

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и повышения
квалификации работников образования»

Кафедра естественно-математических дисциплин



УТВЕРЖДЕНО
Приказом ГБУ ДПО ЧИПКРО
№ 223 от 05.04.2018
В.Н. Кеспи́ков

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Система работы учителя-предметника по подготовке учащихся к
государственной итоговой аттестации»

(аннотация)

Челябинск

Пояснительная записка

1. Цель и задачи программы повышения квалификации

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования сопряжены с вопросами качественного обучения, ориентированного не только на формирование предметных знаний, умений и навыков у учащихся, но и на развитие их личности, совершенствование способов учебной деятельности, обеспечивающих успешность в учении на всех этапах образования. Повышение качества общего образования и подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации по предметам естественно-математического цикла напрямую зависит от профессионального уровня педагогических работников. Профессионализм работы учителя не только обеспечивает повышение качества естественно-математического образования, но и является одним из ключевых условий развития учащихся, их успешной социализации. В связи с чем возрастает актуальность разработки программа повышения квалификации «Система работы учителя - предметника по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации».

Предлагаемая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования, профессиональным стандартом «Педагог», на основе Квалификационных характеристик должностей работников образования (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», зарегистрирован в Минюсте РФ 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в системе повышения квалификации, соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»:

- признание приоритетности образования;
- обеспечение права каждого человека на образование;
- гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;
- свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;
- обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;
- академические права и свободы педагогических работников и обучающихся.

Принципы построения программы включают также специфические для сферы дополнительного профессионального педагогического образования базовые принципы обучения:

- рефлексии собственной педагогической деятельности;
- единства развития общих и профессиональных компетенций;
- проектирования образовательной деятельности и построения её вариативных моделей;
- единства теоретического, практического и технологического уровней освоения знаний;

- применения знаний в нестандартных, изменяющихся условиях деятельности;
- диалогового взаимодействия разных субкультур (разных поколений педагогов, разных типов образовательных организаций и образовательных технологий, социокультурных групп).

Реализация образовательной программы курсов повышения квалификации «Система работы учителя - предметника по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации» позволит решить ряд важных проблем повышения уровня профессиональной деятельности педагогических работников, обеспечить повышение качества работы, направленное на достижение высоких образовательных результатов обучающихся.

Прогнозирование результатов курсов повышения квалификации для учителей-предметников позволяет предположить возможность решения одной из проблем образования – обновление его содержания, обеспечивающего повышение качества обучения учащихся по предметам естественно-математического цикла.

Цель и задачи образовательной программы.

Цель образовательной программы: создание условий для совершенствования профессиональной деятельности педагога при подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

Задачами образовательной программы являются:

- формирование представлений о приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность;

- совершенствование знаний о психологических особенностях обучающихся;

- обучение педагогов методике проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;

- совершенствование знаний о структуре, назначении КИМ, о концепции конструирования контрольных измерительных материалов;

- совершенствование умений оценивания экзаменационных заданий разного типа и уровня сложности;

- формирование представлений о формах, методах и средствах организации обучения при подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

2. Требования к квалификации слушателей.

К освоению дополнительных профессиональных программ допускаются: 1) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; 2) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

3. Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющихся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в процессе обучения.

В процессе обучения слушателей по данной программе предполагается качественное изменение следующих компетенции: (на основе Квалификационных характеристик должностей работников образования (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761н г. Москва "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», зарегистрирован в Минюсте РФ 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638).

- осуществлять обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы

- проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены;

- обеспечивать достижение и подтверждение обучающимися уровней образования;

- оценивать эффективность и результаты обучения обучающихся по предмету (курсу, программе), учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой

деятельности, познавательного интереса обучающихся;

– осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания.

