

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации
работников образования»

Кафедра начального образования



УТВЕРЖДЕНО
Приказом ГБУ ДПО ЧИПКРО
№ 101 от 20.02.2020 г.
А.В. Хохлов

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Дополнительная профессиональная программа
профессиональной переподготовки*

Челябинск

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цель и задачи дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки

Актуальность. Современный этап развития начального общего образования характеризуется повышением требований к качеству начального общего образования, ориентированного на духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников, достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, на формирование способов учебной и социально ориентированной деятельности, обеспечивающих успешность в учении в основном общем образовании. Соответственно на первый план выдвигается умение педагога по организации а) педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательной деятельности в начальном общем образовании; б) педагогической деятельности по проектированию и реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Данные обстоятельства напрямую зависят от подготовленности педагогов к осуществлению обозначенных выше направлений деятельности. Реализация обозначенной проблемы возможна через организацию дополнительного профессионального образования (профессиональной переподготовки) педагогов начального общего образования в условиях института переподготовки и повышения квалификации работников образования. Предлагаемая нами дополнительная образовательная программа нацелена на оказание помощи и поддержки педагогам начального общего образования в освоении эффективных способов обозначенной выше педагогической деятельности.

Дополнительная профессиональная программа разработана в соответствии с ч. 1 ст. 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», положениями Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», а также в соответствии с квалификационными требованиями к учителю, утверждёнными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Дополнительная профессиональная программа разработана в соответствии с действующим законодательством¹ и ориентируют педагогов начального общего образования на реализацию положений федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, концепций предметных областей, развитие профессиональных компетенций в контексте положений профессионального стандарта.

Актуальность предлагаемого в дополнительной профессиональной программе подхода заключается:

¹ ч. 1 ст. 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 года № 1642); Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н); Национальный проект «Образование»; Концепция преподавания русского языка литературы в РФ (Распоряжение Правительства РФ от 09.04.2016 г. № 637-р); Концепция развития математического образования в РФ (Распоряжение Правительства РФ от 24.12.2013 г. № 2506-р); Концепция преподавания обществознания в РФ; Концепция преподавания предметной области «Искусство»; Концепция развития технологического образования в РФ; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»; «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов» (утв. Министерством образования и науки Российской Федерации 22.01.2015г. № ДЛ- 1/05вн).

- в опоре на требования нормативных документов и методических материалов федерального и регионального уровней (Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования»; федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования; Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»; национальный проект «Образование», федеральный проект «Учитель будущего»; Концепция сопровождения и поддержки одарённых и перспективных детей в Челябинской области, Государственная программа Челябинской области «Развитие образования» на 2018-2025 годы);
- в использовании эффективных педагогических практик педагогами начального общего образования.

Цель и задачи дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки.

Цель – формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов в области организации педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательной деятельности и основной образовательной программы начального общего образования.

Задачами дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки являются:

- актуализация и расширение знания слушателей о правовых нормах, регламентирующих деятельность начального общего образования и особенностях применения действующих правовых норм в практической деятельности;
- способствовать к формированию мотивационной готовности педагога начального общего образования к осуществлению трудовых функций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта педагога и ФГОС начального общего образования;
- оказание методической поддержки слушателям в выборе и профессионально грамотном использовании современных образовательных технологий в урочной и внеурочной деятельности; понимание потенциала современных образовательных технологий для достижения обучающимися планируемых (личностных, метапредметных и предметных) результатов;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогов в контексте реализации требований ФГОС начального общего образования;
- совершенствование эффективных способов воспитательной деятельности в условиях интеграции урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
- формирование у педагогов начального общего образования профессиональных компетенций, необходимых для организации образовательной деятельности в условиях инклюзивного образования;
- развитие готовности педагогов к использованию в практической деятельности образовательных ресурсов, предлагаемых ГБУ ДПО ЧИППКРО.

1.2. Требования к квалификации слушателей.

В соответствии с Лицензией № 12108 от 28 декабря 2015 года, выданной на основании Приказа Министерства образования и науки Челябинской области от 28 декабря 2015 года № 03-Л-2208, к освоению дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки допускаются:

- 1) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- 2) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.3. Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в процессе обучения.

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, обладать мотивацией к

- осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
 - готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);
 - готовность реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования (ПК-1);
 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательной деятельности средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
 - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации (ПК-5);
 - готовность к взаимодействию с участниками образовательных отношений (ПК-6);
 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);
- проектная деятельность:
- способность проектировать основную образовательную программу начального общего образования (ПК-8);
 - способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
 - способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);
- исследовательская деятельность:
- готовность использования систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
 - способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);
- культурно-просветительская деятельность:
- способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);
 - способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14)².

1.4. Планируемые результаты обучения:

- расширение и актуализация знаний слушателей о правовых нормах, регламентирующих деятельность в сфере образования, в том числе начального общего образования;
- направленность слушателей на своевременное овладение и осмысленное применение действующих правовых норм в сфере образования, в том числе начального общего образования;

²Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата). Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ № 1426 от 04 декабря 2015 г.

– расширенные теоретические представления слушателей о современных педагогических концепциях и теориях образования, а также понимание слушателями прикладного контекста теоретических обобщений; видение путей их применения в реальной образовательной практике;

– готовность слушателей к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования;

– готовность слушателей к проектированию и реализации а) основной образовательной программы начального общего образования общеобразовательной организации; б) рабочих программ учебных предметов, курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности; в) программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования; г) дополнительных общеразвивающих программ;

– знание основных приёмов эффективной коммуникации с различными участниками образовательных отношений;

– установка слушателей на осмысленное использование педагогических инструментов (форм, методов, средств, методик, современных образовательных технологий и т.п.) при организации образовательной деятельности в начальном общем образовании;

– ориентация слушателей в многообразии современных образовательных технологий и особенностях их применения в реальной практике личностно ориентированного образования;

– актуализированные теоретические представления слушателей о личностно ориентированном уроке как форме учебно-познавательной деятельности учащихся, практике его проведения и особенностях осуществления коллективно-распределённой учебной деятельности в контексте перехода от совместного, социального действия к самостоятельному внутреннему действию;

– трансформация представления слушателей о планируемых результатах учащихся; готовность к осуществлению деятельности, направленной на достижение планируемых результатов с позиции системно-деятельностного подхода;

– нивелирование стереотипов слушателей в отношении определения уровня достижения планируемых результатов; расширение представлений об особенностях организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

– направленность слушателей на объективную оценку достижения планируемых результатов обучающихся на основе разнообразных методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями учащихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

– понимание слушателями особенностей реализации технологии поддержки ребенка и педагогике сотрудничества, технологии проектной и исследовательской деятельности как практических составляющих реализации личностно ориентированного образования;

– переориентация слушателей на рациональное и продуктивное использование информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности; понимание уникальных возможностей электронных форм учебников и электронных образовательных ресурсов в повышении качества учебной деятельности обучающихся начального общего образования;

– готовность к использованию информационных ресурсов ГБУ ДПО ЧИППКРО при организации самообразования;

– эмоционально положительное отношение слушателей к рефлексивной деятельности; знакомство с новыми разработками в области осуществления анализа учебного занятия.

1.5. Структура дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Теория и методика начального общего образования» предусматривает следующие компоненты: «общефессиональные дисциплины», «специальные профессиональные дисциплины», «дисциплины по выбору слушателей», «выпускная аттестационная работа (реферат)».

Структура дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки, наименование её разделов, а также их содержание обосновывается необходимостью подготовки педагогических работников к реализации ФГОС начального общего образования, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, профессионального стандарта «Педагог».

