

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и повышения
квалификации работников образования»

Кафедра языкового и литературного образования



УТВЕРЖДЕНО

Приказом ГБУ ДПО ЧИПКРО

№ 30 от 22.01.2020

А.В. Хохлов

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

*Дополнительная профессиональная программа
профессиональной переподготовки*

(аннотация)

Челябинск

I. Пояснительная записка

1. Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена, во-первых, существующим противоречием между острой потребностью в учителях английского языка в образовательных организациях г. Челябинска и Челябинской области и, с другой стороны, небольшим количеством образовательных организаций, реализующих программы переподготовки для учителей английского языка. Во-вторых, наблюдается противоречие между традиционной переподготовкой специалистов для области образования и современными формами переподготовки учителей в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Современный этап развития общего образования характеризуется серьезными изменениями, которые затрагивают различные стороны реализации образовательной деятельности. Важными направлениями развития образования становятся достижение качества общего образования и создание новой модели иноязычного образования. Повышение эффективности общего образования, а также его конкурентоспособности напрямую зависит от профессионального уровня педагогических работников. Профессионализм работы педагога не только обеспечивает повышение качества иноязычного образования, но и является одним из ключевых условий развития учащихся, их успешной социализации. Введение и реализация федеральных государственных образовательных стандартов общего образования существенно меняют содержание и характер профессиональной деятельности педагога. Кроме того, профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»¹ выдвигает новые требования к квалификации педагога и специальным компетенциям, которые необходимы для преподавания иностранных языков. Все это поднимает на новый уровень вопросы формирования квалификации учителей иностранных языков. Все вышесказанное обусловило необходимость создания дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки по английскому языку. Программа ориентирована на подготовку учителей английского языка, имеющих педагогическое или лингвистическое образование и работающих (или желающих работать) в общеобразовательных организациях Челябинской области.

Цель программы:

- формирование профессиональных компетенций педагога-учителя английского языка, направленных на совершенствование процесса обучения английскому языку в школе в условиях реализации ФГОС общего образования.

¹ Профессиональный стандарт «Педагог» [Электронный ресурс]: Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н г. Москва «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», зарегистрирован в Минюсте РФ 6 декабря 2013 г., рег. № 30550. — Режим доступа: <http://rg.ru/2013/12/18/pedagog-dok.html>

Задачи программы:

- усвоение слушателями основных положений методики преподавания английского языка в общеобразовательных организациях, реализующих программы начального, основного и среднего общего образования;
- ознакомление с отечественным и зарубежным опытом преподавания английского языка;
- подготовка слушателей к практической деятельности по преподаванию английского языка.

2. Требования к квалификации слушателей

Согласно ст. 76 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации к освоению дополнительных профессиональных программ допускаются:

- 1) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- 2) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

3. Описание перечня профессиональных компетенций² (далее ПК) в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в процессе обучения.

Код и формулировка компетенций:

- ПК-1 – владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностям становления способности к межкультурной коммуникации;
- ПК-2 – владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков;
- ПК-3 – способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определённой теме;
- ПК-4 – способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера;
- ПК-5 – способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности;
- ПК-6 – способность эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях начального и основного общего образования

4. Планируемые результаты обучения

² Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (с изменениями и дополнениями)

В результате освоения содержания Программы слушатели получают возможность

знать:

- ключевые вопросы изменений законодательства РФ в области образования;
- общие основы педагогики;
- профессиональную деятельность педагога;
- сущность воспитания обучающихся общеобразовательных организаций и структуру всего образовательного процесса;
- психологическое обеспечение профессиональной деятельности педагога в процессе обучения иностранным языкам
- технологию обучения иностранным языкам;
- методику формирования языковых навыков и умений;
- методику развития речевых умений;
- систему независимой оценки качества образования;
- социокультурные особенности англоязычных стран;
- английский язык.

уметь:

- проектировать профессиональную деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации и ориентацией на современные социальные реалии и перспективы развития системы образования;
- ставить проверяемые цели как планируемые результаты деятельности и адекватно выбирать содержание, формы, методы и средства обучения, а также системы, методы и инструментарий оценивания;
- организовывать профессиональную деятельность с опорой на современные достижения психолого-педагогической науки и практики;
- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивации обучающихся;
- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы, выбирать учебную и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет ресурсы;
- управлять учебно-исследовательской и проектной деятельностью;
- реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся, включая осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи; использовать стандартизированные и не стандартизированные работы; проводить интерпретацию результатов достижений обучающихся.

