

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и повышения
квалификации работников образования»

Кафедра специального (коррекционного) образования



УТВЕРЖДЕНО

Приказом ГБУ ДПО ЧИППКРО

№ 30 от 22.01.2020

А.В. Хохлов

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
В СФЕРЕ СПЕЦИАЛЬНОГО (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО)
ОБРАЗОВАНИЯ**

*Дополнительная профессиональная программа
профессиональной переподготовки*

(аннотация)

Челябинск

I. Пояснительная записка

1. Цель и задачи дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагогическая деятельность в сфере специального (дефектологического) образования»

Актуальность. В связи с приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 28.08.2015 года №01/2417 «О поэтапном введении ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» возникает необходимость кадрового обеспечения введения ФГОС ОВЗ, обеспечивающего специальные условия образования детей с ОВЗ, а именно необходимость осуществления педагогическими работниками новых видов профессиональной деятельности, связанных с использованием специальных методов, средств и приемов оказания помощи детям с особыми образовательными потребностями, введения дополнительных ставок педагогических работников.

Согласно методическим рекомендациям по вопросам внедрения ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), данным в письме Минобрнауки России от 11.03.2016 №ВК-452/07, педагогам образовательной организации, реализующим программы коррекционной работы АООП НОО ОВЗ и АООП О у/о, имеющим высшее профессиональное образование по педагогическим специальностям или по направлениям «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование» необходимо пройти профессиональную переподготовку по направлению «Специальное (дефектологическое) образование».

Программа профессиональной переподготовки «**Педагогическая деятельность в сфере специального (дефектологического) образования**» по направлению «специальное (дефектологическое) образование», позволит получить возможность осуществлять новые виды профессиональной деятельности в области образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: коррекционно-педагогическую, диагностико-консультативную, исследовательскую, культурно-просветительскую деятельность.

При проектировании программы использовались Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог) (проект)», Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050700 специальное (дефектологическое) образование (квалификация (степень) «бакалавр»).

Целью профессиональной переподготовки слушателей по данной программе является: формирование у слушателей компетенций, позволяющих осуществлять коррекционно-педагогическую, диагностико-консультативную, исследовательскую, культурно-просветительскую деятельность в области образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Задачами образовательной программы являются:

– освоение слушателями теоретических знаний и практических способов педагогической деятельности в сфере специального (дефектологического) образования;

– обновление или формирование в условиях введения профессиональных стандартов у педагогических работников общего и дополнительного образования, работающих с инвалидами или лицами с особыми возможностями здоровья, трудовых функций, связанных с обеспечением освоения детьми в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития, социальной адаптации;

–проектирование, координирование и реализация образовательного процесса по адаптированным основным общеобразовательным программам общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

–разработка программно-методического обеспечения адаптированных основных общеобразовательных программ общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

–осуществление диагностической и консультативной помощи.

При освоении Программы слушатель будет подготовлен к участию в профессиональной междисциплинарной организационно-методической, коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной, исследовательской, культурно-просветительской деятельности в системе общего и дополнительного образования.

Основными видами деятельности являются: обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости.

2. Требования к квалификации слушателей.

К освоению дополнительных профессиональных программ допускаются лица, имеющие высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика» (согласно ст. 76 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с Лицензией (№12108 от 28 декабря 2015 г.), выданной на основании решения Приказа Министерства образования и науки Челябинской области № 03-Л-2208 от 28 декабря 2015 г.) либо лица, имеющие высшее профессиональное образование по педагогическим специальностям или по направлениям «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование» (письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 №ВК-452/07).

3. Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых предполагается в процессе обучения (в соответствии с квалификационными характеристиками должностей работников образования и в рамках преемственности по отношению к ФГОС ВПО).

Предполагается качественное изменение профессиональных компетенций (согласно ФГОС ВПО):

в области коррекционно-педагогической деятельности:

способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);

активность в организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ (ПК-2);

способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования (ПК-3);

активность во взаимодействии с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-4);

в области диагностико-консультативной деятельности:

способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории (ПК-5);

способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических)

классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики (ПК-6);

способность осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности (ПК-7);

активность в оказании консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения (ПК-8);

в области исследовательской деятельности:

активность в сборе, анализе и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности (ПК-9);

способностью к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности (ПК-10);

активность в использовании знаний в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности, к лингвистическому анализу (ПК-11);

способность использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ (ПК-12);

в области культурно-просветительской деятельности:

активность в формировании общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и во взаимодействии с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями (ПК-13);

способность осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения (ПК-14).

способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности (ОК-1);

способность к овладению основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером (ОК-4);

способность к письменной и устной коммуникации на государственном языке; владеть одним из иностранных языков в рамках профессионального общения, готовностью к использованию навыков публичной речи, ведения дискуссии (ОК-5);

способность использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности (ОК-7);

активность в овладении средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, в достижении должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

Предполагается качественное изменение характера осуществления *видов профессиональной деятельности* (Проект профессионального стандарта (педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог):

–педагогическая деятельность в обучении по адаптированным основным общеобразовательным программам, воспитании, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

–организация деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости) по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенциями, необходимыми для жизни человека в обществе, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; оказание коррекционной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья; методическое обеспечение процессов образования, оказания коррекционной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья;

Предполагается качественное изменение направленности и характера *выполнение трудовых действий:*

в области коррекционно-педагогической деятельности:

– планирование и проведение уроков (занятий), специальных групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– организация специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости и развития компетенции, необходимой для жизни человека в обществе;

– организация основных видов деятельности обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости в процессе освоения ими образовательных программ разного уровня с учетом их возраста, своеобразия общего развития, индивидуальных особенностей;

– реализация технологий коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи

– применение в образовательном процессе специальных педагогических технологий, современных образовательных дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– планирование и проведение специальной (коррекционной) работы по развитию познавательной активности, преодолению интеллектуальных нарушений с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

в области диагностико-консультативной деятельности

– определение типа образовательной программы и (или) варианта оказания логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;

– обеспечение развития у обучающихся мотивации к качественному образованию, личностному развитию, социальной адаптации с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей;

– организация деятельности обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости по развитию компетенции, необходимой для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся в доступных для них пределах, в том числе с другими детьми и взрослыми;

– осуществление систематического контроля и оценки достижения обучающимися планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проведение мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности и особенности обучающихся;

– корректировка организации, содержания и технологий образовательного процесса с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов образования

в области исследовательской деятельности:

обеспечение развития у лиц с нарушениями речи мотивации к качественному образованию, личностному развитию, социальной адаптации с учетом их возраста, особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей;

проведение мониторинга достижения лицами с нарушениями речи планируемых результатов освоения образовательных программ и (или) программ логопедической по-

мощи при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности и особенности обучающихся;

в области культурно-просветительской деятельности

обеспечение непрерывности и преемственности процессов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации;

обеспечение формирования детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками, за счет постепенного расширения образовательного пространства, ознакомления с социокультурной жизнью

4. Планируемые результаты обучения:

4.1. Слушатель должен **знать**:

Обновление трудовых функций в соответствии ПС «Педагог»	Обновление трудовых функций в соответствии ПС «Педагог-дефектолог (учитель-логопед, олигофренопедагог)»	Обновление трудовых функций в соответствии с квалификационными характеристиками
Общепрофессиональные дисциплины	Специальные профессиональные дисциплины	Дисциплины по выбору
в области коррекционно-педагогической деятельности:		
Историю, теории, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества	Теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования лиц с нарушениями речи (или обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости), современные тенденции развития образования лиц с особыми образовательными потребностями	Особенности региональных, этнокультурных, языковых условий реализации адаптированных основных общеобразовательных программ. Нормы современного русского литературного языка. Особенности семейного воспитания лиц с особыми образовательными потребностями
Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Современные педагогические технологии реализации деятельностного, компетентностного, индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей лиц с нарушениями	Содержание и технологии проведения логопедических занятий. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	Пути достижения и способы оценки результатов освоения образовательных программ и (или) программ логопедической помощи лицами с нарушениями речи	Документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.). Формы, методы и средства составления (совместно с другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося

в области диагностико-консультативной деятельности		
<p>Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи. Конвенция о правах ребенка. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке</p>	<p>Законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; законодательство о правах ребенка, о правах инвалидов, федеральные государственные образовательные стандарты, требования к адаптированным основным общеобразовательным программам, адаптированным образовательным программам, правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды для обучающихся с нарушениями речи</p>	<p>Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций). Требования к оснащению и оборудованию учебных и логопедических кабинетов современными образовательными средствами, техническими средствами, дидактическими средствами, средствами логопедической помощи</p>
<p>Историю, теории, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества. Особенности совместного с обучающимся, его родителями (законными представителями) определения зоны ближайшего развития, разработки и реализации (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся</p>	<p>Теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, современные тенденции развития образования лиц с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Особенности семейного воспитания лиц с особыми образовательными потребностями</p>
<p>Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики</p>	<p>Клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, структура нарушений, в том числе специфика нарушений речи у разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Закономерности и этапы речевого (интеллектуального, психического) развития. Содержание педагогических рекомендаций в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями</p>

