

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и повышения
квалификации работников образования»

Кафедра развития дошкольного образования



УТВЕРЖДЕНО

Приказом ГБУ ДПО ЧИППКРО

№ 30 от 22.01.2020

А.В. Хохлов

**ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

*Дополнительная профессиональная программа
профессиональной переподготовки*

(аннотация)

Челябинск

И. Пояснительная записка

1. Цель и задачи ДПП профессиональной переподготовки (в т.ч. актуальность)

Закон «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ № 273) впервые признал дошкольное образование первым уровнем системы общего образования. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) определено, что коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на:

1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» нормативно закрепляет организацию получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. В статье 79 закона указывается, что в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам должны создаваться специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

П. 12 статьи 79 действующего закона «Об образовании в Российской Федерации» обязывает государство обеспечивать подготовку педагогических работников, владеющих специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Федеральными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326) Пункт 9 части 1 статьи 34

2. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564).

3. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240).

4. Статья 1 Федерального закона от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 1998, N 31, ст. 3802; 2004, N 35, ст. 3607; N 52, ст. 5274; 2007, N 27, ст. 3213, 3215; 2009, N 18, ст. 2151; N 51, ст. 6163; 2013, N 14, ст. 1666; N 27, ст. 3477).

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. Регистрационный № 30384

определены требования к психолого-педагогическим условиям воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья:

1. Требования к структуре образовательной программы с учетом особенностей развития детей, с ОВЗ. Современная образовательная программа призвана обеспечить готовность ребенка с ограниченными возможностями здоровья к школьному обучению.

2. Требования к кадровому обеспечению. Ни одна образовательная программа не может быть реализована, если нет достаточного уровня профессиональной компетентности педагогов. Поэтому, вторым компонентом требований выступают требования к деятельности педагога, требования к организации личностно ориентированного взаимодействия педагога с ребенком.

3. Требования к среде развития ребенка, которая призвана обеспечить познавательную активность, исследовательскую деятельность детей, учитывать особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья

Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» определены профессиональные компетенции педагогов, обеспечивающих реализацию содержания образования детей с ОВЗ. Организация коррекционной помощи и поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья регламентирована также Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для обучающихся с ОВЗ.

Программа «Педагогика и методика дошкольного образования детей с ОВЗ» является дополнительной профессиональной программой профессиональной переподготовки, предназначенной для переподготовки работников дошкольного образования, осуществляющих воспитание, обучение и развитие детей с ОВЗ.

Целью подготовки слушателей по данной программе является формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ и в организации коррекционно-образовательного процесса, проявляющейся:

- в освоении знаний в области педагогических систем обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе современных представлений о моделях, технологиях коррекционно-образовательного процесса,

- в соблюдении специальных условий, необходимых для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, с учетом особенностей психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на различных этапах коррекционно-развивающего обучения и состояния их здоровья

Задачами программы является освоение слушателями теоретических знаний и практических способов профессиональной деятельности в сфере воспитания и организации коррекционно-образовательного процесса для детей дошкольного возраста с ОВЗ:

- формирование у педагогов знаний, необходимых для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;

- углублённое изучение общих закономерностей развития и природной индивидуальности ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, поиск и выбор адекватных путей, средств, методов воспитания;

- формирование профессиональных компетенций, необходимых для организации образовательного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья на принципиально новых, современных подходах.

Учитывая широкий спектр решаемых задач, программой предусмотрена теоретическая, методологическая, методическая подготовка, обеспечивающая педагогов знаниями специальной дошкольной педагогики и психологии, способами рационального применения образовательных технологий, разработки индивидуальных подходов к воспитанию, обучению и развитию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

2. Требования к квалификации слушателей (в соответствии с лицензией)

К освоению дополнительной профессиональной образовательной программы «Педагогика и методика образования детей дошкольного возраста с ОВЗ» допускаются лица, имеющие или получающие среднее специальное или высшее профессиональное образование.

3. Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в процессе обучения (в соответствии с квалификационными характеристиками должностей работников образования¹ и в рамках преемственности по отношению к федеральным государственным образовательным стандартам СПО и(или) ВПО)

Перечень профессиональных компетенций определяется в соответствии с квалификационными характеристиками должностей работников образования (Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"») и являются преемственными федеральным государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования. (ПРИКАЗ от 5 ноября 2009 г. N 530 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 050144 дошкольное образование»).

В рамках обучения по программе осуществляется качественное изменение (формирование) следующих компетенций:

- способность применять правовые нормы в сфере образования в практике профессиональной деятельности;

- умение осуществлять профессиональную деятельность (профессиональную коррекцию имеющихся у детей отклонений в развитии) в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;

- способность к созданию безопасной и психологически комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ;

- способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству с участниками коррекционного образовательного процесса, к толерантности, социальной мобильности;

- готовность к разработке адаптированной образовательной программы образовательной организации для детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО;

- способность осуществлять педагогическую деятельность по реализации АООП для детей с ОВЗ;

- способность осуществлять профессиональную деятельность, руководствуясь концептуально-теоретическими основами дошкольного и специального (коррекционного) образования;

- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к воспитанникам с ОВЗ;

- способность анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии.

¹ Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"" (Зарегистрирован в Минюсте РФ 6 октября 2010 г. Регистрационный N 18638)

- способность осмысленно использовать педагогические инструменты (формы, методы, средства, методики, технологии и т.п.) в образовательной деятельности на основе понимания психологических закономерностей и принципов развития ребенка с ОВЗ на различных этапах онтогенеза;

- умение применять в реальной практикетехнологии личностно ориентированного образования;

- способность к реализации технологии поддержки ребенка с ограниченными возможностями здоровья и педагогике сотрудничества, технологии проектной деятельности как практических составляющих реализации личностно-ориентированного образования;

- готовность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы;

- способность разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

- умение использовать развивающие компьютерные программы для детей дошкольного возраста в коррекционно-образовательном процессе.

4. Планируемые результаты обучения (выделить и определить операционально, то есть обеспечить возможность измеримости их достижения)

Слушатель должен *знать*: основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям (Конвенция ООН о правах ребенка; Международная конвенция о правах и основных свободах человека; Декларация о правах инвалидов; Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей; Конституция Российской Федерации; Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации", Закон Российской Федерации "О социальной защите инвалидов"); нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность образовательных учреждений для детей дошкольного возраста, специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии; цель, задачи, содержание, принципы, формы, методы и средства воспитания и обучения дошкольников с сохранным и нарушенным развитием; основы психологии человека и психологические особенности нормально развивающихся детей и дошкольников с отклонениями в развитии; своеобразие методик формирования разных видов деятельности детей в зависимости от состояния их психофизического развития; особенности анатомии и физиологии дошкольника и требования к обеспечению санитарно-гигиенических условий; инструктивные документы по вопросам охраны жизни и здоровья ребенка и организации безопасности его жизнедеятельности; основы управления дошкольными учреждениями общеразвивающего и компенсирующего вида.

Слушатель должен *уметь*: проектировать, планировать и осуществлять целостный педагогический процесс на основе анализа и оценки достигнутого уровня развития детей с отклонениями в развитии и с сохранным развитием; организовывать содержательную жизнь воспитанников дошкольных учреждений общеразвивающего и компенсирующего видов; руководить основными видами деятельности дошкольников; обеспечивать создание развивающей предметно-пространственной среды; взаимодействовать с ребенком; вести разъяснительную педагогическую работу с родителями; взаимодействовать с другими сотрудниками дошкольного учреждения, участвующими в воспитательно-образовательном и коррекционно-развивающем процессе (музыкальный руководитель, дефектолог, психолог, медицинский работник), и родителями; владеть умениями в области тех видов деятельности, которым педагог обучает дошкольников; пользоваться техническими средствами обучения и компьютерной техникой в общеразвивающих и коррекционных целях; владеть умениями самообразования и самовоспитания

Слушатель должен *владеть*: всеми видами развивающих деятельности детей

дошкольного возраста с ОВЗ (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской) ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ОВЗ

Слушатель, освоивший дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки, способен выполнять основные виды деятельности воспитателя групп компенсирующей и комбинированной направленности (для детей дошкольного возраста с ОВЗ).

Основные виды деятельности воспитателя групп детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья:

- воспитательно-образовательная - осуществление целостного педагогического процесса в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образовательного учреждения и адаптированной образовательной программой для детей с ОВЗ; создание предметно-развивающей педагогической среды как условия успешного развития ребенка; организация содержательной жизни детей и руководство разными видами детской деятельности (игровой, учебно-познавательной, художественной, физкультурно-оздоровительной, бытовой, трудовой, общения); осуществление личностно ориентированного подхода в работе с детьми на основе изучения ребенка, анализа обученности и воспитанности и проектирования развития его личности; обеспечение охраны жизни и здоровья детей; осуществление здоровьесберегающей функции деятельности воспитателя;

- учебно-методическая - планирование воспитательно-образовательной работы на основе изучения Примерной основной образовательной программы дошкольного образования и примерных основных адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ, учебно-методической литературы; проектирование коррекционной воспитательно-образовательной деятельности на основе анализа достигнутых результатов;

- социально-педагогическая - консультативная помощь в овладении родителями практически значимых для них положений дошкольной и семейной педагогики, психологии и методики воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ; создание условий для полноценной социализации детей ОВЗ, ознакомление их с социальным миром; защита интересов и прав детей;

- коррекционно-развивающая - создание оптимальных условий для разностороннего развития воспитанников дошкольных учреждений общеразвивающего и компенсирующего видов, коррекции и компенсации возможных недостатков их психофизического развития; профессиональное взаимодействие со всеми лицами, осуществляющими процесс воспитания и обучения детей с ОВЗ и с сохранным развитием; участие в психолого-педагогическом изучении детей, в планировании и реализации коррекционно-педагогической работы путем использования разнообразных форм, методов и приемов воспитания и обучения детей дошкольного возраста; проведение работы с родителями воспитанников с целью вовлечения семьи в коррекционно-образовательный процесс

5. Структура дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки (в т.ч. описание подходов к формированию содержания разделов образовательной программы)

Структура дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Педагогика и методика дошкольного образования детей с ОВЗ» представлена 3 разделами.