Слушатель, успешно освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность/готовность:

- использовать теоретические основы преподавания иностранных языков в профессиональной деятельности учителя английского языка;
- использовать средства и методы, необходимые для ведения профессиональной деятельности учителя английского языка, а также

закономерности процессов преподавания и изучения английского языка на базовом уровне владения английским языком;

- использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по английскому языку для разработки новых учебных материалов по определённой теме на базовом уровне;

- использовать достижения отечественной и зарубежной методики преподавания иностранных языков, современных методических направлений и концепций обучения английского языка для решения конкретных методических задач практического характера на базовом уровне владения английским языком;

- критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности;

- эффективно строить учебный процесс в образовательных организациях начального общего и основного общего образования в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения английскому языку на базовом уровне владения английским языком.

5. Структура дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки (далее – Программа) построена по принципу модульности обучения и включает два раздела:

1. Общепрофессиональные дисциплины.

2. Дисциплины предметной подготовки.

В *первый раздел* данной программы включены три учебные дисциплины: «Педагогика», «Психология», «Управление образовательной деятельностью». Основная цель современного образования – соответствие актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, подготовка разносторонне развитой личности гражданина своей страны, способной к социальной адаптации в обществе, началу трудовой деятельности, самообразованию и самосовершенствованию. Свободно мыслящий, прогнозирующий результаты своей деятельности и моделирующий образовательный процесс педагог является гарантом достижения поставленных целей. Именно поэтому в настоящее время резко повысился спрос на квалифицированную, творчески мыслящую, конкурентоспособную личность учителя, способную воспитывать личность в современном, динамично меняющемся мире. Изучение общепрофессиональных дисциплин позволит слушателям актуализировать теоретико-методологические и психолого-педагогические основы профессиональной деятельности.

Второй раздел предусматривает освоение слушателями английского языка и методики его преподавания. В него включено изучение основ специальных дисциплин: «Методика преподавания иностранных языков», «Лингвострановедение», «Языкознание», «Английский язык». Особое место в данном разделе уделяется коммуникативной компетенции применительно ко всем видам коммуникативной деятельности, овладению основными речевыми

формами высказывания (повествование, описание, рассуждение, монолог, диалог), развитию речи и знакомству с речевым этикетом, изучению орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической норм английского языка.

Разработанный учебный график основывается на последовательности изучения учебных дисциплин. Наряду с общепрофессиональными дисциплинами слушатели приступают к изучению предметных дисциплин.

Общая трудоёмкость первого варианта программы составляет 436 часов, из них 250 часов аудиторной нагрузки и 186 часов самостоятельной работы. Общая трудоёмкость второго варианта программы составляет 596 часов, из них 410 часов аудиторной нагрузки и 186 часов самостоятельной работы. Теоретические знания, полученные слушателями, закрепляются на практике. Реализация программы предусматривает превалирование практических форм над теоретическими. Доля самостоятельной работы слушателей в общем объеме учебного времени, отводимого на освоение образовательной программы, составляет 31,3% времени, отводимого на освоение программы и вызвано объективными особенностями изучения дисциплин предметной подготовки и требованием материально-технического обеспечения проведения занятий. Организация самостоятельной работы слушателей обусловлена психологическими особенностями взрослого обучающегося, а именно её ведущей ролью в процессе обучения, стремлением к самореализации, самостоятельности, самоуправлению. Слушатели обладают жизненным опытом, который может быть использован в обучении его самого и его коллег, кроме того, взрослый обучающийся рассчитывает на скорейшее применение полученных в процессе обучения знаний, умений, навыков и качеств.

Слушателям предлагаются разнообразные формы самостоятельной работы: подготовка сообщений, презентаций и иллюстративного материала. Данные виды самостоятельной работы слушателей направлены на разностороннее развитие соответствующих профессиональных компетенций учителей английского языка. Самостоятельное выполнение заданий позволяет слушателям понять изучаемый материал, провести его систематизацию и подготовиться к промежуточной аттестации, а также использовать полученный в ходе самостоятельной работы материал в качестве приложений к дипломной работе в форме реферата.

На выполнение дипломной работы в форме реферата отводится 56 часов.

