родителей. Показательно, что агрессивность детей родители склонны связывать с внешними факторами (СМИ, возрастные кризисы, сверстники, школа) нежели с внутрисемейными (разногласия, попустительство или чрезмерная опека). Это указывает на предпочтение такой стратегии, как

перекладывание ответственности по профилактике агрессии на школу. Однако родители проявляют готовность взаимодействовать со школой. От педагогических работников родители ожидают более внимательного отношения к их детям, усиления воспитательной работы в школе, формирующей духовно-нравственные качества обучающихся. Также многие родители запрашивают квалифицированную психологическую помощь от образовательной организации в оказании содействия ребенку по регулированию его эмоционального состояния.

Полученные в ходе исследования данные выявили остроту проблемы организации профилактики агрессивного и противоправного поведения школьников в образовательных организациях. Установлено, что агрессивное поведение достаточно часто проявляется в образовательных отношениях. В активное взаимодействие при разрешении конфликтных ситуаций оказываются вовлечены не только сами обучающиеся, но и педагоги и родители. Существует проблема в области организации взаимодействия педагогов в комплексной профилактике агрессивного и противоправного поведения, в том числе взаимодействия с родителями. Установлено, что у педагогов диагностируется наличие профессиональных дефицитов, связанных с затруднениями в практическом применении нормативно-правовых актов и психолого-педагогических знаний. Педагогами осознается и формулируется запрос на активную педагогическую поддержку в освоении компетентности во взаимодействии с участниками образовательных взаимоотношений, проявляющих агрессивное и противоправное поведение.

Общие выводы

Выявление данных аспектов проблемы может лежать в основе принятия следующих решений:

- необходимо направить усилия на развитие системы профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних, включающую в себя предупреждение насильственных преступлений, в том числе экстремистской направленности и суицидального поведения, с привлечением потенциала всех органов системы профилактики, и в первую очередь, школьных инспекторов полиции, закрепленных за школами, ресурсов заместителей директоров школ по безопасности там, где они введены в штат образовательных учреждений;

- стоит продолжить реализацию мер по противодействию вовлечения молодежи в деятельность неформальных групп асоциальной направленности, распространяющих деструктивную идеологию;

- важно предупреждать риски вовлечения обучающихся в противоправную деятельность, информирование о негативных проявлениях в сети Интернет, объяснения истинных причин распространения популярных в настоящее время никотиносодержащих смесей и последствиях их употребления, привлечения внимания к положительным возможностям сети, например, сайтам, позволяющим развиваться и получать образование;

- необходимо проводить специализированные мероприятия по выявлению фактов розничной продажи несовершеннолетним некурильных табачных и никотиносодержащих изделий, а также фактов вовлечения подростков в потребление таких веществ с принятием мер по привлечению лиц, занимающихся их распространением к установленной законом ответственности;

- проводить специализированные мероприятия, направленные на профилактику совершения несовершеннолетними противоправных деяний, в том числе связанных с проявлением агрессии по отношению к сверстникам и педагогам;
- необходима организация системной работы на всех уровнях по повышению профессионализма педагогов для совершенствования профилактики агрессии и противоправного поведения школьников;
- нужно объединить усилия участников профилактических мероприятий, укрепить межведомственное взаимодействие в целях предупреждения агрессивного и противоправного поведения обучающихся;
- стоит содействовать педагогам в их работе по повышению ответственности родителей за последствия агрессивного и противоправного поведения обучающихся;
- необходимо совершенствовать арсенал психолого-педагогических инструментов педагогов по взаимодействию с семьей обучающихся, расширить представления педагогов о механизмах повышения психологической грамотности родителей обучающихся;
- в содержание процесса развития профессионализма педагогов важно включить вопросы, направленные на повышение нормативно-правовой и психолого-педагогической компетентности учителей в части профилактики агрессивного и противоправного поведения обучающихся;
- важно использовать современные активные и интерактивные методы и технологии развития профессионализма педагогов (психологические тренинги, кейс-метод, кинопедагогику), опираться на современные научные и практические подходы в профилактике агрессивности детей, в том числе в виртуальном пространстве.

3. Проблемы, возникающие в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, при осуществлении взаимодействия с обучающимися, демонстрирующими предрасположенность к агрессивному и противоправному поведению

Учитывая многообразие проблем, как правило, возникающих при взаимодействии с данными контингентами обучающихся, предложено их структурирование по трем блокам: организационно-управленческие проблемы, психолого-педагогические проблемы, проблемы методического плана.

3.1. Организационно-управленческие проблемы, возникающие в ходе взаимодействия с обучающимися, демонстрирующими предрасположенность к агрессивному и противоправному поведению:

– общеобразовательными организациями недооцениваются ресурсы социального партнерства, в том числе со специалистами и структурами из других ведомств, при выстраивании системы профилактической и социально-педагогической работы по предупреждению агрессивного и противоправного поведения обучающихся;

– бессистемно и несогласованно осуществляется взаимодействие общеобразовательных организаций с учреждениями дополнительного образования детей, некоммерческими организациями по организации досуга и свободного времени обучающихся, предрасположенных к агрессивному и противоправному поведению;

– проявляется фрагментарный и несистемный характер работы общеобразовательной организации с родителями (законными представителями) обучающихся в части осуществления превентивных мер;

– слабо используются ресурсы информационно-насыщенной среды (общеобразовательной организации и других источников) с целью оптимизации социально-педагогической работы с обучающимися, предрасположенными к агрессивному и противоправному поведению;

– применяемые в профилактике агрессивного и противоправного поведения обучающихся информационные источники и инструменты не всегда отвечают требованиям информативности и полезности;

– система координации специалистов общеобразовательных организаций в части взаимодействия с обучающимися, предрасположенными к агрессивному и противоправному поведению, недостаточно проектируется в основных образовательных программах общего образования и реализуется в образовательной практике;

– не задействован потенциал государственно-общественного управления на институциональном (общеобразовательная организация) и муниципальном (муниципальные районы и городские округа) уровнях;

– недостаточно используется потенциал локально-нормативных актов, направленных на профилактику и предупреждение агрессивного и противоправного поведения обучающихся;

– слабо организуется работа, ориентированная на знание содержания и исполнения норм локально-нормативных актов, направленных на профилактику и преодоление агрессивного и противоправного поведения обучающихся среди участников образовательных отношений;

– недостаточно реализуется система контроля за исполнением функциональных обязанностей специалистов общеобразовательных организаций в части профилактики и предупреждения агрессивного и противоправного поведения обучающихся.

3.2. Психолого-педагогические проблемы, возникающие в ходе взаимодействия с обучающимися, демонстрирующими предрасположенность к агрессивному и противоправному поведению¹¹:

– ориентация социально-педагогической работы в общеобразовательных организациях на поддержку успешных учеников и отсутствие педагогического стимулирования слабоуспевающих и низкомотивированных школьников;

– стремление объяснить низкое качество образовательных результатов обучающихся пробелами в их семейном воспитании и особенностями их психического развития;

– ригидность к обновлению психолого-педагогических знаний в области взаимодействия со сложными контингентами обучающихся, в том числе демонстрирующими агрессивное и девиантное поведение;

– неумение применять психолого-педагогические знания в педагогической практике при взаимодействии со сложными контингентами обучающихся (например, демонстрирующими зависимое поведение, суицидальные склонности, виктимность);

– слабая мотивация к психолого-педагогической поддержке обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;

– профессиональное выгорание, приводящее к формальному и конфликтному взаимодействию с обучающимися;

– недооценка (прежде всего, учителями-предметниками) психолого-педагогических ресурсов воспитательных и развивающих технологий для духовно-нравственного развития обучающихся;

– неготовность осуществлять раннее выявление отклонений в поведении обучающихся и своевременную коррекционно-развивающую работу;

– недостаточность навыков для осуществления регуляции поведения эмоционально неустойчивых обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;

– отсутствие дифференцированного подхода при взаимодействии со сложными контингентами обучающихся (детьми мигрантов, сиротами, обучающимися, имеющими отклонения в развитии и поведении);

– перекалывание ответственности по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на других специалистов;

– недостаточное внимание к проектированию комфортной и безопасной среды в общеобразовательной организации для полноценного личностного развития обучающихся;

– неумение выстраивать партнерские взаимоотношения с родителями обучающихся, использовать адресные технологии взаимодействия с различными категориями семей (неблагополучными, неполными, ведущими асоциальный образ жизни и пр.);

11. Перечисленные ниже проблемы имеют отношение к участникам образовательных отношений, которые непосредственно вступают во взаимодействие с обучающимися, предрасположенными к агрессивному и противоправному поведению.

– неуверенное владение методами профилактики негативного влияния информационной среды на обучающихся.

3.3 Проблемы методического плана, возникающие в ходе взаимодействия с обучающимися, демонстрирующими предрасположенность к агрессивному и противоправному поведению:

– несформированность у различных категорий педагогических работников устойчивых представлений о своих полномочиях и ответственности в осуществлении комплексной профилактики агрессивного и противоправного поведения обучающихся;

– узость в понимании сущности методической работы и, как следствие, отсутствие в этом сегменте деятельности образовательной организации вопросов, связанных с профилактикой и предупреждением агрессивного и противоправного поведения обучающихся;

– недооценка педагогами роли практико-ориентированного внутриорганизационного обучения в повышении их профессионализма в области профилактики и преодоления агрессивного и противоправного поведения школьников;

– слабая выраженность во внутриорганизационном обучении реализации принципа адресности, основанного на выявленных дефицитах педагогических работников в области профилактики агрессивного и противоправного поведения обучающихся;

– использование в профилактической работе устаревших форм, методов, вызывающих неприятие со стороны обучающихся;

– инертность педагогических работников в установлении конструктивного взаимодействия со всеми субъектами профилактики;

– невладение педагогами современными технологиями, в том числе информационно-коммуникационными, для эффективного обмена позитивными практиками по предупреждению агрессии и правонарушений обучающихся;

– неготовность педагогов подчинить ресурсы урочной и внеурочной деятельности на формирование успешности всех категорий обучающихся;

– неумение педагогов включить в социально значимые виды деятельности «сложные» контингенты обучающихся;

– непонимание педагогическими работниками значимости формирования и пополнения на уровне образовательной организации ресурса (банка, дидактического обеспечения), аккумулирующего материалы для организации педагогами профилактических мероприятий со школьниками.

4. Цели, задачи и ожидаемые результаты поддержки школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в которых имеется предрасположенность контингента обучающихся к агрессивному и противоправному поведению

Основанием для проектирования цели и задач поддержки, с одной стороны, являются выявленные проблемы организационно-управленческого, психолого-педагогического и методического характера, наиболее часто встречающиеся в практике школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, при осуществлении ими социально-педагогической работы с обучающимися / контингентами обучающихся, предрасположенными к агрессивному и противоправному поведению. С другой стороны, цель и задачи поддержки определяются, исходя из анализа имеющихся в региональной образовательной системе ресурсов для осуществления такого рода поддержки.

Предполагается активно использовать ресурсы регионального проекта по улучшению качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее – региональный проект). Данный проект осуществляется в регионе соответствии с государственной программой Российской Федерации «Развитие образования»¹² и государственной программой Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области»¹³.

Цель – популяризация сложившейся в рамках регионального проекта практики превентивной и адресной поддержки общеобразовательных организаций, отнесенных по результатам идентификационных мероприятий к группе школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и контингенты обучающихся которых предрасположены к агрессивному и противоправному поведению, и содействия им в освоении следующих стратегий:

а) управленческих, предусматривающих развитие правовой культуры специалистов школы, усиление координации их деятельности, активного применения ресурсов межведомственного взаимодействия (в том числе, с социальными партнерами, представляющими подразделения по делам несовершеннолетних ОВД РФ, органы опеки и попечительства, СМИ, некоммерческие организации) при осуществлении социально-педагогической работы по предупреждению (превенции) и преодолению (интервенции) агрессивного и противоправного поведения обучающихся;

б) психолого-педагогических, предусматривающих развитие психолого-педагогической компетентности специалистов школы, основанной на уверенном и качественном осуществлении ими педагогических функций по отношению к различным контингентам обучающихся, в том числе слабоуспевающим, низкомотивированным и / или входящих в зону риска, а также способности выстраивать эффективные партнерские взаимоотношения с родителями «сложных обучающихся»;

в) методических, предусматривающих использование гибких технологий преодоления профессиональных дефицитов, возникающих у педагогических

12. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 29.03.2019) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. 04.04.2020).

13. Постановление Правительства Челябинской области от 28 декабря 2017 г. № 732-П О государственной программе Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» (с изменениями на 21 ноября 2019 года).

работников школы при осуществлении педагогических и социально-психологических функций в процессе взаимодействия со «сложными» контингентами обучающихся и их родителями (законными представителями).

Задачи:

– содействие педагогическим и руководящим работникам в формировании активной субъектной позиции и устойчивой направленности на качественное осуществление организационно-управленческой и социально-педагогической работы со «сложными» контингентами обучающихся, основанной на требованиях современного законодательства и правовых норм, а также научных психолого-педагогических знаниях;

– содействие руководителям школ в освоении управленческих инструментов по обеспечению координации деятельности подчиненных в части взаимодействия с обучающимися, предрасположенными к агрессивному и противоправному поведению, в том числе с использованием ресурсов основных образовательных программ;

– содействие руководителям школ в освоении практик эффективного взаимодействия с социальными партнерами, представляющими подразделения по делам несовершеннолетних ОВД РФ, органы опеки и попечительства, СМИ, некоммерческие организации;

– поддержка практики школ по обогащению содержания, форм и методов социально-педагогической и профилактической работы с обучающимися, предрасположенными к агрессивному и противоправному поведению, в том числе посредством более интенсивного использования потенциала межведомственного взаимодействия, включая подразделения по делам несовершеннолетних ОВД РФ, органы опеки и попечительства, СМИ, некоммерческие организации;

– содействие специалистам школы в освоении современных, основанных на научных психолого-педагогических знаниях методик и технологий для осуществления: а) диагностики обучающихся с целью раннего выявления склонности к девиантному поведению; б) превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения школьников; в) дидактической работы по формированию учебно-познавательной мотивации у низкомотивированных и слабоуспевающих обучающихся, а также входящих в группу риска; д) воспитательной работы, в том числе предполагающей обогащение свободного и каникулярного времени «сложных» контингентов обучающихся, стимулированию их добровольческой / волонтерской активности;

– содействие педагогическим и руководящим работникам школ в ознакомлении с эффективными практиками управленческой, методической и психолого-педагогической деятельности, представленными коллективами школ, обладающих статусом федеральных / региональных инновационных площадок.