Раздел 1: Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины (ОГСЭ.00). Раздел представлен дисциплинами: ОГСЭ.02 «Психология общения»

Раздел 2: «Общепрофессиональные дисциплины» (ОП). Выделенный раздел представлен дисциплинами: «Основы общей и дошкольной педагогики»; «Психология»; «Возрастная анатомия, физиология и дошкольная гигиена»; «Основы коррекционной

педагогике и коррекционной психологии»; «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»; «Клинико-психологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья»; «Безопасность жизнедеятельности».

Раздел 3: «Профессиональные модули» (ПМ. 00). Выделенный раздел представлен дисциплинами: «Медико-биологические и социальные основы здоровья»; «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья»; «Психолого-педагогические особенности речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья»; «Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста»; «Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с ОВЗ»; «Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации»; «Теоретические и прикладные аспекты деятельности педагога ДОУ».

Слушатели по данной программе будут усваивать знания, следуя логике движения от общего к частному, что оказывает влияние на тип мышления педагогов, преобразуя эмпирическое мышление, а значит и способ решения педагогических задач, в мышление системного или теоретического типа, наличие которого особенно важно для педагогов любого уровня. В связи с этим учебный график освоения программы предполагает два созыва. Учебные дисциплины распределяются по созывам таким образом, что вначале слушатели осваивают общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины и общепрофессиональные специальные дисциплины более общего характера, которые являются теоретической основой для освоения более конкретных дисциплин специальной профессиональной педагогической направленности, а также национально-регионального компонента.

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Педагогика и методика дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья» имеет рамочный характер.

Общая трудоемкость программы составляет 294 часа, из них 144 часа - аудиторных, 150 часов - самостоятельная работа. Таким образом, срок освоения программы, соответствует требованиям Приказа МОиН РФ от 1 июля 2013 г. N 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»

Теоретические знания, полученные слушателями, закрепляются в деятельностной форме в ходе выполнения ими практических и самостоятельных заданий. В связи с этим, количество часов на самостоятельную работу в программе составляет 150 часов из 294 (51 % от общего количества часов). Подобное соотношение соблюдается и по всем разделам программы (общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины, общепрофессиональные, дисциплины специальной подготовки, дисциплины национально-регионального компонента). Учебным планом предусматривается не менее 49 % общей трудоемкости программы на аудиторные занятия. Такое соотношение основывается на огромном потенциале самостоятельной деятельности и соответствует современным тенденциям организации учебного процесса, психологическим особенностям взрослого обучаемого, а именно: стремление к самореализации, самостоятельности, самоуправлению.

В ходе аудиторных занятий слушатели осваивают теоретические основы дисциплин. Самостоятельная работа используется для более эффективного запоминания новых сведений, полученных за время аудиторных занятий. В процессе выполнения заданий слушатели учатся самостоятельно пользоваться нормативной документацией, справочной, периодической и другой литературой. В качестве форм и методов контроля самостоятельной работы слушателей используются фронтальные опросы на практических занятиях, ответы на вопросы, анализ психолого-педагогической литературы, работа с литературными и электронными источниками, создание презентации, защита проектов,

составление таблиц, портфолио, составление словаря терминов, решение педагогических ситуаций, педагогических рекомендаций, курсовые проекты, анализ нормативных документов и правовых ресурсов, разработка конспекта, эссе, диагностический инструментарий, самодиагностика, самоанализ практики, тестирование и др. Формы и виды самостоятельной работы определяются содержанием учебной дисциплины, степенью подготовленности слушателей.

Ориентация в программе на приоритет самостоятельной работы обусловлена психологическими особенностями взрослого обучающегося, а именно: ведущая роль в процессе своего обучения, стремление к самореализации, самостоятельности, самоуправлению. Слушатели обладают жизненным опытом, который может быть использован в обучении его самого и его коллег, кроме того, взрослый обучающийся рассчитывает на скорейшее применение полученных в процессе обучения знаний, умений, навыков и качеств.

В связи с этим, в планировании часов на выполнение реферата отводится 100% на самостоятельную работу. При этом каждому слушателю предоставляется индивидуальное консультирование научного руководителя в объеме 3 часов. Методологическое сопровождение выполнения реферата обеспечивается дисциплиной специализации «Основы учебно-исследовательской деятельности» в объеме 6 часов.

Соотношение лекционных и практических занятий составляет 33% и 67 % соответственно, что обусловлено ориентацией на формирование как теоретической, так и практической подготовки. Обучающиеся в системе дополнительного образования достаточно хорошо подготовлены, обладают высоким уровнем информационной компетентности и могут самостоятельно осваивать новые знания. Учитывая данный факт, при проведении практических занятий не менее 75% времени отведено на использование интерактивных методов обучения, основанных на деятельностных и диалоговых формах познания.

6. Характеристика организационно-педагогических условий достижения планируемых результатов (методические и организационные особенности построения программы)

а. Краткое описание требований к кадровому обеспечению образовательного процесса

К ведению обучения по профессиональной переподготовке привлекаются доценты и профессора, имеющие:

- опыт преподавательской деятельности в ВУЗах, системе повышения квалификации и занимающиеся научно-исследовательской деятельностью по данной проблеме;
- авторские программы в области общепрофессиональных и специальных дисциплин;
- монографии и научно-методические пособия и учебники по проблематике данного курса;
- опыт решения практических задач;
- реализованные авторские проекты по организации дошкольного и дошкольного образования.

Процентный состав преподавателей с учеными степенями и званиями должен составлять не менее 65% от общего числа преподавателей, ведущих учебный процесс по программе.

б. Краткое описание требований к материально-техническому обеспечению образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение учебного процесса определяется требованиями по каждой конкретной дисциплине, а также требованиями к современной организации образовательного процесса.

Материально-техническое обеспечение включает наличие компьютерной базы с

выходом в Интернет, мультимедийные проекторы и аудиоаппаратуру. Материально-техническая база должна соответствовать действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивать проведение всех видов учебных занятий, в том числе с использованием дистанционных технологий

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса определяется требованиями к современной организации образовательного процесса:

- 2 системы видеоконференций связи для проведения учебных занятий;
- интерактивные доски;
- класс самоподготовки для слушателей в общежитии;
- в учебных корпусах создана единая локальная вычислительная сеть.

На занятиях со слушателями используются документ-камера, при организации групповой работы возможно использование электронной книги PocketBook 912 White, системы интерактивного голосования Verdict. Слушатели имеют возможность для самостоятельной работы в библиотеке института, оснащенной компьютерами для работы, в том числе в сети Интернет. Во всех аудиториях имеется подключение к беспроводной сети Wi-Fi. В библиотеке института слушатели могут воспользоваться базами данных «Книги», «Статьи», «Издания ГБУ ДПО ЧИППКРО», «ЦОРы», «Учебники», «Авторефераты диссертаций».

В библиотеке института слушатели могут ознакомиться и поработать с электронными изданиями, фонд которых насчитывает более 1500 экземпляров. Это энциклопедии, справочники, словари, обучающие диски, интерактивные учебники. В общей сложности Библиотека института насчитывает около 40000 единиц хранения.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивает проведение всех видов учебных занятий, в том числе с использованием дистанционных технологий. Санитарно-эпидемиологическое заключение №74.50.05.000.М.000695.05.08 от 04.05.2008 выдано Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Челябинской области.

с. Краткое описание требований к учебно-методическому комплексу программы (% учебно-методической литературы, разработанной специалистами кафедры (не менее 25%); % учебной литературы с грифом Минобразования России (не менее 60%); % учебной литературы с учетом степени устареваемости (за последние 5 лет) и пр.)

Учебно-методический комплекс программы должен включать учебную и учебно-методическую литературу, причем учебная литература с грифом Министерства образования и науки РФ должна составлять не менее 60%, учебно-методическая литература, разработанная специалистами кафедр ГБУ ДПО ЧИППКРО – не менее 25%. Вся учебная и учебно-методическая литература должна быть издана в течение последних 5 лет.

Дидактическое обеспечение образовательного процесса включает обязательный раздаточный материал для слушателей по темам занятий каждого из циклов.