Планируемые сроки освоения программы – 1 год. Учебный график реализации образовательной программы «Теория и методика обучения английскому языку» предусматривает профессиональную переподготовку педагогов в рамках трех созывов и самостоятельной межкурсовой работы. Учебный график имеет рамочный характер и может видоизменяться в зависимости от заказчиков образовательных услуг.

6. Характеристика организационно-педагогических условий достижения планируемых результатов

а. Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса. Для реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Теория и методика обучения английскому языку» предполагается привлечение профессорско-преподавательского состава кафедры языкового и литературного образования, кафедры педагогики и психологии, кафедры управления, экономики и права ГБУ ДПО ЧИППКРО. Также могут быть приглашены тьюторы – педагогические работники образовательных организаций среднего профессионального образования и высшего образования.

б. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса можно условно разделить на три части:

- для проведения лекционных занятий (учебные аудитории с мультимедийным оборудованием, наличие множительной техники, возможности выхода в Интернет в ходе учебного занятия);

- для проведения практических занятий (компьютерный класс);

- для выполнения заданий самостоятельной работы и подготовки дипломной работы в форме реферата (читальный зал библиотеки ГБУ ДПО ЧИППКРО, оснащенный компьютерами с выходом в Интернет).

с. Требования к учебно-методическому комплексу программы. Учебно-методическое обеспечение программы представлено:

- учебно-методическими пособиями, разработанными специалистами кафедры языкового и литературного образования, кафедры педагогики и психологии, кафедры управления, экономики и права (не менее 25 %),

- учебные пособия или учебники российских и зарубежных издательств по английскому языку с грифом Министерства России (не менее 60%).

Не менее 25% учебной литературы издано не позднее 2015 года.

7. Описание форм промежуточной и итоговой аттестации

7.1. Формы промежуточной аттестации

В соответствии с приказом ГБУ ДПО ЧИППКРО от 01.04.2016г. № 270 «О порядке проведения аттестации и текущего контроля» промежуточная аттестация слушателей проводится в форме экзамена и зачета. Экзамен – форма проверки и контроля знаний по отдельной дисциплине; определяет уровень усвоения слушателями теоретических знаний и практических способов деятельности. Экзамен проводится по дисциплинам предметной подготовки («Английский язык» и «Методика преподавания иностранных языков»). На изучение данных дисциплин отводится 221 час.

Промежуточная аттестация в форме зачета проводится по общепрофессиональным дисциплинам («Педагогика», «Психология», «Управление образовательной деятельностью») и дисциплинам предметной подготовки («Лингвострановедение», «Языкознание»). На изучение этих дисциплин отводится 30 часов.

7.2. Формы итоговой аттестации

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации»,

Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (№ 499 от 01.07.2013 г.) итоговая аттестация слушателей, завершающих обучение по образовательным программам профессиональной переподготовки, является обязательной.

Итоговая аттестация слушателей по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Теория и методика обучения английскому языку» проводится на основании принятого в ГБОУ ДПО ЧИППКРО приказа от 01.04.2016г. № 270 «О порядке проведения аттестации и текущего контроля». Итоговая аттестация проводится в виде подготовки и защиты слушателями дипломной работы в форме реферата. Итоговая аттестация нацелена на определение практической и теоретической подготовленности специалиста к выполнению профессиональных задач по преподаванию учебного предмета «Английский язык».

К выполнению дипломной работы в форме реферата допускаются слушатели, выполнившие все требования учебного плана, и в случае успешной ее защиты по решению аттестационной комиссии получают диплом установленного образца. Порядок проведения защиты дипломной работы в форме реферата определяется Положением о выпускной аттестационной работе.

8. Особенности реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки в очно-заочной форме, с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Теория и методика обучения английскому языку» реализуется в двух вариантах. Общая трудоёмкость первого варианта программы составляет 436 часов, из них 250 часов аудиторной нагрузки и 186 часов самостоятельной работы. Общая трудоёмкость второго варианта программы составляет 596 часов, из них 410 часов аудиторной нагрузки и 186 часов самостоятельной работы.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

2.1. Учебный план дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ»

Вариант 1

Категория слушателей: учителя

Трудоемкость программы: 436 часов, из них 250 часов аудиторных, 186 часов - самостоятельная работа

Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Режим занятий: 1 год (3 созыва)