Раздел «Общепрофессиональные дисциплины» призван:

- сформировать умения организации образовательной деятельности в условиях изменения нормативно-правовой базы в сфере образования, реализации ФГОС начального общего образования, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- расширить теоретические представления слушателей о современных педагогических концепциях и теориях образования, а также понимание слушателями прикладного контекста теоретических обобщений; видение путей их применения в реальной образовательной практике;
- ориентировать слушателей в многообразии современных образовательных технологий и особенностях их применения в реальной практике лично ориентированного образования.

Раздел «Специальные профессиональные дисциплины» нацелен на:

- программы начального общего образования общеобразовательной организации; б) готовность слушателей к проектированию и реализации а) основной образовательной рабочих программ учебных предметов, курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности; в) программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования; г) дополнительных общеразвивающих программ;
- установку слушателей на осмысленное использование педагогических инструментов (форм, методов, средств, методик, современных образовательных технологий и т.п.) при организации образовательной деятельности в начальном общем образовании;
- актуализацию теоретических представлений слушателей о лично ориентированном уроке как форме учебно-познавательной деятельности учащихся, практике его проведения и особенностях осуществления коллективно-распределённой учебной деятельности в контексте перехода от совместного, социального действия к самостоятельному внутреннему действию;
- трансформацию представлений слушателей о планируемых результатах учащихся, в частности на примере предметных областей начального общего образования «Русский язык и литературное чтение», «Математика и информатика» и «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»;
- расширение представлений об особенностях организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Раздел «Дисциплины по выбору слушателей» нацелен на:

- готовность слушателей к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, в том числе ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- готовность слушателей к осуществлению профессиональной деятельности с обучающимися со способными (одарёнными) обучающимися ;
- направленность слушателей на объективную оценку \ достижения планируемых результатов обучающихся на основе разнообразных методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями учащихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

К дисциплинам по выбору слушателей этого цикла относятся следующие: «Технологии развития одарённости младших школьников» и «Технологии инклюзивного образования в

условиях реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Выбор данных дисциплин из списка рекомендованных определяется результатами опроса слушателей профессиональной переподготовки.

Учебные дисциплины дополнительной профессиональной программы представляют собой систему логически взаимосвязанных учебных тем. Каждая учебная тема предполагает изучение материала по определенному алгоритму: теория – практическая работа – самостоятельная работа слушателей. При таком построении образовательной деятельности будет наиболее полно реализована целостность профессиональной переподготовки учителя начального общего образования. Каждая учебная дисциплина имеет методическое сопровождение (рабочая программа, в которую включены в соответствии с требованиями учебный план, учебно-тематический план, методические рекомендации для преподавателя и методические указания для слушателей, литература для подготовки к занятиям и самостоятельного изучения темы).

На основе обучения в рамках дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки предполагается формирование системного мышления педагога начального общего образования. Это достигается посредством реализации теоретических и практических занятий. Ориентация на современные образовательные технологии в реализации данной программы отражается: в формах и методах обучения (активные методы, дифференцированное обучение, кейс-технологии), в методах контроля и управления образовательным процессом (использование тестирования и рейтингов, корректировка индивидуальных программ слушателей курсов профессиональной переподготовки по результатам контроля), в средствах обучения (видеозаписи, видеозанятие, мобильный класс, базы данных, мультимедийные доски).

Совокупность учебных дисциплин по созывам представляет собой логически завершенную часть дополнительной профессиональной программы и ориентирована на содержание начального общего образования.

Общая трудоемкость программы составляет 278ч асов, из них 144 часа аудиторных занятий, 134 - самостоятельная работа. Срок освоения программы, соответствует требованиям Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам к срокам освоения дополнительных профессиональных программ³.

Нормативный срок обучения слушателей – 1 год. Обучение по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Теория и методика начального общего образования» рассчитано на очно-заочную форму обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, которая завершается выполнением итоговой аттестационной работы.

Предусматривается 54 % общей трудоемкости программы на аудиторные занятия. В ходе аудиторных занятий слушатели осваивают теоретические основы дисциплин, которые занимают 35 % от общего количества аудиторных часов и организуются практические занятия, которые занимают 65 % от общего количества аудиторных часов. Теоретические знания, полученные слушателями, закрепляются в деятельностной форме в ходе выполнения ими практических заданий. Подобное соотношение соблюдается и по всем разделам программы. Учитывая данный факт, преподаватели так организуют учебную деятельность, что 65 % времени отводится на проведение практических занятий с использованием интерактивных методов обучения, основанных на деятельностных и диалоговых формах познания. Это обусловлено тем, что многочисленные научные исследования установили, что чем больше усилий человек прилагает для достижения целей своего обучения, тем большую ценность

² Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 499 от 01 июля 2013 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»

представляет для него этот вид деятельности, тем выше её результативность и удовлетворенность ею.

Количество часов на самостоятельную работу в программе составляет 134 часа (46% от общего количества часов). Ориентация в программе на организацию самостоятельной работы обусловлена психологическими особенностями взрослого обучающегося, а именно: ведущая роль в процессе своего обучения, стремление к самореализации, самостоятельности, самоуправлению. Слушатели обладают жизненным опытом, определённым уровнем информационной компетентности и могут сами осваивать новые знания, что обусловлено ориентацией в равной степени как на формирование теоретической, так и практической подготовки слушателей. Самостоятельная работа используется для более эффективного запоминания новых сведений, полученных за время аудиторных занятий. В процессе выполнения заданий слушатели учатся самостоятельно пользоваться нормативной документацией, справочной, периодической и другой литературой. В качестве форм и методов контроля самостоятельной работы слушателей используются фронтальные опросы на практических занятиях, тестирование, защита проектных и творческих работ и др. Формы и виды самостоятельной работы определяются содержанием учебной дисциплины, степенью подготовленности слушателей. В связи с этим, в планировании часов на выполнение выпускной аттестационной работы отводится 100% на самостоятельную работу. При этом каждому слушателю предоставляется индивидуально консультирование научного руководителя в объёме 3 часов.

Сферой профессиональной деятельности слушателя, освоившего дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки «Теория и методика начального общего образования», является педагогическая деятельность в начальном общем образовании.

1.6. Характеристика организационно-педагогических условий достижения планируемых результатов.

1.6.1. Краткое описание требований к кадровому обеспечению образовательного процесса. Реализацию дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки осуществляют профессорско-преподавательский состав кафедры начального образования ГБУ ДПО ЧИППКРО, практические работники общеобразовательных организаций Челябинской области, обладающие профессиональными компетенциями, соответствующими требованиям профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»⁴.

1.6.2. Краткое описание требований к материально-техническому обеспечению образовательного процесса. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса определяется требованиями к современной организации образовательного процесса: система видеоконференцсвязи для проведения учебных занятий (две); интерактивные доски; компьютерная база с выходом в интернет, аудиоаппаратура, класс самоподготовки в учебных корпусах и для слушателей, проживающих в общежитии ГБУ ДПО ЧИППКРО; единая локальная сеть. На учебных занятиях со слушателями используются документ-камера, электронные формы учебников и электронные образовательные ресурсы образовательной платформы Российская электронная школа, ЛЕСТА, Модельной региональной основной образовательной программы начального общего образования. При организации групповой работы возможно использование электронной книги PocketBook 912 White, системы интерактивного голосования Verdict. Слушатели имеют возможность самостоятельной работы в библиотеке института, оснащенной компьютерами для работы, в том числе с выходом в сеть интернет. Во всех аудиториях имеется подключение к беспроводной сети Wi-Fi. В библиотеке института слушатели могут воспользоваться базами данных «Книги», «Статьи», «Издания ГБУ

⁴ Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования / Приказ Минтруда России от 08.09.2015 № 608н ; URL : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_186851/.