Ожидаемые результаты:

– активная субъектная позиция руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций в части совершенствования социально-педагогической работы со «сложными» контингентами обучающихся; направленность на освоение, применение и преобразование эффективных практик обучения, воспитания и развития обучающихся, предрасположенных к агрессивному и противоправному поведению;

– информированность руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций о существующих в региональной образовательной

системе ресурсах и эффективных практиках осуществления профилактической и социально-педагогической работе с контингентами обучающихся, предрасположенных к агрессивному и противоправному поведению; готовность результативно их использовать при проектировании / обновлении собственной системы социально-педагогической работы по предупреждению и преодолению агрессивного и противоправного поведения обучающихся;

– устойчивая, конструктивная и эффективно развивающаяся система взаимодействия общеобразовательных организаций со структурами, организациями и ведомствами, наделенными / обладающими полномочиями / возможностями по осуществлению социально-педагогической работы по предупреждению и преодолению агрессивного и противоправного поведения обучающихся;

– уверенное применение педагогическими работниками современных образовательных технологий, обеспечивающих повышение качества общего образования, способность методически правильно их применять в педагогической (дидактической и воспитательной) работе с различными контингентами обучающихся, в том числе слабоуспевающими, низкомотивированными и / или входящими в зону риска;

– владение педагогическим коллективом общеобразовательной организации широким набором управленческих и педагогических стратегий взаимодействия с различными контингентами семей, находящихся / проживающих в неблагоприятных социальных условиях;

– гибкая к внешним запросам система обучения персонала в общеобразовательной организации, направленная на преодоление профессиональных дефицитов и удовлетворение профессиональных потребностей педагогических работников при осуществлении трудовых функций и трудовых действий по обучению, воспитанию и развитию «сложных» контингентов обучающихся, в том числе предрасположенных к агрессивному и противоправному поведению.

5. Нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление социально-педагогической деятельности с обучающимися, демонстрирующими предрасположенность к агрессивному и противоправному поведению

Федеральное законодательство

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 г. № 51-ФЗ (ред. от 16.12.2019 г.); (часть вторая) от 26.01.1996 г. № 14-ФЗ (ред. от 18.03.2019, с изм. от 03.07.2019 г.) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>.
2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 г. № 195-ФЗ (ред. от 01.03.2020 г.) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>.
3. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 г. № 223-ФЗ (ред. от 06.02.2020 г.) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>.
4. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 г. № 63-ФЗ (ред. от 18.02.2020 г.) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>.
5. Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 142-ФЗ (ред. от 27.12.2019 г.) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>.
6. Федеральный закон от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ (ред. от 26.07.2019) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>.
7. Федеральный закон от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ (ред. от 01.05.2019 г.) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>.
8. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 06.02.2020 г.) «Об образовании в Российской Федерации» // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>.
9. Федеральный закон от 27.12.2018 г. № 501-ФЗ «Об уполномоченных по правам ребенка в Российской Федерации» // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>.

Региональное законодательство

1. Закон Челябинской области от 15.12.2002 г. № 125-ЗО «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Челябинской области».
2. Закон Челябинской области от 27 мая 2010 г. № 584-ЗО «Об административных правонарушениях в Челябинской области».

Подзаконные акты (федеральный уровень)

1. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 (ред. от 19.07.2018 г.) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>.
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 06.11.2013 г. № 995 (ред. от 10.02.2020) «Об утверждении Примерного положения о комиссиях по делам

несовершеннолетних и защите их прав» // <http://www.consultant.ru/>;
<http://www.garant.ru/>.

3. Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» // <http://www.consultant.ru/>;
<http://www.garant.ru/>.

4. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы // <http://www.consultant.ru/>;
<http://www.garant.ru/>.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.08.2014 г. № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года» // <http://www.consultant.ru/>;
<http://www.garant.ru/>.

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>.

7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей» // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>.

9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 22.03.2017г. № 520-р «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года» // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>.

10. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761-н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>.

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (ред. от 28.05.2014 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>.

12. Приказ МВД России от 15.10.2013 г. № 845 «Об утверждении Инструкции по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации» // <http://www.consultant.ru/>;
<http://www.garant.ru/>.

13. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>.

14. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-

психолог (психолог в сфере образования)» // <http://www.consultant.ru/>;
<http://www.garant.ru/>.

15. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>.

16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2017 г. «Об утверждении Концепции развития психологической службы в системе образования Российской Федерации на период до 2025 г.» // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>.

17. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» // <http://www.consultant.ru/>;
<http://www.garant.ru/>.

18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>.

19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 10.01.2019 г. № 4 «О реализации отдельных вопросов осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан» // <http://www.consultant.ru/>;
<http://www.garant.ru/>.

20. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 90 от 27.02.2019 года «О создании межведомственной рабочей группы по предотвращению криминализации подростковой среды» // <http://www.consultant.ru/>;
<http://www.garant.ru/>.

21. Распоряжение Министерства просвещения России от 28.11.2019 г. № Р121 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие сферы отдыха и оздоровления детей» // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>.

Подзаконные акты (региональный уровень)

1. Постановление Правительства Челябинской области от 28.12.2017 г. № 732-П «Об утверждении Государственной программы Челябинской области «Развитие образования» на 2018-2025 годы // <https://pravmin74.ru/>.

2. Постановление Правительства Челябинской области от 30.04.2020 г. № 183-П государственной программой Челябинской области «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», утвержденной

3. Ежегодный приказ Министерства образования и науки Челябинской области «О мерах по профилактике необучения, безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних общеобразовательных организаций Челябинской области в текущем учебном году» // <http://www.minobr74.ru/>.

6. Научно-теоретические предпосылки для осуществления мер по поддержке школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и контингенты обучающихся которых предрасположены к агрессивному и противоправному поведению

Мероприятия по поддержке школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и контингенты обучающихся которых предрасположены к агрессивному и противоправному поведению, осуществляются в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами при обязательном учете современных научных достижений в области социально-педагогической работы со «сложными» контингентами обучающихся. Проведенные в последние годы научные исследования аккумулируют положения, которые образуют методологические и теоретические основания, на которые рекомендуется опираться при проектировании и реализации мероприятий по поддержке школ.

6.1. Методологические основания

Концептуальные обобщения в сфере управленческого содействия. Основные методологические положения управленческого содействия изложены в работах Г.Н. Серикова¹⁴, Б.А. Кугана¹⁵, С.А. Репина¹⁶. Расширительное толкование содействия предполагает рассмотрение еще двух его значений: создание условий, необходимых для благоприятного или качественного осуществления какого-либо процесса; совместное действие, соучастие. При этом управленческое содействие требует, чтобы объективно необходимая, адресная и целесообразная помощь сопровождалась созданием условий и налаживанием совместной деятельности между тем, кто оказывает помощь, и тем, кто такую помощь получает. Управленческое содействие не сводится только к оказанию помощи, независимо от того, какой она является: разовой или многократной. Речь должна идти о сопровождении деятельности тех людей и (или) организаций, для которых соответствующая помощь является востребованной. Именно это обстоятельство позволяет говорить о необходимости при осуществлении поддержки разрабатывать специальные адресные программы. Например, речь может идти о программах адресного консалтинга.

Учение Л.С. Выготского о культурно-историческом развитии личности. Л.С. Выготский рассматривал среду как главный источник развития личности. Соответственно, социально-педагогическая деятельность по профилактике и преодолению агрессивного поведения предполагает создание благоприятной социальной среды в школе с учетом индивидуальных и возрастных особенностей школьников. Кроме того, в теории Л.С. Выготского одним из положений выступает идея о «единстве интеллекта и аффекта». В частности, в концепции утверждается, что процессы развития интеллектуальной и эмоциональной сфер находятся в тесном единстве. Поэтому грамотное психолого-педагогическое воздействие на интеллектуальную сферу будет способствовать развитию эмоциональных аспектов личности и наоборот. Следовательно, влияя на

14. Сериков Г.Н. Управление образованием: системная интерпретация. Челябинск: Изд-во ЧГПУ «Факел», 1998. 664 с.

15. Куган Б.А., Сериков Г.Н. Управление образовательной системой: Взаимодействие субъектов регионального и муниципального уровней. М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2002. 632 с.

16. Репин С.А. Программно-целевой принцип управления образованием: Монография. Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 1999. 221 с.

интеллектуальную сферу, можно изменять эмоциональную (аффективную) сферу, включающую агрессию. По мнению Л.С. Выготского, мышление и аффект являются частями единого целого – человеческого сознания¹⁷. Единство аффекта и интеллекта осуществляется во взаимосвязи и взаимовлиянии их друг на друга на различных ступенях психического развития человека. Причем данная связь – динамическая, меняющаяся. Каждому этапу развития мышления соответствует своя ступень в развитии аффекта. Предполагается, что данная взаимосвязь должна быть непременно учтена в процессе школьного обучения.

6.2. Теоретические основания

В мировой и отечественной литературе достаточно хорошо исследована тема агрессивного и противоправного поведения в подростковой среде. Фундаментальные принципы изучения этой проблемы разработали отечественные педагоги-психологи (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.Р. Лурия, С.Л. Рубинштейн) и нейрофизиологи (в частности, П.В. Симонов), которые глубоко изучили и экспериментально обосновали общие механизмы влияния социальных условий, в том числе неблагоприятных, на формирование различных моделей поведения. Также последователями школы Л.С. Выготского установлено, что чем «беднее» и неблагоприятнее социальные условия существования субъекта, тем примитивнее программы деятельности для удовлетворения своих потребностей он усваивает. Выделяются несколько взаимосвязанных направлений изучения данного вопроса.

Одним из таких направлений является изучение агрессивного и противоправного поведения детей из семей, испытывающих проблемы с трудовой занятостью. Эта проблема достаточно подробно изучена и описана в трудах Л.А. Саенко. Автор констатирует, что дети из семей, испытывающих проблемы трудовой занятости, имеют повышенную тревожность, заниженную самооценку, лабильность и выраженное депрессивное состояние. Причем дети безработных родителей подвержены социальному риску¹⁸.

Некоторые зарубежные исследования констатируют тот факт, что дети работающих матерей достигают лучших результатов и имеют меньше поведенческих проблем, чем дети нетрудоустроенных матерей. При этом указывается на дополнительную зависимость, такую как уровень дохода, национальную принадлежность семьи¹⁹.

Вопросы зависимости агрессивного и противоправного поведения подростков от социального статуса семьи, в том числе маргинальной, получили освещение в трудах С.Ю. Бабенко²⁰, А.В. Мудрика²¹.

Проблемы насилия в семье, а также правовые механизмы защиты прав ребенка в России разработаны в трудах В.А. Марковой²², Н.Ю. Волосовой²³, Е.П. Агапова²⁴.

17. Выготский Л.С. Собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1982-1984. т. 5; 251.

18. Саенко Л.А. Влияние статуса безработного на взаимоотношения в семье и обществе // Гуманизация образования, 2010. № 1. С. 52-58

19. Lucas-Thompson et al., 2010

20. Бабенко С.Ю., Вітвіцька В.В., Ковальова І.І. Причини та умови злочинності неповнолітніх: [наук.-прак. посіб.] / Бабенко С.Ю., Вітвіцька В.В., Ковальова І.І. Донецьк: Донецький юридичний інститут ЛДУВС ім. Дідоренка, 2009. 228 с., с.23

21. Мудрик А. В. Социализация и «смутное время». М., 2011. 189 с.

22. Маркова В.А. Проблема защиты прав детей в свете ювенальной юстиции // Политика, государство и право. 2014. № 6 [Электронный ресурс]. URL: <http://politika.snauka.ru/2014/06/1742>.

Российские ученые утверждают, что большинство «сложных» детей являются «жертвами своих же недобросовестных родителей, которые ведут маргинальный образ жизни и характеризуются проблемой утраты социально-ценностных ориентиров в современном обществе»²⁵.

Проблема жестокого обращения с детьми рассмотрена исследователями Ю.Г. Астаховой²⁶, Е.В. Бурлаковой²⁷, Т. Григоряновой²⁸ и др.

Ученые утверждают, что дети склонны повторять формы поведения маргинальных групп, тем более если ребенок растет в маргинальной семье. Социологи выявили взаимосвязь насилия в семье с социокультурным фактором, довлеющим над ребенком²⁹. Социологические исследования показывают, что несовершеннолетние, совершающие преступления, как правило, оказываются из неблагополучных семей. При этом с каждым годом маргинальных семей становится все больше³⁰. Теоретический анализ научной литературы по педагогике и психологии показал существование зависимости асоциального поведения родителей порождается от нехватки денег в семье³¹.

Одной из актуальных задач специальной психологии является изучение факторов формирования девиантного поведения у детей и подростков с ОВЗ. Учёт типа дизонтогенеза такого поведения способствует выстраиванию профилактических мер³². Асоциальное поведение несовершеннолетнего является не только следствием правонарушения, но и нарушения дисциплины в школе. Как правило, асоциальное поведение формируется на основе психических отклонений. Менее адаптированы к изменениям социальной среды оказываются дети с различными нарушениями, в том числе дети с ОВЗ³³.

Общемировой тенденцией считается влияние психосоциальной деформации семьи на развитие личности³⁴. Закрепление асоциальных ценностей рассматривается в работах А. Бандуры³⁵, Р. Бэрона, Д. Ричардсон³⁶. Еще одним механизмом влияния маргинальной семьи на развитие противоправного и деструктивного поведения

23. Волосова Н.Ю. Семейное (домашнее) насилие как проблема междисциплинарного характера // Вопросы российского и международного права. 2017. Том 7. № 3А. С. 310-319

24. Агапов Е.П., Норд-Аверян О.А. Семейное право: учебное пособие. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2010.

25. Маркова В.А. Проблема защиты прав детей в свете ювенальной юстиции // Политика, государство и право. 2014. № 6 [Электронный ресурс]. URL: <http://politika.snauka.ru/2014/06/1742> (дата обращения: 07.02.2019).

26. Астахова Ю.Г. Зависимость возникновения рисков социализации детей от особенностей неполной семьи. Липецк, 2016. С. 26-28.

27. Бурлакова Е.В., Кърстанова К. Необходимость психолого-педагогической профилактики употребления психоактивных веществ среди студенческой молодежи. Воронеж, 2016. С. 401-407.

28. Григорянова Т., Маслова О.М. Социальные условия возникновения девиантного поведения в молодежной среде. Воронеж, 2016. С. 475-479.

29. Егорова М.И. Правовые проблемы защиты семьи и детства: социологический аспект. Воронеж, 2016. С. 426-434.