№ п/п	Наименование разделов программы	Всего часов	В том числе				Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Дистант	Самостоятельная работа (заочная форма)	
1	Общепрофессиональные дисциплины	18	18	-	-	-	Зачет
2	Дисциплины предметной подготовки	232	38	129/65(130)	-	130	Экзамены, зачет
	Итоговая аттестация					56	Защита реферата
	ИТОГО	250	56	194 / 259		186	

3. Учебно-тематический план
дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки
«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ»
Вариант 1

	Наименование разделов и дисциплин программы	Всего часов	в том числе				Форма контроля
			Лекции	Практ., лаб., семин. занятия	Дистант	Самостоятельная работа (заочная форма)	
ОПД 00	Общепрофессиональные дисциплины	18/24,25	18	-	-	-	6,25
ОПД 01	Педагогика	6/12,25	6	-	-	-	зачет (6,25)
ОПД 02	Психология	6/6	6	-	-	-	
ОПД 03	Управление образовательной деятельностью	6/6	6	-	-	-	
ДПП 00	Дисциплины предметной подготовки	232 / 514,25	38	194/259	-	186	31,25
ДПП 01	Методика преподавания иностранных языков	60/110,5	30	30	-	38	экзамен (12,5)
ДПП 02	Лингвострановедение	6/16,25	4	2	-	4	зачет (6,25)
ДПП 03	Языкознание	8/12	4	4	-	4	
ДПП 04	Английский язык	158/319,5	-	65(130) 93		84	экзамен (12,5)
	Итоговая аттестация	0/56				56	
	ИТОГО:	250 / 538,5	56	194/259		186	37,5 2 экзамена (25) 2 зачета (12,5) (на одного слушателя – 1,5)

Годовой календарный учебный график
дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки
«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ»
Вариант 1

Срок обучения: 1 год (3 созыва: 1 созыв – 1 неделя, 2 созыв – 2 недели, 3 созыв – 2,5 недели)

№ п/п	Наименование разделов дисциплин программы	Всего аудиторных часов	в том числе созывы			Форма контроля
			I	II	III	
ОПД 00	Общепрофессиональные дисциплины	18/18	-	18/18	-	6,25
ОПД 01	Педагогика	6/6	-	6/6	-	Зачет (6,25)
ОПД 02	Психология	6/6	-	6/6	-	
ОПД 03	Управление образовательной деятельностью	6/6	-	6/6	-	
ДПП 00	Дисциплины предметной подготовки	232/297	36/54	92/112	104/131	31,25
ДПП 01	Методика преподавания иностранных языков	60/60	18/18	24/24	18/18	Экзамен (12,5)
ДПП 02	Лингвострановедение	8/8			8/8	Зачет (6,25)
ДПП 03	Языкознание	6/6			6/6	
ДПП 04	Английский язык	158/(233)	18(18)	68(20)	72(27)	Экзамен (12,5)
	ИТОГО:	250/315	36(54)	110(130)	104(131)	37,5 (на одного слушателя 1,5)

Учебно-тематические планы созывов дополнительной профессиональной образовательной программы
 профессиональной переподготовки
 «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»

Вариант 1

Созыв 1

№	Наименование дисциплины	Всего часов аудиторной нагрузки на слушателя / по плану в целом	В том числе				Самостоятельная работа с применением электронного обучения и ДОТ	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Дистант			
ДПП 00	Дисциплины предметной подготовки	36(54)/94	12	24(18)	-	40		
ДПП 01	Методика преподавания иностранных языков	18/30	12	6	-	12		
ДПП 04	Английский язык	18(18)/64	-	18*2	-	28		
ИТОГО		36(54)/94	12	24(18)		40		

Созыв 2

№	Наименование дисциплины	Всего часов аудиторной нагрузки на слушателя / по плану в целом	В том числе				Самостоятельная работа с применением электронного обучения и ДОТ	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Дистант			
ОПД 00	Общепрофессиональные дисциплины	18/24,25	18	-	-	-	6,25	
ОПД 01	Педагогика	6/12,25	6	-	-	-	Зачет (6,25ч.)	
ОПД 02	Психология	6/6	6	-	-	-		
ОПД 03	Управление образовательной деятельностью	6/6	6	-	-	-		
ДПП 00	Дисциплины предметной подготовки	92(20)/154	12	32(20)+48/100	-	42		