ДПО ЧИППКРО», «ЦОРы», «Учебники», «Авторефераты диссертаций», также могут ознакомиться и поработать с электронными изданиями литературы (фонд – более 1500 экземпляров): энциклопедии, справочники, словари, обучающие диски, интерактивные учебники. Президентская электронная библиотека

Материально-техническая база соответствует действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивает проведение всех видов учебных занятий, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. Санитарно-эпидемиологическое заключение №74.50.05.000.М.000695.05.08 от 04.05.2008 г. выдано Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Челябинской области.

1.6.3. Краткое описание требований к учебно-методическому комплексу программы. Учебно-методический комплекс дополнительной профессиональной программы включает учебную и учебно-методическую литературу, учебная литература с грифом Министерства образования и науки РФ составляет не менее 60%, учебно-методическая литература, разработанная специалистами кафедры начального образования ГБУ ДПО ЧИППКРО - не менее 25%.

Дидактическое обеспечение образовательной деятельности включает обязательный раздаточный материал, в том числе в электронной форме, для слушателей по темам занятий каждой учебной дисциплины, позволяющее обеспечить индивидуальную работу слушателей. Для организации практической работы используются кейсы практических заданий для слушателей, при этом кейсы практических заданий разработаны для слушателей дифференцированно.

1.7. Описание форм текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

1.7.1. Формы текущего контроля

В соответствии с положением ГБУ ДПО ЧИППКРО от 01.04.2016 № 270 «О текущем контроле результатов освоения слушателей дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки» текущий контроль слушателей проводится в рамках освоения ими дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки

Текущий контроль проводится преподавателями учебных дисциплин в рамках реализуемых рабочих программ. Целью текущего контроля является определение уровня освоения слушателями отдельной части рабочих программ учебных дисциплин. Текущий контроль предусмотрен для каждой учебной дисциплины и проводится в форме контрольной работы.

Текущий контроль может проводиться с использованием информационно-коммуникационных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий. Конкретные формы текущего контроля указаны в рабочих программах учебных дисциплин.

1.7.2. Формы промежуточной аттестации.

В соответствии с положением ГБУ ДПО ЧИППКРО от 01.04.2016 № 270 «О промежуточной аттестации слушателей по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки» промежуточная аттестация слушателей проводится в рамках освоения ими дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки.

Промежуточная аттестация слушателей проводится преподавателями учебных дисциплин в рамках реализуемых рабочих программ учебных дисциплин. Целью промежуточной аттестации является определение уровня подготовки всего объема учебной дисциплины рабочей программы. Сроки проведения промежуточной аттестации слушателей устанавливаются календарным графиком дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Теория и методика начального общего образования». Объем времени и форма промежуточной аттестации устанавливается учебным планом дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Теория и методика начального общего образования». Промежуточная аттестация предусмотрена для каждой учебной дисциплины и проводится в виде зачёта. Зачёт - форма проверки и контроля

знаний учебной дисциплины. Промежуточная аттестация может проводиться с использованием информационно-коммуникационных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий.

1.7.2. Формы итоговой аттестации. Итоговая аттестация проводится в форме защиты реферата. Защита реферата является заключительным этапом обучения и имеет своей целью систематизацию, закрепление и расширение полученных знаний, сформированных умений и практического опыта (по направлению профессиональной переподготовки) и применение их при решении конкретных проблемных задач, возникающих в профессиональной деятельности. Слушатели знакомятся с тематикой рефератов, им создаются необходимые условия для подготовки, включая индивидуальное консультирование научного руководителя в объеме 3 часов. Выбор темы осуществляется самими слушателями в соответствии с учётом их интересов и реальных потребностей в теоретической и практической подготовке, конкретных задач общеобразовательной организации, направившей на обучение. Тема реферата утверждается на заседании кафедры начального образования и закрепляется за слушателем приказом ректора ГБУ ДПО ЧИППКРО не позднее, чем за 2 месяца до окончания обучения.

Процедура выполнения и защиты реферата определена в Положении, разработанным в соответствии с приказом Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 № 29444). Требования к содержанию, объёму и структуре выпускной аттестационной работы, порядок её защиты определены Положением об итоговой аттестационной работе (приказ ГБУ ДПО от 15.05.2015 г. № 404 «Об утверждении положения об итоговой аттестационной работе»).

Общее руководство и контроль за ходом выполнения реферата осуществляет заведующий выпускающей кафедры.

К защите реферата по дополнительной образовательной программе допускаются слушатели, выполнившие все требования учебного плана и в случае успешной защиты реферата, по решению аттестационной комиссии получают диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

1.8. Особенности реализации дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки в различных формах (очно-заочная), с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

К особенностям реализации настоящей дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки относятся следующие:

– дополнительная образовательная программа реализуется в очно-заочной форме с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения с частичным отрывом от производства в период очной формы обучения;

– особенности соотношения аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки в учебном плане дополнительной профессиональной программы вызвана объективными тенденциями развития профессиональной деятельности педагога;

– соотношение количества теоретических и практических форм учебных занятий обосновывается потребностью реализации системно-деятельностного подхода, а также подготовленностью педагогических работников к преподаванию в условиях ФГОС начального общего образования;

– при освоении дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Теория и методика начального общего образования» по индивидуальному учебному плану вне зависимости от формы обучения составляет не более срока её реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Теория и методика начального общего образования».

– использование дистанционных образовательных технологий возможно по каждой учебной дисциплине дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки. Возможность дистанционного обучения в рамках освоения программы профессиональной переподготовки предполагает активное взаимодействие слушателя с

преподавателем по проблемам, актуальным для деятельности конкретного слушателя, что обеспечивает индивидуализацию процесса.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

2.1. Учебный план дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Теория и методика начального общего образования»

Категория слушателей: лица, имеющие высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

Трудоемкость программы: 278 часов, из них 144 часа – аудиторных, 134 часа – самостоятельная работа.

Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Режим занятий: 1 год (2 созыва: вариант 1: две сессии по 9 дней по 8 часов, в т.ч. 36 часов с использованием дистанционных образовательных технологий); две сессии 12 дней при 6-часовой нагрузке, в т.ч. 36 часов с использованием дистанционных образовательных технологий).

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе				Форма промежуточной и итоговой
			Лекции	Практические занятия	в т.ч. ДОТ	Самостоятельная работа (заочная форма)	
ОПД.00	Общепрофессиональные дисциплины	68	16	22	16	30	Зачёт
СПД.00	Специальные профессиональные дисциплины	124	28	48	40	48	Зачет
ДВ.00	Дисциплины по выбору слушателей	38	12	18	16	8	Зачет
ИАР	Итоговая аттестационная работа	48	-	-	-	48	Защита реферата
	Итого	278	56	88	72	134	

**2.2. Учебно-тематический план
дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки
«Теория и методика начального общего образования»**

№ п/п	Наименование разделов и учебных дисциплин	Всего часов	В том числе				Самостоятельная работа	Форма контроля
			Аудиторная работа					
			Всего	Лекции	Семинары, практ., тренинги т.п. (ауд.)	В т.ч. ДОТ		
ОПД.00	Общепрофессиональные дисциплины	68	38	18	20	16	30	
ОПД.01	Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности	22	12	6	6	4	10	Зачёт
ОПД.02	Методологические основы обучения, воспитания и организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании	24	14	6	8	6	10	Зачёт
ОПД.03	Современные образовательные технологии	22	12	6	6	6	10	Зачёт
СПД.00	Специальные профессиональные дисциплины	124	76	28	48	40	48	
СПД.01	Контроль и оценка достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального	42	28	10	18	10	14	Зачет

	общего образования							
СПД.02	Организация языкового образования и речевого развития в начальном общем образовании	36	22	8	14	12	14	Зачет
СПД.03	Организация математического образования в начальном общем образовании	28	16	6	10	10	12	Зачет
СПД.04	Организация естественнонаучного образования в начальном общем образовании	18	10	4	6	8	8	Зачет
ДВ.00	Дисциплины по выбору слушателей (слушатели выбирают одну дисциплину из двух)	38	30	10	20	16	8	
ДВ.01	Технологии развития одарённости младших школьников	38	30	10	20	16	8	Зачет
ДВ.02	Технологии инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	38	30	10	20	16	8	Зачет
ИАР	Защита реферата	48	-	-	-	-	48	Защита итоговой аттестационной работы
	ИТОГО	278	144	56	88	72	134	

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

3.1. Календарный учебный график дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Теория и методика начального общего образования»

Трудоемкость программы: 278 часов, из них 144 часа – аудиторных, 134 часа – самостоятельная работа.

Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Режим занятий: 1 год (2 созыва: вариант 1: две сессии по 9 дней по 8 часов, в т.ч. 36 часов с использованием дистанционных образовательных технологий); две сессии 12 дней при 6-часовой нагрузке, в т.ч. 36 часов с использованием дистанционных образовательных технологий).

№ п/п	Наименование разделов и учебных дисциплин	Всего часов	в том числе созывы		Форма контроля
			I	II	
ОПД.00	Общепрофессиональные дисциплины	38	38	-	
ОПД.01	Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности	12	12	-	зачет
ОПД.02	Методологические основы обучения, воспитания и организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании	14	14	-	зачет
ОПД.03	Современные образовательные технологии	12	12	-	зачет
СПД.00	Специальные профессиональные дисциплины	76	34	42	
СПД.01	Контроль и оценка достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	28	28		зачет
СПД.02	Организация языкового образования и речевого развития в начальном общем образовании	22	6	16	зачет
СПД.03	Организация математического образования в начальном общем образовании	16	-	16	зачет
СПД.04	Организация естественнонаучного образования в начальном общем образовании	10	-	10	зачет
ДВ.00	Дисциплины по выбору слушателей	30	-	30	
ДВ.01	Технологии развития одарённости младших школьников	30	-	30	зачет

ДВ,02	Технологии инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	30	-	30	зачет
	ИТОГО	144	72	72	

3.2. Учебно-тематические планы созывов дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Теория и методика начального общего образования»

3.2.1. Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки (по созывам) «Теория и методика начального общего образования»

Трудоемкость программы: 278 часов, из них 144 часа – аудиторных, в том числе 72 часа с использованием ДОТ, 134 часа – самостоятельная работа.

Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Режим занятий: 1 год (2 созыва: вариант 1: две сессии по 9 дней по 8 часов, в т.ч. 36 часов с использованием дистанционных образовательных технологий); две сессии 12 дней при 6-часовой нагрузке, в т.ч. 36 часов с использованием дистанционных образовательных технологий).

Созыв 1

№ п/п	Наименование разделов и учебных дисциплин	Всего часов аудиторных /общая трудоемкость	В том числе			Самостоятельная работа	Форма контроля
			Лекции	Семинары, практ., тренинги т.п. (ауд.)	В т.ч. ДОТ		
ОПД.00	Общепрофессиональные дисциплины						
ОПД.01	Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности	12/22	6	6	4	10	Зачет 6,25
ОПД.02	Методологические основы обучения, воспитания и организации внеурочной деятельности в начальном общем	14/24	6	8	6	10	Зачет 6,25

	образовании						
ОПД.03	Современные образовательные технологии	12/22	6	6	6	10	Зачет 6,25
СПД.00	Специальные профессиональные дисциплины						
СПД.01	Контроль и оценка достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	28/42	10	18	10	14	Зачет 6,25
СПД.02	Организация языкового образования и речевого развития в начальном общем образовании	6/16	-	6	10	10	-
	Подготовка к защите реферата	-/24				24	
	Итого	72/150	28	44	36	78	25

Всего по УТП - 1 созыв	150 = 72 (28+44) +78
Аудиторные занятия (ч):	72,0
- теоретические	28
- практические	44
- в т.ч. ДОТ	36
Внеаудиторные занятия (ч):	25
- зачеты	25
-экзамены	
Самостоятельная работа (ч)	78

**3.2.2. Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки
(по созывам) «Теория и методика начального общего образования»**

Созыв 2

№ п/п	Наименование разделов и учебных дисциплин	Всего часов аудиторных /общая трудоемкость	В том числе			Самостоятельная работа	Форма контроля
			Лекции	Семинары, практ., тренинги т.п. (ауд.)	Дистанционные образовательные технологии		
СПД.00	Специальные профессиональные дисциплины						
СПД.02	Организация языкового образования и речевого развития в начальном общем образовании	16/20	8	8	2	4	Зачёт 6,25
СПД.03	Организация математического образования в начальном общем образовании	16/28	6	10	10	12	Зачёт 6,25
СПД.04	Организация естественнонаучного образования в начальном общем образовании	10/18	4	6	8	8	Зачёт 6,25
ДВ.00	Дисциплина по выбору слушателей						
ДВ.01	Технологии развития одарённости младших школьников	30/38	10	20	16	8	Зачёт 6,25
ДВ.02	Технологии инклюзивного образования в	30/38	10	20	16	8	Зачёт 6,25

	условиях реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья						
	Подготовка к защите реферата	-/24				24	
	Итого	72/128	28	44	36	56	25

Всего по УТП – 2 созыв **128=72(28+44)+56**

Аудиторные занятия: 72.0

- теоретически 28

- практические 44

- в т.ч. ДОТ 36

Внеаудиторные занятия: 25

- зачеты 25

- экзамены -

Самостоятельная работа 56

Аттестационная комиссия 62,5

(0,5 ч x25 слушателей x 5 членов АК)

Руководство выпускной аттестационной работой 150

(6 ч x 25 слушателей)

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Краткая характеристика оценочных материалов для проведения текущего контроля.

В соответствии с приказом ГБУ ДПО ЧИППКРО «О порядке проведения аттестации и текущего контроля слушателей» промежуточная аттестация по ДПП ПП проводится в форме контрольной работы. Данная форма обусловлена местом дисциплин в учебно-тематическом плане. Содержание контрольных работ критерии оценки слушателей при организации текущего контроля разрабатываются и утверждаются кафедрой начального образования и отражаются в рабочих программах учебных дисциплин.