30. Мудрик А.В. Социализация и «смутное время». М., 2011. 189с., с.35.

31. Олиференко Л.Я., Шульга Т.И., Дементьева И.Ф. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска. М., Академия, 2009. 256с.

32. Грибанова, Г.В. Подростки с нарушениями в аффективной сфере / Г.В. Грибанова, К.С. Лебединская, М.М. Райская. М.: Педагогика, 1998.

33. Коробейников И.А. Нарушения развития и социальная адаптация: монография. М.: ПЕР СЭ, 2002.

34. Реан, А.А. Семья, социальные установки и асоциальное поведение детей и подростков // Российский психологический журнал, 2015.

35. Бандура А. Теория социального научения. СПб., 2000; Бандура А., Уолтерс Р. Подростковая агрессия. Изучение влияния воспитания и семейных отношений. М., 2000.

36. Бэрон Р., Ричардсон Д. Агрессия. СПб., 1997.

является эмоциональное пренебрежение ребенком. Так, Р. Блэкборн³⁷ пишет, что 84 % детей, бывших «ловцами внимания» в восьмилетнем возрасте, в 14 лет имели дело с полицией.

Причины возникновения девиантного поведения рассмотрены в трудах С.А. Беличевой, которая считает основной причиной девиантного поведения неблагоприятное психосоциальное развитие и нарушения процесса социализации и социальной адаптации³⁸.

В.Н. Мясичев в своих трудах указывал на то, что девиантное поведение – это результат сложного сплетения комплекса социальных и биологических факторов³⁹. Е.В. Змановская выделила несколько групп факторов, приводящих к развитию девиантного поведения⁴⁰.

Британский психолог Джон Боулби, проводивший многочисленные эксперименты, доказал, что причиной агрессивного и противоправного поведения также является депривация. В большинстве случаев правонарушения являются следствием депривации в детском возрасте⁴¹.

Различные проявления, типология и особенности психической депривации в детском возрасте изучены европейскими исследователями Й. Лангмейером и З. Матейчиком⁴². Аналогичные виды депривации детей, оказавшихся в детском доме и в других учреждениях закрытого типа, а также влияние обедненной среды на созревание мозга ребенка выделены и изучены отечественными учеными Н.Н. Толстых и А.М. Прихожан⁴³. Установлено, что последствием влияния обедненной среды на сознание и психику ребенка является его последующая лабильность, нерешительность, нецелеустремленность и инертность в жизни.

Также важными для изучения природы и проявлений агрессивного и противоправного поведения у подростков являются социализация и инкультурация детей-мигрантов. И.В. Тихонова и Е.В. Куфтяк выделили ряд особенностей в поведении детей-мигрантов⁴⁴. В определенных жизненных ситуациях у таких детей проявляется повышенная тревожность и доминантность (стремление к господствующему положению в отношениях), которые могут спровоцировать агрессивное и противоправное поведение⁴⁵. У детей мигрантов преобладает низкий уровень предпочтения своих этнокультурных ценностей. Они, как правило, имеют низкий и средний уровень неприятия чужого, более терпимы к проявлениям иной культуры, к необходимости находиться среди отличающихся по этническим признакам людей.

Таким образом, указанные исследования дают широкое представление о природе, особенностях и критериях неблагоприятных социальных условий. Но заслуга названных выше ученых не только в том, что они изучили различные

37. Блэкборн Р. Психология криминального поведения. СПб., 2004.

38. Беличева, С.А. Социально-педагогическая поддержка детей и семей группы риска. Межведомственный подход / С. А. Беличева. М.: Социальное здоровье России, 2006.

39. Мясичев, В.Н. Психология отношений / В.Н. Мясичев. М.: МПСИ: МОДЭК, 2011.

40. Змановская, Е.В. Девиантология. Психология отклоняющегося поведения / Е.В. Змановская. М.: Академия, 2008.

41. Боулби Дж. Создание и разрушение эмоциональных связей. М.: Академический проект, 2004. 232 с.

42. Лангмейер Й., Матейчик З. Психическая депривация в детском возрасте. Прага, 1984.

43. Толстых, Н.Н., Прихожан А.М. Психология подросткового возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2019. 406 с.

44. Тихонова И.В., Куфтяк Е.В. Психологический анализ условий адаптации детей-мигрантов // Педагогика. Психология. Социальная работа. Акмеология. Ювенология. Социокинетика. № 2. С. 156-157.

45. Даниленко Т.В. Агрессивность младших школьников в полиэтнической среде // Современные проблемы науки и образования. 2007. № 1 С. 19-24.

механизмы влияния неблагоприятных социальных условий на сознание и психику ребенка, но и в том, что они разработали эффективные педагогические подходы профилактики негативного влияния неблагоприятных социальных условий на личность обучающегося. Ключевую роль здесь играет системно-деятельностная методология, разработанная в рамках культурно-исторической школы.

Все девиации поведения обобщаются исследователями в три группы по степени тяжести и необратимости: девиантное, делинквентное и криминальное поведение⁴⁶. Как отмечают исследователи, усвоение деструктивных моделей поведения проходит несколько этапов (та же закономерность касается и формирования позитивных схем поведения). Для первого этапа характерно несогласие, непослушание, невыполнение каких-либо требований. На втором этапе поведение можно назвать уже асоциальным, и оно проявляется в нарушении общественных норм. На третьем этапе наблюдаются рецидивы и закрепление этих действий. Четвертый этап – это устойчивое асоциальное или антисоциальное поведение. Пятый этап – это уже особо опасное устойчивое поведение. Критическим является третий этап, на четвертой и пятой стадии педагогические меры уже не действуют, наиболее оптимальными будут мера наказания и лишение свободы.

Педагогическая коррекция девиаций наиболее эффективна на ранних этапах становления моделей поведения. Здесь возможны три взаимосвязанных пути педагогической работы: 1) информирование и просвещение; 2) приобщение обучающегося к общественно-полезным формам деятельности; 3) приобщение обучающегося к референтным группам, где действуют конструктивные формы взаимодействия.

У образовательной организации нет полномочий устранить все неблагоприятные источники воздействия на сознание обучающегося или убедить его принять конструктивные и общественно-приемлемые ценности. Но есть возможность создать определенные образовательные условия, которые позволили бы обучающемуся, демонстрирующему агрессивное и противоправное поведение, получить опыт участия в общественно значимом труде, навык ценностно-смысловой регуляции и самоконтроля в выборе форм и средств общественной деятельности, навык конструктивного поведения в конфликтных ситуациях, осознать ценность труда, познания, творчества, развить критическое мышление, научиться взаимодействию в обществе.

46. Змановская Е.В. Психология девиантного поведения: структурно-динамический подход: дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.06. СПб., 2006. 450 с.

7. Субъекты взаимодействия с обучающимися, предположенными к агрессивному и противоправному поведению, и их функционал

Одной из ведущих идей концепции поддержки школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в которых имеется предрасположенность контингента обучающихся к агрессивному и противоправному поведению, является обеспечение адресности предпринимаемых мер. Реализация этой идеи состоит в том, что следует оказать поддержку именно тем специалистам, которые непосредственно вовлечены в работу с обучающимися из неблагоприятного социального контингента.

Среди таких специалистов стоит обратить внимание на педагогических работников, в трудовые функции которых входит не только содействие высокомотивированным обучающимся, но и поддержка низкомотивированных, имеющих особенности, снижающие эффективность образовательной деятельности. В связи с этим встает вопрос определения функциональных обязанностей субъектов педагогического взаимодействия со «сложными» контингентами обучающихся, в том числе обучающихся, предрасположенных к агрессивному и противоправному поведению. Применение данного функционала оказывает побуждающий эффект в части повышения ответственности педагогов по исполнению своих функций и актуализации мотивов данной деятельности.

Качественное улучшение работы специалистов связано не только с осознанием и совершенствованием исполняемых педагогических функций, но и с организацией взаимодействия субъектов профилактики агрессивного и противоправного поведения обучающихся. Систематизация исполняемых специалистами функций позволяет выявить предмет и содержание взаимодействия компетентной команды специалистов. К ним относятся:

- представители системы образования (руководитель и специалисты органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, руководитель общеобразовательной организации, заместитель директора по безопасности, социальный педагог, педагог-психолог, учителя-предметники, классный руководитель, специалисты по воспитанию: педагог-библиотекарь, тьютор, педагог-организатор, старший вожатый);

- специалисты, обеспечивающие досуговую занятость детей (педагоги дополнительного образования, представители некоммерческих организаций);

- специалисты ведомственных структур (подразделения по делам несовершеннолетних ОВД РФ, органы опеки и попечительства);

- родители обучающихся;

- средства массовой информации.

Принимая во внимание тот факт, что возможности муниципалитетов и образовательных организаций различны, авторы концепции описывают функциональные обязанности специалистов, которые осуществляют различные виды взаимодействия со сложными контингентами обучающихся (Приложение 1).

Структура представления функционала состоит из наименования самой функции и описания ее содержания. При этом специфика деятельности каждого субъекта взаимодействия (регулирующая, организационная, педагогическая, социальная, профилактическая, надзорная, контрольная, информационная) отражается в формулировке одной или нескольких функциональных обязанностей. Характеристика содержания функций детализирует трудовые действия или взаимодействия конкретного специалиста с субъектами образовательных отношений.

При этом функции участников взаимодействия актуализируются, исходя из существующих нормативно-правовых оснований. Для одних субъектов такими основаниями являются содержание федеральных законов, регулирующих сферу образования, требования профессиональных стандартов. Для других – положения семейного Кодекса, ведомственных инструкций. Для третьих – содержание нормативно-правовых актов, регулирующих общественную деятельность и т.д. Для обоснования исполняемых функций каждого субъекта взаимодействия приводится ссылка на соответствующий документ.

Предполагается, что многие специалисты, осуществляющие взаимодействие со «сложными» контингентами обучающихся, ответственно относятся к исполнению своих функций. Такие специалисты заинтересованы в осуществлении взаимодействия с теми, кто может помочь им в данной деятельности, однако часто затрудняются в определении своих возможностей. В этом случае изучение функциональных обязанностей всех специалистов дает целостную картину осуществляемой в муниципальной образовательной системе работы с обучающимися из неблагоприятного социального контекста. Панорамный взгляд делает ясным предмет и содержание взаимодействия. Это повышает вероятность инициирования специалистами такого взаимодействия в повседневной практике.

В целом, описание функциональных обязанностей, субъектов педагогического взаимодействия со сложными контингентами обучающихся, в том числе обучающихся, предрасположенных к агрессивному и противоправному поведению, направлено на проявление побуждающего, инициативного и комплексного эффектов. Уточнение предмета, содержания и алгоритма взаимодействия является основанием для определения и выбора механизмов поддержки школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в которых имеется предрасположенность контингента обучающихся к агрессивному и противоправному поведению.

8. Механизмы поддержки школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в которых имеется предрасположенность контингента обучающихся к агрессивному и противоправному поведению

В качестве ведущих механизмов в рамках региональной концепции рассматриваются следующие: адресный консалтинг, профессиональная переподготовка и повышение квалификации, участие в сетевых педагогических сообществах, сетевой консалтинг, коучинг-сессия.

8.1. Адресный консалтинг

В основе адресного консалтинга лежит технология консалтинговой (консультационной) деятельности. Ее цель заключается в консультировании специалистов общеобразовательной организации по управленческим, методическим и психолого-педагогическим вопросам организации и осуществления социально-педагогической деятельности по предупреждению и преодолению агрессивного и противоправного поведения обучающихся. Консультации предоставляются образовательным организациям на основании оценки деятельности по выявленным острым проблемам в образовательной деятельности. Функции консультанта выполняют квалифицированные специалисты, обладающие глубокими научными и прикладными знаниями по конкретным (специальным) вопросам организации и осуществления профилактической и социально-педагогической работы со «сложными» континентами обучающихся, в частности, демонстрирующими предрасположенность к агрессивному и противоправному поведению. В функции консультантов входит использование специальных компетенций, осуществление сотрудничества, взаимодействия со школами, оказание консультативной помощи специалистам курируемых школ, взаимное решение проблем, возникших у сопровождаемых школ, принятие мер, направленных на изменение ситуации.

Для школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в которых имеются контингенты обучающихся, предрасположенные к агрессивному и противоправному поведению, применение механизма адресного консалтинга осуществляется с использованием специальных программ поддержки – программ адресного консалтинга. Они аккумулирует совокупность управленческих и педагогических решений, которые направлены на осуществление информационного, методического и психолого-педагогического сопровождения руководителей и педагогов указанной группы школ. Разработка программ адресного консалтинга осуществляется в соответствии со следующими принципами:

- оценка потенциального риска действия неблагоприятных факторов (превентивность);
- приоритетная направленность на такие стороны работы школы, которые в большей степени подвержены влиянию неблагоприятных социальных условий (адресность);
- разработка мер поддержки в строгом соответствии с данными служебной статистики и результатами экспертизы (научно-прикладная обоснованность);
- оперативный характер и относительно короткий срок действия адресной программы (краткосрочность);

– наличие в программе обоснованных мер поддержки, не позволяющих создавать иждивенческие настроения среди учителей и руководителей школы (коллективная ответственность);

– целесообразное и экономное использование временных, кадровых, информационных и финансовых ресурсов при разработке мер поддержки (экономичность);

– полная поддержка стремления и желания школы самостоятельно решать свои проблемы (опора на самоуправление);

– непрерывность профессионального совершенствования учителя на основе интеграции различных форм образования (формального, неформального и информального) и приобретения дополнительных компетенций педагогических и руководящих работников образования (интеграция);

– создание условий, обеспечивающих развитие у педагогов мотивов профессионального роста (повышение мотивации).

Содержание консалтингового материала определяется, исходя из аналитической информации, полученной на этапе идентификационных мероприятий, и структурируется в трех разделах: а) управленческие стратегии по предупреждению и преодолению агрессивного и противоправного поведения обучающихся; б) методические стратегии по предупреждению и преодолению агрессивного и противоправного поведения обучающихся; в) педагогические стратегии по предупреждению и преодолению агрессивного и противоправного поведения обучающихся.