№	Наименование дисциплины	Всего часов аудиторной нагрузки на слушателя / по плану в целом	В том числе				Самостоятельная работа с применением электронного обучения и ДОТ	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Дистант			
ОПД 00	Общепрофессиональные дисциплины	18/24,25	18	-	-	-	6,25	
ОПД 01	Педагогика	6/12,25	6	-	-	-	Зачет (6,25ч.)	
ОПД 02	Психология	6/6	6	-	-	-		
ОПД 03	Управление образовательной деятельностью	6/6	6	-	-	-		
ДПП 01	Методика преподавания иностранных языков	24/38	12	12	-	14		
ДПП 04	Английский язык	68(20)/116	-	20*2+48	-	28		
ИТОГО		110(20)/178,25	30	80/100		42	6,25 (на одного слушателя – 0,25)	

Созыв 3

№	Наименование дисциплины	Всего часов аудиторной нагрузки на слушателя /по плану в целом	Аудиторная работа			Самостоятельная работа с применением электронного обучения и ДОТ	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Дистант		
ДПП 00	Дисциплины предметной подготовки	104/226,25	14	90/117	-	104	31,25
ДПП 01	Методика преподавания иностранных языков	18/42,5	6	12	-	12	Экзамен (12,5 ч.)
ДПП 02	Лингвострановедение	8/18,25	4	4	-	4	Зачет (6,25 ч.)
ДПП 03	Языкознание	6/10	4	2	-	4	
ДПП 04	Английский язык	72(27)/139,5	-	27*2+45	-	28	Экзамен (12,5ч.)
	Подготовка и защита реферата	0/56			-	56	Итоговая аттестация

№	Наименование дисциплины	Всего часов аудиторной нагрузки на слушателя /по плану в целом	Аудиторная работа			Самостоятельная работа с применением электронного обучения и ДОТ	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Дистант		
ИТОГО		104/226,25	14	90/117		104	31,25 (на одного слушателя – 1,25)

**Учебный план дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки
«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ»**

Вариант 2

Категория слушателей: учителя

Трудоемкость программы: 596 часов, из них 248 часов аудиторных, 186 часов - самостоятельная работа

Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Режим занятий: 1 год (3 созыва)

№ п/п	Наименование разделов программы	Срок освоения	Всего часов	В том числе				Форма контроля
				Лекции	Практические занятия	Дистант	Самостоятельная работа (заочная форма)	
1	Общепрофессиональные дисциплины	18	18	18				Зачеты
2	Дисциплины предметной подготовки	502	392	34	196/358		130	Экзамены, зачеты
	Итоговая аттестация	56					56	Защита реферата
	ИТОГО	596	410	52	196/358		186	63

2.2. Учебно-тематический план
дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки
«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ»
Вариант 2

	Наименование разделов и дисциплин программы	Всего часов	Срок освоения	в том числе				
				Лекции	Практ., лаб., семин.занятия	Дистант	Самостоятельная работа с (заочная форма)	Форма контроля
ОПД 00	Общепрофессиональные дисциплины	18	18	18				
ОПД 01	Педагогика	6	6	6				Зачет
ОПД 02	Психология	6	6	6				Зачет
ОПД 03	Управление образовательной деятельностью	6	6	6				Зачет
ДПП 00	Дисциплины предметной подготовки	578	392	34	196/358		186	
ДПП 01	Методика преподавания иностранных языков	94	56	26	30		38	Экзамен
ДПП 02	Лингвострановедение	10	6	4	2		4	Зачет
ДПП 03	Языкознание	10	6	4	2		4	Зачет
	Английский язык	408	324		162/324		84	Экзамен
	Итоговая аттестация	56					56	Защита реферата
	ИТОГО:	596	410	52	196/358			56,25 2 экзамена (25) 5 зачетов (31,25) (на одного слушателя – 2,25)

III. Годовой календарный учебный график
 дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки
 «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ»

Вариант 2

3.1 Годовой календарный график

Срок обучения: 1 год (3 созыва: 1 созыв – 2 недели, 2 созыв – 2 недели, 3 созыв – 3 недели)