7. Описание форм промежуточной и итоговой аттестации (с обоснованием)

7.1. Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация осуществляется через систему сдачи междисциплинарного экзамена и междисциплинарных зачетов по дисциплинам учебного плана. Выбор дисциплин для экзамена определен в соответствии со значимостью дисциплин в подготовке специалиста. Междисциплинарный зачет, как форма промежуточной аттестации, предусматривается по дисциплинам, в которых требования к слушателю предъявляются на уровне представлений и знаний. Экзамен – форма проверки и контроля знаний по отдельной дисциплине. Определяет уровень усвоения слушателями теоретических знаний и практических способов деятельности.

Зачет – форма проверки и контроля знаний по крупным разделам (модулям)

программ профессиональной переподготовки.

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию слушателей, устанавливается учебным планом программы профессиональной переподготовки.

Программы экзаменов по отдельным дисциплинам и зачетов, а также критерии оценки знаний слушателей на аттестационных испытаниях разрабатываются и утверждаются заведующим кафедрой. Ответственность за качество подготовки данных материалов несет заведующий кафедрой.

7.2. Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация слушателей по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки проводится в виде подготовки и защиты слушателями реферата. Аттестационные испытания, включенные в итоговую аттестацию, не могут быть заменены оценкой уровня знаний на основе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации слушателей.

Реферат призван способствовать систематизации и закреплению знаний слушателей по дополнительным профессиональным образовательным программам, умению анализировать и находить решение конкретных задач, формированию у слушателей творческого подхода к рассмотрению экономических, производственных и социальных проблем.

Форма и условия проведения аттестационных испытаний, входящих в итоговую аттестацию, доводятся до сведения слушателей программ профессиональной переподготовки за 2 - 4 месяца до начала итоговой аттестации.

Слушатели знакомятся с тематикой рефератов, им создаются необходимые условия для подготовки, включая проведение консультаций.

8. Особенности реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки в различных формах (очно-заочная), с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Курс рассчитан на очно-заочную форму обучения с частичным отрывом от производства. Обучение завершается выполнением реферата. Очно-заочная форма обучения предполагает возможность применения форм обучения с использованием дистанционных технологий по учебным дисциплинам программы, для чего разрабатываются учебно-методические комплексы, включающие учебные и справочные материалы, систему обучающих заданий, методические рекомендации для слушателей. Обучение с использованием дистанционных технологий возможно по каждой учебной дисциплине программы. Возможность дистанционного обучения в рамках освоения программы профессиональной переподготовки предполагает активное взаимодействие слушателя с преподавателем по проблемам, актуальным для деятельности конкретного слушателя, что обеспечивает индивидуализацию процесса обучения.

II. Учебный план

2.1. Учебный план дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагогика и методика образования детей дошкольного возраста с ОВЗ»

Категория слушателей: педагоги дошкольных образовательных учреждений

Трудоемкость программы: 294 часа, из них: 144 часа аудиторных занятий, 150 часов – самостоятельная работа.

Форма обучения: очно-заочная

Режим занятий: 6-8 часов ежедневно

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе				Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Дистант	Самостоятельная работа (заочная форма)	
1	Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины (ОГСЭ.00)	10	2	4		4	зачет
2	Общепрофессиональные дисциплины (ОП.00)	76	32	16		28	Междисциплинарный экзамен
3	Профессиональные модули (ПМ. 00)	146	14	76		56	Междисциплинарный зачет
4	Итоговая аттестация	62				62	Подготовка и защита реферата
	Итого	294	48	96		150	

2.2. Учебно-тематический план дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Педагогика и методика образования детей дошкольного возраста с ОВЗ»

№	Наименование разделов, тематики занятий	Всего часов	в том числе				Форма контроля
			Лекции	Практ., лаб., семин. занятия	Дистант	Самостоятельная работа (заочная форма)	
ОГСЭ.00	Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины	10/16,25	2	4		4	зачет 6,25
ОГСЭ.02	Психология общения	10	2	4		4	
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	76/88,5	32	16		28	12,5 Междисциплинарный экзамен
ОП.01	Основы общей и дошкольной педагогики	10	6			4	
ОП.02	Психология	10	4	2		4	
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и дошкольная гигиена	10	4	2		4	
ОП.04	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии	10	4	2		4	
ОП.05	Клинико-психологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	16	6	6		4	
ОП.06	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	10	4	2		4	
ОП.07	Безопасность жизнедеятельности	10	4	2		4	

ПМ. 00	Профессиональные модули	146/152,25	14	76		56	Междисциплинарный зачет 6,25
ПМ. 01 МДК.01.0 1	Медико-биологические и социальные основы здоровья	10	4	2		4	
ПМ.01 МДК.01.0 2	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья	10		6		4	
ПМ.02 МДК.02.0 1	Психолого-педагогические особенности речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья	10	4	2		4	
ПМ.02 МДК.02.0 2.	Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	10		6		4	
ПМ.03 МДК.03.01	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с ОВЗ:						
	Методика организации игровой деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ	9		6		3	
	Методика организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ	10		6		4	
	Методика организации продуктивной деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ	11		8		3	

	Методика организации познавательной деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ	10		6		4	
	Методика организации музыкальной деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ	7		4		3	
ПМ.04 МДК.04.0 1	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	10	4	2		4	
ПМ.05 МДК.05. 01	Теоретические и прикладные аспекты деятельности педагога ДОУ:						
	- методическая работа в ДОУ	9		6		3	
	- проектирование АОП для детей с ОВЗ, РП воспитателя группы детей с ОВЗ	10		6		4	
	- проектирование развивающей предметно-пространственной среды для детей дошкольного возраста с ОВЗ	10		6		4	
	- организация исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования	10		6		4	
	- основы учебно-исследовательской деятельности	10	2	4		4	
	Подготовка и защита реферата	62				62	

	ВСЕГО	294/319	48	96		150	1 междисциплинарный экзамен (12,5) 1 междисциплинарный зачет (6,25) 1 зачет (6,25) на слушателя 25
--	--------------	----------------	-----------	-----------	--	------------	--

III. Годовой календарный учебный график

дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагогика и методика образования детей дошкольного возраста с ОВЗ»

3.1. Годовой календарный учебный график

Срок обучения: 1 год (2 созыва по 2 недели).

№ п/п	Наименование разделов и учебных дисциплин	Всего аудиторных часов	в том числе созывы		Форма контроля
			I	II	
ОГСЭ.00	Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины	6/12,25	6		зачет
ОГСЭ.02	Психология общения	6	6		6,25
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	48/60,5	30	18	12,5 Междисциплинарный экзамен
ОП.01	Основы общей и дошкольной педагогики	6	6		
ОП.02	Психология	6		6	
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и дошкольная гигиена	6	6		
ОП.04	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии	6	6		
ОП.05	Клинико-психологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	12	6	6	
ОП.06	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	6	6		

ОП.07	Безопасность жизнедеятельности	6		6		
ПМ. 00	Профессиональные модули	90/96,25	36	54	Междисциплинарный зачет 6,25	
ПМ. 01 МДК.01.01	Медико-биологические и социальные основы здоровья	6		6		
ПМ.01 МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья	6		6		
ПМ.02 МДК.02.01	Психолого-педагогические особенности речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья	6	6			
ПМ.02 МДК.02.02.	Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	6		6		
ПМ.03 МДК.03.01	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с ОВЗ:					
	Методика организации игровой деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ	6	6			
	Методика организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ	6		6		
	Методика организации продуктивной деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ	8		8		
	Методика организации познавательной деятельности детей	6		6		

	дошкольного возраста с ОВЗ				
	Методика организации музыкальной деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ	4		4	
ПМ.04 МДК.04.01	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	6		6	
ПМ.05 МДК.05.01	Теоретические и прикладные аспекты деятельности педагога ДОУ:				
	- методическая работа в ДОУ	6	6		
	- проектирование АОП для детей с ОВЗ, РП воспитателя группы детей с ОВЗ	6		6	
	- проектирование развивающей предметно-пространственной среды для детей дошкольного возраста с ОВЗ	6	6		
	- организация исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования	6	6		
	- основы учебно-исследовательской деятельности	6	6		
	Итоговая аттестация				Подготовка и защита реферата
		144/18,75	72	72	1 междисциплинарный экзамен (12,5) 1 междисциплинарный зачет (6,25) на

					слушателя 18,75
--	--	--	--	--	--------------------

3.2. Учебно-тематические планы созывов

Созыв 1 (в соответствии с УП)

№	Наименование разделов и дисциплин (модулей)	Всего часов	в том числе				Форма контроля
			Лекции	Практ., лаб., семин. занятия	Дистант	Самостоятельная работа (заочная форма)	
ОГСЭ.00	Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины	10/16,25	2	4		4	Зачет 6,25
ОГСЭ.02	Психология общения	10	2	4		4	
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	48	24	6		18	
ОП.01	Основы общей и дошкольной педагогики	10	6			4	
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и дошкольная гигиена	10	4	2		4	
ОП.04	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии	10	4	2		4	
ОП.05	Клинико-психологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	8	6			2	
ОП.06	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	10	4	2		4	
ПМ.00	Профессиональные модули	58	6	30		22	
ПМ.02	Психолого-педагогические	10	4	2		4	