№	Наименование дисциплин	Формы текущего контроля	Оценочные материалы								
1.	Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности	Контрольная работа	Решение заданий в форме кейсов								
2	Методологические основы обучения, воспитания и организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании	Контрольная работа	<i>Задание 1</i> предполагает наблюдение за уроком / курсом внеурочной деятельности (видео). <i>Задание 2.</i> Их последующий анализ по критериям результативности по ФГОС НОО.								
3.	Современные образовательные технологии	Контрольная работа	Задание: создание слушателями питч-презентации «Современные образовательные технологии: как интересно учить и учиться?»								
4.	Контроль и оценка достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	Контрольная работа	<p><i>Задание 1.</i> на основе анализа ПООП НОО (http://fgosreestr.ru), Региональной модельной ООП НОО конкретизировать контролируемые и оцениваемые планируемые результаты, которые должны быть достигнуты обучающимися в рамках учебного предмета (по выбору) и заполнить таблицу.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">Учебный предмет</th> <th style="width: 25%;">Раздел</th> <th style="width: 25%;">ООП НОО</th> <th style="width: 25%;">Конкретизация контролируемых планируемых результатов (предметных)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Учебный предмет	Раздел	ООП НОО	Конкретизация контролируемых планируемых результатов (предметных)				
Учебный предмет	Раздел	ООП НОО	Конкретизация контролируемых планируемых результатов (предметных)								
5.	Организация языкового образования и речевого развития в	Контрольная работа	<i>Задание 1.</i> на основе анализа Примерной основной образовательной программы начального общего образования (http://fgosreestr.ru) конкретизировать								

	начальном общем образовании		<p>контролируемые и оцениваемые планируемые результаты, которые должны быть достигнуты обучающимися в рамках учебного предмета «Русский язык», «Литературное чтение» и заполнить таблицу.</p> <table border="1" data-bbox="798 371 1481 781"> <tr> <td data-bbox="798 371 1011 555">Учебный предмет Русский язык</td> <td data-bbox="1011 371 1129 555">Раздел</td> <td data-bbox="1129 371 1227 555">ОО П НО О</td> <td data-bbox="1227 371 1481 555">Конкретизация контролируемых планируемых результатов (предметных)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="798 555 1011 595"></td> <td data-bbox="1011 555 1129 595"></td> <td data-bbox="1129 555 1227 595"></td> <td data-bbox="1227 555 1481 595"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="798 595 1011 743">Учебный предмет Литературное чтение</td> <td data-bbox="1011 595 1129 743"></td> <td data-bbox="1129 595 1227 743"></td> <td data-bbox="1227 595 1481 743"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="798 743 1011 781"></td> <td data-bbox="1011 743 1129 781"></td> <td data-bbox="1129 743 1227 781"></td> <td data-bbox="1227 743 1481 781"></td> </tr> </table> <p><i>Задание 2.</i> Наблюдение за фрагментами уроков обучения грамоте, русского языка, литературного чтения (видео) с последующим анализом его по критериям результативности по ФГОС НОО.</p>	Учебный предмет Русский язык	Раздел	ОО П НО О	Конкретизация контролируемых планируемых результатов (предметных)					Учебный предмет Литературное чтение							
Учебный предмет Русский язык	Раздел	ОО П НО О	Конкретизация контролируемых планируемых результатов (предметных)																
Учебный предмет Литературное чтение																			
6.	Организация математического образования в начальном общем образовании	Контрольная работа	<p><i>Задание 1.</i> на основе анализа ПООП НОО (http://fgosreestr.ru), Региональной модельной ООП НОО конкретизировать контролируемые и оцениваемые планируемые результаты, которые должны быть достигнуты обучающимися в рамках учебного предмета «Математика» и заполнить таблицу.</p> <table border="1" data-bbox="798 1296 1481 1520"> <tr> <td data-bbox="798 1296 995 1480">Учебный предмет Математика</td> <td data-bbox="995 1296 1114 1480">Раздел</td> <td data-bbox="1114 1296 1217 1480">ООП НОО</td> <td data-bbox="1217 1296 1481 1480">Конкретизация контролируемых планируемых результатов (предметных)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="798 1480 995 1520"></td> <td data-bbox="995 1480 1114 1520"></td> <td data-bbox="1114 1480 1217 1520"></td> <td data-bbox="1217 1480 1481 1520"></td> </tr> </table> <p><i>Задание 2.</i> Анализ фрагмента технологической карты урока «Математика», включающего работу с составной текстовой задачей с использованием презентации и других средств наглядности, по одной из следующих тем: Ознакомление с простой задачей на нахождение суммы (остатка); Работа над заданиями на этапе подготовки к введению составных задач; Ознакомление с составной задачей; Работа над заданиями на этапе подготовки к введению задачи на нахождение четвертой пропорциональной величины; Ознакомление с</p>	Учебный предмет Математика	Раздел	ООП НОО	Конкретизация контролируемых планируемых результатов (предметных)												
Учебный предмет Математика	Раздел	ООП НОО	Конкретизация контролируемых планируемых результатов (предметных)																

			задачей на нахождение четвертой пропорциональной величины; Ознакомление с задачей на пропорциональное деление (на нахождение неизвестных по двум суммам); Ознакомление с задачей на нахождение неизвестных по двум разностям; Работа над заданиями на этапе подготовки к введению составных задач на движение; Ознакомление с задачами на движение в противоположных направлениях (в случае, когда объекты а) сближаются или б) удаляются друг от друга); Формирование умения решать составные задачи на движение в одном направлении.								
7.	Организация естественнонаучного образования в начальном общем образовании	Контрольная работа	<p><i>Задание 1.</i> на основе анализа Примерной основной образовательной программы начального общего образования (http://fgosreestr.ru), Региональной модельной основной образовательной программы НОО конкретизировать контролируемые и оцениваемые планируемые результаты, которые должны быть достигнуты обучающимися в рамках учебного предмета «Окружающий мир» и заполнить таблицу.</p> <table border="1" data-bbox="794 1032 1481 1256"> <tr> <td>Учебный предмет Окружающий мир</td> <td>Раздел</td> <td>ОО П НО О</td> <td>Конкретизация контролируемых планируемых результатов (предметных)</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p><i>Задание 2.</i> Анализ фрагмента технологической карты урока «Окружающий мир», включающего работу по организации опытнической и экспериментальной работы.</p>	Учебный предмет Окружающий мир	Раздел	ОО П НО О	Конкретизация контролируемых планируемых результатов (предметных)				
Учебный предмет Окружающий мир	Раздел	ОО П НО О	Конкретизация контролируемых планируемых результатов (предметных)								
8.	Технологии развития одарённости младших школьников	Контрольная работа	Задание: составление тезауруса по теме «Одаренный ребенок» в объеме не 15 слов.								
9.	Технологии инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ	Контрольная работа	задание: на основе анализа ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, на основе анализа АПОП НОО (http://fgosreestr.ru), Региональной модельной ООП НОО конкретизировать контролируемые и оцениваемые планируемые результаты, которые должны быть достигнуты обучающимися в рамках учебного предмета «Русский язык», «Литературное чтение» «Математика», «Окружающий мир» и заполнить								

			таблицу (категория обучающихся с ОВЗ выбирается самостоятельно слушателем).
--	--	--	---

5.2. Краткая характеристика оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации.

В соответствии с приказом ГБУ ДПО ЧИППКРО «О порядке проведения аттестации и текущего контроля слушателей» промежуточная аттестация по программе проводится в форме зачета. Данная форма обусловлена местом дисциплин в учебно-тематическом плане. Программы зачётов, критерии оценки слушателей на аттестационных испытаниях разрабатываются и утверждаются кафедрой начального образования и отражаются в рабочих программах учебных дисциплин.

Форма и условия проведения аттестационных испытаний, входящих в промежуточную аттестацию, доводятся до сведений слушателей в первый день очередного созыва. Результаты промежуточной аттестации слушателей фиксируются в зачётных книжках и ведомостях. Положительные результаты промежуточной аттестации являются основанием для допуска слушателей к итоговой аттестации.