№ п/п	Наименование разделов дисциплин программы	Всего аудиторных часов	в том числе созывы			Форма контроля
			I	II	III	
ОПД 00	Общепрофессиональные дисциплины	18/18	12/12	6/6		18,75
ОПД 01	Педагогика	6/6	6/6			Зачет
ОПД 02	Психология	6/6	6/6			Зачет
ОПД 03	Управление образовательной деятельностью	6/6		6/6		Зачет
ДПП 00	Дисциплины предметной подготовки	230/522	60/148	66/146	104/228	37,5
ДПП 01	Методика преподавания иностранных языков	54/92		30/48	26/46	Экзамен
ДПП 02	Лингвострановедение	6/10		6/10		Зачет
ДПП 03	Языкознание	6/10			6/10	Зачет
ДПП 04	Английский язык	162/408	60/148	30/88	72/172	Экзамен
	ИТОГО:	248/540	72/160	72/152	104/228	56,25

3.2. Учебно-тематические планы созывов
Вариант 2

Созыв 1

№	Наименование дисциплины	Всего часов аудиторной нагрузки на слушателя / по плану в целом	В том числе				Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Дистант	Самостоятельная работа с применением электронного обучения и ДОТ	
ОПД 00	Общепрофессиональные дисциплины	12/12	12/12				12,5
ОПД 01	Педагогика	6/6	6				Зачет (6,25ч.)
ОПД 02	Психология	6/6	6				Зачет (6,25 ч.)
ДПП 00	Дисциплины предметной подготовки	60/148		60/120		28	
ДПП 04	Английский язык	60/148		60/120		28	
ИТОГО		72/160	12	60/120		28	12,5 (на одного слушателя – 0,25)

Созыв 2

№	Наименование дисциплины	Всего часов аудиторной нагрузки на слушателя / по плану в целом	В том числе				Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Дистант	Самостоятельная работа с применением электронного обучения и ДОТ	
ОПД 00	Общепрофессиональные дисциплины	6/6	6/6				6,25
ОПД 03	Управление образовательной деятельностью	6/6	6				Зачет (6,25ч.)
ДПП 00	Дисциплины предметной подготовки	66/146	16/16	50/80		50	6,25
ДПП 01	Методика преподавания иностранных языков	30/48	12	18		18	

№	Наименование дисциплины	Всего часов аудиторной нагрузки на слушателя / по плану в целом	В том числе				Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Дистант	Самостоятельная работа с применением электронного обучения и ДОТ	
ОПД 00	Общепрофессиональные дисциплины	6/6	6/6				6,25
ОПД 03	Управление образовательной деятельностью	6/6	6				Зачет (6,25ч.)
ДПП 03	Лингвострановедение	6/10	4	2		4	Зачет (6,25 ч.)
ДПП 04	Английский язык	30/88		30/60		28	
ИТОГО		72/152	22	50/80		50	12,5 (на одного слушателя – 0,25)

Созыв 3

№	Наименование дисциплины	Всего часов аудиторной нагрузки на слушателя / по плану в целом	Аудиторная работа			Самостоятельная работа с применением электронного обучения и ДОТ	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Дистант		
ДПП 00	Дисциплины предметной подготовки	104/268	18/18	86/158			
ДПП 01	Методика преподавания иностранных языков	24/44	14	12		20	Экзамен (12,5 ч.)
ДПП 03	Языкознание	6/10	4	2		4	Зачет (6,25 ч.)
ДПП 04	Английский язык	72/172		72/144		28	Экзамен (12,5ч.)
	Подготовка и защита реферата					56	Итоговая аттестация
ИТОГО		104/228	18	86/158		108	31,25 (на одного слушателя –

4. Краткая характеристика оценочных материалов

Для определения уровня владения слушателями английским языком целесообразно в рамках изучения дисциплины «Английский язык» провести входной контроль для распределения слушателей на группы, согласно демонстрируемому ими уровню владения английским языком.

Для успешного овладения программой дополнительного профессионального образования (переподготовки) «Теория и методика преподавания английского языка» слушатели должны верно выполнить не менее 50% заданий входного контроля.

На выполнение заданий входного контроля отводится 60 минут.

Промежуточный контроль в форме зачета проводится по общепрофессиональным дисциплинам («Педагогика», «Психология», «Управление образовательной деятельностью») и дисциплинам предметной подготовки («Лингвострановедение», «Языкознание»).

Отдельно оценивается каждый блок заданий. За каждый правильный ответ выставляется один балл. Максимальное количество баллов в блоках «Педагогика», «Психология», «Языкознание», «Лингвострановедение» – 20, в блоке «Управление образовательной деятельностью» - 18.