МДК.02 .01	особенности речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья						
ПМ.03 МДК.03 .01	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с ОВЗ:						
	Методика организации игровой деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ	9		6		3	
ПМ.05 МДК.05 .01	Теоретические и прикладные аспекты деятельности педагога ДОУ:						
	- организация исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования	10		6		4	
	- проектирование развивающей предметно-пространственной среды для детей дошкольного возраста с ОВЗ	10		6		4	
	- основы учебно-исследовательской деятельности	10	2	4		4	
	- методическая работа в ДОУ	9		6		3	
	Всего	72/122,25	32	40		44	1 зачет (6,25) на слушателя

ВСЕГО: Количество часов по УТП, из них: **122,25=72+44+6,25**

Аудиторные занятия (ч): **72**

теоретические	32
практические	40
Внеаудиторные занятия (ч):	6,25

зачет (1)	6,25
Самостоятельная работа (ч):	44

Созыв 2 (в соответствии с УП)

№	Наименование разделов и дисциплин (модулей)	Всего часов	в том числе				Форма контроля
			Лекции	Практ., лаб., семин. занятия	Дистант	Самостоятельная работа (заочная форма)	
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	28/40,5	8	10		10	Междисциплинарный экзамен 12,5
ОП.02	Психология	10	4	2		4	
ОП.05	Клинико-психологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	8		6		2	
ОП.07	Безопасность жизнедеятельности	10	4	2		4	
ПМ. 00	Профессиональные модули	88/94,25	8	46		34	
ПМ. 01 МДК.01 .01	Медико-биологические и социальные основы здоровья	10	4	2		4	Междисциплинарный зачёт 6,25
ПМ.01 МДК.01 .02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья	10		6		4	
ПМ.02 МДК.02 .02.	Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	10		6		4	

ПМ.03 МДК.03 .01	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с ОВЗ:						
	Методика организации продуктивной деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ	11		8		3	
	Методика организации музыкальной деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ	7		4		3	
	Методика организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ	10		6		4	
	Методика организации познавательной деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ	10		6		4	
ПМ.04 МДК.04 .01	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	10	4	2		4	
ПМ.05 МДК.05 .01	Теоретические и прикладные аспекты деятельности педагога ДОУ:						
	- проектирование АОП для детей с ОВЗ, РП воспитателя группы детей с ОВЗ	10		6		4	
	Подготовка и защита реферата	62				62	
	Всего	72/196,75	16	56		106	1 междисциплин

							арный экзамен 12,5 1 междисциплинарный зачет 6,25
--	--	--	--	--	--	--	---

ВСЕГО: Количество часов по УТП, из них:	334,25=72+106+6,25+ 12,5+75+62,5
Аудиторные занятия (ч):	72
теоретические	16
практические	56
Внеаудиторные занятия (ч):	18,75
экзамен (1)	12,5
зачет (1)	6,25
Самостоятельная работа (ч)	106
Научное руководство рефератами (25 слушателей x 3 ч)	75
Работа аттестационной комиссии (0,5 ч x 25 слушателей x 5 членов)	62,5

У. Оценочные материалы

5.1. Краткая характеристика материалов для проведения текущего контроля

Текущий контроль и промежуточная аттестация проводятся в соответствии с приказом ГБУ ДПО ЧИППКРО от 03.10.2013 № 698 «О порядке проведения аттестации и текущего контроля». Целью промежуточной аттестации является определение уровня подготовки слушателями по отдельной части или всего объема учебной дисциплины программы. Промежуточная аттестация проводится в форме междисциплинарного экзамена и междисциплинарного зачета. Экзамен – форма проверки и контроля знаний по отдельной дисциплине. Определяет уровень усвоения слушателями теоретических знаний и практических способов деятельности. Зачет – форма проверки и контроля знаний по крупным разделам (модулям) программы. Экзамен или зачет может проводиться в устной или письменной форме в виде выполнения теста, кейс-заданий, эссе, реферата, защиты мини-проекта.

*Таблица материалов для проведения текущего контроля
по каждой дисциплине*

№	Наименование разделов, тематики занятий	Форма контроля	Варианты материалов промежуточной аттестации
ОГСЭ.00 Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины			
ОГСЭ.02	Психология общения	текущий контроль	Вопросы для проведения текущего контроля
ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины			
ОП.01	Основы общей и дошкольной педагогики	текущий контроль	Вопросы для проведения текущего контроля
ОП.02	Психология	текущий контроль	Вопросы для проведения текущего контроля
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и дошкольная гигиена	текущий контроль	Вопросы для проведения текущего контроля
ОП.04	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии	текущий контроль	Вопросы для проведения текущего контроля
ОП.05	Клинико-психологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	текущий контроль	Вопросы для проведения текущего контроля
ОП.06	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	текущий контроль	Вопросы для проведения текущего контроля
ОП.07	Безопасность жизнедеятельности	текущий контроль	Вопросы для проведения текущего контроля
ПМ. 00 Профессиональные модули			
ПМ. 01 МДК.01. 01	Медико-биологические и социальные основы здоровья	текущий контроль	Вопросы для проведения текущего контроля

ПМ.01 МДК.01. 02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья		Вопросы для проведения текущего контроля
ПМ.02 МДК.02. 01	Психолого-педагогические особенности речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья		Вопросы для проведения текущего контроля
ПМ.02 МДК.02. 02.	Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста		Вопросы для проведения текущего контроля
ПМ.03 МДК.03. 01	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с ОВЗ:		Вопросы для проведения текущего контроля
	Методика организации игровой деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ		
	Методика организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ		
	Методика организации продуктивной деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ		
	Методика организации познавательной деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ		
	Методика организации музыкальной деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ		
ПМ.04 МДК.04. 01	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	текущий контроль	Вопросы для проведения текущего контроля
ПМ.05 МДК.05. 01	Теоретические и прикладные аспекты деятельности педагога ДОУ:	текущий контроль	Вопросы для проведения текущего контроля
	- методическая работа в ДОУ		
	- проектирование АОП для детей с ОВЗ, РП воспитателя группы детей с ОВЗ		
	- проектирование развивающей предметно-пространственной среды для детей дошкольного возраста с ОВЗ		

	- организация исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования		
	- основы учебно-исследовательской деятельности		

– материалов для проведения оценки уровня освоения программы слушателями (промежуточная аттестация).

Тест для междисциплинарного экзамена

№	Наименование разделов, тематики занятий	
ОГСЭ.00 Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины		
ОГСЭ.02	Психология общения	<p>1. Оптико-кинетические средства общения – это</p> <p><i>а) жесты;</i></p> <p><i>б) паузы;</i></p> <p><i>в) логичность речи;</i></p> <p>2. Манипулятивный стиль общения</p> <p><i>а) имеет тайный характер намерений;</i></p> <p><i>б) вид психологического воздействия, используемый для достижения одностороннего порядка;</i></p> <p><i>в) предполагает ясность внутренних приоритетов;</i></p> <p>3. К лояльным приемам спора относят:</p> <p><i>а) захват инициативы.</i></p> <p><i>б) обращение аргументов оппонента против него самого.</i></p> <p><i>в) умение держать в памяти весь спор.</i></p> <p>4. Максимум напористости и максимум кооперативности (выигрыш-выигрыш) – это:</p> <p><i>а) избегание.</i></p> <p><i>б) сотрудничество.</i></p> <p><i>в) компромисс.</i></p> <p>5. Минимум напористости и максимум кооперативности (проигрыш-выигрыш) – это:</p> <p><i>а) сотрудничество</i></p> <p><i>б) избегание.</i></p> <p><i>в) компромисс.</i></p> <p>6. Кинесика включает:</p> <p><i>а) походку</i></p> <p><i>б) прикосновение</i></p> <p><i>в) рукопожатие</i></p> <p>7. К лояльным приемам спора относят:</p> <p><i>а) захват инициативы.</i></p> <p><i>б) обращение аргументов оппонента против него самого.</i></p> <p><i>в) умение держать в памяти весь спор</i></p> <p>8. Оптико-кинетические средства общения – это</p> <p><i>а) жесты;</i></p> <p><i>б) паузы;</i></p> <p><i>в) логичность речи;</i></p> <p>9. Свойства речи – это:</p> <p><i>а) темп речи. громкость речи.</i></p> <p><i>б) количество пауз.</i></p> <p><i>в) частота дыхания</i></p> <p>10. Рефлексивное слушание – это:</p> <p><i>а) уточнение. Перефразирование.</i></p> <p><i>б) внимательное молчание</i></p> <p><i>в) минимализация ответов</i></p>
ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины		