4. Планируемые результаты обучения

По окончании обучения по программе «Система работы учителя - предметника по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации» планируются следующие результаты (на основе профессионального стандарта «Педагог» (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н)

Необходимые умения:

– объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;

– использовать и апробировать специальные подходы к обучению, в целях включения в образовательный процесс всех учащихся;

– владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;

– управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно - познавательную деятельность;

– разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;

– осуществлять обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета

Необходимые знания:

– нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;

– приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативно правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка;

– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы психодиагностики;

– преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС и основной общеобразовательной программы;

– основные методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

Планируемые результаты освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Система работы учителя - предметника по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации» достигаются с учетом реализации комплекса организационно-педагогических условий, включающего методические, кадровые, материально-технические и организационные особенности построения программы.

5. Структура образовательной программы

В структурном плане образовательная программа включает следующие содержательные линии: «Современные нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности», «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности», «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности».

В первом разделе «Современные нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» – освещается такой вопрос, как образовательная политика на современном этапе, модернизация образования в России. Кроме того, особое внимание уделено правовым основам деятельности образовательного учреждения, рассматриваются законодательные акты РФ об образовании.

Таким образом, программа данного раздела предполагает сформировать у слушателей

представление о принципах образовательной политики в России, а также познакомить с текстами основных документов, действующих в сфере образования.

Второй раздел «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» касается детального изучения психолого – педагогических условий для формирования образовательных результатов обучающихся на разных уровнях общего образования. Кроме того, особое внимание уделено индивидуализации образовательного процесса, обеспечивающей развитие личности на разных стадиях онтогенеза.

Таким образом, программа данного раздела предполагает сформировать у слушателей умение проектировать педагогический процесс на основе современных психологических теорий развития личности ребенка.

Третий раздел «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности» посвящен основным направлениям деятельности учителя-предметника, по сопровождению учащихся при подготовке к государственной итоговой аттестации (разработка индивидуальных образовательных маршрутов и траекторий). Рассматриваются вопросы, касающиеся структуры и назначения КИМ. В рамках учебных занятий слушатели знакомятся с экзаменационными моделями КИМ для проведения ГИА по предметам в соответствии с требованиями ФГОС ОО и особенностями оценивания экзаменационных заданий различных типов и уровней сложности

Таким образом, программа данного раздела предполагает сформировать у слушателей умения разрабатывать индивидуальные маршруты, оценивать задания экзаменационной работы разного типа и уровня сложности.

В четвертом разделе «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности» слушатели знакомятся с содержанием и методикой работы при подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации. Особое внимание уделено построению дорожной карты по подготовке учащихся к итоговой аттестации и разбору типичных ошибок, допускаемых на ГИА по предметам естественно – математического цикла.

Таким образом, программа данного раздела предполагает сформировать у слушателей умение отбирать наиболее эффективные формы и методы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации и разрабатывать дорожные карты по подготовке к ГИА.

6. Характеристика организационно-педагогических условий достижения планируемых результатов

Методические особенности реализации программы связаны с отражением содержания, включающего в себя вопросы нормативно-правового обеспечения системы образования в Российской Федерации, вопросы психолого-педагогического содержания, а так же вопросы, непосредственно связанные с осуществлением профессиональной деятельности учителя математики. При проведении лекционных и практических занятий предполагается как индивидуальная работа каждого слушателя, так и групповая. Представленные в содержании программы темы для освоения слушателями имеют с одной стороны законченную смысловую нагрузку, с другой – тесную взаимосвязь. Реализация программы в логике от общего к частному позволяет использовать как уже имеющийся опыт слушателей, так и приобретенный в ходе курсовой подготовки.

Кадровые особенности.

К ведению обучения по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации привлекаются профессорско-преподавательский состав ГБУ ДПО ЧИППКРО и других организаций высшего образования, уровень квалификации которых соответствуют требованиям профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (приказ Минтруда России от 08.09.2015 № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 № 38993) и имеющие:

– опыт преподавательской деятельности в вузах, системе повышения квалификации и занимающиеся научно-исследовательской деятельностью по данной проблеме;

- авторские программы в области общепрофессиональных и специальных дисциплин;
- монографии, научно-методические пособия, учебные и учебно-методические пособия по проблематике данного курса;
- опыт решения практических задач, в том числе и по хоздоговорам;
- реализованные авторские проекты по организации учебного процесса, в том числе и по договорам.