Конвертация баллов в отметку за выполнение заданий в блоках «Педагогика», «Психология», «Языкознание», «Лингвострановедение»:

0-10 баллов – неудовлетворительно

11-14 баллов – удовлетворительно

15-17 баллов - хорошо

18-20 баллов - отлично

Конвертация баллов в отметку за выполнение заданий в блоке «Управление образовательной деятельностью»:

0-9 баллов – неудовлетворительно

10-12 баллов – удовлетворительно

13-16 баллов - хорошо

17-18 баллов - отлично

Итоговая отметка за зачет выставляется целым числом в соответствии с правилами математического округления.

На выполнение заданий зачета по дисциплинам «Педагогика», «Психология», «Управление образовательной деятельностью» отводится 60 минут.

На выполнение заданий зачета по дисциплинам «Языкознание», «Лингвострановедение» отводится 45 минут.

Экзамен по дисциплине «Теория и методика преподавания английского языка» проводится в устной форме. Слушателю предлагается один из вопросов экзамена.

Для подготовки к ответу слушателю предоставляется не менее 15 минут. Допускается одновременная подготовка не более 5 человек, включая отвечающего.

На ответ на экзамене каждому слушателю предоставляется не более 5 минут.

Критериями оценки устного ответа по дисциплине «Теория и методика преподавания английского языка» являются следующие показатели качества знаний:

- полнота владения теоретическими основами обучения иностранным языкам, разнообразием методического наследия и современных методических направлений;

- системность представления знаний о закономерностях процессов преподавания и изучения иностранных языков.

«Отлично»

В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения, обоснована позиция слушателя.

«Хорошо»

Раскрыты основные вопросы темы. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. Возможны незначительные ошибки в методической терминологии.

«Удовлетворительно»

Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично, терминология в ответе практически не представлена. Демонстрируется понимание только отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

«Неудовлетворительно»

Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Экзамен по дисциплине «Английский язык» проводится в виде теста и собеседования по одной из изученных тем.

На выполнение заданий тестовой части экзамена отводится 45 минут.

На выполнение заданий устной части экзамена отводится 5 минут на каждого слушателя, включая 3 минуты на подготовку и 1,5-2 минуты на ответ.

Критерии оценивания заданий тестовой части

Слушатель получает 1 балл за каждый правильный ответ. Максимальное количество баллов – 42. Если в ответе сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным.

Критерии оценивания заданий устной части

Максимальный балл - 3

Критерии/баллы	1 балл	0 баллов
Коммуникативная задача*	Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании (10-12 фраз)	Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: три и более аспекта содержания не раскрыты (5 и менее фраз)
Организация высказывания	Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно	Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершённого характера; вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются
Языковое оформление	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырех негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более трех негрубых фонетических ошибок)	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (шесть и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок)

*Примечание. При получении слушателем 0 баллов по критерию «Коммуникативная задача» всё задание оценивается в 0 баллов.

Отметка выставляется как сумма баллов, полученных за выполнение тестовой части и устной части зачета. Максимальное количество баллов – 45.

Конвертация баллов в отметку за выполнение заданий экзамена:

0-23 баллов – неудовлетворительно

24-35 баллов – удовлетворительно

36-43 баллов - хорошо

44-45 баллов - отлично

Защита итоговой аттестационной работы проводится на открытых заседаниях аттестационной комиссии (далее – АК) с участием не менее двух третей ее состава.

При защите итоговой аттестационной работы слушатель делает краткое сообщение (не более 7 минут), в котором излагает цель, задачи, предмет, объект, гипотеза, методы исследования, результаты и выводы, обосновывает их.

По окончании сообщения слушатель отвечает на вопросы членов аттестационной комиссии по содержанию итоговой аттестационной работы. Председатель аттестационной комиссии зачитывает отзыв. Автор итоговой аттестационной работы может высказать свое мнение по поводу замечаний, сделанных в отзыве, и отвечает на вопросы, заданные ему в ходе защиты.

Решения аттестационной комиссии принимаются простым большинством голосов членов АК, участвующих в заседании. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

Оценивание итоговой аттестационной работы осуществляется по пяти критериям: актуальность темы; теоретическое обоснование описываемого опыта; система (модель) осуществления опыта; стратегия осуществления опыта; результативность описываемого опыта.

В зависимости от степени проявления по каждому из критериев выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Общая оценка за итоговую аттестационную работу определяется как среднее арифметическое оценок по каждому из пяти критериев.