Примерное содержание раздела «Управленческие стратегии по предупреждению и преодолению агрессивного и противоправного поведения обучающихся»

Функции и профессиональные задачи руководителя школы по профилактике агрессивного и противоправного поведения обучающихся. Отражение в разделах основных образовательных программ общего образования содержания и комплекса мероприятий, направленных на профилактику агрессивного и противоправного поведения обучающихся. Отражение в локальных нормативных актах вопросов межведомственного взаимодействия (с подразделением по делам несовершеннолетних, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, органами опеки и попечительства). Информационная открытость школы в решении проблемы профилактики агрессивного и противоправного поведения обучающихся. Взаимодействие общеобразовательной организации с органами опеки и попечительства, комиссией по делам несовершеннолетних и инспекции по делам несовершеннолетних: обязательные правовые требования. Разграничение компетенций по вопросам образования и воспитания между образовательной организацией и семьей. Безопасное правовое поведение педагога в конфликте. Деятельность органов государственного и муниципального управления в сфере профилактики агрессивного и противоправного поведения обучающихся. Права и обязанности педагога при осуществлении педагогической экспертизы (допрос несовершеннолетнего, эксперт в суде). Особенности поведения несовершеннолетних в условиях совершения преступлений против них (преступления против половой неприкосновенности, вовлечение в преступные сообщества, организованные преступные группировки, виктимное поведение обучающихся). Проектирование

программ устранения предписаний надзорных органов. Ответственность несовершеннолетних.

Примерное содержание разделов «Методические стратегии по предупреждению и преодолению агрессивного и противоправного поведения обучающихся», «Педагогические стратегии по предупреждению и преодолению агрессивного и противоправного поведения обучающихся»

Наличие в образовательной организации обучающихся из семей, для которых остро стоит проблема трудовой занятости. Техники и приёмы снятия тревожности обучающихся из семей, где родители не имеют трудовой занятости. Способы развития мотивации обучающихся к общественно-полезному труду. Обучение школьников из семей, находящихся в сложных социальных условиях, экспресс-приемам снятия эмоционального напряжения. Техника краткосрочного позитивного консультирования обучающихся из семей безработных родителей. Привлечение учащихся из семей, для которых остро стоит проблема трудовой занятости, к деятельности детско-взрослых производств. Использование ресурсов детских и молодёжных движений для развития социальной активности и организации трудовой деятельности обучающихся. Использование метода кинопедагогики для формирования социально-позитивного мышления школьников.

Наличие в образовательной организации обучающихся из неполных семей. Выявление социальных трудностей детей из неполных семей. Стратегии конструктивного педагогического взаимодействия с учащимися из неполных семей. Социальные сети как проводник экстремистских и деструктивных ценностей: педагогические меры профилактики негативных последствий замещения родителя «значимым другим». Ресурсные возможности технологии образовательного туризма для расширения жизненного пространства учащихся из неполных семей. Приобщение учащихся к моделям конструктивных внутрисемейных отношений. Вовлечение в коллективную творческую деятельность учащихся из неполных семей.

Наличие в образовательной организации обучающихся со специальными образовательными потребностями, в том числе учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая характеристика различных категорий обучающихся с ОВЗ. Рекомендации педагогам по выстраиванию взаимодействия с разными категориями обучающихся с ОВЗ. Интеграция обучающегося с ОВЗ в образовательное пространство школы, класса. Способы и приёмы преодоления аффективных состояний учащихся со специальными образовательными потребностями, в том числе учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Использование метафорических средств для гармонизации отношений субъектов образовательной деятельности, в том числе обучающихся с ОВЗ. Выстраивание конструктивных взаимоотношений с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья ОВЗ. Формирование конструктивных навыков общения учащихся с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Особенности современных нетрадиционных религий, деструктивных сект и их возможное влияние на родителей и обучающихся, имеющих сенсорную депривацию.

Наличие в образовательной организации обучающихся из семей, которые ведут асоциальный образ жизни. Привлечение семей, которые ведут асоциальный образ жизни, к социально значимой деятельности. Преодоление стремления к асоциальному образу жизни с использованием метода библиотерапии. Освоение

обучающимися стратегий выхода из негативных жизненных сценариев асоциального поведения родителей. Способы выявления возможного насилия в семье асоциального типа поведения. Нетрадиционные религии и субкультуры как источник асоциального и агрессивного поведения: меры профилактики и противодействия. Обеспечение своевременного доступа несовершеннолетнего и его семьи к психологической помощи в кризисной ситуации (детский телефон, мобильные бригады).

Наличие в образовательной организации обучающихся с отклоняющимся поведением. Деятельность педагога по профилактике насилия как проявления отклоняющегося поведения в общеобразовательной организации. Приемы снятия агрессивных проявлений у учащихся с отклоняющимся поведением. Педагогические технологии формирования основ антиэкстремистского поведения обучающихся среднего и основного общего образования. Правила безопасного поведения и использования сети интернет: советы педагогам и обучающимся. Антибуллинг-программы в школе как мера профилактики отклоняющегося поведения. Педагогические приемы профилактики суицидального поведения учащихся, обусловленного деятельностью групп в социальных сетях.

Наличие в образовательной организации обучающихся депривированных учащихся, т.е. лишенных тех или иных условий, необходимых для обучения и воспитания. Развитие коммуникативных способностей депривированных обучающихся. Организация медиабезопасной среды в образовательной организации. Педагогический инструментарий взаимодействия с детьми с клиповым мышлением. Организация рекреационной деятельности депривированных учащихся. Диагностика психологической безопасности образовательной среды в школе как условие компенсации депривационной ситуации. Формирование социальной активности и социальной ответственности депривированных детей с использованием технологии кейс-study. Способы профилактики интернет-зависимости учащихся как средство профилактики информационной депривации.

Наличие в общеобразовательной организации обучающихся, состоящих на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних ОВД РФ. Организация взаимодействия субъектов профилактики в рамках Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Использование в практике алгоритмов межведомственного взаимодействия образовательных организаций в контексте системы профилактики правонарушений несовершеннолетних. Стратегии деятельности психологических служб системы образования, психолого-медико-социальных центров и ПМПК в части организации профилактики социальных рисков, правонарушений несовершеннолетних. Профилактика конфликтных ситуаций в работе с обучающимися, имеющими предрасположенность к агрессивному и противоправному поведению. Приоритетные направления организации работы социального педагога по профилактике преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в образовательной организации: функции администрации и педагогов. Ранняя профилактика правонарушений несовершеннолетних в образовательных организациях. Наставничество как способ приобщения к ценностям детей, совершивших общественно опасное деяние. Особенности работы по позитивному воздействию на группы несовершеннолетних правонарушителей. Предупреждение правонарушений несовершеннолетних, имеющих психические

аномалии. Организация досуга и социально-полезной деятельности для учащихся, проявляющими агрессивное и противоправное поведение.

Наличие в общеобразовательной организации обучающихся, воспитывающихся в семьях мигрантов. Социально-педагогический патронаж обучающихся из семей мигрантов. Адаптация подростков из семей мигрантов в системе образования. Особенности интеграции подростков из семей мигрантов в школьное сообщество. Психологическая безопасность обучающихся-мигрантов в школьной среде.

Профилактика употребления несовершеннолетними психотропных и психоактивных веществ.

Функции педагогических работников (представителя школьной администрации, классного руководителя, учителя-предметника, социального педагога, педагога-психолога, педагога-библиотекаря) в профилактике употребления наркотических веществ школьниками. Особенности выявления склонности у обучающихся к употреблению психоактивных веществ. Мотивация к здоровому образу жизни у учащихся, склонных к употреблению психоактивных веществ.

Сложившиеся практики разработки и реализации программ адресного консалтинга освещаются на официальном сайте организации – оператора проекта по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях – ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» – <https://ipk74.ru/schools-s-niz-rez/meropriyat/real-adr-prog/>.

8.2. Профессиональная переподготовка и повышение квалификации

В плане усиления психологического сопровождения деятельности специалистов общеобразовательной организации по предупреждению и преодолению агрессивного и противоправного поведения обучения предлагается механизм, связанный с обучением педагогических работников по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Практическая психология в образовании».

Цель программы заключается в освоении слушателями практических приемов осуществления эффективного психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в школе, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях и контингенты которых склонны к агрессивному и противоправному поведению.

Задачи реализации содержания программы: актуализировать и расширить знания слушателей о правовых нормах, регламентирующих деятельность практического психолога в сфере образования, особенностях применения действующих правовых норм в реальной практике психолого-педагогического сопровождения «сложных» контингентов обучающихся; оказать методическую поддержку слушателям в выборе и профессионально грамотном использовании приемов и техник преодоления неблагоприятных вариантов детского развития в разнообразных видах деятельности; развить умения в области психологического просвещения, профилактики, диагностики и консультирования участников образовательных отношений в школе НСУ; ознакомить с формами и методами работы с обучающимися, проявляющими агрессивное и противоправное поведение; сформировать навыки и умения, направленные на решение проблем организации безопасной образовательной среды; ознакомить слушателей с содержательными и техническими возможностями современных цифровых ресурсов, полезных при работе с детьми с агрессивным и противоправным поведением.

Ожидаемые педагогические результаты освоения содержания программы: знание основных теорий и концепций обучения и воспитания «сложных» контингентов школьников; знание психологических закономерностей развития личности, отклонений в развитии в результате влияния неблагоприятных социальных факторов; знание основ взаимодействия с семьями, ведущими асоциальный образ жизни, неполными семьями, семьями мигрантов; знание направлений деятельности педагога-психолога в образовательной организации, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях; знание основных приемов эффективной коммуникации с детьми, склонными к агрессивному и противоправному поведению; умение выстроить компетентное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с девиантным поведением; владение навыками диагностики когнитивного, эмоционального и личностного развития «сложных» контингентов обучающихся; владение приемами осуществления эффективной консультативной деятельности субъектов образовательных отношений, исходя из специфики обучающихся; умение предупреждать ситуации возникновения агрессивного и противоправного поведения обучающихся; умение выстроить бесконфликтную и безопасную среду в образовательной организации.

Программа профессиональной переподготовки «Практическая психология в образовании» предусматривает следующие компоненты: «общепрофессиональные дисциплины», «специальные профессиональные дисциплины», «дисциплины по

выбору слушателей», «итоговая аттестационная работа». Содержание всех дисциплин направлено на освоение слушателями необходимых стратегий для поддержки обучающихся школы, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях. В качестве иллюстрации можно назвать следующие вопросы: «Обучение школьников из семей, находящихся в сложных социальных условиях, экспресс-приемам снятия эмоционального напряжения»; «Способы выявления возможного насилия в семье асоциального типа поведения»; «Техники и приёмы снятия тревожности подростков из семей, где родители не имеют трудовой занятости»; «Психологическая безопасность обучающихся из семей мигрантов в школьной среде»; «Антибуллинговые программы в школе как мера профилактики отклоняющегося поведения» и др.

Общая трудоемкость программы составляет 512 часов, из них 216 часов аудиторной нагрузки и 296 часов самостоятельной работы. Каждый созыв (всего 3 созыва) включает 72 часа аудиторной работы. В аудиторной нагрузке приоритет отдаётся практическим психологическим занятиям (68%), на которых отрабатываются навыки психопрофилактики, психопросвещения, психодиагностики, психоконсультационной и психокоррекционной деятельности, позволяющие выпускникам программы компетентно выполнять свои обязанности в разнообразных ситуациях образовательной практики, своевременно и адекватно реагировать на вызовы неблагоприятного социального контекста.

Практикуются современные формы проведения занятий: панельные лекции, дискуссии, тренинги, организационно-деятельностные игры, проектный офис, презентации проектов и др. Арсенал используемых практико-ориентированных технологий, активных и интерактивных методов достаточно широк: технология кейс-study, технологии тьюторского сопровождения, метод кинопедагогики, методы «Фишбоун», методы арт-терапии, недирективной психологии и др. В процессе обучения используются те средства (записи музыкальных произведений, игрушки, акварель, метафорические карты, миниатюрные фигурки, зеркала и др.), которые затем педагоги-психологи успешно используют в работе с детьми, имеющими склонность к агрессивному и противоправному поведению. Обучение завершается выполнением итоговой аттестационной работы. Все темы, внесённые в список тем для итоговой аттестационной работы, имеют ярко выраженную специфику: они касаются различных аспектов психолого-педагогического сопровождения обучающихся, склонных к агрессивному и противоправному поведению. Например, «Психолого-педагогическое сопровождение детей, состоящих на учёте в подразделении по делам несовершеннолетних», «Психолого-педагогическая профилактика возможного неблагополучия детей, попавших в трудные жизненные ситуации», «Арт-терапия как средство психокоррекции девиантного поведения подростков» и др. Выбирая тему итоговой аттестационной работы, погружаясь в неё, исследуя проблему и предлагая инструмент её разрешения, слушатель поднимается ещё на одну ступень в развитии своего профессионализма в обозначенном сегменте. При подготовке к итоговой аттестационной работе, как и на протяжении всего обучения, слушатель имеет возможность получить консультации специалистов.

По результатам освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Практическая психология в образовании» слушатели получают диплом и право на ведение профессиональной деятельности в сфере практической психологии в образовании.

Практика реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Практическая психология в образовании» в ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» осуществляется с 2015 года – <https://ipk74.ru/schools-s-niz-rez/meropriyat/professionalnaya-perepodgotovka/>.

С целью совершенствования теоретических знаний и практических умений педагогических и руководящих работников, преодоления профессиональных дефицитов при осуществлении социально-педагогической работы по предупреждению и преодолению агрессивного и противоправного поведения обучающихся рекомендуется освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, которые реализуются в рамках проекта по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях – <https://ipk74.ru/schools-s-niz-rez/meropriyat/povyshenie-kvalifikatsii-pedagogicheskikh-i-rukovodyashchikh-rabotnikov/>.

8.3. Участие в сетевых педагогических сообществах

Сетевое образовательное сообщество – это совокупность физических и юридических субъектов, деятельность которых направлена на совершенствование образовательного пространства. Деятельность сетевых образовательных сообществ определяется современными педагогическими технологиями.

Цели деятельности сетевых образовательных сообществ – совершенствование качества всех уровней образования, а также совершенствование процессов развития и воспитания; обеспечение доступности к новому качественному образованию всех социальных слоёв населения. Применительно к деятельности по поддержке школ, учащиеся которых демонстрируют агрессивное и противоправное поведение, целью является не только снижение числа различных видов делинквентного поведения, но и обучение коллектива школы умению находить и использовать скрытые ресурсы для закрепления положительных эффектов, достигнутых при сетевой поддержке.

Признак сформированной единицы сетевой образовательной структуры: развитое отношение к процессу достижения общих целей как к ценности; позитивное отношение к разработке и апробации инновационных образовательных программ; готовность к созданию одной из эффективных форм организации сетевого образовательного сообщества – инновационной площадки; готовность в короткие сроки конструктивно реагировать на профессиональные запросы членов сообщества.