№	Наименование дисциплин	Формы контроля	Оценочные материалы
1.	Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности	зачёт	Тестовые задания (30 вопросов)
2	Методологические основы обучения, воспитания и организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании	зачёт	Тестовые задания (30 вопросов)
3.	Современные образовательные технологии	зачёт	Тестовые задания (30 вопросов)
4.	Контроль и оценка достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	зачёт	в форме выполнения индивидуальной проектной работы
5.	Организация языкового образования и речевого развития в начальном общем образовании	зачёт	Устный ответ на выбранный вопрос: -Цели изучения русского языка в общеобразовательной организации. Задачи изучения русского языка в начальной школе. -Язык как общественное явление. Современный русский язык его место и функции. -Понятие о языковой личности. -Характеристика видов речевой деятельности. -Речевая ситуация и ее компоненты. -Понятие «Речевой акт» и его

		<p>разновидности.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Диалог. Виды и характер диалогов. -Русский язык как развивающееся явление. -Создание устных монологических и диалогических высказываний. -Создание письменных текстов разных стилей и жанров. -Понятие «орфограмма». Виды орфограмм. -Принципы русской орфографии и их учет при обучении орфографии. -Структура орфографического действия. -Классификация орфографических ошибок и их предупреждение. -Знаки препинания и их функции. -Характеристика лексико-семантической подсистемы русского языка. -Характеристика морфемной подсистемы русского языка. -Характеристика морфолого-синтаксической подсистемы языка. -Характеристика синтаксической подсистемы русского языка. -Понятие «текст», основные признаки текста. -Характеристика основных изобразительных средств русского языка и их использование в речи. -Лингвистическая основа обучения младших школьников русскому языку. -Методические основы формирования грамматических понятий у младших школьников. -Фонематический принцип как основа изучения орфографии в начальной школе. -Виды речевой деятельности и пути их совершенствования в
--	--	--

		<p>начальной школе.</p> <p>-Культура речи и пути ее совершенствования в начальной школе.</p> <p>-Методика работы над письменной речью младшего школьника.</p> <p>-Создание речевых ситуаций на уроках русского языка.</p> <p>-Способы формирования универсальных учебных действий на уроках русского языка.</p> <p>-Система изучения русского языка на основе развертывания системы учебных задач.</p> <p>-Характеристика фонетической подсистемы языка.</p> <p>-Обучение чтению и письму на основе позиционного принципа русской письменности.</p> <p>-Фонема. Фонематическая природа русского правописания.</p> <p>-Роль моделирования на уроках обучения грамоте.</p> <p>-Фонетические единицы и их характеристика.</p> <p>-Основные подходы к организации звукового анализа на уроках обучения грамоте.</p> <p>-Основные направления работы на уроках обучения грамоте.</p> <p>-Содержание и методика работы в подготовительный период.</p> <p>-Содержание и методика работы в основной период.</p> <p>-Роль курса «Введение в школьную жизнь».</p> <p>-Реализация принципов безотметочного обучения на уроках обучения грамоте.</p> <p>-Задания-ловушки как средство развития рефлексивной самооценки у младшего школьника.</p> <p>-Литература как искусство словесного образа. Литература и мифология. Литература и фольклор.</p>
--	--	---

			<p>-Художественный образ.</p> <p>-Сюжет и композиция произведения.</p> <p>-Авторская позиция и способы ее выражения. Заглавие произведения.</p> <p>-Авторская позиция и способы ее выражения. Заглавие произведения.</p> <p>-Изобразительно-выразительные средства.</p> <p>-Характеристика литературных жанров.</p> <p>-Приоритетные цели изучения литературного чтения в начальной школе.</p>
6.	Организация математического образования в начальном общем образовании	зачёт	<p>Устный ответ на выбранный вопрос:</p> <p>-Цели изучения математики в общеобразовательной школе. Задачи изучения математики в начальном общем образовании.</p> <p>-Место и функции предметной области «Математика» в ФГОС НОО и ПООП НОО.</p> <p>-Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика».</p> <p>-Математическое образование как средство интеллектуального развития младших школьников, формирования культуры и самостоятельности их мышления.</p> <p>-С какими концепциями обучения младших школьников математике вы знакомы? Раскройте их содержание.</p> <p>-Понятие «учебная деятельность» и ее основные компоненты.</p> <p>-Способы организации «учебной деятельности» в процессе обучения младшего школьника математике.</p> <p>-Психолого-педагогические условия организации образовательной деятельности на уроках математики.</p> <p>-Развитие теоретического</p>

		<p>мышления в начальном общем образовании средствами математики.</p> <p>-Организация целенаправленной учебной деятельности младшего школьника на уроках математики.</p> <p>-Методы, методические приемы и формы организации целенаправленной учебной деятельности младших школьников на уроках математики.</p> <p>-Понятие «учебная задача» в технологии развивающего обучения.</p> <p>-Виды учебных задач.</p> <p>-Основные требования к постановке учебной задачи.</p> <p>-Различные способы постановки учебной задачи на уроках математики.</p> <p>-Средства решения учебных задач в математике.</p> <p>-Работа с учебной моделью на уроках математики.</p> <p>-Какие виды моделей используются в начальной школе?</p> <p>-Особенности структурирования учебного материала в учебном предмете Математика (в различных системах).</p> <p>-Схема формирования математических понятий курса.</p> <p>-Понятия натурального числа.</p> <p>-Геометрическая деятельность младших школьников.</p> <p>-Вычислительная деятельность младших школьников в процессе обучения математике.</p> <p>-Понятие «величина» и различные подходы к его формированию в начальном общем образовании.</p> <p>-Понятие «тестовая задача».</p> <p>-Выделите основные части задачи.</p> <p>-Какие типы умения решать</p>
--	--	--

			<p>текстовые задачи принято выделять в методической литературе?</p> <p>-Обучение общему умению решать задачи.</p> <p>-Какие умения и навыки должны быть сформированы на подготовительном этапе знакомства с текстовой задачей?</p> <p>-Методы и приемы для эффективного формирования понятия задача.</p> <p>-Перечислите способы решения текстовой задачи.</p> <p>-Особенности подхода в формировании умения применять алгебраический способ решения задач.</p> <p>-Перечислите приемы, позволяющие сформировать у ребенка умение выбирать арифметические действия для решения задач.</p> <p>-Семантический анализ текста задачи.</p> <p>-Этапы решения текстовой задачи и приемы их выполнения.</p> <p>-Задания-ловушки как средство мотивации и развития рефлексивной самооценки у младшего школьника.</p> <p>-Формирование УУД младших школьников на уроках математики.</p> <p>-Особенности структурирования учебного материала.</p> <p>-Разные подходы к обучению решению текстовой задачи в различных УМК.</p> <p>-Семантический анализ текста задачи при реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.</p>
7.	Организация естественнонаучного образования в начальном общем	зачёт	<p>Устный ответ на выбранный вопрос:</p> <p>-Цели изучения естествознания</p>

	образовании	<p>в общеобразовательной школе.</p> <p>-Задачи изучения учебного предмета «Окружающий мир» в начальном общем образовании.</p> <p>-Место и функции предметной области «Естествознание и обществознание» в ФГОС начального общего образования</p> <p>-Планируемые результаты освоения обучающимися рабочей программы учебного предмета «Окружающий мир».</p> <p>-Естественнонаучное образование как средство интеллектуального развития младших школьников, формирования культуры и самостоятельности их мышления.</p> <p>-С какими концепциями обучения младших школьников естествознанию вы знакомы? Раскройте их содержание.</p> <p>-Понятие «учебная деятельность» и ее основные компоненты.</p> <p>-Способы организации «учебной деятельности» в процессе обучения младшего школьника естествознанию.</p> <p>-Психолого-педагогические условия организации образовательной деятельности процесса на уроках окружающего мира.</p> <p>-Организация целенаправленной учебной деятельности младшего школьника на уроках окружающего мира.</p> <p>-Методы, методические приемы и формы организации целенаправленной учебной деятельности младших школьников на уроках окружающего мира.</p> <p>-Понятие «учебная задача» в технологии развивающего обучения.</p> <p>-Виды учебных задач.</p> <p>-Основные требования к</p>
--	-------------	--