<p>ОП.01</p>	<p>Основы общей и дошкольной педагогике</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Источники дошкольной педагогики как науки <ol style="list-style-type: none"> а) религия; б) <i>экспериментальные исследования;</i> в) идеи сообщества жителей района, жилого комплекса; 2. Дайте определение понятию «дошкольная педагогика» <ol style="list-style-type: none"> а) наука о развитии ребенка дошкольного возраста; б) наука об организации целостного педагогического процесса; в) <i>раздел педагогики, занимающийся вопросами воспитания, обучения и развития ребенка в ДОУ;</i> 3. Сформулируйте основную цель дошкольной педагогики <ol style="list-style-type: none"> а) воспитать послушного ребенка; б) воздействовать на дошкольников методом внушения; в) <i>научно обосновать технологию и методiku образовательной работы с дошкольниками различных возрастных групп;</i> 4. Какие категории дошкольной педагогики можно выделить как основные <ol style="list-style-type: none"> а) методы педагогического исследования; б) начальное образование; в) <i>воспитание, обучение, развитие, социализация;</i> 5. Наиболее совершенная система воспитания на самых первых этапах развития дошкольной педагогики функционировала <ol style="list-style-type: none"> а) в Спарте; б) в Египте; в) <i>в Афинах;</i> 6. Разработкой теоретических основ методики физического воспитания дошкольников России занимались <ol style="list-style-type: none"> а) Р.С. Буре, Т.А. Маркова, В.И.Нечаева, Л.А. Пеньевская, Э.К. Сулова, А.В. Запорожец, С.А. Козлова; б) <i>В.Г. Алямовская, М.Ю. Кистяковская, В.Т. Кудрявцев, Н.Н. Кожухова, Э.Г. Степаненкова;</i> в) <i>Н.А. Ветлугина, Л.С. Выготский, О.М. Дьяченко, Т.Н. Доророва</i> 7. Дайте определение понятию «образование» <ol style="list-style-type: none"> а) <i>процесс и результат обучения</i> б) учение; в) результат обучения; 8. Какие виды дошкольных учреждений были в России в XVIII – XIX вв.? <ol style="list-style-type: none"> а) центры наставничества; б) <i>народные детские сады для детей бедноты;</i> в) экспериментальные школы; 9. О чем должен знать воспитатель для определения готовности дошкольников к школе? <ol style="list-style-type: none"> а) <i>о физическом, психическом и социальном развитии ребенка;</i> б) об условиях проживания в семье; в) о той школе, куда собирается идти учиться ребенок; 10. Какой документ определяет цели, задачи и содержание преемственности дошкольного и начального образования. <ol style="list-style-type: none"> а) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; б) Конституция РФ; в) <i>Концепция содержания непрерывного дошкольного и начального школьного образования.</i>
---------------------	---	--

ОП.02	Психология	<p>1. Ведущим видом деятельности детей раннего возраста является:</p> <p>а) учебная деятельность; б) <i>игровая деятельность</i>; в) предметно-орудийная.</p> <p>2. Схема личностно-ориентированного общения:</p> <p>а) субъект – объект; б) <i>субъект – субъект</i>; в) объект – объект.</p> <p>3. Зона актуального развития - это...</p> <p>а) то, что ребенок может делать самостоятельно; б) то, что доступно ребенку под руководством и при подсказках со стороны взрослого; в) совместная деятельность детей.</p> <p>4. Зона ближайшего развития - это то,</p> <p>а) то, что ребенок может делать самостоятельно; б) <i>то, что доступно ребенку под руководством и при подсказках со стороны взрослого</i>; в) совместная деятельность детей.</p> <p>5. Направление психологии, которое изучает поведение людей — это:</p> <p>а) <i>гештальт-психология</i>; б) когнитивная психология; в) <i>бихевиоризм</i></p> <p>6. Какому типу темперамента соответствует данное описание: «Человек, отличается повышенной возбудимостью, неуравновешенностью поведения, вспыльчив, агрессивен, прямолинеен в высказываниях и отношениях, энергичен и активен в деятельности»:</p> <p>а) флегматик; б) сангвиник; в) <i>холерик</i></p> <p>7. Какому типу темперамента соответствует данное описание: «Человек отличается высокой эмоциональной чувствительностью и повышенной ранимостью, замкнут в себе, особенно если встречаются с новыми людьми, нерешителен в трудных жизненных ситуациях»:</p> <p>а) холерик; б) сангвиник; в) <i>меланхолик</i></p> <p>8. Специально организованная проверка того или иного метода, приема работы для выявления его эффективности – это метод психологического исследования под названием:</p> <p>а) опрос; б) изучение продуктов деятельности; в) <i>эксперимент</i></p> <p>9. Целенаправленное восприятие какого-либо явления, в процессе которого исследователь получает конкретный фактический материал — это метод психологического исследования под названием:</p> <p>а) опрос; б) изучение продуктов деятельности; в) <i>наблюдение</i></p> <p>10. Система относительно устойчивых психических черт, качеств личности, ее психический склад, который определяет линию поведения человека к окружающему миру, деятельности, другим людям и самому себе – это:</p>
-------	------------	--

<p>ОП.03</p>	<p>Возрастная анатомия, физиология и дошкольная гигиена</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Искривление позвоночника в правую и левую сторону – это <ol style="list-style-type: none"> а) заболевание костей скелета; б) <i>сколиоз</i>; в) заболевание мышц. 2. К каким последствиям в организме приводит недостаток йода <ol style="list-style-type: none"> а) к малокровию; б) <i>к нарушению роста</i>; в) к нарушению движений. 3. Нейрон – это <ol style="list-style-type: none"> а) <i>структурная и функциональная единица нервной системы</i>; б) нерв; в) нервное окончание. 4. Часть нервной системы, регулирующая работу внутренних органов, называется <ol style="list-style-type: none"> а) центральная нервная система; б) <i>вегетативная нервная система</i>; в) периферическая нервная система; 5. Нервные центры, регулирующие сердечную деятельность, расположены в мозге: <ol style="list-style-type: none"> а) среднем; б) промежуточном; в) <i>продолговатом</i>. 6. Где расположены светочувствительные рецепторы глаз? <ol style="list-style-type: none"> а) <i>в сетчатке</i> б) в хрусталике в) в радужной оболочке 7. Где расположены звукопроводящие косточки? <ol style="list-style-type: none"> а) в улитке б) <i>в среднем ухе</i> в) в слуховой зоне коры головного мозга 8. Строение эритроцитов связано с выполняемой ими функцией: <ol style="list-style-type: none"> а) участие в свертывании крови б) выработка антител в) <i>транспорт кислорода</i> 9. Способность организма вырабатывать антитела обеспечивают ему... <ol style="list-style-type: none"> а) превращение фибриногена в фибрин б) <i>иммунитет</i> в) постоянство внутренней среды 10. Жизненная ёмкость лёгких ... <ol style="list-style-type: none"> а) количество воздуха при вдохе после глубокого выдоха б) <i>количество воздуха при выдохе после глубокого вдоха</i> в) введение в лёгкие воздуха
---------------------	---	---

<p>ОП.04</p>	<p>Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии</p>	<p><i>1. Особо необходима ритмическая организация воздействий на ребенка</i></p> <ul style="list-style-type: none"> а) с нарушениями эмоционально-волевого развития (РДА) б) с нарушениями речи в) с задержками психического развития <p><i>2. Индивидуальный и дифференцированный подход к детям во время НОД осуществляется за счет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> а) дозирования индивидуальной образовательной нагрузки, как по интенсивности, так и по сложности материала, б) индивидуальной помощи в виде стимуляции к действию, дополнительного пояснения и др., в) -речевого регулирования на этапах планирования и выполнения задания <p>4-все ответы верны</p> <p><i>3. Для какой категории детей необходимо: расстановка мебели с учетом коррекции дефекта (столы стоят в один ряд); коммуникативный и учебный процессы строятся на слухо-зрительной основе основная нагрузка по переработке поступающей информации ложится на зрительный анализатор</i></p> <ul style="list-style-type: none"> а) с нарушениями слуха б) с нарушениями зрения в) с нарушениями опорно-двигательного аппарата и детским церебральным параличом <p><i>4. Для какой категории детей необходимо весь материал, по мере необходимости, должен быть предъявлен ребенку в письменном виде, поэтому взрослым при себе всегда нужно иметь блокнот и карандаш</i></p> <ul style="list-style-type: none"> а) с нарушениями интеллектуального развития б) с нарушениями слуха в) с нарушениями зрения <p><i>5. Для какой категории детей необходимо разобрать с ними все принадлежности туалета, чтобы выделить ориентиры, уметь определять верх, низ, правую и левую сторону, широкий, узкий, тонкий, толстый</i></p> <ul style="list-style-type: none"> а) с нарушениями интеллектуального развития б) с нарушениями слуха в) с нарушениями зрения <p><i>6. В понятие достаточной освещенности помещения входит:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> а) яркость фона, равномерное распределение яркости в поле зрения, устранение слепящего действия источников света, а также резких и глубоких теней, б) приближение спектра излучения искусственных источников к спектру дневного света в) Правильное размещение светильников (в два ряда по три светильника, расстояние от стен до светильников 1,5 м, между рядами 3 м) <p>4-все ответы верны</p> <p><i>7. Для какой категории детей не следует задавать вопросы, пока воспитатель не убедился в том, что ребенок видит то, о чем его спрашивают</i></p> <ul style="list-style-type: none"> а) с нарушениями речи б) с нарушениями слуха в) с нарушениями зрения <p><i>8. Индивидуальный иллюстративный материал: игрушки, рисунки и другие предметы — детям с нарушениями зрения следует рассматривать на расстоянии от глаз (расстояние</i></p>
---------------------	---	--