Критерии эффективного взаимодействия участников сетевых сообществ:

Для школ-лидеров (наставников): организационная гибкость образовательных организаций к обеспечению деятельности сетевых образовательных сообществ; качество кадровых ресурсов образовательной организации (имеется в виду знаниевая готовность профессиональных кадров к решению сложных педагогических проблем); качество оказания образовательных услуг.

Для школ, нуждающихся в активной поддержке со стороны сетевого образовательного сообщества: организационная гибкость образовательных организаций к принятию помощи от сетевых образовательных сообществ; наличие внешних и внутренних неблагоприятных социальных условий, в том числе дефицит кадровых ресурсов, вызванный объективными причинами; личный запрос образовательной организации на оказание ей помощи в решении возникающих проблем различного профиля: управленческого, экономического, кадрового, учебно-методического и т.д.

Критерии оценки работы сетевого сообщества: качество и количество выполнения запланированных задач сообщества по поддержке школ, учащиеся которых демонстрируют агрессивное и противоправное поведение; качественный и количественный состав вовлечённых в деятельность сообщества участников образовательного пространства школы и социальных партнёров; наличие разработанных и внедрённых методических продуктов, целью которых будет поддержка школ, учащиеся которых демонстрируют агрессивное и противоправное поведение; высокие результаты общественных экспертиз (внутренние и внешние оценки); количество практических, а не теоретических успешно завершённых проектов поддержки школ, учащиеся которых демонстрируют агрессивное и противоправное поведение; сформированность отношения у органов местной власти к школам, учащиеся которых демонстрируют агрессивное и противоправное поведение, как к потенциальному ценному ресурсу.

В рамках реализации проекта по поддержке школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, сетевое педагогическое сообщество функционирует в рамках методических объединений педагогов. Для педагогов общеобразовательных организаций доступны три методических объединения: а) методическое объединение педагогов по освоению технологий формирования гибких компетенций у обучающихся; б) методическое объединение педагогов, осваивающих технологии педагогической деятельности с низкомотивированными и слабоуспевающими обучающимися; в) методическое объединение педагогов, осваивающих технологии педагогического взаимодействия со «сложными» контингентами обучающихся – <https://ipk74.ru/schools-s-niz-rez/met-ob-ped/>.

Задачами методических объединений являются: информационная и научно-методическая поддержка педагогов, работающих с низкомотивированными и слабоуспевающими обучающимися; информационная и научно-методическая поддержка педагогов, работающих со «сложными контингентами» обучающихся; информирование педагогов о новых достижениях методической и психолого-педагогической науки в организации и осуществлении урочной и внеурочной деятельности; выявление успешных практик применения педагогами методических и психолого-педагогических стратегий, направленных на обеспечение равных возможностей детей на получение качественного общего образования.

8.4. Сетевой консалтинг

Сетевой консалтинг определяется как многоуровневая высококвалифицированная помощь руководителям и педагогическим работникам образовательной организации на основе использования науки и передового педагогического опыта с целью диагностики, анализа и практического решения проблем, в частности, связанных с организацией и осуществлением социально-педагогической работы по предупреждению и преодолению агрессивного и противоправного поведения обучающихся, совокупным консультантом (сетью консультантов).

Использование модели совокупного консультанта позволяет образовательной организации привлекать к оказанию услуг сетевого консалтинга ведущих специалистов в области науки и практики для решения проблем, выявленных в ходе диагностических процедур и аудитов. В консалтинге ориентация на современные достижения психолого-педагогической науки, эффективный менеджмент образовательной организации и опыт в сфере образовательного консалтинга являются основополагающими при разработке, реализации и контроле адресных программ помощи образовательным организациям, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях.

Задачами сетевого консалтинга для образовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и контингенты обучающихся которых предрасположены к агрессивному и противоправному поведению, являются следующие:

– идентификация существующих проблем в управлении образовательной организации или организации и содержания образовательной деятельности, направленной на достижение современного качества образования через анализ открытой деловой информации, использование стандартизированных

диагностических инструментов или их предварительную разработку, результаты независимых экспертиз;

- предоставление уполномоченным представителям образовательной организации детализированного анализа текущей деятельности в образовательной организации по предмету консультирования на основе полученных диагностических данных;

- выработка рекомендаций и решений, в том числе в ходе совместной деятельности с представителями образовательной организации, направленных на улучшение сложившейся ситуации или минимизации имеющихся рисков внешней и внутренней среды в виде адресных программ поддержки;

- подбор консультантов из числа представителей научного сообщества, руководителей школ-лидеров и ведущих педагогов-практиков для реализации отдельных мероприятий разработанных адресных программ поддержки;

- планирование, осуществление мониторинговых действий для оценки результативности мероприятий адресных программ поддержки в образовательных организациях, корректировка содержания программ с учетом динамики процессов управления образовательной организации, организации и содержания образовательной деятельности, направленной на достижение современного качества образования с учетом изменений факторов внешней и / или внутренней среды;

- подготовка аналитической документации о результативности функционирования и / или развития образовательной организации, для которой оказывался сетевой консалтинг.

Сетевой консалтинг может быть предложен для образовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, как единственная форма оказания адресной помощи, так и как дополнение к иным. Основным критерием для оказания поддержки через сетевой консалтинг является наличие мотивационной готовности руководящего и педагогического состава к взаимодействию с сетевым консультантом, наличие в штате образовательной организации педагога-психолога и социального педагога.

К числу сетевых консультантов относятся специалисты региональных и муниципальных органов управления образованием, руководящие и педагогические работники образовательных организаций, имеющие высокие результаты управленческой и образовательной деятельности, руководящие и педагогические работники образовательных организаций, имеющие схожие проблемы в функционировании, которые были эффективно решены самостоятельно, сотрудники учреждений высшего и дополнительного профессионального образования, владеющие научно-методическими и профессиональными компетенциями, необходимыми для решения проблем управления образовательной организации, организации и содержания образовательной деятельности, иные специалисты, обладающие необходимыми профессиональными компетенциями для оказания адресной помощи общеобразовательной организации по конкретной проблеме.

Функции сетевого консультанта в образовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и контингенты обучающихся которых предрасположены к агрессивному и противоправному поведению:

- информационно-аналитическая – оценка сложившейся в образовательной организации ситуаций на основе сбора, обработки и анализа информации о деятельности образовательной организации;

– контрольно-диагностическая – выявление отклонений фактических показателей деятельности образовательной организации от планируемых или желаемых, препятствующих достижению современного качества общего образования;

– обучающая – использование различных форм обучения руководящего и педагогического состава образовательной организации, направленного на преодоление существующих профессиональных дефицитов и удовлетворение профессиональных потребностей;

– проектная – сопровождение проекта адресной помощи для образовательной организации на всех этапах его жизненного цикла;

– управленческая – выработка и предложение управленческих решений для руководителя образовательной организации по совершенствованию и оптимизации управления образовательной организацией.

Для сетевого консалтинга характерны все формы консалтинга:

– аналитика – анализ показателей деятельности образовательной организации в плане управления и реализации образовательных программ;

– прогнозирование – выявление на основе объективных имеющихся данных возможных рисков и «слабых мест» образовательной организации, вызванных факторами внешней и внутренней среды;

– ревизия деятельности – выявление реального положения дел в образовательной организации в части управления и реализации образовательных программ;

– экспертные консультации – оказание консультативной помощи образовательной организации, ее руководству или педагогическому коллективу по вызывающим проблемы вопросам;

– непосредственное участие в проекте – совместная деятельность консультанта в реализации проекта адресной помощи, при совершенствовании локальной нормативной базы, организации образовательной деятельности и т.д.;

– обучение – передача имеющихся знаний и развитие необходимых компетенций у руководителя образовательной организации и / или членов педагогического коллектива.

Разновидностью сетевого консалтинга является технология решения ситуационных задач с использованием сетевого ресурса «Справедливые социальные сети», который позволяет расширить состав сетевых консультантов. В роли сетевых консультантов могут выступать не только специалисты в области образования, но и обучающиеся, а также их родители или законные представители.

С использованием сетевого ресурса «Справедливые социальные сети» осуществляется совместное решение ситуационных задач, спроектированных на основе реальных и жизненных затруднений обучающихся. Решение таких задач совместно со значимыми взрослыми (родители, законные представители, педагоги и т.д.) будет способствовать развитию у учащихся жизненных компетенций, а также обеспечит формирование у них социально-адаптивного поведения в обществе. Кроме того, приобретение опыта совместной коммуникативной деятельности на подобной виртуальной площадке поможет учащимся развить умения принимать ценности и целевые установки партнеров по взаимодействию.

Социально-педагогические ценности и преимущества применения сетевого ресурса «Справедливые социальные сети»:

– возможность оперативного решения проблемных ситуаций (педагогических, учебных, жизненных и т.п.), возникающих в ходе организации и осуществления

социально-педагогической работы по предупреждению и преодолению агрессивного и противоправного поведения обучающихся;

– возможность формирования банка ситуативных задач, структурированных по различным типам и видам педагогических ситуаций, и использование его в качестве тренажера для развития психолого-педагогических компетенций субъектов взаимодействия со сложными контингентами обучающихся;

– многообразие источников информации для проектирования ситуативных задач: ситуации предлагаются («вбрасываются») участниками сети; ситуации, получаемые из кинофильмов, художественной литературы, средств массовой информации и т.п.;

– обеспечение справедливости решения проблемных педагогических ситуаций посредством совместного их решения всеми участниками образовательных отношений (педагогами, социальными партнерами, обучающимися и их родителями);

– получение взрослыми дополнительной (скрытой) информации об учебной и социальной жизнедеятельности обучающихся; получение педагогами дополнительной информации о компетентности родителей, воспитывающих проблемных детей;

– преодоление проблем безопасности и культуры общения в виртуальном пространстве за счет организации деятельности модераторов ресурса из числа квалифицированных педагогов, родительской общественности, юриста, семейного психолога;

– преодоление психологических барьеров во взаимодействии различных участников полисубъектного решения ситуационных задач;

– просветительская работа по созданию адаптивной социальной среды, обеспечивающей формирование толерантного сознания и поведения, позитивного и конструктивного коммуникативного взаимодействия с родителями «сложных» детей и самими детьми.

8.5. Коучинг-сессия

Возможность использования коучинга для поддержки школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и контингенты которых склонны к агрессивному и противоправному поведению, базируется на следующих позициях: а) коучинг выступает современным широко используемым методом во многих аспектах деятельности образовательных организаций; б) в региональной образовательной системе сложилась практика опоры на потенциал коллектива школы, которой оказывается поддержка; в) его удобно использовать в практике работы с педагогами. Взрослые люди с удовольствием участвуют в консультациях подобного рода, так как они отвечают их потребностям, имеют яркий субъект-ориентированный окрас, обогащают арсенал практических навыков. Еще одним преимуществом является то, что использование коучинга не требует больших материальных и временных затрат.

Для достижение большего эффекта при осуществлении поддержки школ предлагается использовать коучинг-сессии. Коучинг-сессия представляет собой работу коуча с небольшой группой педагогов для овладения ими стратегий конструктивного взаимодействия со «сложными» контингентами обучающихся.

Содержание сессий включает вопросы, актуальные для школы, контингенты которой склонны к агрессивному и противоправному поведению. В качестве примера можно назвать такие темы, как «Техника краткосрочного позитивного консультирования обучающихся из семей безработных родителей» или «Использование метафорических средств для гармонизации отношений субъектов образовательной деятельности, в том числе обучающихся с ОВЗ» и др. На сессиях прорабатываются аспекты управленческого, педагогического и методического планов. В цикл каждой сессии входят несколько этапов: рассказ, демонстрация, практика, наблюдение и контроль (здесь возможен возврат на предыдущие этапы в случае необходимости коррекции), конструктивная обратная связь.

Для того чтобы коучинг-сессия обеспечивала максимальный результат, соблюдается ряд важных условий: значимость темы сессии, настрой на продуктивную работу, расположение участников, количество участников, деление педагогов на пары, наличие профессионального коуча.

Успешность коучинг-сессий во многом определяется профессионализмом коуча, сочетающего в себе технологические умения проводить сессию, в том числе с использованием цифровых ресурсов, и компетентность в вопросах предупреждения и преодоления агрессивного и противоправного поведения обучающихся. Он должен обладать высоким уровнем коммуникационных навыков, большим терпением, эмпатией, быть открытым, дружелюбным. В процессе коучинг-сессии ведущему необходимо проявлять личную интуицию. Исходя из возникающих ситуаций, оперативно и гибко реагировать на потребности педагогов, опираться на их проявляющиеся сильные стороны, адаптироваться под их стиль работы.

Социально-педагогические эффекты коучинг-сессий: приобретение педагогами ценного практического опыта под руководством компетентного коуча за короткий срок; применение освоенных техник и методов в повседневной школьной жизни для совершенствования взаимодействия со «сложными» контингентами обучающихся; гармонизация субъект-субъектных внутришкольных взаимоотношений, снятие напряженности в детском коллективе; возрастающее желание педагогов использовать в работе с обучающимися и родителями ключевые коучинговые компетенции;

мотивация педагогов к участию в будущих сессиях, направленных на развитие профессионализма в части сопровождения детей школы, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях.

Функциональные обязанности субъектов взаимодействия с обучающимися, предрасположенными к агрессивному и противоправному поведению

Деятельность по профилактике агрессивного и противоправного поведения обучающихся осуществляет компетентная команда специалистов. К ним относятся представители системы образования, специалисты, обеспечивающие досуговую деятельность детей, специалисты ведомственных структур, родители обучающихся, а также представители средств массовой информации.

Руководитель органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования^{47,48,49}

Определяет стратегию развития системы образования муниципального района / городского округа, образовательных организаций, в целях обеспечения доступности, преемственности и непрерывности процесса обучения и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся группы риска. Координирует и организует деятельность подведомственных образовательных организаций дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, учреждений дополнительного образования детей по профилактике агрессивного и противоправного поведения обучающихся. Обеспечивает эффективное взаимодействие и координацию деятельности органа управления образованием, образовательных организаций с органами государственной власти, правоохранительными органами, органами местного самоуправления, общественными и иными организациями по вопросам профилактики агрессивного и противоправного поведения обучающихся. Представляет орган управления образованием в отношениях с органами государственной власти, органами местного самоуправления, общественными и иными организациями по вопросам сопровождения сложного контингента обучающихся. Организует деятельность по определению и согласованию с социальными партнерами, местным сообществом ключевых мероприятий и событий, позволяющих обеспечивать разработку и эффективную реализацию программ развития, муниципальных проектов и программ, связанных с обеспечением социальной функции образования. Контролирует организацию летнего отдыха и оздоровления детей и подростков, координирует деятельность организаций, участвующих в оздоровительной кампании.