Материально-технические особенности.

Образовательная деятельность в ГБУ ДПО ЧИППКРО ведется на площадях, закрепленных на праве оперативного управления за государственным учреждением (свидетельство о внесении в реестр имущества Челябинской области, реестровый номер 07410132).

Здания и помещения для организации образовательной деятельности:

1) ул. Красноармейская, 88 – учебный корпус 2210,2 кв. м. (Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления № 74-АГ № 666020 от 19.12.2011);

2) ул. Худякова, 20 – учебный корпус 1437,5 кв. м. (Распоряжение Министерства промышленности и природных ресурсов Челябинской области № 1761 от 15.11.2011);

3) ул. Бажова, 46 – общежитие 1035,7 кв. м. (Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления № 74-АГ № 184444 от 09.12.2010).

Имеющиеся в оперативном управлении площади позволяют вести обучение в две смены. Учебный процесс курсов профессиональной переподготовки обеспечен достаточным количеством аудиторий и вспомогательных помещений, необходимым инструментарием. В составе помещений имеются учебные аудитории (на 30 и 60 посадочных мест), обеспеченные интерактивным оборудованием, семь компьютерных классов, библиотека (два читальных зала), конференц-зал и два актовых зала. На указанные площади имеются разрешения органов санитарно-эпидемиологического надзора и Госпожнадзора.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивает проведение всех видов учебных занятий, в том числе с использованием дистанционных технологий. Санитарно-эпидемиологическое заключение №74.50.05.000.М.000695.05.08 от 04.05.2008 выдано Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Челябинской области.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса определяется требованиями по каждой конкретной учебной дисциплине, а также требованиями к современной организации образовательного процесса.

Оснащенность ГБУ ДПО ЧИППКРО вычислительной техникой и оборудованием соответствуют современным требованиям:

- интерактивные доски;
- сетевые принтеры;
- серверы (почтовый, хранения данных, web-сервер);
- мобильный компьютерный класс;
- класс самоподготовки для слушателей в общежитии;
- автоматизированные рабочие места (АРМ) преподавателей, ПК для сотрудников

ГБУ ДПО ЧИППКРО, общее количество составляет 282 персональных компьютеров и 10 серверов;

- в учебных корпусах создана единая локальная вычислительная сеть.

При организации образовательной деятельности Института используется:

1. Класс информационно-коммуникационных технологий, в составе:

- доска интерактивная Elite Panaboard – 15 шт.;
- проектор Epson X25 – 15 шт.;
- компьютер Intel core i5 – 12 шт.

2. Актальный зал на 100 мест, оснащен:

- компьютер IntelCore i5 – 1 шт.;

- интерактивная доска Elite Panaboard;
 - монитор Hitachi;
 - проектор Epson;
 - телевизор Panasonic TH-50PF20ER;
 - микшер, 6 микрофонов;
 - колонки;
 - 2 экрана LG;
 - система видеоконференцсвязи Radvision;
 - система автоматического наведения и сопровождения VADDIO;
 - интерактивная система управления CRESTRON;
 - акустическая система.
3. Документ-камера – 1 шт.
 4. Система голосования Verdict – 25 мест.
 5. ЖК телевизор LG информационный экран – 1 шт.
 6. Сенсорный экран KeeTouch – 1 шт.
 7. Планшетный ПК ASUS EeePad Transformer TF700T – 4 шт.
 8. Электронная книга PocketBook 912 White – 34 шт.
 9. Сенсорный информационный киоск Корсар 22 М.
 10. Точка доступа Zyxel NWA-3160N – 10 шт.