<p>ОП.05</p>	<p>Клинико-психологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отношение работников учреждения, родителей и детей, посещающих дошкольное учреждение к особому ребенку и его родителям должно быть: <ol style="list-style-type: none"> а) адекватным б) позитивным, доброжелательным в) жалостливым 2. В обучении детей с ОВЗ необходимо ориентироваться на <ol style="list-style-type: none"> а) -возраст б) уровень развития ребенка в) условия воспитания в семье 3. Что способствует развитию познавательных интересов и развивает упорство и настойчивость? <ol style="list-style-type: none"> а) ситуация успеха б) учет индивидуальных особенностей в) организованная самостоятельная деятельность ребенка 4. Решающее условие в обучении ребенка <ol style="list-style-type: none"> а) игровая мотивация б) развлечение в) наблюдения 5. Использование разнообразных дидактических и сюжетных игрушек необходимо для: <ol style="list-style-type: none"> а) развития интереса к деятельности б) переноса усвоенных навыков из одной ситуации в другую и в повседневную жизнь в) учета индивидуальных особенностей 6. Почему не следует ожидать быстрого результата от ребенка с ОВЗ: <ol style="list-style-type: none"> а) длительное время усваивает информацию, легко пресыщается даже приятными впечатлениями б) часто действительно не может подождать обещанного, беспомощен в ситуации выбора в) все ответы верны 7. Необходимые условия в обучении и воспитании детей с НОДА и ДЦП: <ol style="list-style-type: none"> а) усаживание ребенка на занятиях и в повседневной жизни в соответствии с тяжестью заболевания с учетом рекомендаций невролога, инструктора по ЛФК б) при повышенном слюноотечении постоянно контролировать положение рта ребенка и напоминать ему о необходимости держать рот закрытым вне еды и разговора в) все ответы верны 8. Какие дети особо нуждаются в обучении культурно-гигиеническим навыкам и навыкам самообслуживания: <ol style="list-style-type: none"> а) дети с нарушениями интеллектуального развития б) дети с нарушениями эмоционально-волевого развития (РДА) в) все ответы верны 9. Какой категории детей нельзя предлагать ситуацию выбора, в которой он беспомощен; не может подождать обещанного, свойственны страхи <ol style="list-style-type: none"> а) с нарушениями эмоционально-волевого развития (РДА) б) с задержками психического развития в) с нарушениями речи 10. Необходимо соблюдать принципы индивидуальных коррекционных занятий с слепоглухими детьми: <ol style="list-style-type: none"> а) чуткость к состоянию ребенка, б) полисенсорная стимуляция при постоянном контроле за ее
---------------------	--	--

<p>ОП.06</p>	<p>Правовое обеспечение профессиональной деятельности</p>	<p>1. Право занимает особое место в системе социальных норм, поскольку соблюдение правовых норм:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) поддерживается религиозной верой в неизбежность кары за грехи; б) обеспечивается авторитетом коллективного сознания; в) <i>обеспечивается силой государства;</i> <p>2. Правовые нормы занимают особое место в системе социальных норм, поскольку:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) их нарушение встречает общественное осуждение; б) их нарушение вызывает общественный протест; в) <i>они закрепляются в законах, издаваемых государством.</i> – <p>3. Выделить точное понятие «качества дошкольного образования»</p> <ul style="list-style-type: none"> а) рассматривается как целенаправленное, комплексное и скоординированное взаимодействие управляющей и управляемой подсистем в целях достижения наибольшего соответствия параметров функционирования, развития образовательного процесса и его результатов соответствующим требованиям; б) система стимулирования качественной работы, творческая направленность деятельности коллектива ДООУ и его руководителя; в) <i>это такая совокупность свойств и характеристик, реализация которых в педагогическом процессе способствует разностороннему развитию ребенка, сохранению его здоровья, успешному переходу к следующему возрастному периоду</i> <p>4. Кто относится к «субъектам трудового права»?:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) <i>участники общественных отношений, регулируемых трудовым законодательством, которые обладают определенными трудовыми правами и обязанностями и имеют возможность реализовывать их;</i> б) физические лица - работники; в) <i>первичная профсоюзная организация или иные уполномоченные работниками выборные представительные органы на производстве.</i> <p>5. Выберите правильное определение «коллективный договор»</p> <ul style="list-style-type: none"> а) <i>это правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации или у индивидуального предпринимателя и заключаемый работниками и работодателем в лице их представителей;</i> б) правовыми формами договорного метода регулирования трудовых отношений; в) <i>локальный правовой акт, который заключается в договорном порядке, но наряду с конкретными обязательствами содержит нормы права.</i> <p>6. Какие примирительные процедуры при разрешении коллективных трудовых споров согласно ТК РФ, используются:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) <i>рассмотрение коллективного трудового спора примирительной комиссией, рассмотрение коллективного трудового спора с участием посредника и (или) в трудовом арбитраже;</i> б) обращение, в том числе в форме электронного документа, в соответствующий государственный орган по урегулированию коллективных трудовых споров для уведомительной регистрации спора; в) <i>проведение собрания, митинги, демонстрации,</i>
---------------------	---	---

<p>ОП.07</p>	<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>1. Гражданская оборона – это:</p> <p>а) система мероприятий по прогнозированию, предотвращению и ликвидации ЧС в военное время</p> <p>б) система мероприятий по защите населения, материальных и культурных ценностей в военное время</p> <p>3. система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</p> <p>2. Чрезвычайная ситуация – это</p> <p>а) обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли человеческие жертвы и т.д.</p> <p>б) система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории РФ от опасностей, возникающих при ведении военных действий, ЧС природного и техногенного характера</p> <p>в) это физическое, химическое или биологическое негативное действие на человека или объект, которое определяется или выражается соответствующими параметрами</p> <p>3. Каким способом следует останавливать венозное кровотечение?</p> <p>а) наложить кровоостанавливающий жгут выше раны</p> <p>б) наложить на рану тугую давящую повязку</p> <p>в) наложить закрутку ниже раны</p> <p>4. Восстановительно-охранительное положение тела – это:</p> <p>а) устойчивое боковое положение</p> <p>б) положение на спине</p> <p>в) положение на животе.</p> <p>5. В соответствии с постановлением Правительства от 21.5.07 г. № 304 ЧС, территория которой затрагивает территорию двух и более субъектов РФ носит название</p> <p>а) ЧС локального характера</p> <p>б) ЧС муниципального характера</p> <p>в) ЧС межрегионального характера</p> <p>6. Чрезвычайные ситуации, источниками которых являются аварии, пожары, взрывы называются</p> <p>а) техногенные</p> <p>б) природные</p> <p>в) социальные</p> <p>7. Чрезвычайные ситуации, связанные с социальными напряжениями в обществе называются:</p> <p>а) техногенные</p> <p>б) природные</p> <p>в) социальные</p> <p>8. Радиационная защита – это</p> <p>а) комплекс мер, направленных на ослабление или исключение воздействия ионизирующего излучения на население, персонал радиационно-опасных объектов, а также на предохранение природных и техногенных объектов от загрязнения радиоактивными веществами и удаление этих загрязнений (деактивацию)</p> <p>б) это комплекс мер, направленных на ослабление или исключение воздействия химического заражения население, персонал объектов, а также на предохранение природных и</p>
---------------------	---------------------------------------	---

Тест для междисциплинарного зачета

№	Наименование разделов, тематики занятий	
ПМ. 00. Профессиональные модули		
<p>ПМ. 01 МДК.01.0 1</p>	<p>Медико-биологические и социальные основы здоровья</p>	<p>1. Режим дня - это а) система распределения периодов сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, занятий и самостоятельной деятельности детей б) это организация и целесообразное распределение временных ресурсов человека, своеобразный жизненный график в) все перечисленное 2. Лечебная педагогика - это... а) организация и целесообразное распределение временных ресурсов человека, своеобразный жизненный график б) комплексное воздействие на организм и личность ребенка. г) комплекс характеристик мотивационной и потребностно-информационной основы жизнедеятельности человека 3. Понятие здоровья на биологическом уровне - это а) уровень развития и функциональных возможностей органов и систем организма. б) состояние психической сферы человека в) комплекс характеристик мотивационной и потребностно-информационной основы жизнедеятельности человека</p>
<p>ПМ.01 МДК.01.0 2</p>	<p>Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>1. Физическими упражнениями называются: а) двигательные действия, с помощью которых развивают физические качества и укрепляют здоровье; б) <i>двигательные действия, дозируемые по величине нагрузки и продолжительности выполнения;</i> в) движения, выполняемые на уроках физической культуры и во время утренней гимнастики. 2. Под физическим развитием понимается: а) <i>процесс изменения морфофункциональных свойств организма на протяжении жизни;</i> б) размеры мускулатуры, формы тела, функциональные возможности дыхания и кровообращения, физическая работоспособность; в) процесс совершенствования физических качеств при выполнении физических упражнений. 3. Нагрузка физических упражнений определяется: а) <i>подготовленностью занимающихся детей, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья, самочувствием во время занятия;</i> б) величиной их воздействия на организм; в) временем и количеством повторений двигательных действий.</p>