в области исследовательской деятельности:		
Содержание психолого-педагогических технологий специального (коррекционного) образования в системе общего и дополнительного образования, необходимых для адресной работы	Теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, современные тенденции развития образования лиц с особыми образовательными потребностями	Основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения. Нормы современного русского литературного языка.
в области культурно-просветительской деятельности		
Правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики. Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.	Теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Современные тенденции развития образования лиц с особыми образовательными потребностями

4.2. Слушатель должен уметь:

Обновление трудовых функций в соответствии ПС «Педагог»	Обновление трудовых функций в соответствии ПС «Педагог-дефектолог (учитель-логопед, олигофренопедагог)»	Обновление трудовых функций в соответствии с квалификационными характеристиками
Общепрофессиональные дисциплины	Специальные профессиональные дисциплины	Дисциплины по выбору
в области коррекционно-педагогической деятельности:		
Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании	Планировать содержание и осуществлять непрерывный образовательный процесс в соответствии с общеобразовательными программами	Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Владеть формами, методами, приемами и средствами организации деятельности лиц с особыми образовательными потребностями по освоению ими программ образования	Организовывать деятельность лиц с особыми образовательными потребностями по реализации образовательных программ и (или) программ логопедической помощи (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с их возрастом, особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями
Владеть ИКТ-компетентностями: обще	Владеть ИКТ-компетенциями, необходи-	Применять современные образовательные и логопедиче-

пользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)	мыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с лицами с нарушениями речи с учетом их возраста, особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей	ские технологии, включая информационные ресурсы
в области диагностико-консультативной деятельности		
Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	Разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальный образовательный маршрут лица с нарушениями речи с учетом его возраста, индивидуальных возможностей	Составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. Владеть психолого-педагогическими технологиями общения при обсуждении результатов диагностики со всеми участниками, рекомендаций к коррекционно-педагогическому сопровождению процессов образования и реабилитации и (или) реализации специальной помощи, при необходимости, к дополнительному обследованию специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты
Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	Определять содержание диагностики с учетом возраста и индивидуальных особенностей. Составлять заключение по результатам обследования и комплексной диагностики. Разрабатывать рекомендации к индивидуальному образовательному маршруту, реабилитации лиц с учетом индивидуальных особенностей и социально-коммуникативных ограничений, выявленных в процессе комплексной диагностики.	Владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной и логопедической работы с лицами с нарушениями речи с учетом их возраста, особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей.
Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осу-	Применять современные образовательные и логопедические технологии, включая информационные ресурсы	Обеспечивать помощь обучающимся, не освоившим необходимый материал (из всего курса математики), в форме предложения специальных заданий, индивидуальных

<p>ществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик</p>		<p>консультаций (в том числе дистанционных); осуществлять пошаговый контроль выполнения соответствующих заданий, при необходимости прибегая к помощи</p>
<p>в области исследовательской деятельности:</p>		
<p>Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</p>	<p>Определять объем, содержание, целевую направленность и условия реализации образовательной программы и (или) программы специальной помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи</p>	<p>Владеть методами убеждения, аргументации своей позиции. Устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками</p>
<p>Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников</p>	<p>Организовывать деятельность лиц с нарушениями речи по реализации образовательных программ и (или) программ логопедической помощи (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с их возрастом, особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями</p>	<p>Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую. Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности</p>
<p>Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p>	<p>Владеть логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи</p>	<p>Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения</p>
<p>в области культурно-просветительской деятельности</p>		
<p>Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>	<p>Разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальный образовательный маршрут лица с нарушениями речи с учетом его возраста, индивидуальных возможностей</p>	<p>Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения</p>

Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	Применять современные образовательные и логопедические технологии, включая информационные ресурсы	Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
--	---	---

5. Структура дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки.

Образовательная программа дополнительного профессионального образования по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» предусматривает следующие компоненты: «обще профессиональные дисциплины», «специальные профессиональные дисциплины», «дисциплины по выбору слушателей». Курс обучения по программе завершается подготовкой и защитой итоговой аттестационной работы.

Проектирование содержания программы основано на учете объективных тенденций развития специального (коррекционного) образования, главные из которых следующие:

- обеспечение освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ в объеме и содержании, зависящем от их особых образовательных потребностей и возможностей;
- создание специальных условий для лечебно-восстановительной работы, организации образовательной деятельности и коррекционно-развивающих занятий с учетом особенностей учащихся;
- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала детей с особыми образовательными потребностями;
- создание условий для самореализации, свободное развитие способностей детей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования;
- организация и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом.

Слушатели программы будут осваивать знания, следуя логике движения от общего к частному, что будет оказывать влияние на преобразование их типа мышления от эмпирического мышления к ментальному и системному, а значит и способов решения профессиональных задач. В связи с этим учебный график освоения программы предполагает три созыва. Учебные дисциплины распределяются по созывам таким образом, что вначале слушатели осваивают обще профессиональные дисциплины и специальные дисциплины более общего характера, которые являются теоретической основой для освоения более конкретных специальных дисциплин и дисциплин по выбору (из 6-ти попарно объединённых дисциплин слушатель выбирает три).

Нормативный срок освоения программы составляет 516 часов, из них 216 часов отведено на очную форму обучения (аудиторные занятия). Таким образом, срок освоения программы составляет не менее 250 часов, что соответствует требованиям приказа МОиН РФ от 01.07.2013 №499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» к срокам освоения дополнительных профессиональных программ. Учебно-тематический план и учебный график имеют рамочный характер и могут видоизменяться в зависимости от заказчиков образовательных услуг.

Соотношение лекционных и практических занятий составляет 50%, что обусловлено ориентацией в равной степени как на формирование теоретической, так и практической подготовки слушателей. Теоретические знания, полученные слушателями, закрепляются в

деятельностной форме в ходе выполнения ими практических и самостоятельных заданий. В связи с этим, количество часов на самостоятельную работу в программе составляет 300 часов (58% от общего количества часов). Ориентация в программе на приоритет самостоятельной работы обусловлена психологическими особенностями взрослого обучающегося, а именно: ведущая роль в процессе своего обучения, стремление к самореализации, самостоятельности, самоуправлению. Слушатели обладают жизненным опытом, который может быть использован в обучении его самого и его коллег, кроме того, взрослый обучающийся рассчитывает на скорейшее применение полученных в процессе обучения знаний, умений, навыков и качеств. В связи с этим, в планировании часов на выполнение итоговой аттестационной работы (62 часа) отводится 100% на самостоятельную работу. При этом каждому слушателю предоставляется индивидуально консультирование научного руководителя в объеме 9 часов.

6. Характеристика организационно-педагогических условий достижения планируемых результатов.

6.1. Краткое описание требований к кадровому обеспечению образовательного процесса.

К ведению обучения по профессиональной переподготовке привлекаются представители профессорско-преподавательского состава кафедры специальной (коррекционной) педагогики, кафедры педагогики и психологии ГБУ ДПО ЧИППКРО, имеющие опыт преподавательской деятельности в системе дополнительного профессионального образования и занимающиеся научно-исследовательской деятельностью по проблемам специального (дефектологического) образования. Могут быть приглашены тьюторы, педагогические и другие работники образовательных организаций, ресурсных центров развития инклюзивного образования, специальных (коррекционных) образовательных организаций, обладающие эффективным опытом проектирования и реализации образовательного процесса по адаптированным основным общеобразовательным программам общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

6.2. Краткое описание требований к материально-техническому обеспечению образовательного процесса.

Образовательная деятельность в ГБУ ДПО ЧИППКРО ведется на площадях, закреплённых на праве оперативного управления за государственным учреждением (свидетельство о внесении в реестр имущества Челябинской области, реестровый номер 07410132).

Здания и помещения для организации образовательной деятельности:

1) ул. Красноармейская, 88 – учебный корпус 2210,2 кв. м. (Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления № 74-АГ № 666020 от 19.12.2011);

2) ул. Худякова, 20 – учебный корпус 1437,5 кв. м. (Распоряжение Министерства промышленности и природных ресурсов Челябинской области № 1761 от 15.11. 2011);

3) ул. Бажова, 46 – общежитие 1035,7 кв. м. (Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления № 74-АГ № 184444 от 09.12.2010).

Имеющиеся в оперативном управлении площади позволяют вести обучение в две смены. Учебный процесс курсов профессиональной переподготовки обеспечен достаточным количеством аудиторий и вспомогательных помещений, необходимым инструментарием. В составе помещений имеются учебные аудитории (на 30 и 60 посадочных мест), обеспеченные интерактивным оборудованием, семь компьютерных классов, библиотека (два читальных зала), конференц-зал и два актовых зала. На указанные площади имеются разрешения органов санитарно-эпидемиологического надзора и Госпожарнадзора.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивать проведение всех видов учебных занятий, в том числе с использованием дистанционных технологий. Санитарно-эпидемиологическое заключение №74.50.05.000.М.000695.05.08 от 04.05.2008 выдано Управлением Федеральной служ-

бы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Челябинской области.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса определяется требованиями по каждой конкретной учебной дисциплине, а также требованиями к современной организации образовательного процесса.

Оснащенность ГБУ ДПО ЧИППКРО вычислительной техникой и оборудованием соответствуют современным требованиям:

- 2 системы видеоконференций связи для проведения курсов переподготовки и повышения квалификации работников образования с использованием дистанционных образовательных технологий;

- лаборатория образовательной робототехники;

- интерактивные доски;

- сетевые принтеры;

- серверы (почтовый, хранения данных, web-сервер);

- мобильный компьютерный класс;

- класс самоподготовки для слушателей в общежитии;

- автоматизированные рабочие места (АРМ) преподавателей, ПК для сотрудников ГБУ ДПО ЧИППКРО, общее количество составляет 282 персональных компьютеров и 10 серверов;

- в учебных корпусах создана единая локальная вычислительная сеть.

Оба учебных корпуса подключены к сети Интернет по безлимитному тарифу, главный корпус также имеет дополнительное подключение для проведения видеоконференций и занятий в дистанционном режиме. Интернет также подключен к кабинету самоподготовки в общежитии. В главном корпусе организовано подключение к сети Интернет для преподавателей и слушателей в режиме Wi-Fi.

На всех компьютерах Института установлены лицензионная операционная система и пакет прикладных программ.

Таким образом, материально-техническая база Института позволяет эффективно обеспечивать образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки в соответствии с современными требованиями к организации образовательного процесса.

6.3. Краткое описание требований к учебно-методическому комплексу программы.

Учебно-методический комплекс программы включает учебную и учебно-методическую литературу, причем учебная литература с грифом Министерства образования и науки РФ составляет не менее 60%, учебно-методическая литература, разработанная специалистами кафедр ГБУ ДПО ЧИППКРО – не менее 25%. Вся учебная и учебно-методическая литература должна быть издана в течение последних 5 лет.

7. Описание форм промежуточной и итоговой аттестации.

7.1. Формы промежуточной аттестации.

В соответствии с приказом ГБУ ДПО ЧИППКРО от 01.04.2016 №270 «О порядке проведения аттестации и текущего контроля» промежуточная аттестация слушателей проводится в рамках освоения ими программы профессиональной переподготовки.

Целью промежуточной аттестации слушателей является определение их уровня подготовки по отдельной части или всего объема учебной дисциплины образовательной программы. Промежуточная аттестация проводится с использованием информационно-коммуникационных технологий, в том числе дистанционных технологий.

Промежуточная аттестация слушателей проводится преподавателями учебных дисциплин в рамках реализуемой программы. Сроки проведения промежуточной аттестации слушателей устанавливаются календарным графиком программы профессиональной переподготовки.

Промежуточная аттестация предусмотрена для каждой дисциплины программы и проводится в виде экзамена или зачета/междисциплинарного зачета. Экзамен – форма проверки и контроля знаний по отдельной дисциплине. Определяет уровень усвоения слушателями теоретических знаний и практических способов деятельности. Экзамен проводится по общепрофессиональным дисциплинам: «Основы коррекционно-педагогической деятельности в проектировании и организации образовательной среды и деятельности обучающихся», «Основы исследовательской и культурно-просветительской деятельности педагога-дефектолога в проектировании и реализации адаптированных образовательных программ», «Основы диагностико-консультативной деятельности в проектировании и организации деятельности обучающихся по освоению образовательных программ». Проверяемое содержание общепрофессиональных дисциплин составляет ядро специального (коррекционного) образования, являющееся основой формирования профессиональной деятельности учителя-дефектолога. По специальным дисциплинам проводятся междисциплинарные зачеты, по дисциплинам по выбору – зачеты. Зачет и/или междисциплинарный зачет – формы проверки и контроля знаний по крупным разделам (модулям) программы профессиональной переподготовки.

7.2. Формы итоговой аттестации.

Итоговая аттестация по программе включает подготовку и защиту итоговой аттестационной работы и осуществляется в соответствии с приказом ГБУ ДПО ЧИППКРО от 01.04.2016 №270 «О порядке проведения аттестации и текущего контроля».

К итоговой аттестации допускаются лица, завершившие обучение по дополнительной профессиональной программе и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Требования к содержанию, объему и структуре итоговой аттестационной работы, порядок её защиты определены Положением об итоговой аттестационной работе (приказ ГБУ ДПО ЧИППКРО от 15.05.2015 №404).

В случае успешной защиты итоговой аттестационной работы, по решению аттестационной комиссии слушатели получают диплом о профессиональной подготовке установленного образца, предоставляющий право на ведение педагогической деятельности в сфере специального (дефектологического) образования.

8. Особенности реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки.

Курс рассчитан на очно-заочную форму обучения.

Очно-заочная форма обучения предполагает возможность применения дистанционных образовательных технологий по всем учебным дисциплинам программы, для чего разрабатываются учебно-методические комплексы, включающие учебные и справочные материалы, систему обучающих заданий, методические рекомендации для организации самостоятельной работы слушателей. Обучающиеся в системе дополнительного образования, достаточно хорошо подготовлены, обладают высоким уровнем информационной компетентности и могут сами осваивать новые знания. Учитывая данный факт, ориентация на современные образовательные технологии в реализации данной программы отражается в использовании дистанционных образовательных технологий, в формах и методах обучения (дифференцированное обучение, интерактивные методы, основанные на деятельностных и диалоговых формах познания), в методах контроля (тестирование, кейс-задания, проекты и др.) и управления образовательным процессом, в средствах обучения (видеозаписи, персональные компьютеры, базы данных, мультимедийные доски, электронные системы голосования и т.п.).

Возможность дистанционного обучения в рамках освоения программы профессиональной переподготовки предполагает активное взаимодействие слушателя с преподавателем по проблемам, актуальным для его деятельности, что обеспечивает индивидуализацию процесса обучения и адресную помощь.

2.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки
«Педагогическая деятельность в сфере специального (дефектологического) образования»

Цель: профессиональная переподготовка педагогических работников учреждений и организаций областной образовательной системы

Категория слушателей: педагогические и руководящие работники учреждений и организаций областной образовательной системы

Нормативный срок освоения: 516 часов, из них 216 часов – аудиторных, 300 – самостоятельная работа слушателей.

Форма обучения: очно-заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: 3 созыва: 1 вариант: 9 дней при 8-часовой нагрузке; 2 вариант: 12 дней при 6-часовой нагрузке.

№ п/п	Наименование разделов программы	Срок освоения	В том числе				Самостоятельная работа с применением электронного обучения и ДОТ	Форма контроля
			Аудиторная работа					
			Всего часов	Лекции	Практические занятия			
1.	Общепрофессиональные дисциплины	98	48	24	24	50	Экзамен (37,5)	
2.	Специальные профессиональные дисциплины	302	144	46	98	158	Экзамен (12,5) Зачет (18,75)	
3.	Дисциплины по выбору слушателей (выбор 3-х учебных дисциплин из 6-ти)	54	24	12	12	30	Зачет (18,75)	
4.	Подготовка и защита итоговой аттестационной работы	0/62				62	Итоговая аттестация	
5.	Итого:	516	216	82	134	300	87,5	

2.2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки
«Педагогическая деятельность в сфере специального (дефектологического) образования»

№	Наименование дисциплины	Срок освоения	Аудиторная работа				Самостоятельная работа с применением электронного обучения и ДОТ	Форма контроля
			Всего	Лекции	Практические занятия	Дистант		
1.	ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ	98	48	24	24	48	50	37,5
1.1.	Основы коррекционно-педагогической деятельности в проектировании и организации образовательной среды и деятельности обучающихся	36	16	8	8	16	20	Экзамен (12,5)
1.2.	Основы исследовательской и культурно-просветительской деятельности педагога-дефектолога в проектировании и реализации адаптированных образовательных программ	26	16	8	8	16	10	Экзамен (12,5)
1.3.	Основы диагностико-консультативной деятельности в проектировании и организации деятельности обучающихся по освоению образовательных программ	36	16	8	8	16	20	Экзамен (12,5)
2.	СПЕЦИАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ	302	144	46	98	144	158	18,75
2.1.	Психология детей с нарушением речи, основы логопедии	36	16	6	10	16	20	Экзамен (12,5)
2.2.	Психология детей с нарушением интеллекта, основы олигофренопедагогики	36	16	6	10	16	20	
2.3.	Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения, основы коррекционной работы с аутичными детьми	36	16	6	10	16	20	
2.4.	Современные образовательные технологии реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса	36	16	8	8	16	20	
2.5.	Индивидуальный образовательный маршрут обучающихся	36	16	4	12	16	20	Зачет (6,25)
2.6.	Практикум по коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями	26	16	2	14	16	10	Зачет (6,25)
2.7.	Методическое обеспечение развития у обучающихся мотивации в реализации индивидуального разнообразия, обеспечивающего разностороннее развитие личности	36	16	6	10	16	20	Междисциплинарный зачет (6,25)
2.8.	Расширение образовательного пространства	36	16	4	12	16	20	

№	Наименование дисциплины	Срок освоения	Аудиторная работа				Самостоятельная работа с применением электронного обучения и ДОТ	Форма контроля
			Всего	Лекции	Практические занятия	Дистант		
	социокультурного опыта обучающихся и воспитанников							
2.9.	Использование документов, регламентирующих деятельность педагога-дефектолога	24	16	4	12	16	8	
3.	ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ СЛУШАТЕЛЕЙ	54	24	12	12	24	30	18,75
3.1.	Особенности управления специальным (дефектологическим) образованием в образовательной организации	18	8	4	4	8	10	Зачет (6,25)
3.2.	Основы семейного воспитания лиц с особыми образовательными потребностями	18	8	4	4	8	10	
3.3.	Культурно-просветительская деятельность педагога-дефектолога	18	8	4	4	8	10	Зачет (6,25)
3.4.	Основы педагогической этики педагога-дефектолога	18	8	4	4	8	10	
3.5.	Педагогическая деятельность тьютора по персональному сопровождению обучающихся в образовательном пространстве	18	8	4	4	8	10	Зачет (6,25)
3.6.	Психолого-педагогические технологии конструктивного общения и сотрудничества между участниками образовательного процесса	18	8	4	4	8	10	
4.	Подготовка и защита итоговой аттестационной работы	0/62					62	Итоговая аттестация
ИТОГО		516	216	82	134	216	300	87,5 4 экзамена (50) 6 зачетов (37,5) (на одного слушателя – 3)

III. ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки
«Педагогическая деятельность в сфере специального (дефектологического) образования»

3.1. Годовой календарный учебный график

Срок обучения: 516 часов

№ п/п	Наименование разделов и учебных дисциплин	Всего ауд. часов	в том числе созывы			Форма контроля
			I	II	III	
1	ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ					
1.1	Основы коррекционно-педагогической деятельности в проектировании и организации образовательной среды и деятельности обучающихся	16	16			Экзамен
1.2	Основы исследовательской и культурно-просветительской деятельности педагога-дефектолога в проектировании и реализации адаптированных образовательных программ	16	16			Экзамен
1.3	Основы диагностико-консультативной деятельности в проектировании и организации деятельности обучающихся по освоению образовательных программ	16	16			Экзамен
2	СПЕЦИАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ					
2.1	Психология детей с нарушением речи, основы логопедии	16		16		Экзамен
2.2	Психология детей с нарушением интеллекта, основы олигофренопедагогики	16		16		
2.3	Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения, основы коррекционной работы с аутичными детьми	16		16		
2.4	Современные образовательные технологии реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса	16	16			
2.5	Индивидуальный образовательный маршрут обучающихся	16		16		Зачет
2.6	Практикум по коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями				16	Зачет
2.7	Методическое обеспечение развития у обучающихся мотивации и реализации особых потребностей в получении коррекционно-развивающего образования и сопровождения				16	Междисциплинарный зачет
2.8	Расширение образовательного пространства социокультурного опыта обучающихся и воспитанников				16	
2.9	Использование документов, регламентирующих деятельность педагога-дефектолога				16	
3	ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (выбор 3-х учебных дисциплин из 6-ти)					
3.1.	Особенности управления специальным (дефектологическим) образованием в образовательной организации	8	8			Зачет
3.2	Основы семейного воспитания лиц с особыми образовательными потребностями					
3.3.	Культурно-просветительская деятельность педагога-дефектолога	8		8		Зачет
3.4	Основы педагогической этики педагога-дефектолога					
3.5.	Педагогическая деятельность тьютора по персональному сопровождению обучающихся в образовательном пространстве	8				Зачет
3.6	Психолого-педагогические технологии конструктивного общения и сотрудничества между участниками образовательного процесса				8	
	ИТОГО:		72	72	72	

3.2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАНЫ СОЗЫВОВ
дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки
«Педагогическая деятельность в сфере специального (дефектологического) образования»

1 созыв

№	Наименование дисциплины	Всего часов аудиторной нагрузки на слушателя / по плану в целом	Аудиторная работа			Самостоятельная работа с применением электронного обучения и ДОТ	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Дистант		
1	Общепрофессиональные дисциплины	48/135,5	24	24		50	37,5
1.1.	Основы коррекционно-педагогической деятельности в проектировании и организации образовательной среды и деятельности обучающихся	16/48,5	8	8		20	Экзамен (12,5)
1.2.	Основы исследовательской и культурно-просветительской деятельности педагога-дефектолога в проектировании и реализации адаптированных образовательных программ	16/38,5	8	8		10	Экзамен (12,5)
1.3.	Основы диагностико-консультативной деятельности в проектировании и организации деятельности обучающихся по освоению образовательных программ	16/48,5	8	8		20	Экзамен (12,5)
2	Специальные дисциплины	16/36	8	8		20	0
2.4.	Современные образовательные технологии реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса	16/36	8	8		20	
3	Дисциплины по выбору слушателей:	8/24,25	4	4		10	6,25
3.1	Особенности управления специальным (дефектологическим) образованием в образовательной организации	8/24,25	4	4		10	Зачет (6,25)
3.2	Основы семейного воспитания лиц с особыми образовательными потребностями						
ИТОГО		72/195,75	36	36		80	43,75 (на одного слушателя –1,75)

ВСЕГО: количество часов по УТП

Аудиторные занятия, из них:

- теоретические
- практические

Внеаудиторные занятия, из них:

- экзамен (3)
- зачет (1)

Самостоятельная работа

195,75 = 72 + 80 + 43,75

72

36

36

43,75

37,5

6,25

80

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
 дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки
 «Педагогическая деятельность в сфере специального (дефектологического) образования»

2 созыв

№	Наименование дисциплины	Всего часов аудиторной нагрузки на слушателя / по плану в целом	Аудиторная работа			Самостоятельная работа с применением электронного обучения и ДОТ	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Дистант		
2	Специальные профессиональные дисциплины	64/150,25	22	42		80	6,25
2.1.	Психология детей с нарушением речи, основы логопедии	16/36	6	10		20	Экзамен (12,5)
2.2.	Психология детей с нарушением интеллекта, основы олигофренопедагогики	16/36	6	10		20	
2.3.	Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения, основы коррекционной работы с аутичными детьми	16/36	6	10		20	
2.4.	Индивидуальный образовательный маршрут обучающихся	16/36	4	12		20	Зачет (6,25)
3	Дисциплины по выбору слушателей	8/24,25	4	4		10	6,25
3.3.	Культурно-просветительская деятельность педагога-дефектолога	8/24,25	4	4		10	Зачет (6,25)
3.4.	Основы педагогической этики педагога-дефектолога						
ИТОГО		72/174,5	26	46		90	25 (на одного слушателя – 0,5)

ВСЕГО: количество часов по УТП **174,5 = 72 + 90 + 12,5**

Аудиторные занятия, из них: **72**

– теоретические 26

– практические 46

Внеаудиторные занятия, из них: **25**

– экзамен (1) 12,5

– зачет (2) 12,5

Самостоятельная работа **90**

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки
«Педагогическая деятельность в сфере специального (дефектологического) образования»

3 созыв

№	Наименование дисциплины	Всего часов аудиторной нагрузки на слушателя / по плану в целом	Аудиторная работа			Самостоятельная работа с применением электронного обучения и ДОТ	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Дистант		
2	Специальные профессиональные дисциплины	64/134,5	16	48		58	12,5
2.6.	Практикум по коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями	16/32,25	2	14		10	Зачет (6,25)
2.7.	Методическое обеспечение развития у обучающихся мотивации в реализации индивидуального разнообразия, обеспечивающего разностороннее развитие личности	16/36	6	10		20	Междисциплинарный зачет (6,25)
2.8.	Расширение образовательного пространства социокультурного опыта обучающихся и воспитанников	16/36	4	12		20	
2.9.	Использование документов, регламентирующих деятельность педагога-дефектолога	16/24	4	12		8	
3	Дисциплины по выбору слушателей	8/24,25	4	4		10	6,25
3.3.	Педагогическая деятельность тьютора по персональному сопровождению обучающихся в образовательном пространстве	8/24,25	4	4		10	Зачет (6,25)
3.4.	Психолого-педагогические технологии конструктивного общения и сотрудничества между участниками образовательного процесса						
4	Подготовка и защита итоговой аттестационной работы	0/62				62	Итоговая аттестация
ИТОГО		72/220,75	20	52		130	18,75 (на одного слушателя – 0,75)

ВСЕГО: количество часов по УТП, из них:	508,25 = 220,75 + 225 + 62,5
Аудиторные занятия, из них:	72
– теоретические	20
– практические	52
Внеаудиторные занятия, из них:	18,75
– зачет (3)	18,75
Самостоятельная работа	130
Руководство итоговыми аттестационными работами (25 слушателей x 6 ч.)	150
Аттестационная комиссия (0,5 ч. x 25 слушателей x 5 членов)	62,5

V. Оценочные материалы

5.1. Краткая характеристика материалов для проведения текущего контроля; – материалов для проведения оценки уровня освоения программы слушателями (промежуточная аттестация).

Согласно приказу ректора от 01.04.2016 г. № 270 о порядке проведения аттестации и текущего контроля в качестве форм проведения текущего контроля для проведения оценки уровня освоения программы слушателями в Институте являются контрольная работа, тестирование, диагностика.

Контрольная работа – выполняется в виде письменных ответов на вопросы, решения практических задач. Проводится с целью проверки умений слушателей практически пользоваться полученными знаниями.

Тестирование – система дифференцированных по степени трудности заданий определенной формы и содержания, позволяющая измерить и оценить уровень освоенности теоретических знаний и практических умений слушателей по конкретным разделам (модулям) программ дополнительного профессионального образования. Тестовое задание состоит из условия (вопроса) и в зависимости от типа задания может содержать набор вариантов ответа, выбор соответствия между ответами, построения зависимости ответов, открытые ответы.

1.2. Характеристика материалов итоговой аттестации (с включением требований к оформлению и представлению материалов слушателями). Материалы для итоговой аттестации (с указанием перечня тем рефератов, итоговых аттестационных работ)