Руководитель общеобразовательной организации⁵⁰

47. Федеральный закон от 06 октября 2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изм. и доп.). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_44571/.

48. Федеральный закон от 02 марта 2007 года №25-ФЗ «О муниципальной службе в Российской Федерации» (с изм. и доп.). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_66530/.

49. Федеральный закон от 29 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/URL.

50. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26 августа 2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих» (Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»). URL: https://base.garant.ru/199499/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/#block_1000.

Создает условия, обеспечивающие а) доступность образовательной среды для всех участников образовательных отношений, в том числе для «сложного» контингента обучающихся; б) социализацию и индивидуализацию «сложного» контингента обучающихся. Организует разработку, реализацию основных образовательных программ общего образования, в том числе адаптированных основных образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, направленных на успешную их социализацию. Организует просветительскую и консультативную деятельность с участниками образовательных отношений. Реализует управленческие решения посредством принятия локальных нормативных актов по организации системной работы по профилактике и преодолению агрессивного и противоправного поведения обучающихся. Планирует, координирует и контролирует работу структурных подразделений, педагогических и других работников образовательной организации. Обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, СМИ, родителями (законными представителями), гражданами с целью комплексного сопровождения обучающихся группы риска.

Заместитель директора общеобразовательной организации по безопасности^{51>52>53}

Безопасность условий образовательной деятельности. Анализирует условия, лежащие в основе актуализации агрессивного и противоправного поведения обучающихся, а также способствующие дезадаптации. Курирует работу по созданию безопасных условий образовательной организации, обеспечивающих сохранение жизни и здоровья обучающихся и работников организации в ситуациях актуализации агрессивного и противоправного поведения обучающихся.

Защищенность субъектов образовательных отношений от чрезвычайных (кризисных) ситуаций. Организует мероприятия, направленные на защиту обучающихся и педагогов в ситуациях чрезвычайных происшествий, связанных с актуализацией агрессивного и противоправного поведения обучающихся (драки, конфликтные ситуации, буллинг, травля, унижения). Обеспечивает функционирование охраны и контрольно-пропускного и внутриобъектового режима в образовательной организации, препятствующего актуализации агрессивного и противоправного поведения обучающихся. Разрабатывает паспорт безопасности, включающий положения о противодействии разворачиванию ситуаций агрессивного и противоправного поведения обучающихся.

Деятельность структурных подразделений организации при выполнении задач гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Осуществляет курирование деятельности педагогов и обучающихся по

51. Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 февраля 2014 г. № МК-169/12 «О типовой должностной инструкции заместителя руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, по безопасности образовательного процесса. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_159676/.

52. Требования к квалификации приведены в соответствии приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. N 761н (ред. от 31 мая 2011 г.) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 06.10.2010 № 18638). URL: <https://base.garant.ru/199499/>.

53. Федеральный закон «О безопасности» от 28 декабря 2010 № 390-ФЗ (последняя редакция). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108546/.

обеспечению оптимальных условий образовательной деятельности. Разворачивает работу по профилактике актуализации чрезвычайных ситуаций, обусловленных девиантным и деликвентным поведением обучающихся. Предупреждает травматизм в ситуациях проявления агрессивного и противоправного поведения обучающихся. Разворачивает мероприятия по охране труда педагогов и администрации образовательной организации в ситуациях проявления агрессивного и противоправного поведения обучающихся.

Профилактические мероприятия по обеспечению безопасности образовательной деятельности в организации. Курирует и осуществляет разработку рекомендаций для педагогических работников по вопросам профилактических мероприятий, направленных на социализацию дезадаптивных обучающихся, обучающихся с девиантным и аддиктивным поведением. Осуществляет консультирование педагогов и администрации образовательной организации по вопросам содержания профилактических мероприятий. Информировывает педагогических работников и администрацию образовательной организации о специфике организации коммуникативного взаимодействия с обучающимися, проявляющими склонность к агрессивному и противоправному поведению.

Социальный педагог⁵⁴

Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации. Анализирует ситуации жизнедеятельности обучающихся. Разрабатывает меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования. Проектирует программы формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта. Разрабатывает меры по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций. Планирует совместную деятельность с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся.

Социально-педагогическая поддержка трудных обучающихся. Организует социально-педагогическую поддержку обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации. Проводит профилактическую работу с обучающимися группы социального риска. Организует социальную реабилитацию обучающихся, имевших проявления девиантного поведения, обеспечивает их досуговую занятость.

Организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся. Разрабатывает методические материалы для консультирования «сложного» контингента обучающихся по построению социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям. Осуществляет методическое сопровождение деятельности педагогов по развитию у родителей (законных представителей) обучающихся группы риска социально-педагогической компетентности. Организует и методически обеспечивает контроль результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся.

54. Приказ Минтруда России от 10 января 2017 № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.01.2017 № 45406). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_199498/.

Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций. Выявляет условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности и способствующие формированию агрессивного и противоправного поведения обучающихся. Разрабатывает психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающихся на каждом возрастном этапе.

Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса и коррекционно-развивающая работа с обучающимися. Консультирует педагогических работников образовательной организации по проблемам коммуникации с различными контингентами обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, а также социальной ситуации. Информировывает родителей (законных представителей) об особенностях детско-родительских отношений для предупреждения конфликтных ситуаций, развития самоконтроля, стрессоустойчивости. Консультирует обучающихся по вопросам саморегуляции, повышения асертивности (уверенности в себе), толерантности, общения со сверстниками, взаимоотношений с родителями, преодоления кризисных состояний. Разрабатывает и реализует планы проведения коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на снятие тревожности, фрустрации, решение проблем в сфере общения, формирование толерантности, бесконфликтного поведения. Организует взаимодействие с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами для обеспечения коррекции выявленных нарушений, социализации и адаптации, в частности, агрессивности, тревожности, демонстративности, учебной неуспеваемости.

Психологическая диагностика обучающихся. Осуществляет психологическую диагностику обучающихся с целью раннего выявления склонности к девиантному поведению с применением современных методов и информационных образовательных ресурсов. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах профилактики дезадаптации обучающихся.

Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса. Разрабатывает рекомендации для педагогических работников по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении. Знакомит педагогов и администрацию образовательной организации с современными исследованиями в области возрастной и педагогической психологии, конфликтологии, девиантологии. Информировывает педагогических работников о специфике выстраивания образовательного процесса с лицами с ограниченными возможностями здоровья и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Разрабатывает рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению несовершеннолетних

55. Приказ Минтруда России от 24 июля 2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2015 N 38575). URL: <https://base.garant.ru/71166760/>.

обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.

Психопрофилактическая работа. Планирует и реализует совместно с педагогами (учителями-предметниками, классными руководителями) и администрацией (директором, заместителем директора по воспитанию, заместителем директора по безопасности) превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения школьников. Взаимодействует со специалистами по воспитанию (социальным педагогом, педагогом-библиотекарем, педагогом-организатором, тьютором) с целью выстраивания профилактической работы со «сложными контингентами обучающихся». Сотрудничает с другими специалистами (педагогами дополнительного образования, представителями некоммерческих организаций, сотрудниками ПДН и органами опеки и попечительства) для оказания комплексной поддержки обучающимся, находящимся в сложной жизненной ситуации. Ведет профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты), отражающие данные психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе демонстрирующих предрасположенность к агрессивному и противоправному поведению.

Педагог (учитель-предметник)⁵⁶

Общепедагогическая функция, обучение. Участвует в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды. Систематически анализирует эффективность учебных занятий и подходов к обучению. Формирует учебно-познавательную мотивацию у обучающихся, в том числе у низкомотивированных и слабоуспевающих, а также входящих в группу риска.

Воспитательная деятельность. Регулирует поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды. Определяет и принимает четкие правила поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации. Проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка). Формирует у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни. Формирует толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде. Использует конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, осуществляет помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

Развивающая деятельность. Выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития. Оценивает параметры и проектирует психологически безопасную и комфортную образовательную среду, разрабатывает программы профилактики различных форм насилия в школе. Осваивает и применяет психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, необходимые для адресной работы с различными

56. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/.

контингентами учащихся, среди которых одаренные дети, социально уязвимые, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети мигрантов, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, дети с зависимостью. Оказывает адресную помощь обучающимся с целью содействия их успешной социальной адаптации. Формирует и реализует программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирует толерантность и позитивные образцы поликультурного общения. Формирует систему регуляции поведения и деятельности с целью профилактики агрессивного и противоправного поведения обучающихся.

Проектирование и реализация основных общеобразовательных программ.

В начальной школе. Обеспечивает педагогическую деятельность по реализации программ начального общего образования. Организует учебный процесс с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника. Понимает социальный контекст обучающегося и оказывает адресную поддержку для предотвращения агрессии школьника. Умеет реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю, связанные с агрессивным поведением сверстников. *В общем и среднем образовании.* Осуществляет педагогическую деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования. Планирует специализированный образовательный процесс для группы, класса и / или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и / или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточняет и модифицирует планирование. Использует различные формы реализации ООП для «сложных» контингентов обучающихся.

Классный руководитель⁵⁷

Связь общеобразовательной организации с семьей. Устанавливает контакты с родителями (законными представителями) обучающихся, склонных к агрессивному и противоправному поведению. Консультирует, выстраивает рекомендации лично и через психолога, социального педагога, педагога дополнительного образования по вопросам воспитания обучающихся: безопасности семейных отношений, подростковых проблем и кризисных этапов жизни, значения комфортных семейных отношений и взаимного согласия в воспитании детей, эффективных способов общения с детьми, организации режима дня обучающихся, склонных к противоправному и агрессивному поведению. Поддерживает тесную связь с семьей, информирует родителей об учебной работе и внеурочной деятельности.

Взаимодействие с педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательной организации. Выстраивает индивидуальную работу с обучающимися и информирует педагогов о необходимых педагогических подходах в отношении с обучающимися, склонными к агрессивному и противоправному поведению. Координирует усилия всех социальных партнеров

57. Приказ Минобрнауки России от 3 февраля 2006 г. № 21 «Об утверждении Методических рекомендаций об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений». URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=95816>.

при работе с детьми с агрессивным и противоправным поведением. Поддерживает порядок и дисциплину детей в школе, контролирует их поведение на уроках.

Организация в классе образовательного процесса, оптимального для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива. Организует познавательную деятельность и формирует социальные отношения между обучающимися. Ориентирует детей на культурно-нравственный стиль общения и строит общение с обучающимися в спокойном тоне. Выравнивает систему отношений между обществом и ребенком с агрессивным поведением через беседы, психолого-педагогические упражнения. Содействует общему благоприятному психологическому климату в коллективе класса, оказывает помощь обучающимся в формировании коммуникативных качеств.

Изучение индивидуальных особенностей обучающихся и динамики их развития. Анализирует как позитивные, так и негативные тенденции развития детей, применяет личностно-ориентированный подход к обучающимся с агрессивным и противоправным поведением. Контролирует повседневную жизнь и деятельность обучающихся с агрессивным и противоправным поведением, стимулирует учебно-познавательную деятельность обучающихся и корректирует ее, помогает разобраться в успехах, неудачах, сформулировать личный заказ к процессу обучения, выстроить цели на будущее, отслеживает, как меняются, развиваются интересы ребенка, его мотивация, уровень самостоятельности. Контролирует успеваемость обучающихся, посещаемость им учебных занятий.

Воспитательная работа с обучающимися через проведение «малых советов», педагогических консилиумов, тематических и других мероприятий. Вовлекает обучающихся с агрессивным и противоправным поведением в различные классные и общешкольные мероприятия. Организует социально-значимую, творческую деятельность обучающихся.

Педагог-библиотекарь⁵⁸

Информационно-библиографическая деятельность, обеспечение свободного доступа к библиотечным ресурсам. Организует пополнение библиотечного фонда литературой, аудиовизуальными и электронными документами по вопросам профилактики агрессивного и противоправного поведения обучающихся. Реализует меры по обеспечению доступа педагогов к удаленным региональным, национальным и глобальным информационным ресурсам, в том числе в сегменте профилактики девиаций. Пополняет библиотечный фонд дидактическим материалом для работы с различными контингентами обучающихся.

Занятия по формированию сознательного и ответственного информационного поведения обучающихся. Проводит занятия по формированию у обучающихся, склонных к агрессивному и противоправному поведению, сознательного и ответственного поведения в информационной среде. Способствует освоению обучающимися методов поиска и критического анализа информации, в том числе способствующей нарастанию девиаций в поведении школьников.

58. Приказ Минтруда России от 10 января 2017 № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.01.2017 № 45406). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_199498/.

Организационно-методическое обеспечение мероприятий по развитию у обучающихся интереса к чтению. Вовлекает различные контингенты обучающихся в деятельность пресс-центра, школьной газеты, клуба читателей, в подготовку и проведение конкурсов, викторин, литературных вечеров, выставок, презентаций изданий. Привлекает «сложные» контингенты обучающихся к чтению литературы, просмотру кино и анализу произведений по поставленной проблеме.

Тьютор⁵⁹

Выявление индивидуальных особенностей и затруднений обучающихся в процессе образования. Применяет методы психолого-педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся, склонных к агрессивному и противоправному поведению. Разрабатывает методические рекомендации по их психолого-педагогическому сопровождению.

Организация участия обучающихся в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов. Консультирует педагогических работников и родителей обучающихся образовательной организации по проблемам коммуникации с различными контингентами обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, а также социальной ситуации. Применяет технологии педагогической поддержки обучающихся, склонных к агрессивному и противоправному поведению, при разработке ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.

Педагогическое сопровождение обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов. Реализует меры по формированию благоприятного психологического климата в классе, позитивного общения обучающихся, склонных к агрессивному и противоправному поведению. Выстраивает доверительные отношения с обучающимся и его окружением в ходе реализации индивидуального учебного плана. Проводит беседы, тренинги, деловые игры, рефлексивные тьюториалы с «трудными» обучающимися основного и среднего общего образования. Предоставляет обучающимся выбор форм и содержания деятельности с учетом их возраста и индивидуальных особенностей, поддерживает их образовательные инициативы.

Организация участия родителей (законных представителей) обучающихся в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов. Проводит индивидуальные и групповые консультации с родителями (законными представителями) обучающихся, склонных к агрессивному и противоправному поведению, по вопросам реализации индивидуальных учебных планов и АОП. Разрабатывает рекомендации для родителей.

Повышение доступности образовательных ресурсов для освоения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов. Оценивает потенциал образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов обучающихся. Проектирует дополнительные элементы образовательной среды и

59. Приказ Минтруда России от 10 января 2017 № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.01.2017 N 45406). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_199498/.