<p>ПМ.02 МДК.02.0 1</p>	<p>Психолого-педагогические особенности речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>1. Выделите функции речи а) коммуникативная– б) интеллектуальна в) <i>все перечисленное</i> 2. Под онтогенезом понимается... а) <i>последовательность развития чего-либо (органа, функции, строения) у организма от зарождения (то есть ещё до рождения) до смерти</i> б) система знаков, служащая для осуществления человеческого общения, мышления. г) Все перечисленное 3. Речевой навык – это... а) <i>речевое действие, достигшее совершенства, автоматизма - наиболее оптимальное для выполнения речевой операции</i> б) начальный этап развития навыка, его более низкая ступень, не достигшая степени совершенства в) исторически сложившаяся форма общения людей, опосредованная языком</p>
<p>ПМ.02 МДК.02.0 2.</p>	<p>Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>1. Каким нормативно-правовым документом регламентируется организация различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста : а) Конвенция о правах ребёнка; б) ФГОС ДО; в) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Через какие формы реализуется интеграция в образовательном процессе ДОУ: а) культурные практики ребёнка дошкольного возраста; в) средства организации образовательного процесса; в) оба ответа верны 3. Ведущая деятельность ребёнка дошкольного возраста: а) игровая; б) познавательная; в) изобразительная</p>
<p>ПМ.03 МДК.03.0 1</p>	<p>Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с ОВЗ:</p>	<p>1. Каким нормативно-правовым документом регламентируется организация различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста : а) Конвенция о правах ребёнка; б) <i>ФГОС ДО</i>; в) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Через какие формы реализуется интеграция в образовательном процессе ДОУ: а) культурные практики ребёнка дошкольного возраста; в) средства организации образовательного процесса; в) <i>оба ответа верны</i> 3. Ведущая деятельность ребёнка дошкольного возраста: а) <i>игровая</i>; б) познавательная; в) изобразительная</p>

<p>Методика организации игровой деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ</p>	<p>Методика организации игровой деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ</p>	<p>1. Игра – это: а) вид непродуктивной деятельности детей дошкольного возраста, характеризующийся воспроизведением в специфической форме действий и отношений взрослых б) основной вид деятельности детей дошкольного возраста; в) деятельность ребенка с игрушкой. 2. Театрализованная игровая деятельность: а) разыгрывание в ролях определенного литературного произведения и отображение с помощью выразительных способов (интонации, мимики, жестов) и конкретных образов б) театральное представление в лицах, в) игра-драматизация по сказке 3. Подвижная игра с правилами — это а) сознательная, активная деятельность ребенка, характеризующаяся точным и своевременным выполнением заданий, связанных с обязательными для всех играющих правилами, б) игра, связанная с различными видами активных движений в) игровая деятельность с движениями</p>
<p>Методика организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ</p>	<p>Методика организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ</p>	<p>1. Основной методический прием обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ трудовой деятельности а) <i>показ</i> б) рассказ в) опыт 2. Виды трудовой деятельности в ДОО а) лепка б) <i>самообслуживание</i> в) эксперимент 3. Материалы для ручного труда детей дошкольного возраста с ОВЗ а) <i>бумага</i> б) стекло в) металл</p>
<p>Методика организации продуктивной деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ</p>	<p>Методика организации продуктивной деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ</p>	<p>1. Методический прием, направленный на выработку технического навыка у ребенка дошкольного возраста с ОВЗ: а) <i>упражнение;</i> б) художественное слово; в) объяснение. 2. Главное средство выразительности в предметной лепке: а) <i>передача формы, строения, пропорций предмета;</i> б) взаимодействие героев; в) передача цветосочетаний. 3. Вид рисования, в котором дети изображают взаимосвязанное содержание: а) <i>сюжетное рисование;</i> б) предметное рисование; в) декоративное рисование.</p>

	Методика организации познавательной деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ		<p>1. Методический прием, направленный на развитие наглядно-действенного мышления у ребенка дошкольного возраста с ОВЗ:</p> <p>а) проба; б) художественное слово; в) объяснение.</p> <p>2. Главное средство преобразования ситуации:</p> <p>а) практическое действие; б) инструкция; в) проговаривание ситуации.</p> <p>3. Вид деятельности, направленный на развитие ориентировочно-исследовательской деятельности детей с ОВЗ</p> <p>а) игры-упражнения; б) общение; в) рисование.</p>
	Методика организации музыкальной деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ		<p>1. Виды музыкальной деятельности в ДОО:</p> <p>а) <i>восприятие музыки</i>; б) художественное слово; в) танец.</p> <p>2. Музыкальные средства выразительности:</p> <p>а) <i>ритм</i>; б) цвет; в) пластика формы.</p> <p>3. Методы обучения, обеспечивающие мотивацию развития творчества в музыкальной деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ:</p> <p>а) <i>упражнение</i> б) экспериментирование в) импровизация мелодии</p>
ПМ.04 МДК.04.0 1	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя родителями (лицами, заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	и с их и	<p>1. Главная функция семьи ребенка с ОВЗ.</p> <p>а) <i>коррекционно-развивающая</i>; б) физиологическая; в) культурная.</p> <p>2. Основная цель концепции «Особые дети в России»:</p> <p>а) <i>разработка эффективных методов помощи семье, воспитывающей ребёнка с ОВЗ</i>; б) взаимодействие с социальными партнёрами; в) тиражирование опыта семейного воспитания детей с ОВЗ.</p> <p>3. Цель диагностической работы родителями детей с ОВЗ:</p> <p>а) <i>определение типа семейного воспитания ребёнка с ОВЗ</i>; б) изучение отношений полов ; в) изучение традиций в семье.</p>
ПМ.05 МДК.05.0 1	Теоретические и прикладные аспекты деятельности педагога ДОУ:	и	

	<p>- методическая работа в ДОУ</p>	<p>1. Качество дошкольного образования-это</p> <p>а) <i>такая организация педагогического процесса в детском саду, при которой уровень воспитанности и развития каждого ребенка возрастает в соответствии с учетом его личностных, возрастных и физических особенностей в процессе воспитания и обучения.</i></p> <p>б) систематическая и регулярная процедура сбора данных по важным образовательным аспектам.</p> <p>в) процесс развития педагогической системы.</p> <p>2. От чего зависит качество работы ДОО</p> <p>а) От качества работы воспитателя.</p> <p>б) От сложившихся в педагогическом коллективе отношений.</p> <p>в) <i>Все ответы верны.</i></p> <p>3. Методическая деятельность представляет собой</p> <p>а) процесс непосредственного или опосредованного воздействия объектов или субъектов друг на друга.</p> <p>б) <i>специфический тип образовательной деятельности, содержанием которой является системное единство создание метода, его апробации, внедрения метода, применение методик.</i></p> <p>в) все ответы верны</p>
	<p>- проектирование АОП для детей с ОВЗ, РП воспитателя группы детей с ОВЗ</p>	<p>1. В соответствии с ФГОС дошкольного образования в ДОО разрабатывается:</p> <p>а) примерная основная образовательная программа;</p> <p>б) <i>основная образовательная программа;</i></p> <p>в) общеобразовательная программа.</p> <p>2. Для детей дошкольного возраста с ОВЗ разрабатывается:</p> <p>а) индивидуальный образовательный маршрут,</p> <p>б) индивидуальная работа,</p> <p>в) <i>адаптированная образовательная программа</i></p> <p>3. Рабочая программа не включает:</p> <p>а) пояснительную записку;</p> <p>б) календарно-тематический план;</p> <p>в) <i>план самообразования педагога.</i></p>

	<p>- проектирование развивающей предметно-пространственной среды для детей дошкольного возраста с ОВЗ</p>	<p>1. Развивающая предметно-пространственная среда это:</p> <p>а) среда, которая обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации ООП ДОУ (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития</p> <p>б) пространство, в котором развивается ребенок</p> <p>в) материалы, игрушки, пособия, которые находятся в доступе для каждого ребенка</p> <p>2. Для коррекционной работы с детьми с ОВЗ должны создаваться условия в соответствии с:</p> <p>а) психологической диагностикой</p> <p>б) перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ</p> <p>в) вариативным развивающим образованием.</p> <p>3. Нормативные требования к организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды дошкольного образовательного учреждения представлены в:</p> <p>а) ФГОС ДО</p> <p>б) Федеральном законе «Об образовании в РФ»</p> <p>в) примерной основной образовательной программе дошкольного образования</p>
	<p>- организация исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного специального дошкольного образования</p>	<p>1 Типы проектов</p> <p>а) исследовательский;</p> <p>б) трудовой;</p> <p>в) телевизионный.</p> <p>2. Основная функция исследовательской деятельности:</p> <p>а) развитие познавательной инициативы;</p> <p>б) взаимодействие субъектов исследования;</p> <p>в) развитие речи.</p> <p>3. Тип исследования, которое направлено на поиск черт сходства и различия между объектами:</p> <p>а) коллекционирование;</p> <p>б) опыт;</p> <p>в) путешествие.</p>

	<p>- основы учебно-исследовательской деятельности</p>	<p>1. Наука – это:</p> <p>а) деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и познании, имеющая непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов;</p> <p>б) творческая деятельность по получению нового знания и одновременно – результат этой деятельности: совокупность знаний, приведённых в целостную систему на основе определённых принципов, логически организованных, оформленных в виде теории;</p> <p>в) деятельность ученых.</p> <p>2. Педагогическое исследование - это:</p> <p>а) специфический вид познавательной деятельности, в ходе которой с помощью разнообразных методов выявляются новые, прежде не известные стороны, отношения, грани изучаемой педагогической действительности;</p> <p>б) научная работа, составленная с учетом требований к данному виду работ;</p> <p>в) взгляд ученого на отдельную проблему.</p> <p>3. Гипотеза – это:</p> <p>а) предположение, предвидение тех изменений, к которому может привести исследовательская деятельность;</p> <p>б) сформулированное утверждение об изменениях;</p> <p>в) размышление о возможных последствиях.</p>
--	---	--

5.2. Характеристика материалов итоговой аттестации (с включением требований к оформлению и представлению материалов слушателями). Материалы для итоговой аттестации (с указанием перечня тем рефератов).

Требования к реферату

Реферат (от латинского *referro* – сообщаю, докладываю) краткое изложение в письменном виде содержания исследования по выбранной проблеме. Реферат – это своеобразный отчет о самостоятельном изучении материала, анализе теоретических источников и практической деятельности по выбранной теме. В реферате автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логичным; а изложение материала носить проблемно-тематический характер. Защита реферата предполагает предварительный выбор слушателем интересующей его темы, последующее глубокое изучение избранной для реферата проблемы, изложение выводов реферата. Выбор темы дается на усмотрение обучающегося в рамках его профессиональной компетентности. В реферате педагог представляет описание собственного опыта, опирающегося на теоретические знания и практический опыт работы.

В соответствии с ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления» реферат должен иметь определенную структуру, которая включает набор обязательных и необязательных элементов.

Как правило, реферат достаточно схематичная (в отличие, например, от курсовой и тем более эссе или диплома) работа, освещающая небольшой вопрос, по которому уже успела сформироваться общепризнанная в науке точка зрения. Тема, по которой в науке идут споры или наблюдается неопределённость, становится уже объектом не реферата, а как минимум эссе или курсовой.

Структура обычного реферата:

содержание (или оглавление);
введение;
несколько глав (от 2 до 5);
заключение;
список литературы (или библиографический список).

Каждая из этих частей начинается с новой страницы.

Во введении реферата должны быть: актуальность темы реферата; цель работы; задачи, которые нужно решить, чтобы достигнуть указанной цели; краткая характеристика структуры реферата (введение, три главы, заключение и библиография); краткая характеристика использованной литературы.

Объем введения для реферата - 1-1,5 страницы.

Главы реферата могут делиться на параграфы. Главы можно заканчивать выводами (по паре фраз), хотя для реферата это и не обязательно.

В заключении должны быть ответы, на поставленные во введении задачи и дан общий вывод. Объем заключения реферата - 1-1,5 стр. Желательно наличие ссылок, хотя можно обойтись и без них. Оптимальное количество ссылок для реферата - от 2 до 8. Список литературы для реферата обычно должен включать 4-12 позиций - нормативные акты, книги, печатную периодику, интернет-ресурсы - что получится по ходу работы и требуется по конкретной теме. Сюда входят нормативные акты, книги, бумажная периодика, интернет-источники.

Оформление реферата

Рекомендуется следующий порядок размещения материала в реферативной работе:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основные разделы реферата;
- заключение;
- список литературы;
- приложения.

Реферат может содержать текстовый, табличный, графический и другой иллюстративный материал.

Правила оформления реферата:

- реферат выполняется на бумаге стандартного формата А4 на одной стороне листа как правило машинописно с оставлением полей; все страницы должны быть пронумерованы (нумерация начинается с титульного листа, но на нем номер страницы не указывается); сокращение слов, кроме общепринятых, не допускается;

- при распечатке лучше использовать следующие параметры печати: шрифт 14 ТNR; полуторный межстрочный интервал; левое поле - 3 см, правое - 1 см, верхнее - 2 см, нижнее - 2 см. Примерный объем контрольной работы до 20 страниц;

- таблицы, рисунки (графический и другой иллюстративный материал) должны иметь название и соответствующий номер. Номер и название таблицы даются над ней, номер и название рисунка - под ним. На них в тексте реферата должны быть ссылки, которые при необходимости сопровождаются краткими пояснениями. Таблица или рисунок должен располагаться после первого упоминания о них в тексте. Нумерация рисунков и таблиц сквозная;

- в список литературы включаются все использованные при подготовке реферата источники, а не только те, на которые имеются ссылки в тексте;

- приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Заголовок каждого приложения должен иметь следующий вид: слово «Приложение», его порядковый номер и тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения.

Критерии оценивания защиты реферата

«5» «отлично» - показывает глубокие знания теории вопроса (раскрывает основные понятия, подходы, научные взгляды).

Свободно оперирует теоретическим материалом, профессиональными терминами. Использует высококачественные, современные наглядные пособия или раздаточный материал, технические средства, обращается к ним во время защиты.

«4» «хорошо» - показывает знания теории вопроса, излагает отдельные научные взгляды. Вносит предложения по улучшению работы. Использует наглядные пособия, раздаточный материал, технические средства. Без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

«3» «удовлетворительно» - показывает слабое знание вопросов темы. Допускает ошибки, не носящие принципиального характера, проявляет неуверенность. Использует не качественные наглядные пособия. Не дает полного аргументированного ответа на заданные вопросы.

«2» «неудовлетворительно» - не знает теории вопроса. Допускает существенные ошибки в постановке проблемы, ее обосновании, профессиональные термины. Наглядные пособия не подготовлены. Затрудняется отвечать на поставленные вопросы.

Материалы для итоговой аттестации (с указанием перечня тем рефератов)

Перечень тем рефератов

1. Взаимодействие дошкольного учреждения семьями, воспитывающими детей с ОВЗ.
2. Дидактические игры и упражнения в обучении детей с ОВЗ.
3. Мышление и особенности его формирования у детей с ОВЗ.
4. Особенности обучения сюжетно-ролевой игре детей с ОВЗ.
5. Особенности использования компьютерных технологий в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Особенности познавательной деятельности детей с ОВЗ.
7. Особенности организации трудового воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
8. Особенности развития продуктивных видов деятельности детей с ОВЗ.
9. Особенности сенсорного развития детей дошкольного возраста с ОВЗ.
10. Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми с ОВЗ.
11. Развитие внимания детей с ОВЗ.
12. Развитие мелкой моторики и координации движений рук детей с ОВЗ.
13. Развитие памяти детей с ОВЗ.
14. Требования к развивающей предметно-пространственной среде для детей с ОВЗ.
15. Отражение субъектной позиции ребенка с ОВЗ при проектировании развивающей предметно-пространственной среды группы.
16. Формирование познавательной активности дошкольников с ОВЗ.
17. Особенности физического воспитания детей с ОВЗ.
18. Особенности формирования физических качеств у детей с ОВЗ.
19. Использование подвижных игр в развитии физических качеств детей с ОВЗ.
20. Музыкально-оздоровительная работа с детьми с ОВЗ в ДОУ.
21. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
22. Формирование речи детей дошкольного возраста с ОВЗ.
23. Мониторинг семей, воспитывающих детей с ОВЗ.
24. Современные сюжетно-ролевые игры в образовательном процессе групп детей с ОВЗ.
25. Особенности организации изобразительной деятельности детей с ОВЗ.

26. Особенности процесса социального развития детей с ОВЗ.
27. Особенности обучения конструктивно-модельной деятельности детей с ОВЗ.
28. Особенности обучения предметному изображению детей дошкольного возраста с ОВЗ.
29. Формирование экологических компетенций у детей с ограниченными возможностями здоровья.
30. Развитие сотрудничества ребенка с ОВЗ со взрослым и способов усвоения социокультурного опыта.
31. Развитие познавательной активности у детей с ОВЗ.
32. Музыкальное воспитание детей с ОВЗ.
33. Развитие ритмических способностей у детей дошкольного возраста с ОВЗ.
34. Театрализованные игры как метод коррекционной работы с детьми с ОВЗ.
35. Использование дидактических игр в развитии познавательных процессов детей с ОВЗ.
36. Использование дидактических игр в речевом развитии детей с ОВЗ.
37. Использование дидактических игр в социально-коммуникативном развитии детей с ОВЗ.
38. Обучение продуктивным видам деятельности как средство коррекционно-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями.
39. Особенности адаптации к ДОУ ребенка с ОВЗ.
40. Социально-эмоциональное развитие детей с ОВЗ.
41. Особенности психофизиологического развития детей с ОВЗ.
42. Использование игровых приемов в обучении детей с ОВЗ.
43. Личностно ориентированный подход к социализации и адаптации детей дошкольного возраста с ОВЗ.
44. Коррекционно-развивающие технологии в образовательном процессе для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
45. Организация игровой деятельности с детьми младшего дошкольного возраста с ОВЗ.
46. Организация игровой деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с ОВЗ.
47. Особенности планирования образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с ОВЗ.
48. Особенности организации повседневной жизни детей с ОВЗ в ДОУ.
49. Особенности формирования пространственных представлений у детей дошкольного возраста с ОВЗ.
50. Сказкотерапия как средство коррекционной работы с детьми с ОВЗ.
51. Особенности содержания и подготовки традиционных праздников для детей с ограниченными возможностями.
52. Современные специальные средства обеспечения образовательного процесса для детей с ОВЗ.
53. Особенности обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ.
54. Особенности воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ.
55. Преимущество технологий и содержания дошкольного и начального общего образования в условиях реализации ФГОС общего образования.