Оба учебных корпуса подключены к сети Интернет по безлимитному тарифу, главный корпус также имеет дополнительное подключение для проведения видеоконференций и занятий в дистанционном режиме. Интернет также подключен к кабинету самоподготовки в общежитии. В главном корпусе организовано подключение к сети Интернет для преподавателей и слушателей в режиме Wi-Fi.

На всех компьютерах Института установлены лицензионные операционные системы и пакет прикладных программ.

Таким образом, материально-техническая база Института позволяет эффективно организовать образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации в соответствии с современными требованиями к организации образовательного процесса.

Организационные особенности. Программа может быть реализована в течение двух учебных дней.

Соотношение лекционных и практических занятий составляет 43,75% к 56,25%. Ориентация в программе на приоритет практических занятий обусловлена психологическими особенностями взрослого обучающегося, а именно: ведущая роль в процессе своего обучения, стремление к самореализации, самостоятельности, самоуправлению. Слушатели обладают жизненным опытом, который может быть использован в обучении его самого и его коллег, кроме того, взрослый обучающийся рассчитывает на скорейшее применение полученных в процессе обучения знаний, умений, навыков и качеств.

Обучающиеся в системе дополнительного образования, достаточно хорошо подготовлены, обладают высоким уровнем информационной компетентности и могут сами осваивать новые знания. Учитывая данный факт, преподаватели так организуют учебный процесс, что не менее 50% времени отводится на проведение практических занятий с использованием интерактивных методов обучения, основанных на деятельностных и диалоговых формах познания.

Для обучения учителей на курсах применяется система традиционных и инновационных методов обучения: лекции; наглядные презентации, интерактивные занятия с использованием дискуссий, имитационных игр; метод смыслового ассоциирования, практические и демонстрационные занятия; мастер класс; групповая и индивидуальная формы работы. Совокупность таких технологий в обучении обеспечивает его действенность, слушатели осваивают знания и у них вырабатывается ситуационный опыт их применения. Кроме того, интерактивный режим взаимодействия с лекторами позволяет слушателям

получить ответы на все имеющиеся вопросы.

В качестве учебных материалов слушателям предоставляются презентации всех занятий, раздаточные материалы, тесты, контрольные вопросы, методические рекомендации по проведению практических занятий в школе и полный тексто-иллюстрационный материал лекций, которые могут быть использованы как иллюстративный и методический материал при работе с детьми. Со слушателями поддерживается обратная связь (очная, on-line, off-line и по e-mail) на протяжении всего периода обучения. Это позволяет организаторам своевременно реагировать на возникающие вопросы.

Занятия проводятся в соответствии с утвержденным расписанием учебных занятий. В зависимости от распределения аудиторного фонда занятия проводятся в учебных корпусах, расположенных по адресу ул. Красноармейская, 88 и (или) Худякова, 20 в первую и (или) вторую смену.

7. Описание формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация учителей осуществляется в виде разработки проекта дорожной карты по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации. Работа должна быть представлена на уровне соответствующему требованиям общепользовательского компонента ИКТ-компетентности, представленного в профессиональном стандарте «Педагог». Слушатели заранее знакомятся с алгоритмом выполнения и критериями оценивания.

По итогам защиты аттестационной работы выставляется – зачтено / не зачтено;

В образовательной программе в разделе «Оценочные материалы» изложены методические рекомендации по организации, проведению и интерпретации итогов междисциплинарного экзамена

По результатам итоговой аттестации слушателям выдается удостоверение о повышении квалификации.

8. Особенности реализации программы повышения квалификации с использованием дистанционных технологий при различной трудоемкости

Данная дополнительная профессиональная программа повышения квалификации учителей - предметников реализуется в: очной форме на базе ГБУ ДПО ЧИППКРО и на базе общеобразовательных организаций в территориях Челябинской области.