навигацию по ресурсам среды для обучающихся с учетом их особенностей для реализации творчества и коммуникации.

Взаимодействие субъектов образования с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам. Координирует взаимодействие субъектов образовательной среды в образовательной организации, вне образовательной организации; организует работу сетевых сообществ для обогащения ресурсов обучающихся с делинквентным поведением.

Педагог-организатор⁶⁰

Организационно-педагогического обеспечение проектирования и реализации программ воспитания. Изучает особенности, интересы и потребности обучающихся, в том числе предрасположенных к агрессивному и противоправному поведению, личность ребенка для поиска механизмов его социализации. Вовлекает обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания, создает условия для конструктивного выхода негативных эмоций, провоцирующих агрессивное поведение.

Работа по внеурочной деятельности. Разрабатывает программы внеурочной деятельности по одному или из направлений ФГОС ОО: спортивно-оздоровительному, социальному, духовно-нравственному, общеинтеллектуальному, общекультурному с целью вовлечения различных контингентов обучающихся в продуктивную деятельность. Разрабатывает и реализует педагогические решения по развитию личности обучающихся с учетом их склонностей, в том числе «сложных» контингентов школьников.

Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности. Консультирует педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательного процесса, досуговой деятельности обучающихся, в том числе предрасположенных к агрессивному и противоправному поведению. Вовлекает родителей в воспитательный процесс и досуговую деятельность детей.

Старший вожатый⁶¹

Педагогическая поддержка обучающихся в создании общественных объединений. Организует участие педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в проектировании содержания совместной деятельности. Выстраивает взаимодействие между всеми участниками образовательных отношений для комплексного подхода к обучающимся с агрессивным и противоправным поведением. Оказывает организационно-педагогическую поддержку самоорганизации обучающихся, их инициатив по созданию общественных объединений в форме консультирования, делегирования функций, обучающих занятий, создает педагогические ситуации, пошаговые инструкции, осуществляет сотрудничество. Реализует поиск и выстраивание различных форм педагогической поддержки

60. Приказ Минтруда России от 10 января 2017 № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.01.2017 № 45406). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_199498/.

61. Приказ Минтруда России от 10 января 2017 № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.01.2017 № 45406). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_199498/.

школьников, вовлекает обучающихся с девиантным поведением в коммуникацию, социально полезную деятельность общественных объединений.

Педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений. Организует творческие занятия и мероприятия по развитию у обучающихся лидерского потенциала, организаторских способностей. Создает условия по перенаправлению негативной (агрессивной) энергии обучающихся в позитивное русло.

Развитие самоуправления обучающихся на основе социального партнерства социальных институтов. Привлекает к работе с детскими общественными объединениями родителей (законных представителей), специалистов разного профиля, волонтеров. Выстраивает взаимодействие с различными специалистами для организации всесторонней поддержки школьникам, имеющим разного рода девиации в поведении. Оказывает педагогическую поддержку совместной деятельности детских общественных объединений с другими институтами социализации: семьей, некоммерческими организациями, учреждениями дополнительного образования и др. Создает условия для максимальной социализации обучающихся, имеющих отклонения в поведении.

Педагог дополнительного образования⁶²

Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы. Организует, стимулирует и мотивирует деятельность и общение обучающихся на учебных занятиях. Понимает мотивы поведения обучающихся, в том числе отличающихся отклоняющимся поведением, их образовательные потребности и запросы. Диагностирует предрасположенность (задатки) детей к освоению выбранного вида искусств или вида спорта; отбирает лица, имеющие необходимые для освоения соответствующей образовательной программы физические данные и творческие способности в области искусств или способности в области физической культуры и спорта. Создает условия для переправления (сублимации) агрессивности в положительное русло (спорт, творчество).

Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы. Организует и проводит досуговые мероприятия с целью вовлечения обучающихся, склонных к девиантному поведению, в конструктивную деятельность. Понимает мотивы поведения, учитывает и развивает интересы обучающихся при проведении досуговых мероприятий. Создает при подготовке и проведении досуговых мероприятий условия для обучения, воспитания и (или) развития детей. Формирует благоприятный психологический климат в группе, в том числе: привлекает обучающихся и их родителей (законных представителей) к планированию досуговых мероприятий (разработке сценариев). Организует их подготовку, строит деятельность с опорой на инициативу и развитие детского самоуправления. Использует при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей. Проводит мероприятия для обучающихся с

62. Приказ Минтруда России от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.08.2018 № 52016). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_305809/.

ограниченными возможностями здоровья и с их участием. Устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми при проведении досуговых мероприятий.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающими дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания. Проводит родительские собрания, индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями (законными представителями) обучающихся. Организует совместную деятельность детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий. Обеспечивает в рамках своих полномочий соблюдение прав ребенка и выполнение взрослыми установленных обязанностей с целью профилактики агрессивного и противоправного поведения обучающихся. Устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения с родителями (законными представителями) обучающихся, выполняет нормы педагогической этики, разрешает конфликтные ситуации, в том числе при нарушении прав ребенка, невыполнении взрослыми установленных обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию.

Программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы. Выявляет интересы обучающихся в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности. Планирует образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий. Разрабатывает сценарии досуговых мероприятий с учетом задач и особенностей образовательной программы, образовательных запросов обучающихся, возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы, фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей детей. Планирует образовательный процесс в зависимости от контингента обучающихся (одаренные обучающиеся, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети «группы риска»).

Некоммерческие организации^{63,64}

Оказывают юридическую помощь и правовое просвещение «сложного» контингента обучающихся. Организуют а) профилактику социально опасных форм поведения сложного контингента обучающихся; б) деятельность в сфере патриотического, в том числе военно-патриотического, воспитания обучающихся; в) социальную и культурную адаптацию и интеграцию мигрантов; г) мероприятия по медицинской реабилитации и социальной реабилитации, социальной и трудовой реинтеграции обучающихся, осуществляющих незаконное потребление наркотических средств или психотропных веществ. Осуществляют а) поддержку молодежных проектов, проектов в области науки, образования, просвещения; б) взаимодействие с органами государственной власти, органами местного самоуправления, бизнес сообществом, с общеобразовательными организациями разных типов, с другими социально ориентированными некоммерческими организациями по вопросам, связанным с развитием гражданской позиции «сложного» контингента обучающихся.

63. Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях» (ст. 31.1). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8824/.

64. Указ Президента Российской Федерации «О грантах Президента Российской Федерации, предоставляемых на развитие гражданского общества» №30 от 30 января 2019 г. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72060894/>.

Индивидуальная профилактическая работа. Организует и проводит беседы для несовершеннолетних, а также их родителей или иных законных представителей, не исполняющих своих обязанностей по воспитанию, обучению и (или) содержанию несовершеннолетних и (или) отрицательно влияющих на их поведение либо жестоко обращающихся с ними, а также при необходимости предупреждения совершения ими правонарушений и с согласия начальника органа внутренних дел или его заместителя, в том числе в ситуациях разворачивания агрессивного и противоправного поведения. Осуществляет в пределах своей компетенции меры по выявлению несовершеннолетних, объявленных в розыск, а также несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства, и в установленном порядке направляют таких лиц в соответствующие органы или учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних либо в иные учреждения. Осуществляет профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, обучающихся в образовательных организациях, расположенных на обслуживаемой территории. Организует взаимодействие с сотрудниками других заинтересованных подразделений территориального органа МВД России, представителями других субъектов системы профилактики. Участвует в разработке и реализации федеральных целевых программ. Осуществляет взаимодействие с федеральными органами исполнительной власти. Изучает, обобщает и внедряет в практику работы органов внутренних дел передовой отечественный и зарубежный опыт работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних.

Выявление лиц, вовлекающих несовершеннолетних в совершение преступления, других противоправных и (или) антиобщественных действий. Организует мероприятия, направленные на идентификацию лиц, склоняющих несовершеннолетних к совершению преступлений, противоправных действий, в том числе к суицидальным действиям. Организует мероприятия по идентификации лиц, совершающих в отношении несовершеннолетних другие противоправные деяния, а также родителей несовершеннолетних или иных их законных представителей и должностных лиц, не исполняющих или ненадлежащим образом исполняющих свои обязанности по воспитанию, обучению и (или) содержанию несовершеннолетних, и в установленном порядке вносят предложения о применении к ним мер, предусмотренных законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации.

Мониторинг состояния, структуры и динамики преступности среди несовершеннолетних. Проводит ежемесячный мониторинг состояния, структуры и динамики преступности среди несовершеннолетних на территории Российской Федерации. Готовит аналитические материалы для информирования органов государственной власти о состоянии правопорядка среди несовершеннолетних. Проводит служебные проверки по фактам совершения несовершеннолетними особо

65. Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». URL: <https://base.garant.ru/12116087/>.

66. Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. N 3-ФЗ «О полиции». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110165/.

67. Приказ МВД России от 15 октября 2013 г. № 845 «Об утверждении Инструкции по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями). URL: <https://base.garant.ru/70585810/>.

68. Федеральный закон от 24 июня 1999 № 120-ФЗ (ред. от 24.04.2020) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». URL: <https://base.garant.ru/12116087/#friends>.

тяжких, повторных и групповых преступлений. Организует деятельность отдела полиции по предупреждению групповой и повторной преступности.

Взаимодействие с подразделениями полиции, общественными и религиозными организациями. Обеспечивает организацию взаимодействия с подразделениями полиции, общественными и религиозными организациями по противодействию религиозному и национальному экстремизму, с ЛОВДТ, ГУФСИН, УФСКН, ГИБДД, подразделениями УВД и другими органами, и учреждениями системы профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних с последующим сбором, обобщением и предоставлением информации по данному направлению руководству отдела, начальнику ПДН УОДУУП и ПДН. Обеспечивает контроль за деятельностью старших инспекторов и инспекторов, инспекторов специализированной группы по работе в школах с обучающимися, инспекторов по работе в неблагополучных семьях ПДН. Принимает участие в заседаниях муниципальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, муниципальных координационных советов. Обеспечивает рассмотрение жалоб и заявлений граждан.

Взаимодействие с образовательными организациями. Организует и проводит профилактические рейды. Участвует в рассмотрении материалов комиссией по делам несовершеннолетних по защите прав обучающихся и применении мер воздействия в отношении обучающихся, их родителей или законных представителей в случаях и порядке, предусмотренных законодательством Российской Федерации. Участвует в заседаниях коллегиальных органов управления образовательной организации при рассмотрении вопросов, связанных с профилактикой правонарушений обучающихся. Участвует в организуемых администрацией образовательной организации мероприятиях, направленных на формирование у обучающихся правосознания, положительных нравственных качеств, принципов здорового образа жизни, патриотических чувств, толерантного отношения к социальным, культурным, расовым, национальным и религиозным различиям людей. Оказывает педагогическому коллективу организационно-методическую и правовую помощь. Вызывает обучающихся образовательной организации, их родителей (законных представителей), а также посещает их по месту жительства в целях выяснения их образа жизни, связей и намерений, получения от них объяснений, проведения с ними разъяснительной работы. Участвует в разработке и внедрении в практику работы образовательной организации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся. Участвует в организации отдыха и занятости обучающихся образовательной организации в каникулярный период.

Органы опеки и попечительства^{69,70,71,72,73}

69. Федеральный закон от 24 апреля 2008 г. № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве» (с изменениями и дополнениями). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_76459/.

70. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 № 223-ФЗ. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/.

71. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30 ноября 1994 № 51-ФЗ. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/.

72. Федеральный закон от 6 октября 1999 года № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_14058/.

73. Письмо Министерства образования и науки РФ от 25 июня 2007 г. № АФ-226/06 «Об организации и осуществлении деятельности по опеке и попечительству в отношении несовершеннолетних». URL:

Защита прав и законных интересов граждан, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства, и граждан, находящихся под опекой или попечительством. Выявляют и ставят на учет граждан, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства. Организуют обращение в суд с заявлением о признании гражданина недееспособным или об ограничении его дееспособности, а также о признании подопечного дееспособным, если отпали основания, в силу которых гражданин был признан недееспособным или был ограничен в дееспособности. Устанавливают опеку или попечительство.

Надзор за деятельностью опекунов и попечителей, а также организаций, в которые помещены недееспособные или не полностью дееспособные граждане. Осуществляют надзор за деятельностью опекунов и попечителей, деятельностью организаций, в которые помещены недееспособные или не полностью дееспособные граждане. Осуществляют освобождение и отстранение в соответствии с настоящим Федеральным законом опекунов и попечителей от исполнения ими своих обязанностей. Осуществляют выдачу в соответствии с настоящим Федеральным законом разрешений на совершение сделок с имуществом подопечных. Организуют представление законных интересов несовершеннолетних граждан и недееспособных граждан, находящихся под опекой или попечительством, в отношениях с любыми лицами, в том числе в судах, если действия опекунов или попечителей по представлению законных интересов подопечных противоречат законодательству Российской Федерации и (или) законодательству субъектов Российской Федерации или интересам подопечных либо если опекуны или попечители не осуществляют защиту законных интересов подопечных. Осуществляют выдачу разрешения на раздельное проживание попечителей и их несовершеннолетних подопечных в соответствии со статьей 36 Гражданского кодекса Российской Федерации. Осуществляют подбор, учет и подготовку в порядке, определяемом Правительством Российской Федерации, граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством формах. Осуществляют информирование граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями либо принять ребенка, оставшегося без попечения родителей, на воспитание в семью в иных установленных семейным законодательством формах, о возможных формах устройства ребенка в семью, об особенностях отдельных форм устройства ребенка в семью, о порядке подготовки документов, необходимых для установления опеки или попечительства либо устройства детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семью в иных установленных семейным законодательством формах, а также оказание содействия в подготовке таких документов. Реализуют оказание помощи опекунам и попечителям несовершеннолетних граждан в реализации и защите прав подопечных. Осуществляют ведение учета опекунов, попечителей в Единой государственной информационной системе социального обеспечения.

Контроль за сохранностью имущества и управлением имуществом граждан, находящихся под опекой или попечительством либо помещенных под надзор в образовательные организации, медицинские организации, организации, оказывающие социальные услуги, или иные организации, в том числе для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Реализуют проверку условий

жизни подопечных, соблюдения опекунами и попечителями прав и законных интересов подопечных, обеспечения сохранности их имущества, а также исполнения опекунами и попечителями требований к осуществлению ими прав и исполнению обязанностей опекунов или попечителей, определяемых действующим законодательством.