		<p>постановке учебной задачи.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Различные способы постановки учебной задачи на уроках окружающего мира. -Средства решения учебных задач в курсе «Окружающий мир». -Работа с учебной моделью на уроках окружающего мира. -Какие виды моделей используются в начальной школе? -Особенности структурирования учебного материала учебного предмета «Окружающий мир». -Схема формирования естественнонаучных понятий курса. -Понятия практической задачи. -Проектная деятельность младших школьников. -Исследовательская деятельность младших школьников. -Понятие «окружающий мир» и различные подходы к его формированию на начальной ступени образования. -Особенности организации опытов в курсе «Окружающий мир». -Выделите основные части проектной деятельности. -Какие виды исследовательской деятельности принято выделять в методической литературе? -Формирование личностных УУД. -Формирование регулятивных УУД. -Формирование коммуникативных УУД. -Формирование познавательных УУД. -Реализация междисциплинарной программы «Чтение: работа с информацией» средствами учебного предмета «Окружающий мир».
--	--	--

			<p>-Реализация междисциплинарной программы «Формирование ИКТ-компетентности младшего школьника» средствами учебного предмета «Окружающий мир».</p> <p>-Какие умения и навыки должны быть сформированы на подготовительном этапе знакомства с проектом?</p> <p>-Методы и приемы для эффективного формирования понятия проект.</p> <p>-Задания-ловушки как средство мотивации и развития рефлексивной самооценки у младшего школьника.</p> <p>-Формирование УУД младших школьников на уроках окружающего мира.</p> <p>-Схема формирования естественнонаучных понятий.</p>
8.	Технологии развития одарённости младших школьников	зачёт	защита проектной работы.
9.	Технологии инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ	зачёт	Тестовые задания (30 вопросов)

5.2. Характеристика материалов итоговой аттестации

Итоговая аттестация слушателей осуществляется в форме подготовки и защиты реферата. Слушатели заранее знакомятся с требованиями к реферату и системой оценивания.

Реферат призван способствовать систематизации и закреплению знаний слушателей по дополнительным профессиональным образовательным программам, умению анализировать и находить решение конкретных задач, формированию у слушателей творческого подхода к рассмотрению профессиональных проблем. Реферат должен быть логичным и завершённым решением, готовым к использованию в практической работе.

5.3. Критерии оценивания реферата

«5» «отлично» - показывает глубокие знания теории вопроса (раскрывает основные понятия, подходы, научные взгляды).

Свободно оперирует теоретическим материалом, профессиональными терминами.

Использует высококачественные, современные наглядные пособия или раздаточный материал, технические средства, обращается к ним во время защиты.

«4» «хорошо» - показывает знания теории вопроса, излагает отдельные научные взгляды. Вносит предложения по улучшению работы. Использует наглядные пособия, раздаточный материал, технические средства. Без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

«3» «удовлетворительно» - показывает слабое знание вопросов темы. Допускает ошибки, не носящие принципиального характера, проявляет неуверенность. Использует не качественные наглядные пособия. Не дает полного аргументированного ответа на заданные вопросы.

«2» «неудовлетворительно» - не знает теории вопроса. Допускает существенные ошибки в постановке проблемы, ее обосновании, профессиональные термины. Наглядные пособия не подготовлены. Затрудняется отвечать на поставленные вопросы.

5.4. Требования к оформлению реферата

1. Структура реферата включает в себя следующие основные элементы в порядке их расположения:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- главы (параграфы) основной части;
- заключение (выводы);
- список использованной и цитируемой литературы;
- приложения к реферату (при необходимости).

2. Титульный лист является первой страницей реферата и заполняется по строго определенным правилам. Титульный лист не нумеруется.

3. Оглавление отражает содержание и структуру реферата и помещается после титульного листа.

В оглавлении приводятся все структурные элементы работы, включая введение, главы (параграфы) основной части, заключение, список использованных источников и литературы, приложения, и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте. Все заголовки начинаются с заглавной буквы, точка в конце заголовка не ставится. Оглавление, как и титульный лист, не нумеруется.

4. Во введении ставится проблема, избранная для исследования. Введение содержит обоснование актуальности темы исследования, основные характеристики реферата (проблема, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза исследования), указываются недостатки и противоречия в теории и практике.

5. В основной части реферата, состоящей из глав (параграфов), излагается материал темы, решаются задачи, поставленные во введении.

В главе 1 раскрывается история и теория исследуемой проблемы, даётся критический анализ теоретической и методической литературы, периодики, анализируется практика и опыт новаторов, показывается позиция авторов.

В главе 2 обобщается и систематизируется опыт работы слушателя, опыт коллег, показываются различные способы решения данной проблемы, определяется авторский (оптимальный) путь, модель (система) решения проблемы, критерии и показатели, методы исследования.

В тексте обязательны ссылки на первоисточники.

6. Заключение содержит выводы автора, подводятся итоги теоретической и практической разработки темы, отмечается практическая значимость результатов, предлагаются обобщения и выводы по исследуемой проблеме, формулируются предложения и рекомендации.

7. В список литературы включаются только использованные в работе источники, как цитируемые, так и прямо не упоминаемые. Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1 – 2003. Литература указывается в алфавитном порядке по фамилии автора. В списке использованной литературы в реферате должно быть не менее десяти источников.

8. Цифровой, иллюстративный и другие материалы оформляются приложениями к реферату. В тексте реферата следует делать ссылки на приложения.

9. Реферат выполняется компьютерным способом. При оформлении работы осуществляется односторонняя печать текста на бумажном листе формата А4 с соблюдением полуторного интервала, с применением шрифта: тип шрифта – Times New Roman, размер шрифта – 14 п., возможно использование полужирного шрифта для выделения структурных частей работы, выравнивают текст по ширине. Необходимо соблюдать абзацный отступ размером 1,25 см.

Размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 15 мм. Страницы нумеруют арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номера страницы проставляются вверху, в середине страницы, без точки, размер шрифта 11 п., тип Times New Roman. Первой страницей считается титульный лист, второй – оглавление (эти страницы не нумеруются), третьей – начало текста (Введение). Объем работы не менее двух и, как правило, не более четырех печатных листов (32 – 64 страницы), без учета списка использованной и цитируемой литературы, а также приложений, количество которых не ограничивается.

Каждая структурная часть реферата (введение, разделы основной части, заключение и т. д.) начинается с новой страницы. Структурные части работы печатаются заглавными буквами, не подчеркиваются и располагаются по центру строки без точки. В случае состава заголовка из двух предложений они разделяются точкой. В заголовках недопустимо использование переносов. Не допускается подчеркивание заголовка. Расстояние между заголовком и следующим за ней текстом, а также между главой и параграфом составляет 2 интервала.

Нумерация глав (параграфов) является обязательной. Допускается деление глав на параграфы, а параграфов – на пункты. У параграфа есть номер, который составляется из номера главы и параграфа в ней, разбиваемых точкой. В конце номера параграфа ставится точка (для примера: 2.3.). Таким же образом осуществляется и нумерация пунктов в параграфе (для примера: 2.3.1.). Наличие одного параграфа в главе и одного пункта в параграфе допускается. Заголовки параграфов и сопутствующих им пунктов необходимо начинать с абзацного отступа и прописной буквы, не допуская подчеркивания и не ставя точку в конце.