К особенностям реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации учителей - предметников относятся следующие:

- образовательная программа реализуется в очной форме;
- особенности соотношения аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки в учебном плане образовательной программы вызваны объективными тенденциями развития профессиональной деятельности педагога;
- соотношение количества теоретических и практических форм учебных занятий обосновывается потребностью реализации системно-деятельностного подхода, а также подготовленностью педагогических работников к преподаванию в условиях федерального государственного образовательного стандарта общего образования, в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

II. Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Система работы учителя - предметника по подготовке учащихся к государственной
итоговой аттестации»

Категория слушателей: учителя-предметники.

Трудоемкость программы: 16 часов

Форма обучения: очное обучение

Режим занятий: 8 ч. в день

| № | Наименование разделов, модулей | Всего часов | В том числе | | | | | Форма контроля |
|----|--|-------------|-------------|------------------------|-------------|------------|--------------------------|----------------|
| | | | Лекции | Практ., лаб., семинары | Сам. работа | Стажировка | Дистанционные технологии | |
| 1. | Современные нормативно-правовые основы образования | 2 | 2 | | | | | |
| 2. | Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности | 3 | 3 | | | | | |
| 3. | Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности | 5 | 1 | 4 | | | | |
| 4. | Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности. | 4 | | 4 | | | | |
| | Итоговая аттестация | 2 | | | | | | Экзамен |
| | Итого | 16 | 6 | 8 | | | | 2 |

III. Рабочая программа курса

3.1. Учебно-тематический план образовательной программы

«Система работы учителя - предметника по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации»

| | |
|--------------------------------|---|
| Цель: | создание условий для совершенствования профессиональной деятельности педагога при подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации |
| Категория слушателей: | учителя-предметники |
| Трудоемкость программы: | 16 часов |
| Форма обучения: | очное обучение |
| Режим занятий: | 8ч. в день |

| № | Наименование разделов, модулей | Всего часов | В том числе | | | | | Формы контроля |
|-----|--|-------------|-------------|--------------------------------|------------------------|------------|--------------------------|----------------|
| | | | Лекции | Практ., лаб., семинар. занятия | Самостоятельная работа | Стажировка | Дистанционные технологии | |
| 1. | Современные нормативно-правовые основы образования | 2 | 2 | | | | | |
| 2 | Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности | 3 | 3 | | | | | |
| 3. | Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности | 5 | 1 | 4 | | | | |
| 3.1 | Индивидуальный образовательный маршрут учащихся как форма педагогической поддержки учащихся при подготовке к государственной итоговой аттестации | 2 | | 2 | | | | |
| 3.2 | Характеристика целей и объектов контроля оценки образовательных достижений учащихся | 1 | 1 | | | | | |
| 3.3 | Особенности оценивания заданий разного уровня сложности в экзаменационных работах | 2 | | 2 | | | | |

| | | | | | | | | |
|----------------------------|---|-----------|----------|----------|--|--|--|----------------|
| 4. | Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности. | 4 | | 4 | | | | |
| 4.1. | Подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации | | | 4 | | | | |
| Итоговая аттестация | | 2 | | | | | | Экзамен |
| Итого | | 16 | 6 | 8 | | | | 2 |

IV. Оценочные материалы

Краткая характеристика материалов входной, итоговой диагностики; материалов для проведения текущего контроля (тексты, ссылки на электронные ресурсы и др.) для проведения оценки уровня освоения программы слушателями. Материалы текущего контроля.