Родители (законные представители)^{74,75}

Права и обязанности в воспитании ребенка. Имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. Могут получать помощь от органов государственной власти и органов местного самоуправления, образовательных организаций в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития. Имеют право знакомиться с документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности; с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания; защищать права и законные интересы обучающихся; получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся, давать согласие или отказ на проведение таких обследований, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся и присутствовать при обследовании детей психолого-медико-педагогической комиссией, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей. Обязаны обеспечить получение детьми общего образования; соблюдать правила внутреннего распорядка организации, осуществляющей образовательную деятельность; уважать честь и достоинство обучающихся и работников организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Защита прав и интересов детей. Выступают в защиту прав и интересов детей в отношениях с любыми физическими и юридическими лицами, в том числе в судах, без специальных полномочий. Предметом основной их заботы является обеспечение интересов детей. Не вправе причинять вред физическому и психическому здоровью детей, их нравственному развитию. Применяют способы воспитания детей, исключая пренебрежительное, жестокое, грубое, унижающее человеческое достоинство обращение, оскорбление или эксплуатацию детей. Несут ответственность в установленном «законом» порядке, если осуществляют родительские права в ущерб правам и интересам детей. Все вопросы, касающиеся воспитания и образования детей, решают по их взаимному согласию, исходя из интересов детей и с учетом их мнения. При наличии разногласий между ними вправе обратиться за разрешением этих разногласий в орган опеки и попечительства или в суд.

Могут быть лишены родительских прав, если они уклоняются от выполнения обязанностей родителей, в том числе при злостном уклонении от уплаты алиментов; злоупотребляют своими родительскими правами; жестоко обращаются с детьми, в том числе осуществляют физическое или психическое насилие над ними, покушаются

74. Федеральный закон от 29 декабря 2012. № 273 «Об образовании в Российской Федерации». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.

75. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 № 223 ФЗ. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/.

на их половую неприкосновенность; являются больными хроническим алкоголизмом или наркоманией; совершили умышленное преступление против жизни или здоровья своих детей, другого родителя детей, супруга, в том числе не являющегося родителем детей, либо против жизни или здоровья иного члена семьи.

Средства массовой информации^{76,77,78}

Объективное, полемическое, аналитическое представление информации о социально значимых проектах и мероприятиях в сфере профилактики агрессивного и противоправного поведения, реализуемых в региональной образовательной системе. Осуществляют популяризацию проблем государственной образовательной политики в области профилактики агрессивного и противоправного поведения. Проводят просвещение общественности и участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогических работников) о проблемах и перспективах профилактики агрессивного и противоправного поведения обучающихся. Распространяют актуальную и достоверную информацию о социально значимых проектах и мероприятиях в сфере комплексного социально-психолого-педагогического содействия сложным контингентам обучающихся, реализуемых органами местного самоуправления, образовательными организациями, представителями бизнеса и общественными объединениями. Обеспечивают конфиденциальность информации о личной жизни субъектов образовательных отношений.

Вовлечение обучающихся в различные виды социально востребованной деятельности, способствующие профилактике агрессивного и противоправного поведения обучающихся. Демонстрируют социальную роль журналистики как средства обеспечения открытости и объективности информации. Иницируют медиа-проекты с использованием ресурсов печатных, телевизионных, интернет средств, вовлекающие обучающихся в различные виды активного, социально-ориентированного досуга. Сотрудничают с образовательными организациями в организации экскурсионной и профориентационной деятельности (детские печатные издания, информагентства, телепередачи и т.п.), дающей возможность получить опыт работы корреспондента СМИ.

76. Закон РФ от 27 декабря 1991 № 2124-1 (ред. от 01.03.2020) «О средствах массовой информации». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_1511/.

77. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 21 мая 2014 г. № 339н «Об утверждении профессионального стандарта «Корреспондент средств массовой информации». URL: <https://base.garant.ru/70674144/>.

78. Устав общественной организации «Союз Журналистов России». URL: <http://docs.cntd.ru/document/901854416>.

Глоссарий

Агрессия – действия, которые наносят травму физического или психического характера окружающим, такие действия связаны теснейшим образом с отрицательными эмоциями, к числу которых относятся гнев, враждебность и ненависть [1, с. 3; 10, с. 277].

Агрессия вербальная – агрессия, которая выражена в словесной форме: угрозы, оскорбления, содержание которых прямо говорит о наличии отрицательных эмоций и возможности нанесения морального и материального ущерба противнику [7].

Агрессия инструментальная – агрессия, которая совершается как средство достижения результата: спортсмен, добывающийся победы; стоматолог, удаляющий больной зуб; ребенок, громко требующий от матери, чтобы она купила ему игрушку и пр. [7].

Агрессия косвенная – агрессия, которая обращается на объекты, непосредственно не вызывающие возбуждение и раздражение, но более удобные для проявления агрессии в их адрес (безопасно): отец, придя с работы не в духе, срывает злость на всей семье непонятно за что и тому подобное [7].

Агрессия прямая – агрессия, которая направляется непосредственно на объект, вызывающий раздражение, тревогу или возбуждение: открытое хамство, применение физической силы [7].

Агрессия реактивная – агрессия, которая представляет собой ответную реакцию на какой-то внешний раздражитель (ссора, конфликт и пр.) [7].

Агрессия спонтанная – агрессия, которая появляется без видимой причины, обычно под влиянием каких-то внутренних импульсов (неспровоцированная агрессия при психических заболеваниях) [7].

Агрессия целевая (мотивационная) – агрессия, которая выступает как заранее спланированное действие, цель которого – нанесение вреда или ущерба объекту: школьник, который обиделся на одноклассника и избил его; мужчина, специально нецензурно бранящий жену и пр. [7].

Агрессия физическая – прямое применение силы для нанесения морального и физического ущерба противнику [7].

Агрессия экспрессивная – агрессия, которая проявляется невербальными средствами: жестами, мимикой, интонацией голоса [7].

Агрессивное поведение – это прежде всего внешне выраженное действие, направленное против другого человека. Обычно такое поведение носит кратковременный (преходящий) характер и меняется в зависимости от особенностей ситуации или смены одной ситуации другой [3].

Аддикция – повторяющееся потребление психоактивного вещества, непреодолимое влечение принимать избранное вещество, вовлеченность в различные виды активности (азартные игры, тотализатор, трудовоголизм) с целью достижения желаемого эмоционального изменения [6].

Антиобщественные действия обучающегося – действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, занятии проституцией,

бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц [2].

Аутоагрессия – агрессия, которая направлена лицом на самого себя, она служит показателем патологических изменений личности [6].

Гетероагрессия – направленность на окружающих: убийства, изнасилования, нанесение побоев, угрозы, оскорбления, ненормативная лексика и т. д. [7].

Группа риска – группа лиц (чаще всего подростков), которые в силу определенных обстоятельств своей жизни более других подвержены негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, что приводит к социальной и психологической дезадаптации [6].

Девиантное поведение – поведение, отклоняющееся от существующих социальных норм, нарушающее их [10, с. 289].

Дезадаптация – состояние сниженной способности (нежелания, неумения) принимать и выполнять требования среды как лично значимые, а также реализовать свою индивидуальность в конкретных социальных условиях [6].

Делинквентное поведение – поведение, особенностью которого является совершение преступлений, представляющих уголовно-наказуемое деяние [8, с. 79].

Депривация несовершеннолетних психическая – начальная стадия девиантного поведения, связанная с намеренной сепарацией (отделением) несовершеннолетнего от социально-значимых для него психических потребностей [8, с. 83].

Индивидуальная профилактическая работа – деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий [2].

Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении – лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия [2, с. 500].

Негативизм – оппозиционная манера поведения, направленная, как правило, против значимого другого лица или группы лиц. Она может выражаться как в форме пассивного сопротивления, так и в форме активной борьбы против действующих правил, норм, обычаев [10, с. 281].

Несовершеннолетние – по российскому праву – граждане, не достигшие 18 лет. Несовершеннолетние находятся под особой охраной Уголовного закона. Установлена повышенная уголовная ответственность за деяния, ущемляющие права и интересы несовершеннолетних [2, с. 500].

Подразделение по делам несовершеннолетних органов внутренних дел – функциональный орган государственной службы, чьей основной миссией является обеспечение охраны общественного порядка и координации взаимодействия с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

Ключевые задачи органа:

- предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних;
- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних [1].

Правонарушение – любое действие (бездействие), нарушающее какие-либо нормы права. Наиболее опасным видом правонарушения является преступление. Правонарушение влечет за собой применение к правонарушителю мер государственного воздействия. За правонарушение законом предусматривается соответственно гражданская, административная, дисциплинарная и уголовная ответственность [2, с. 641].

Противоправное поведение – социально опасное поведение индивидов или групп, подконтрольное их сознанию и воле, движимое мотивами корысти, ненависти, агрессивности, нарушающее существующие в обществе правовые нормы и влекущее юридические последствия [11].

Профилактика – совокупность государственных, общественных, социально-медицинских и организационно-воспитательных мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода социальные отклонения в поведении человека [6].

Профилактика агрессивного и противоправного поведения обучающихся – комплекс мероприятий, реализуемых на различных уровнях социальной организации, направленных на предупреждение агрессивного и противоправного поведения. Одной из эффективных стратегий данных мероприятия является формирование у учащихся ценностных ориентаций, обуславливающих выбор социально ценного поведения согласно нравственно-правовым нормам. Профилактика различных видов отклоняющегося поведения связана с установлением, сглаживанием, снятием причин, условий и факторов, которые вызывают те или иные отклонения в развитии и социализации личности ребенка. Ключевыми формами профилактики являются: 1) педагогическая поддержка 2) психолого-педагогическая коррекция (компенсация выявленных отклонений); 3) реабилитация (реадаптация) – восстановление жизнедеятельности, комплекс мер медицинского, социального, образовательного и профориентационного характера для подготовки ребенка к полноценной жизни в обществе [9, с. 18-19].

Профилактика агрессивного и противоправного поведения обучающихся первичная – это комплекс мер, направленных на предотвращение негативного воздействия биологических и социально-психологических факторов, влияющих на формирование отклоняющегося поведения. Она включает следующие основные направления: совершенствование социальной жизни людей; устранение социальных факторов, способствующих формированию и проявлению девиантного поведения; формирование условий, способствующих ресоциализации и реабилитации; воспитание социально позитивно ориентированной личности; обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних и т. д. [5, с. 244].

Профилактика агрессивного и противоправного поведения обучающихся вторичная – это комплекс медицинских, социально-психологических, юридических и прочих мер, направленных на работу с несовершеннолетними, имеющими девиантное и асоциальное поведение (пропускают уроки, систематически конфликтуют со сверстниками, имеют проблемы в семье и т.п.). Основными задачами вторичной профилактики выступают недопущение совершения подростком более тяжелого проступка, правонарушения, преступления; оказание своевременной социально-психологической поддержки подростку, находящемуся в сложной жизненной ситуации. Наиболее эффективным методом вторичной профилактики является комплексный подход раннего выявления психологических предпосылок для развития агрессии, фрустрации и депривации у обучающихся [5, с. 244].

Профилактика агрессивного и противоправного поведения обучающихся третичная – это комплекс мер социально-психологического и юридического характера, имеющих целью предотвращение возобновления девиантного поведения человеком, его прекратившим (например, возобновление употребления наркотиков наркозависимым, прошедшим курс реабилитации и находящимся в состоянии устойчивой ремиссии, и др.). Это наиболее слабо развитый в настоящее время вид профилактической деятельности. [4; 5, с. 244].

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних – система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении [2].

Профилактика девиантного поведения должна включать:

– общую профилактику (предупреждение отклонений в поведении всех учащихся на начальной стадии с обращением особого внимания на трудновоспитуемых);

– частную профилактику (направлена на отдельные виды девиантного поведения среди конкретных групп учащихся);

– специальную профилактику (имеющую целью профилактику повторных отклонений в поведении подростков) [6].

Психоактивные вещества (ПАВ) – химические и фармакологические средства, влияющие на физическое и психическое состояние, вызывающее болезненное пристрастие. К ним относятся наркотики, токсические вещества (наиболее распространены в детской и подростковой среде ингаляторы: пары бензина, клея и т.п.), табак, алкоголь [20].

Фрустрация – психическое состояние, вызываемое объективно непреодолимыми (или субъективно воспринимаемыми) препятствиями, возникающими на пути к достижению цели. Возможные эмоциональные проявления: гнев, раздражение, тревожность, чувство вины и др. [10, с. 279].

Используемые источники

1. Приказ МВД России от 15.10.2013 № 845 (ред. от 31.12.2018) «Об утверждении Инструкции по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте России 06.02.2014 № 31238) [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс; URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_158962/#dst100011.
2. Барихин, А. Б. Большая юридическая энциклопедия / А. Б. Барихин. – Москва: Книжный мир, 2010. – 960 с. – (Профессиональные справочники и энциклопедии).
3. Бэрн, Р. Агрессия: учеб. пособие для вузов / Р. Бэрн, Д. Ричардсон. – Санкт-Петербург: Питер, 2008. – 330 с.
4. Григорова, З.Н. Теория и практика третичной профилактики девиантного поведения несовершеннолетних в условиях пенитенциарной системы: дис. ... канд. социол. наук: 22.00.04. – Санкт-Петербург, 2003. – 223 с.
5. Загвязинский, В.И. Социальная педагогика: учебник для бакалавров / В.И. Загвязинский, О.А. Селиванова. – Москва: Юрайт, 2012. – 405 с.
6. Методические рекомендации по организации профилактической деятельности в школе (в условиях воспитательной системы) [Электронный ресурс]; URL: <http://www.niro.nnov.ru/?id=48701>.
7. Методические рекомендации классным руководителям по профилактике агрессивного поведения у учащихся [Электронный ресурс]; URL: <https://docviewer.yandex.ru/view/273706364/>.
8. Преступление и наказание от «А» до «Я» (Словарь по пенитенциарной психологии) / под общей редакцией Д.В. Сочивко. – Москва: МПСИ, 2009. – 456 с.
9. Профилактика противоправного поведения школьников: пособие для педагогов общеобразовательных учреждений / А. В. Торхова, И. А. Царик, А. С. Чернявская. – Минск: Нац. ин-т образования, 2009. – 120 с.
10. Психология подростка. Полное руководство / под редакцией члена-корреспондента РАО А.А. Реана. – Санкт-Петербург: прайм-ЕВРОЗНАК, 2003. – 432 с.
11. Социологический словарь ИАЦ SOCIUM [Электронный ресурс]. URL: <http://www.socium.info/dict.html>.