

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и повышения
квалификации работников образования»

Кафедра воспитания и дополнительного образования



УТВЕРЖДЕНО

Приказом ГБУ ДПО ЧИППКРО
№ 30 от 22.01.2020

А.В. Хохлов

ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Дополнительная профессиональная программа
профессиональной переподготовки*

(аннотация)

Челябинск

I. Пояснительная записка

1. Цель и задачи дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки

Актуальность

В последнее десятилетие система дополнительного образования претерпевает множество стратегических преобразований, которые невозможны без грамотного кадрового обеспечения. Введение в действие нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273 и профессионального стандарта педагога дополнительного образования детей и взрослых¹ влечет за собой целый ряд серьезных изменений в требованиях к организации и осуществлению профессиональной деятельности педагогических кадров, реализующих дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие и предпрофессиональные) программы.

Организация дополнительного профессионального образования специалистов системы дополнительного образования детей является одним из ключевых мероприятий основного плана мероприятий на 2015 - 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей направлений в Российской Федерации по направлению «Развитие кадрового потенциала дополнительного образования детей»²

С одной стороны, сегодня дополнительное образование не является обязательным для получения и соответственно содержание современных дополнительных общеобразовательных программ определяется не стандартом, а социальным заказом детей, родителей, других социальных институтов. Следствием этого являются проблемы разработки педагогами конкурентоспособных дополнительных общеобразовательных программ, т.к. дополнительные образовательные услуги могут предоставляться не только на базе организаций дополнительного образования, но и в других образовательных организациях общего, дошкольного и профессионального образования; соответствия структуры и содержания уже имеющихся дополнительных общеобразовательных программ (общеразвивающих и предпрофессиональных) требованиям предъявляемых к комплексу основных характеристик образовательных программ (объема, содержания, планируемых результатов), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных ФЗ-273, форм аттестации, учебного плана, календарного учебного графика, а так же оценочных и методических

¹ Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых, утвержден Приказом Минтруда России от 05.05.2018 № 296н [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publicftion.pravo.gov.ru/Document/View/0001201509280019>

² Распоряжение Правительства РФ от 24.04.2015 N 729-р «Об утверждении плана мероприятий на 2015 - 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_178730/

материалов, в том числе ФГТ для предпрофессиональных программ (по видам спорта или искусств).

С другой стороны, современное содержание дополнительного образования реализуется специалистами, которые отличаются широким спектром принадлежности их к разным направлениям деятельности (культура, спорт, техника, туризм и т.д.) и обладают при этом разным уровнем профессионального образования (среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование - бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися, или преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю). Большую проблему при этом, создают специалисты в области дополнительного образования, которые осуществляя педагогическую деятельность изначально не имеют базового педагогического образования. Это обстоятельство порождает несоответствие уровня профессионально-педагогических компетентностей педагогических кадров и качества оказываемых ими образовательных услуг.

Решение обозначенных проблем возможно через организацию дополнительного профессионального образования (профессиональной переподготовки) педагогов дополнительного образования, тренеров-преподавателей по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях института переподготовки и повышения квалификации работников образования.

Содержание дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагогика и методика дополнительного образования» разработана с учетом требований, предъявляемых федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата) (Зарегистрировано в Минюсте России 11.01.2016 N 40536) 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата) (Зарегистрировано в Минюсте России 11.01.2016 N 40536) и по направлению подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование» высшего профессионального образования (магистратура), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «16» апреля 2010 г. № 376, а также с учетом требований профессионального стандарта педагога дополнительного образования детей и взрослых, утвержденного Приказом Минтруда России от 05.05.2018 № 298н.

Цель и задачи образовательной программы

Цель программы: формирование и развитие у педагогических работников профессиональной компетентности в области проектирования и реализации содержания дополнительного образования в условиях реализации

профессионального стандарта педагога дополнительного образования детей и взрослых.

Задачами программы являются:

– формирование у педагогических и руководящих работников знаний о современных нормативно-правовых документах, регламентирующих организацию и осуществление дополнительного образования, ведущих концепциях педагогики и психологии; современных тенденциях и теоретических подходов к организации дополнительного образования детей;

– расширение представлений слушателей об общих закономерностях развития детей в системе дополнительного образования, в том числе с особыми образовательными потребностями, формирование умений отбора адекватных путей, средств, методов их обучения и воспитания; о создании условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения их друг с другом и социальным окружением;

– формирование и развитие у педагогических и руководящих работников профессиональных компетенций, необходимых для реализации видов педагогической деятельности в условиях дополнительного образования детей и взрослых, в том числе с особыми образовательными потребностями; умений применять теоретические психолого-педагогические знания на практике при проектировании их дальнейшей профессиональной деятельности.

2. Требования к квалификации слушателей.

К освоению дополнительных профессиональных программ допускаются:

1) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; 2) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

3. Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в процессе обучения

Перечень профессиональных компетенций определяется в соответствии с квалификационными характеристиками должностей работников образования (Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 года №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"»), утвержденным профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Министерством труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 года № 296н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»).

В рамках обучения по программе осуществляется качественное изменение (формирование) следующих компетенций:

- готовность осуществлять набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе и отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе;
- способность к организации учебно-воспитательного процесса, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях;
- готовность консультировать учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации;
- способность осуществлять текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;
- способность разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения, к формированию его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение дополнительной образовательной программы;
- способность планировать, организовывать и проводить досуговые мероприятия;
- способность осуществлять планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся;
- готовность к организации совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий;
- готовность к соблюдению, в рамках своих полномочий, прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей;
- способность осуществлять контроль и оценку освоения дополнительных общеобразовательных программ (предпрофессиональных программ), в том числе в рамках установленных форм аттестации;
- способность к анализу и интерпретации результатов педагогического контроля и оценки;
- готовность фиксировать и оценивать динамику подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы;
- способность осуществлять разработку дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей) и учебно-методических материалов для их реализации);
- способность определять педагогические цели и задачи, планировать занятия и (или) циклы занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования), в том числе досуговых мероприятий;
- способность разрабатывать системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;
- способность разрабатывать и вести документацию, обеспечивающую реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля));

– способствовать развитию умений заполнять и использовать электронные базы данных об участниках образовательного процесса и порядке его реализации для формирования отчетов в соответствии с установленными регламентами и правилами, предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц с соблюдением принципов и правил, установленных законодательством Российской Федерации.

4. Планируемые результаты обучения

Слушатель программы должен обладать следующими *общекультурными компетенциями*:

– способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития образования, и дополнительного образования в частности;

– способность осуществлять педагогическую деятельность на основе положений современных теорий и концепций психологии обучения и воспитания;

– готовностью использовать систематизированные теоретические и практические педагогические знания для определения и решения задач в сфере дополнительного образования детей и взрослых;

– способность использовать базовые правовые знания в области: законодательства Российской Федерации об образовании и персональных данных; защиты прав ребенка, включая международные; трудового законодательства и требований охраны труда при проведении учебных занятий и досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации и т.д.;

– готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

– способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

– готовностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовностью работать с компьютером как средством управления информацией;

– готовностью использовать локальные нормативные правовые документы при организации собственной профессиональной деятельности - организации образовательного процесса, разработки программно-методического обеспечения, ведение и порядка доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные;

– готовностью организовывать и руководить учебно-исследовательской и проектной деятельностью обучающихся;

– способность осуществлять исследовательскую деятельность и использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования.

Слушатель программы должен обладать *профессиональными компетенциями*:

- способностью разрабатывать и реализовывать дополнительные общеобразовательные программы;
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами образовательной программы;
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- готовность к взаимодействию с участниками образовательных отношений (коллегами, учащимися и их родителями (законными представителями) и социальными партнерами);
- способность реализовать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность, развивать их творческие способности;
- способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;
- готовность планировать и реализовать массовые досуговые мероприятия для обучающихся разного возраста;
- способность осуществлять документационное обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ и проведения досуговых мероприятий;
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;
- готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества образовательного процесса;
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов адаптации и социализации, профессионального самоопределения одаренных обучающихся и обучающихся с ОВЗ, подготовки их к сознательному выбору профессии;
- владение основами профессиональной этики и речевой культуры;
- готовность сознавать социальную значимость своей профессии, наличие мотивации к осуществлению и совершенствованию профессиональной деятельности;

- готовность комплектовать группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ, индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся;
- способность анализировать процесс и результаты реализации программ дополнительного образования, внутренние и внешние (средовые) условия развития дополнительного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также организацию досуговой деятельности;
- способностью разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности обучающегося с ОВЗ;
- готовность разрабатывать предложения по развитию дополнительного образования (направлению дополнительного образования) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представлять их руководству организации;
- готовность планировать и реализовывать совместно с методистом методическую работу и повышение квалификации педагогов дополнительного образования.

По итогам завершения обучения по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Педагогика и методика дополнительного образования» и на основании итоговой аттестации, слушателям присваивается квалификация «Педагог дополнительного образования».

5. Структура дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки

В структуре учебного плана выделяется три раздела.

Раздел «Общепрофессиональные дисциплины» призван:

- вооружить слушателей представлениями и знаниями из области педагогики и психологии, в том числе дополнительного образования;
- сформировать знания об организации образовательного процесса в условиях модернизации нормативно-правовой базы в сфере образования, в целом, и дополнительного образования, в частности, реализации «Концепции развития дополнительного образования», профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- сформировать умения продуктивно использовать инновационные педагогические технологии, в том числе информационные на примере актуальных информационно-образовательных ресурсов регионального и федерального уровней (РЭШ, Проектория, ресурсы ГБУ ДПО ЧИППКРО и др.);
- сформировать умения осуществлять учебно-исследовательскую деятельность в сфере образования.

Выделенный раздел представлен дисциплинами: «История становления и развития дополнительного образования в России. Личность педагога

дополнительного образования», «Общие основы педагогики. Теория и методика воспитания и обучения», «Педагогическая психология и возрастная психология», «Инновационные педагогические технологии. Информационно-коммуникационные технологии», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности».

Раздел «Специальные дисциплины» нацелен на:

– усвоение слушателями знаний о закономерностях физического, психологического, социального развития детей, в том числе с ОВЗ; содержания, формах и методах организации дополнительного образования, в том числе диагностики и коррекции развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– формирование и развитие умений слушателей проектировать программно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса; содержание образования, в том числе для лиц с особыми образовательными потребностями;

– формирование и развитие умений слушателей проектировать психологически комфортную и безопасную образовательную среду; образовательных систем, обеспечивающих современное качество образования; использовать информационные технологии в сфере профессиональной деятельности.

Выделенный раздел представлен дисциплинами: «Педагогика дополнительного образования», «Программно-методическое обеспечение деятельности педагога дополнительного образования», «Психологические особенности организации дополнительного образования. Психология развития и творчества», «Организация досуговой деятельности», «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся», «Организация работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями», «Мониторинг в системе дополнительного образования. Педагогический контроль и оценка», «Основы педагогического мастерства», «Организация педагогического эксперимента».

Раздел «Дисциплины по выбору» предусматривает изучение:

– особенностей организации учебно-воспитательного процесса по направленности реализуемой дополнительной общеобразовательной программы (художественная, техническая, естественнонаучная, социально-педагогическая, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая), в том числе на примере инновационного опыта образовательных организаций Челябинской области, являющиеся федеральными и региональными инновационными площадками, реализующие совместно с ГБУ ДПО ЧИППКРО научно-прикладные проекты;

– психолого-педагогических условий и приёмов организации профориентационной работы в соответствии с направленностью дополнительной общеразвивающей программы;

– формирование и развитие у слушателей умений осуществлять методическое и документационное сопровождение образовательного процесса.

Выделенный раздел представлен дисциплинами: «Особенности организации учебно-воспитательного процесса по направленности дополнительной общеобразовательной программы», «Профориентационная деятельность по направленности дополнительной общеобразовательной программы», «Методическое и документационное сопровождение образовательного процесса».

Слушатели по данной программе будут усваивать знания, следуя логике движения от общего к частному, что оказывает влияние на тип мышления педагогов, преобразуя эмпирическое мышление, а значит и способ решения педагогических задач, в мышление системного или теоретического типа, наличие которого особенно важно для педагогов любого уровня. В связи с этим учебный график освоения программы предполагает два созыва. Учебные дисциплины распределяются по созывам таким образом, что вначале слушатели осваивают общепрофессиональные и специальные дисциплины более общего характера, которые являются теоретической основой для освоения более конкретных дисциплин специальной профессиональной педагогической направленности.

Общая трудоемкость программы составляет 318 часа, из них 168 часов аудиторных занятий, 150 - самостоятельная работа. Таким образом, срок освоения программы, соответствует требованиям действующих федеральных нормативных документов.

Учебным планом предусматривается 53% общей трудоемкости программы на аудиторные занятия. В ходе аудиторных занятий слушатели осваивают теоретические основы дисциплин. Теоретические знания, полученные слушателями, закрепляются в деятельностной форме в ходе выполнения ими практических заданий (63% от общего количества аудиторных часов).

Количество часов на самостоятельную работу в программе составляет 150 часов (47% от общего количества часов). Такое соотношение основывается на огромном потенциале самостоятельной деятельности и соответствует современным тенденциям организации учебного процесса, психологическим особенностям взрослого обучаемого: стремлению к самореализации, самостоятельности, самоуправлению в процессе обучения.

Раздел «Дисциплины по выбору» предполагает возможность осваивать слушателями его содержание в двух формах:

- аудиторных (теоретических и практических) занятий,
- стажировки в организациях дополнительного образования в соответствии с реализуемой слушателем направленности дополнительной общеобразовательной программы и представлением отчета в форме «Дневника стажировки».

Самостоятельная работа используется для более эффективного освоения новых сведений, полученных за время аудиторных занятий. В процессе выполнения заданий слушатели учатся самостоятельно пользоваться нормативной документацией, справочной, периодической и другой литературой.

В рамках освоения слушателями содержания дисциплин реализуемой дополнительной профессиональной программы, осуществляется текущий контроль. Целью текущего контроля является определение уровня освоения слушателями теоретических знаний и практических способов, приобретенных в рамках обучения по дополнительной профессиональной программе. В качестве основной формы проведения текущего контроля слушателей используются контрольная работа, которая выполняется в виде письменных ответов на вопросы (заполнение таблиц, выполнения кейсовых практико-ориентированных заданий) в рамках семинарских и практических занятий. Описание формата и содержание письменных ответов на вопросы контрольной работы представлено в учебно-методическом комплексе дополнительной профессиональной программы. Форма и условия проведения текущего контроля доводятся до сведения слушателей в первый день проведения профессиональной переподготовки.

Слушатели обладают жизненным и профессиональным опытом, который может быть использован в обучении его самого и его коллег, кроме того, взрослый обучающийся рассчитывает на скорейшее применение полученных в процессе обучения знаний, умений, навыков и качеств. В связи с этим, в планировании часов на выполнение выпускной аттестационной работы отводится 100% на самостоятельную работу.

6. Характеристика организационно-педагогических условий достижения планируемых результатов

6.1. Краткое описание требований к кадровому обеспечению образовательного процесса

К реализации программы привлекается научно-преподавательский состав, имеющий:

- опыт педагогической (научно-педагогической) деятельности в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования и занимающиеся научно-исследовательской деятельностью по проблеме дополнительного образования;
- авторские программы в области общепрофессиональных и специальных дисциплин;
- монографии, учебные (учебно-методические и методические) издания по проблеме дополнительного, в том числе инклюзивного образования;
- опыт решения практических задач в сфере реализации дополнительного образования детей и взрослых;
- реализованные авторские проекты по организации дополнительного

образования.

6.2. Требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса определяется требованиями к современной организации образовательного процесса.

Образовательная деятельность в ГБУ ДПО ЧИППКРО ведется на площадях, закрепленных на праве оперативного управления за государственным учреждением (свидетельство о внесении в реестр имущества Челябинской области, реестровый номер 07410132).

Здания и помещения для организации образовательной деятельности:

1) ул. Красноармейская, 88 – учебный корпус 2210,2 кв. м. (Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления № 74-АГ № 666020 от 19.12.2011);

2) ул. Худякова, 20 – учебный корпус 1437,5 кв. м. (Распоряжение Министерства промышленности и природных ресурсов Челябинской области № 1761 от 15.11. 2011);

3) ул. Бажова, 46 – общежитие 1035,7 кв. м. (Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления № 74-АГ № 184444 от 09.12.2010).

Имеющиеся в оперативном управлении площади позволяют вести обучение в две смены. Учебный процесс курсов профессиональной переподготовки обеспечен достаточным количеством аудиторий и вспомогательных помещений, необходимым инструментарием. В составе помещений имеются учебные аудитории (на 30 и 60 посадочных мест), обеспеченные интерактивным оборудованием, семь компьютерных классов, библиотека (два читальных зала), конференц-зал и два актовых зала. На указанные площади имеются разрешения органов санитарно-эпидемиологического надзора и Госпожарнадзора.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивать проведение всех видов учебных занятий, в том числе с использованием дистанционных технологий. Санитарно-эпидемиологическое заключение №74.50.05.000.М.000695.05.08 от 04.05.2008 выдано Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Челябинской области.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса определяется требованиями по каждой конкретной учебной дисциплине, а также требованиями к современной организации образовательного процесса.

Оснащенность ГБУ ДПО ЧИППКРО вычислительной техникой и оборудованием соответствуют современным требованиям: 2 системы видеоконференций связи для проведения курсов переподготовки и повышения квалификации работников образования с использованием дистанционных образовательных технологий; лаборатория образовательной

робототехники; интерактивные доски; сетевые принтеры; серверы (почтовый, хранения данных, web-сервер); мобильный компьютерный класс; класс самоподготовки для слушателей в общежитии; автоматизированные рабочие места (АРМ) преподавателей, ПК для сотрудников ГБУ ДПО ЧИППКРО, общее количество составляет 282 персональных компьютеров и 10 серверов; в учебных корпусах создана единая локальная вычислительная сеть.

При организации образовательной деятельности Института используется: 2 системы видеоконференц-связи, 12 классов информационно-коммуникационных технологий, 2 актов зала на 100 и 80 мест, конференц-зал, 7 компьютерных классов.

Оба учебных корпуса подключены к сети Интернет по безлимитному тарифу, главный корпус также имеет дополнительное подключение для проведения видеоконференций и занятий в дистанционном режиме. Интернет также подключен к кабинету самоподготовки в общежитии. В главном корпусе организовано подключение к сети Интернет для преподавателей и слушателей в режиме Wi-Fi.

На всех компьютерах Института установлены лицензионные операционная система и пакет прикладных программ.

Таким образом, материально-техническая база Института позволяет эффективно обеспечивать образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки в соответствии с современными требованиями к организации образовательного процесса.

6.3. Требования к учебно-методическому комплексу программы

Учебно-методический комплекс программы должен включать учебную и учебно-методическую литературу, причем учебная литература с грифом Министерства образования и науки РФ должна составлять не менее 60%, учебно-методическая литература, разработанная специалистами кафедр ГБУ ДПО ЧИППКРО – не менее 25%. Вся учебная и учебно-методическая литература должна быть издана в течение последних 5 лет.

Дидактическое обеспечение образовательного процесса включает обязательный раздаточный материал для слушателей по темам занятий каждого из циклов, позволяющий обеспечить индивидуальную работу слушателей.

7. Описание форм промежуточной и итоговой аттестации

7.1. Формы промежуточной аттестации

В соответствии с действующими локальными нормативными документами ГБУ ДПО ЧИППКРО текущий контроль и промежуточная аттестация слушателей проводится в рамках освоения ими дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки.

Текущий контроль проводится преподавателями учебных дисциплин в рамках реализуемых образовательных программ. Целью текущего контроля является определение уровня освоения слушателями теоретических знаний и

практических способов, приобретаемых в рамках обучения по программам учебных дисциплин. Текущий контроль может проводиться с использованием информационно-коммуникационных технологий, в том числе дистанционных технологий.

Промежуточная аттестация осуществляется через систему сдачи зачетов по дисциплинам учебного плана. Зачет как форма промежуточной аттестации предусматривается по дисциплинам, в которых требования к слушателю предъявляются на уровне представлений и знаний. Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию слушателей, устанавливается учебным планом программы.

Промежуточная аттестация слушателей осуществляется через систему сдачи междисциплинарного экзамена и междисциплинарных зачетов по дисциплинам учебного плана. Промежуточная аттестация по дисциплинам «Дидактика дополнительного образования», «Программно-методическое обеспечение деятельности педагога дополнительного образования», «Мониторинг в системе дополнительного образования. Педагогический контроль и оценка» проводится в форме экзамена. По остальным дисциплинам в форме зачета.

Экзамен – форма проверки и контроля знаний по отдельной дисциплине. Определяет уровень усвоения слушателями теоретических знаний и практических способов деятельности. Выбор дисциплин для экзамена определен в соответствии со значимостью дисциплин в подготовке специалиста.

Зачет – форма проверки и контроля знаний по отдельной дисциплине и/или по крупным разделам (модулям) программ профессиональной переподготовки. Зачет как форма промежуточной аттестации предусматривается по дисциплинам, в которых требования к слушателю предъявляются на уровне представлений и знаний.

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию слушателей, устанавливается учебным планом программы профессиональной переподготовки. Сроки проведения промежуточной аттестации слушателей устанавливаются календарным графиком образовательной программы.

Программа междисциплинарного экзамена и зачетов, а также критерии оценки знаний слушателей разрабатываются и утверждаются кафедрами, реализующими данную программу. Ответственность за качество подготовки данных материалов несет заведующий кафедрой.

По итогам проведения промежуточной аттестации преподаватели готовят «Отчет по результатам промежуточной аттестации слушателей курсов профессиональной переподготовки» отмечая качественную и количественную успеваемость, выделяя проблемные вопросы или темы дисциплины.

7.2. Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация предусматривает защиту итоговой работы в форме реферата, показывающей умение выпускника выявить проблемы

дополнительного образования, ставить цели и задачи, работать с литературой, анализировать материал, проектировать педагогическую работу с обучающимися. Содержание реферата должно охватывать круг дисциплин специальной, общепрофессиональной подготовки слушателей.

Работа над рефератом призвана способствовать систематизации и закреплению знаний слушателей по дополнительной профессиональной программе, умению анализировать и находить адекватное и эффективное решение профессионально значимых предметных задач, носящих проблемный характер, формированию у слушателей творческого подхода к рассмотрению производственных и социальных проблем.

Слушатели знакомятся с тематикой рефератов, им создаются необходимые условия для подготовки, включая индивидуальное консультирование научного руководителя в объеме 9 часов.

Выбор темы осуществляется самими слушателями в соответствии с профилем работы, с учетом их интересов и реальных потребностей в теоретической и практической подготовке, конкретных задач организаций, направивших их на обучение. Тема реферата утверждается на заседании кафедры и закрепляется за слушателем приказом ректора не позднее, чем за 1,5 месяца до окончания обучения.

Требования к содержанию, объёму и структуре реферата, порядок его защиты и оценивания определены в разделе «Оценочные материалы».

Общее руководство и контроль за ходом выполнения рефератов осуществляет заведующий выпускающей кафедры.

К защите реферата по дополнительной профессиональной программе допускаются слушатели, выполнившие все требования учебного плана. В случае успешного прохождения итоговой аттестации, по решению аттестационной комиссии слушатели получают диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

8. Особенности реализации образовательной программы дополнительного профессионального образования (профессиональной переподготовки)

При реализации программы предполагается использование разнообразных форм работы со слушателями, способствующих повышению эффективности обучения. Программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. Учебные занятия в разделе «Дисциплины по выбору» могут быть освоены слушателями в форме стажировки в организациях дополнительного образования в соответствии с реализуемой слушателем направленности дополнительной общеобразовательной программы и представлением отчета в форме «Дневника стажировки».

Особенности реализации программы отражены в методических рекомендациях по подготовке и проведению занятий. Они могут быть

расширены и углублены преподавателями в зависимости от образовательной ситуации.

Соотношение лекционных и практических занятий обусловлено ориентацией на формирование как теоретической, так и практической подготовки. Обучающиеся в системе дополнительного профессионального образования, достаточно хорошо подготовлены, обладают высоким уровнем информационной компетентности и могут сами осваивать новые знания. При организации учебного процесса большинство времени отводится на проведение практических занятий с использованием интерактивных методов обучения, основанных на деятельностных и диалоговых формах познания.

Программа рассчитана на очно-заочную форму обучения. Очно-заочная форма обучения предполагает возможность применения форм обучения с использованием дистанционных технологий по учебным дисциплинам программы, для чего разрабатываются учебно-методические комплексы, включающие учебные и справочные материалы, систему обучающих заданий, методические рекомендации для слушателей. Обучение с использованием дистанционных технологий возможно по каждой учебной дисциплине программы. Возможность дистанционного обучения в рамках освоения программы профессиональной переподготовки предполагает активное взаимодействие слушателя с преподавателем по проблемам, актуальным для деятельности конкретного слушателя, что обеспечивает индивидуализацию процесса обучения.

Планируемые сроки освоения программы – 1 год. Учебный график реализации дополнительной профессиональной программы «Педагогика и методика дополнительного образования» предусматривает профессиональную переподготовку педагогов в рамках двух учебных сессий – созывов и самостоятельный межкурсовой работы. Логика распределения дисциплин каждого созыва основана на первоначальном освоении учебных общепрофессиональных дисциплин с последующим освоением слушателями специальных дисциплин и дисциплин по выбору. Учебный график имеет рамочный характер и может видоизменяться в зависимости от заказчиков образовательных услуг.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Категория слушателей: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Режим занятий: 1 год (2 сессии по 3 недели).

Форма обучения: очно-заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Срок освоения программы: 318 часов, из них 168 часов – аудиторных занятий, 150 часов – самостоятельная работа слушателей.

№ п/п	Наименование разделов программы	Срок освоения	В том числе				Самостоятельная работа с применением электронного обучения и ДОТ	Форма контроля
			Аудиторная работа					
			Всего часов	Лекции	Практические занятия			
1.	Общепрофессиональные дисциплины	78	50	26	24	28	Зачеты, экзамены	
2.	Специальные дисциплины	154	94	32	62	60	Зачеты, экзамены	
3.	Дисциплины по выбору слушателей	32	24	4	20	8	Зачеты	
4.	Подготовка и защита итоговой аттестационной работы	54				54	Итоговая аттестация	
5.	Итого:	318	168	62	106	150	131,25	

Заведующий учебным отделом
Заведующий кафедрой воспитания и дополнительного образования
Заведующий УМЦ профессиональной переподготовки

Е.В. Павлова
А.В. Кисляков
И.Д. Борченко

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки
«ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

индекс	Наименование дисциплины	Срок освоения	В том числе					Самостоятельная работа с применением электронного обучения и ДОТ	Форма контроля
			Аудиторная работа						
			Всего	Лекции	Практические занятия	Дистант			
ОПД.00	Общепрофессиональные дисциплины	78	50	26	24	50	28		
ОПД01	История становления и развития дополнительного образования в России. Личность педагога дополнительного образования	12	8	2	6	8	4	Зачет	
ОПД02	Общие основы педагогики. Теория и методика воспитания и обучения	16	10	6	4	10	6	Зачет	
ОПД03	Педагогическая и возрастная психология	16	10	6	4	10	6	Зачет	
ОПД04	Инновационные педагогические технологии. Информационно-коммуникационные технологии	12	8	2	6	8	4	Зачет	
ОПД05	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	12	8	6	2	8	4	Зачет	
ОПД06	Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности	10	6	4	2	6	4	Зачет	
СД.00	СПЕЦИАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ	154	94	32	62	94	60		
СД.01	Педагогика дополнительного образования	24	14	4	10	14	10	Экзамен	
СД.02	Программно-методическое обеспечение деятельности педагога дополнительного образования	32	20	6	14	20	12	Экзамен	
СД.03	Психологические особенности организации дополнительного образования. Психология развития и творчества	16	10	4	6	10	6	Зачет	
СД.04	Организация досуговой деятельности	10	6	2	4	6	4	Зачет	
СД.05	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся	12	6	2	4	6	6	Зачет	

СД.06	Организация работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	16	10	4	6	10	6	Зачет
СД.07	Мониторинг в системе дополнительного образования. Педагогический контроль и оценка	24	14	6	8	14	10	Экзамен
СД.08	Основы педагогического мастерства	12	8	2	6	8	4	Зачет
СД.09	Организация педагогического эксперимента	8	6	2	4	6	2	Зачет
ДВ.00	ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ СЛУШАТЕЛЕЙ	32	24	4	20	24	8	
ДВ.01	Особенности организации учебно-воспитательного процесса по направленности дополнительной общеобразовательной программы	16	12	2	10	12	4	Зачет
ДВ.02	Профориентационная деятельность по направленности дополнительной общеобразовательной программы	8	6	2	4	6	2	Зачет
ДВ.03	Методическое и документационное сопровождение образовательного процесса	8	6		6	6	2	Зачет
4	Подготовка и защита итоговой аттестационной работы	54					54	Итоговая аттестация
	ВСЕГО	318	168	62	106	168	150	131,25 3 экзамена (37,5) 15 зачетов (93,75) (на одного слушателя – 5,25)

Заведующий учебным отделом
Заведующий кафедрой воспитания и дополнительного образования
Заведующий УМЦ профессиональной переподготовки

Е.В. Павлова
А.В. Кисляков
И.Д. Борченко

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки
«ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

№ п/п	Наименование разделов и учебных дисциплин	Всего аудиторных часов	в том числе созывы		Форма контроля
			I	II	
ОПД.00	ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ	50			
ОПД01	История становления и развития дополнительного образования в России. Личность педагога дополнительного образования	8	8		Зачет
ОПД02	Общие основы педагогики. Теория и методика воспитания и обучения	10	10		Зачет
ОПД03	Педагогическая и возрастная психология	10	10		Зачет
ОПД04	Инновационные педагогические технологии. Информационно-коммуникационные технологии	8	8		Зачет
ОПД05	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	8	8		Зачет
ОПД06	Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности	6	6		Зачет
СД.00	СПЕЦИАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ	94			
СД.01	Педагогика дополнительного образования	14	14		Экзамен
СД.02	Программно-методическое обеспечение деятельности педагога дополнительного образования	20	6	14	Экзамен
СД.03	Психологические особенности организации дополнительного образования. Психология развития и творчества	10		10	Зачет
СД.04	Организация досуговой деятельности	6		6	Зачет
СД.05	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся	6		6	Зачет
СД.06	Организация работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	10		10	Зачет
СД.07	Мониторинг в системе дополнительного образования. Педагогический контроль и оценка	14		14	Экзамен
СД.08	Основы педагогического мастерства	8		8	Зачет
СД.09	Организация педагогического эксперимента	6	2	4	Зачет
ДВ.00	ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ СЛУШАТЕЛЕЙ	24			
ДВ.01	Особенности организации учебно-воспитательного процесса по направленности дополнительной общеобразовательной программы	12	12		Зачет

ДВ.02	Проориентационная деятельность по направленности дополнительной общеобразовательной программы	6	6		Зачет
ДВ.03	Методическое и документационное сопровождение образовательного процесса	6	6		Зачет
	ИТОГО	168	96	72	131,25

Заведующий учебным отделом
Заведующий кафедрой воспитания и дополнительного образования
Заведующий УМЦ профессиональной переподготовки

Е.В. Павлова
А.В. Кисляков
И.Д. Борченко

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки
«ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

1 созыв

№	Наименование дисциплины	Всего часов аудиторной нагрузки на слушателя / по плану в целом	Аудиторная работа			Самостоятельная работа с применением электронного обучения и ДОТ	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Дистант		
ОПД.00	Общепрофессиональные дисциплины						
ОПД.01	История становления и развития дополнительного образования в России. Личность педагога дополнительного образования	8/18,25	2	6	8	4	Зачет (6,25)
ОПД.02	Общие основы педагогики. Теория и методика воспитания и обучения	10/22,25	6	4	10	6	Зачет (6,25)
ОПД.03	Педагогическая и возрастная психология	10/22,25	6	4	10	6	Зачет (6,25)
ОПД.04	Инновационные педагогические технологии. Информационно-коммуникационные технологии	8/18,25	2	6	8	4	Зачет (6,25)
ОПД.05	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	8/18,25	6	2	8	4	Зачет (6,25)
ОПД.06	Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности	6/16,25	4	2	6	4	Зачет (6,25)
СД.00	Специальные дисциплины						
СД.01	Педагогика дополнительного образования	14/36,5	4	10	14	10	Экзамен (12,5)
СД.02	Программно-методическое обеспечение деятельности педагога дополнительного образования	6/12	6		6	6	
СД.09	Организация педагогического эксперимента	2/4	2		2	2	
ДВ.00	Дисциплины по выбору слушателей						
ДВ 01	Особенности организации учебно-воспитательного процесса по направленности дополнительной общеобразовательной программы	12/22,25	2	10	12	4	Зачет (6,25)
ДВ 02	Профориентационная деятельность по направленности дополнительной общеобразовательной программы	6/14,25	2	4	6	2	Зачет (6,25)
ДВ 03	Методическое и документационное сопровождение образовательного процесса	6/14,25		6	6	2	Зачет (6,25)
ИТОГО		96/216,75	42	54	96	54	68,75 (на одного слушателя – 2,75)

ВСЕГО: количество часов по УТП, из них:	218,75 = 96 + 54 + 68,75
Аудиторные занятия, из них:	96
– теоретические	42
– практические	54
Внеаудиторные занятия, из них:	68,75
– экзамен (1)	12,5
– зачет (9)	56,25
Самостоятельная работа	54

Заведующий учебным отделом
Заведующий кафедрой воспитания и дополнительного образования
Заведующий УМЦ профессиональной переподготовки

Е.В. Павлова
А.В. Кисляков
И.Д. Борченко

**Учебно-тематический план
дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки
«ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

2 созыв

№	Наименование дисциплины	Всего часов аудиторной нагрузки на слушателя / по плану в целом	Аудиторная работа			Самостоятельная работа с применением электронного обучения и ДОТ	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Дистант		
СД.00	Специальные дисциплины						
СД.02	Программно-методическое обеспечение деятельности педагога дополнительного образования	14/32,5		14	14	6	Экзамен (12,5)
СД.03	Психологические особенности организации дополнительного образования. Психология развития и творчества	10/22,5	4	6	10	6	Зачет (6,25)
СД.04	Организация досуговой деятельности	6/16,25	2	4	6	4	Зачет (6,25)
СД.05	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся	6/18,25	2	4	6	6	Зачет (6,25)
СД.06	Организация работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	10/22,25	4	6	10	6	Зачет (6,25)
СД.07	Мониторинг в системе дополнительного образования. Педагогический контроль и оценка	14/36,5	6	8	14	10	Экзамен (12,5)
СД.08	Основы педагогического мастерства	8/18,25	2	6	8	4	Зачет (6,25)
СД.09	Организация педагогического эксперимента	4/10,25		4	4		Зачет (6,25)
	Подготовка и защита итоговой аттестационной работы	0/54				54	Итоговая аттестация
ИТОГО		72/230,5	20	52	72	96	62,5 (на одного слушателя – 2,5)

ВСЕГО: количество часов по УТП	530,5 = 230,5 + 225 + 12,5 + 62,5
Аудиторные занятия, из них:	72
– теоретические	20
– практические	52
Внеаудиторные занятия, из них:	62,5
– экзамен (2)	25
– зачет (6)	37,5
Самостоятельная работа	96
Руководство итоговыми аттестационными работами (25 слушателей x 9 ч)	225
Консультации (25 слушателей x 0,5 ч)	12,5
Работа аттестационной комиссии (25 слушателей x 0,5 ч x 5 членов)	62,5

Заведующий учебным отделом
Заведующий кафедрой воспитания и дополнительного образования
Заведующий УМЦ профессиональной переподготовки

Е.В. Павлова
А.В. Кисляков
И.Д. Борченко