Для проведения объективной оценки уровня освоения программы слушателями предусмотрены следующие формы контроля

| Задачи образовательной программы | Планируемые результаты | | Содержание текущего контроля | Формы контроля |
|--|------------------------|--|--|--|
| Формирование представлений о формах, методах и средствах организации обучения при подготовке учащихся к ГИА | Необходимые умения | использовать и апробировать специальные подходы к обучению, в целях включения в образовательный процесс всех учащихся | Эффективные формы и методы организации обучения при подготовке к ГИА | практическая работа 4.1.1 |
| | | управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; | | |
| Обучение педагогов методике проектирования индивидуальных образовательных маршрутов | | разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. | Разработка индивидуальных образовательных маршрутов | практическая работа 3.1. |
| Совершенствование знаний о структуре, назначении КИМ, о концепции конструирования КИМ Совершенствование умений оценивания экзаменационных заданий разного типа и уровня сложности | | объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; | Оценивание заданий разного типа и уровня сложности | Фронтальный опрос по теме 3.2. Практическая работа 3.3. |
| | | Осуществлять | | Типичные |

| | | | | |
|---|--------------------|---|---|--------------------------------|
| | | обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета. | ошибки учащихся при выполнении заданий ОГЭ и ЕГЭ и пути их предупреждения. | работа 4.1.2 |
| Формирование представлений о приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность; | Необходимые знания | нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; | Законы и иные нормативно правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность | фронтальный опрос по разделу 1 |
| | | приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативно правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка; | | |
| Совершенствование знаний о психологических особенностях обучающихся; | | основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы психодиагностики; | Психологические особенности обучающихся | фронтальный опрос по разделу 2 |
| Формирование представлений о формах, методах и средствах | | основные методики преподавания, основные принципы деятельностного | Эффективные формы и методы организации обучения | практическая работа 4.1.1 |

| | | | | |
|--|--|---|---|---------------------------|
| организации обучения при подготовке учащихся к ГИА | | подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; | учащихся при подготовке учащихся к ГИА | |
| | | преподаваемого предмета в пределах требований ФГОС и основной общеобразовательной программы | Типичные ошибки учащихся при выполнении заданий ОГЭ и ЕГЭ и пути их предупреждения. | Практическая работа 4.1.2 |

Характеристика материалов итоговой аттестации. Материалы для итоговой аттестации.

Итоговый контроль образовательной программы осуществляется в виде разработки проекта дорожной карты по подготовке учащихся с низким уровнем обученности к государственной итоговой аттестации. Представленная работа должна отражать направленность на достижение образовательных результатов.

Разработка проекта дорожной карты по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

Дорожная карта – это наглядное представление пошагового сценария достижения стратегических целей. Дорожная карта представляют собой план мероприятий, направленных на повышение эффективности работы по подготовке к государственной итоговой аттестации. В дорожной карте данного вида определена цель деятельности, основные направления работы по подготовке к итоговой аттестации, ожидаемые результаты.

Требования к разработке проекта дорожной карты:

1. Перечень основной нормативной документации, на которой основывается составление карты.
2. Основные направления работы по подготовке учащихся к итоговой аттестации
3. Цели и задачи по каждому направлению
4. Ожидаемые результаты по каждому направлению работы
5. Перечень необходимых мероприятий с определением ответственных лиц.
6. Сроки реализации мероприятий

Критерии оценивания проекта дорожной карты:

1. Перечислена основная нормативная документация, на которой основывается составление карты.
2. Определены основные направления работы по подготовке учащихся к итоговой аттестации
3. Четко и однозначно определены цели и задачи по каждому направлению
4. Прописаны ожидаемые результаты по каждому направлению работы
5. Представлен перечень необходимых мероприятий с определением ответственных лиц.
6. Обозначены сроки реализации мероприятий

Оценивание аттестационной работы по предложенным критериям:

- Выражен в полной мере – 2 балла;
- Выражен в достаточной степени – 1 балл;
- Выражен недостаточно – 0 баллов

Работа считается зачтенной, если набрано не менее 6 баллов по представлению проекта дорожной карты

Требования к оформлению материалов аттестационной работы

- текст выполняется в программе Microsoft Office Word;
- документ сохраняется с расширением .doc, .docx, .rtf;
- лист формата А4;
- размер и шрифт текста - 14 «Times New Roman»;
- межстрочный интервал - 1,0; поля: верхнее, нижнее - 2 см., левое - 2,5 см., правое - 1,5 см