Оценки по критерию «Актуальность темы итоговой аттестационной работы»:

«отлично»: автором представлены убедительные и доказательные положения, указывающие на актуальность выбранной темы; предложенный способ решения проблемы востребован в образовательной организации, в муниципальной и (или) региональной образовательной системе;

«хорошо»: в работе имеются доказательные положения, указывающие на то, что проблема входит в число приоритетных направлений инновационной деятельности в региональной (муниципальной) образовательной системе, однако автору не в полной мере удалось подчеркнуть ее значимость для образовательной организации;

«удовлетворительно»: в работе имеются доказательные положения, указывающие на актуальность темы, однако проблема представляет локальный интерес и не является приоритетной в региональной (муниципальной) образовательной системе;

«неудовлетворительно»: доказательные положения, представленные в работе, лишь отчасти раскрывают актуальность темы и не позволяют выявить связь проблемы с практической управленческой (педагогической) деятельностью.

Оценки по критерию «Теоретическое обоснование опыта работы»:

«отлично»: основные положения работы строятся на современных достижениях управленческой (педагогической, методической) науки и находятся в основе образовательной политики в региональной (муниципальной) образовательной системе; грамотно осуществляется изложение теоретических предпосылок;

«хорошо»: несмотря на достаточно хорошую информированность в существующих публикациях по рассматриваемой проблеме автору не удалось в полной мере представить основные теоретические положения работы; стиль изложения носит скорее реферативный характер;

«удовлетворительно»: не все изложенные позиции могут рассматриваться в качестве предпосылок для разработки стратегии осуществления описываемого опыта; теоретическое обоснование носит компилятивный характер;

«неудовлетворительно»: в тексте работы не представлено описание теоретических предпосылок для разработки модели и стратегии осуществления опыта.

Оценки по критерию «Модель (система) осуществления опыта»:

«отлично»: опыт систематизирован, структурирован и представлен в виде модели (системы); содержание модели (системы) опирается на теоретические положения работы; очевидно личное участие автора в разработке педагогической (управленческой) модели (системы);

«хорошо»: осуществляется изложение содержания модели (системы) на уровне образовательной организации; анализ содержания модели (системы) дает основания говорить о выводимости основных ее элементов из теоретических предпосылок; не удалось в полной мере отразить особенности модели (системы); прослеживается личное участие автора в их проектировании;

«удовлетворительно»: в работе присутствует фрагментарное изложение сущности модели (системы); отсутствуют указания на то, каково личное участие автора в разработке модели (системы);

«неудовлетворительно»: в работе не представлена модель (система) осуществления опыта.

Оценки по критерию «Стратегия осуществления опыта»:

«отлично»: в работе присутствует научно обоснованное описание проявления основных педагогических (управленческих) функций (методик, технологий, способов, техник, приемов и т.п.), которые в виде целостной стратегии осуществления инновационного опыта; исполнение функций можно трактовать как авторский вклад в стратегию осуществления опыта;

«хорошо»: присутствует фрагментарное изложение стратегии посредством описания основных педагогических (управленческих) функций; прослеживается личное участие автора в разработку стратегии;

«удовлетворительно»: представленные материалы, оформленные в виде совокупности разнообразных документов, предполагают обобщение и систематизацию деятельности, и вряд ли могут претендовать на описание стратегии осуществления опыта;

«неудовлетворительно»: в работе представлен план и (или) изложены намерения по обобщению и систематизации деятельности;

Оценки по критерию «Результативность опыта»:

«отлично»: результативность опыта подтверждается посредством использования обоснованной системы критериев; осуществлен подбор (описание) диагностического инструментария; дается обоснованная характеристика достигнутых показателей; обосновывается влияние осуществляемого опыта на достигнутые результаты;

«хорошо»: результативность описываемого опыта подтверждается посредством использования обоснованной системы критериев; осуществлен подбор (описание) диагностического инструментария; автор ограничился редуцированным вариантом описания результативности; не прослеживается

зависимость достигнутых результатов от педагогических (управленческих) решений;

«удовлетворительно»: обозначенные автором результаты, характеризующие качественные и количественные изменения свойств образовательной (управляемой) системы, не востребованы в реальной практике; отсутствует развернутое описание достигнутых результатов, их зависимость от осуществляемой педагогической (управленческой) деятельности в образовательной организации;

«неудовлетворительно»: отсутствует система критериев, позволяющая доказать влияние опыта на изменение свойств образовательной (управляемой) системы.