В соответствии с п. 8 настоящего Положения цифровой, иллюстративный и другие материалы оформляются приложениями к реферату. Приложения к реферату располагаются на последних ее страницах. Каждое приложение начинается с нового листа, указывается прописными буквами и имеет цифровое обозначение. Согласно ГОСТ Р 7.0.5 – 2008 приложения имеют общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц:

Рисунки в работе представляют собой графики, иллюстративные примеры, диаграммы, изображения. Согласно ГОСТ 7.32 – 2001 на все размещенные рисунки должны присутствовать ссылки в тексте. Сквозная нумерация рисунков производится при помощи арабских цифр. Под рисунком следует расположить подпись к нему, размещаемую посередине строки. Прописать слово «Рисунок» необходимо полностью. Название пишется в единой строчке, содержит номер и тире. Например, Рисунок 5 – Расходы компании. В конце названия точка не ставится. Расстояние между рисунком и последующим текстом отделяется одной пустой строкой.

Применение таблиц позволяет улучшать наглядность работы и сделать удобным сравнение различных показателей. Согласно ГОСТ 7.32 – 2001, на таблицы, помещаемые в работе, должны присутствовать ссылки в тексте. Необходимо пронумеровать все таблицы, придерживаясь сквозной нумерации. Сквозная нумерация таблиц производится при помощи арабских цифр. Необходимо полностью прописывать слово «Таблица». Слева над таблицей помещается ее название без использования абзацного отступа. Название пишется в единой строке, содержит номер и тире. Например, Таблица 5 – Расходы компании. Точка в конце не ставится. Допускается применять размер шрифта в таблице меньший, чем в тексте, но не менее 10 п. Осуществляя перенос таблицы на следующую страницу, ее название размещают только над первой частью. Расстояние между таблицей и последующим текстом отделяется одной пустой строкой. Таблицы, которые включены в приложения, обозначаются отдельной нумерацией с употреблением арабских цифр, впереди добавляется номер приложения. Например, Таблица 1.3.

Внутри параграфов могут быть приведены перечисления. Перед каждым перечислением следует ставить дефис или арабскую цифру, после которой ставится скобка. Например, 1)_____.

Приложения к реферату располагаются на последних страницах. Каждое приложение начинается с нового листа, указывается прописными буквами и имеет цифровое обозначение. Согласно ГОСТ 7.32 – 2001 приложения имеют общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц.

Не допускаются: вставки сканированных рисунков, формул и текста; два и более пробелов между словами. Используется только автоматическая расстановка переносов в словах. Не допускается разделение переносами сокращений и аббревиатур, набираемых прописными буквами (ЧИППКРО), прописными с отдельными строчными (КЗоТ) и с цифрами (ФА1000). При переносах не должны быть оторваны фамилии от инициалов и инициалы друг от друга. Перенос с разрывом фамилии допускается. Не допускается размещение в разных строках чисел и их единиц измерения (50%), знака номера и относящегося к нему числа (№ 25), а также обозначений пунктов перечисления и начала текста.

10. Реферат подлежит внешней проверке (нормоконтролю) на соответствие требованиям ГОСТ 7.32 – 2001 к оформлению итоговой аттестационной работы. Организация и проведение нормоконтроля обеспечивается специалистами отдела профессиональной переподготовки кадров Института.

Примерный перечень тем итоговых аттестационных работ слушателей курсов профессиональной переподготовки по дополнительной профессиональной программе «Теория и методика начального общего образования»

1. Духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся при получении начального общего образования.
2. Системно-деятельностный подход как методологическая основа федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
3. Учебная деятельность как основа достижения качества начального общего образования.
4. Понятие деятельности в педагогике и психологии.
5. Возрастные и индивидуальные возрастные особенности формирования учебной деятельности в начальном общем образовании.
6. Универсальные учебные действия как результат обучения в начальном общем образовании.
7. Учебная деятельность: достижение планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

8. Учебные задачи и учебные действия в структуре образовательной деятельности в начальном общем образовании.
9. Учебная ситуация как способ реализации системно- деятельностного подхода в начальном общем образовании.
10. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках в условиях учебного сотрудничества.
11. Формирование личностных универсальных учебных действий у младших школьников.
12. Формирование регулятивных универсальных учебных действий в условиях безотметочного обучения.
13. Формирование познавательных универсальных учебных действий у младших школьников.
14. Типовые задачи формирования универсальных учебных действий в начальном общем образовании.
15. Национальные, региональные и этнокультурные особенности как основа сохранения духовных традиций и ценностей в начальном общем образовании.
16. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.
17. Диагностика новых образовательных результатов.
18. Особенности организации текущего контроля успеваемости в начальном общем образовании.
19. Особенности организации промежуточной аттестации обучающихся в начальном общем образовании.
20. Особенности конструирования оценочных материалов для диагностики уровня индивидуальных достижений младших школьников.
21. Значение оценки как мотива учебной деятельности младшего школьника.
22. Использование психолого-педагогической диагностики для оценки достижения обучающимися личностных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.
23. Оценка достижения метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.
24. Оценка достижения предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.
25. Учёт индивидуальных особенностей младших школьников при организации образовательной деятельности.
26. Современные образовательные технологии и проблема их выбора.
27. Современные образовательные технологии, в том числе коррекционно-развивающей деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, направленные на достижение обучающимися планируемых результатов.
28. Использование технологий развивающего обучения в начальном общем образовании.
29. Организация проектной деятельности младшего школьника.
30. Использование активных методов обучения для формирования универсальных учебных действий младших школьников.
31. Организация работы с родителями в современных условиях.
32. Метод включенного наблюдения как средство исследования уровня сформированности универсальных учебных действий младших школьников.
33. Оценка качества исследовательской деятельности младших школьников.
34. Психолого-педагогические условия формирования самооценки в младшем школьном возрасте.
35. Особенности организации проблемного обучения в начальном общем образовании.

36. Осуществление преемственности между дошкольным и начальным общим образованием в формировании универсальных учебных действий.
37. Особенности организации самостоятельной учебно- исследовательской практики младших школьников.
38. Оценка достижения планируемых результатов в проектной деятельности на начальной ступени образования.
39. Принцип социально-педагогического партнерства в духовно нравственном воспитании гражданина России.
40. Индивидуально-личностное развитие как приоритет отечественной педагогики.
41. Проблемные ситуации и пути их создания на уроке в начальном общем образовании.
42. Проблемы контроля и оценки при организации образовательной деятельности в начальном общем образовании.
43. Современный урок в начальном общем образовании.
44. Психолого-педагогические принципы организации уроков в начальном общем образовании.
45. Психолого-педагогические условия становления форм субъектности младших школьников в учебной деятельности.
46. Организационно-педагогические условия построения практики.
47. Развитие личностных универсальных учебных действий младших школьников в учебной деятельности.
48. Развитие у младших школьников готовности к рефлексивной контрольно-оценочной деятельности.
49. Решение проектных задач на уроках в начальной школе.
50. Современные образовательные технологии в урочной деятельности: их направленность на достижение обучающимися планируемых результатов.
51. Социально-педагогическая деятельность по формированию здорового образа жизни среди учащихся начального общего образования.
52. Диагностика готовности к обучению в начальном общем образовании.
53. Технология личностно-ориентированного обучения в начальной школе.
54. Дидактические приемы формирования познавательной активности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
55. Достижение новых образовательных результатов в условиях инклюзивного обучения.
56. Достижение новых образовательных результатов на основе технологий индивидуализированного обучения.
57. Индивидуальный подход как средство повышения качества образования одарённых обучающихся.
58. Инклюзивное образование как условие обеспечения равного доступа к образованию обучающихся с ОВЗ.
59. Механизмы индивидуализации обучения одарённых обучающихся.
60. Стратегии индивидуализации обучения в различных условиях организации образовательной деятельности.
61. Тьюторское сопровождение как условие реализации инклюзивного образования.
62. Особенности организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании.
63. Формы организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании.