

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Челябинский институт переподготовки и повышения  
квалификации работников образования»

Кафедра естественно-математических дисциплин



УТВЕРЖДЕНО

Приказом ГБУ ДПО ЧИПКРО

№ 30 от 22.01.2020

А.В. Хохлов

## ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Дополнительная профессиональная программа  
профессиональной переподготовки*

*(аннотация)*

Челябинск

## I. Пояснительная записка

**1.1. Актуальность.** В современном обществе происходит постепенное осознание, что одной из главных проблем и в настоящее время, и в будущем является проблема обеспечения безопасности жизнедеятельности человека, общества и всего человечества. Цивилизация, научно-технический прогресс, изначально рассматриваемый как средство удовлетворения все возрастающих потребностей человека, удовлетворения новых материальных и духовных потребностей, создания комфортных условий жизни, сопровождается увеличением количества новых потенциальных опасностей, возрастанием силы и масштаба вредных факторов, начинающих принимать глобальный характер. Причиной возникновения многих опасностей сегодня является деятельность человека, в том числе и преобразующая, и созидательная. Преобразующая деятельность осуществляется во имя блага человека, для его пользы, однако, зачастую связана с возникновением дополнительных опасностей, причем с увеличением масштабов преобразований, увеличиваются и масштабы опасностей. Противоречие между потребностями социально-экономического развития общества и необходимостью сохранения среды обитания является ключевой проблемой, стоящей перед человечеством.

Разрешить это противоречие возможно путем формирования у обучающихся умения оценивать возникающие опасности, заранее предусмотреть меры защиты, предотвратить опасность. Современный образовательный процесс ориентирован на защиту интересов личности, что отражает гуманистическую направленность образования, утверждение гуманистических ценностей. Вот почему, особое внимание в образовании уделяется развитию личности, в том числе личности безопасного типа поведения, созданию условий для саморазвития и самореализации обучаемых, подготовке их к самостоятельной деятельности в реальных жизненных. Важно показать учащимся необходимость умения оценивать возникающие опасности, заранее предусмотреть меры защиты, предотвратить опасность. В этой связи возрастает роль учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», а также возрастает ответственность системы образования за подготовку обучающихся по вопросам, относящимся к безопасности жизнедеятельности и выработки у них привычек здорового образа жизни, а также умения адекватно оценивать сложившиеся либо возникающие те или иные жизненные ситуации.

Очевидно, что эффективность обучения учащихся основам безопасности жизнедеятельности напрямую связана с профессионализмом и подготовленностью учителей. Процесс профессиональной подготовки учителей ОБЖ имеет много противоречий между

- социальным заказом общества по подготовке учащихся и отсутствием профессионально обученных кадров, так как в большинстве школ ОБЖ преподают военнослужащие запаса или учителя-предметники;

- потребностью в совершенствовании курса ОБЖ с учетом интегрированного характера предмета и усиления практической направленности и реальным состоянием учебно-методической базы подготовки учителей ОБЖ в общеобразовательных организациях.

Программы профессиональной переподготовки обеспечит развитие компетенций, которые понадобятся учителю ОБЖ при выполнении новых видов профессиональной деятельности, позволят приобрести новую квалификацию, компенсировать недостатки в организационных вопросах образовательного процесса

**Целью дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.** Сформировать у слушателей профессиональные компетенции, необходимые для выполнения нового вида профессиональной деятельности – обучения предмету «основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях общего образования, основных и дополнительных образовательных программ по профилю подготовки «Педагогическое образование» для приобретения квалификации «Преподаватель естествознания».

**Задачами образовательной программы являются:**

- формирование у слушателей знаний, необходимых для преподавания естествознания в общеобразовательных организациях;
- теоретическое и практическое овладение слушателями новыми формами преподавания предмета, соответствующих современным требованиям и стандартам;
- формирование профессиональных компетенций, необходимых для реализации видов педагогической деятельности, характерных для взаимодействия с детьми школьного возраста.

## **2. Требования к квалификации слушателей**

К освоению дополнительных профессиональных программ допускаются: 1) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; 2) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

## **3. Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых предполагается в процессе обучения**

В процессе освоения программы профессиональной переподготовки перечень профессиональных компетенций у слушателей определяется:

- требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2017 № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»);

- квалификационными характеристиками учителя общеобразовательных организаций (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздрав соцразвития России) от 26 августа 2017 г. № 761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», зарегистрирован в Минюсте РФ 6 октября 2017 г., регистрационный №18638, являющимися преемственными федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (Приказ Министерства образования и науки России от 1 октября 2015 г. № 1085 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень бакалавриата).

### **Предполагается качественное изменение следующих профессиональных компетенций:**

- способность собирать и анализировать информационные данные в области безопасности жизнедеятельности;
- способность к практическому освоению и совершенствованию системы общей безопасности;
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;
- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
- способность проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности;
- готовность моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных педагогических задач;
- способность реализовывать учебные программы различных курсов в образовательных учреждениях;
- готовность применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;
- способность применять современные методы диагностирования достижений

обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии;

– способность использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

– способность оказывать помощь обучающемуся в осознанном выборе стратегии образования: организовывать процесс индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов;

– готовность взаимодействовать с обучающимися, родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками, специалистами службы сопровождения и социальными партнерами;

– способность организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников;

– готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;

– готовность осуществлять руководство проектной деятельностью учащихся с учетом требований стандартизации, унификации и дизайна к объектам проектирования.

**Планируемые результаты реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки.** По итогам освоения дополнительной профессиональной переподготовки слушатель должен

1) знать:

– приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность;

– представления в области педагогики, общей психологии и психологии развития, отношений, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, возрастной физиологии и гигиены;

– преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.

1) уметь:

– применять методы и формы мониторинга образовательной деятельности, достижения планируемых образовательных результатов обучающихся;

– использовать современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, в том числе, в работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями;

– использовать принципы проектирования системы работы со всеми субъектами образовательного процесса, в том числе в дистанционной форме.

**5. Структура дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки**

В структурном плане дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Теория и методика преподавания основ безопасности жизнедеятельности» образовательная программа включает следующие разделы: «Гуманитарный цикл», «Профессиональный цикл», «Итоговая аттестация».

На основе обучения в рамках данной программы изучение дисциплин позволит слушателям актуализировать теоретико-методологические и психолого-педагогические основы профессиональной деятельности, целенаправленно и обоснованно организовать обучение учащихся основам безопасности жизнедеятельности в общеобразовательной организации; вооружить слушателей знаниями в области государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС, познакомить с нормативно-правовыми основами педагогической деятельности.

Изучение специальных дисциплин позволит слушателям освоить материал по теории педагогики и психологии школьников, сформировать навыки организации образовательного

процесса, формировать систематизированные знания в области основ безопасности жизнедеятельности, понимать их место и роль в системе естественных наук с учетом содержательной специфики предмета в общеобразовательной организации. Выделенный раздел представлен дисциплинами: «Основы психологии», «Основы педагогики», «Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности», «Информационные технологии в образовании», «Содержание образования по основам безопасности жизнедеятельности», «Теоретические основы формирования положительной мотивации в процессе обучения основам безопасности жизнедеятельности», «Основы комплексной безопасности», «Современные образовательные технологии, их направленность на достижение планируемых результатов». Вариативная часть данного раздела представлена дисциплинами «Основы медицинских знаний» и «Основы военной службы».

Освоение дисциплин достигается посредством реализации как теоретических, так и практических занятий, которые позволяют выпускникам успешно действовать в разнообразных ситуациях образовательной практики, своевременно и адекватно реагировать на ее развитие.

Для достижения цели выполнения итоговой аттестационной работы слушатель должен изучить нормативные правовые акты, литературу отечественных и зарубежных авторов для теоретического обоснования сущности исследуемого явления, его форм, направлений, факторов и т.п.; собрать, обобщить и проанализировать фактические данные конкретной организации по теме работы, выявить особенности, тенденции и закономерности развития изучаемого явления или процесса; обосновать конкретные предложения (меры, мероприятия, проекты) по совершенствованию исследуемого процесса или явления с использованием необходимых расчетов.

Общая трудоемкость программы составляет 504 академических часа, из них 324 часа отведены на очные формы обучения и 180 часов на самостоятельную работу. Таким образом, срок освоения программы составляет не менее 250 часов, что соответствует требованиям Приказа МОиН РФ от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Планируемые сроки освоения программы – 1 год. Учебный график реализации образовательной программы «Теория и технологии преподавания основам безопасности жизнедеятельности» предусматривает профессиональную переподготовку педагогов в рамках трех учебных созывов и самостоятельной работы. Учебный график имеет рамочный характер и может видоизменяться в зависимости от заказчиков образовательных услуг.

Слушатели по программе профессиональной переподготовки «Теория и методика преподавания основ безопасности жизнедеятельности» будут усваивать знания, следуя логике движения от общего к частному, что оказывает влияние на тип мышления педагогов, преобразуя эмпирическое мышление, а значит и способ решения педагогических задач, в мышление системного или теоретического типа, наличие которого особенно важно для педагогов любого уровня. В связи с этим учебный график освоения программы предполагает три созыва. Учебные дисциплины распределяются по созывам таким образом, что вначале слушатели осваивают общепрофессиональные специальные дисциплины, которые являются теоретической основой для освоения более конкретных дисциплин специальной профессиональной педагогической направленности.

Теоретические знания, полученные слушателями, закрепляются в деятельностной форме в ходе выполнения ими практических и самостоятельных заданий. В связи с этим, количество часов на самостоятельную работу в программе составляет 180 часов из 504 (36% от общего количества часов). Включение в программу самостоятельной работы слушателей обусловлена психологическими особенностями взрослого обучающегося, а именно: ведущая роль в процессе своего обучения, стремление к самореализации, самостоятельности, самоуправлению. Слушатели обладают жизненным опытом, который может быть использован в обучении его самого и его коллег, кроме того, взрослый обучающийся

рассчитывает на скорейшее применение полученных в процессе обучения знаний, умений, навыков и качеств. В связи с этим, в планировании часов на выполнение итоговой аттестационной работы отводится 100% на самостоятельную работу. При этом каждому слушателю предоставляется индивидуально консультирование научного руководителя в объеме 9 часов.

В ходе аудиторных занятий слушатели осваивают теоретические основы дисциплин. Самостоятельная работа используется для более эффективного запоминания новых сведений, полученных за время аудиторных занятий. В процессе выполнения заданий слушатели учатся самостоятельно пользоваться нормативной документацией, справочной, периодической и другой литературой. В качестве форм и методов контроля самостоятельной работы слушателей используются фронтальные опросы на семинарских и практических занятиях, коллоквиумы, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др. Формы и виды самостоятельной работы определяются содержанием учебной дисциплины, степенью подготовленности слушателей. Ориентация в программе на приоритет самостоятельной работы обусловлена психологическими особенностями взрослого обучающегося, а именно: ведущая роль в процессе своего обучения, стремление к самореализации, самостоятельности, самоуправлению. Слушатели обладают жизненным опытом, который может быть использован в обучении его самого и его коллег, кроме того, взрослый обучающийся рассчитывает на скорейшее применение полученных в процессе обучения знаний, умений, навыков и качеств.

Соотношение лекционных и практических занятий составляет 35% к 65%, что обусловлено ориентацией в равной степени как на формирование теоретической, так и практической подготовки слушателей. Учитывая данный факт, преподаватели так организуют учебный процесс, что не менее 50% времени отводится на проведение практических занятий с использованием интерактивных методов обучения, основанных на деятельностных и диалоговых формах познания.

## **6. Характеристика организационно-педагогических условий достижения планируемых результатов**

6.1. Краткое описание требований к кадровому обеспечению образовательного процесса.

К ведению обучения по профессиональной переподготовке привлекается профессорско-преподавательский состав ГБУ ДПО ЧИППКРО и других организаций высшего образования, уровень квалификации которых соответствуют требованиям профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" (приказ Минтруда России от 08.09.2015 № 608н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 № 38993) и имеющие:

- опыт преподавательской деятельности в вузах, системе повышения квалификации и занимающиеся научно-исследовательской деятельностью по данной проблеме;
- авторские программы в области общепрофессиональных и специальных дисциплин;
- монографии, научно-методические пособия, учебные и учебно-методические пособия по проблематике данного курса;
- опыт решения практических задач, в том числе и по хозяйственным;
- реализованные авторские проекты по организации учебного процесса, в том числе и по договорам.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса при реализации программы определяется требованиями по каждой конкретной учебной теме, а также требованиями к современной организации образовательного процесса в ГБУ ДПО ЧИППКРО.

Реализация программы осуществляется на площадях, закрепленных на праве

оперативного управления за ГБУ ДПО ЧИППКРО (свидетельство о внесении в реестр имущества Челябинской области, реестровый номер 07410132). Имеющиеся в оперативном управлении площади позволяют вести обучение в две смены. Учебный процесс курсов повышения квалификации обеспечен достаточным количеством аудиторий и вспомогательных помещений, необходимым инструментарием. Для реализации программы используются учебные аудитории, обеспеченные интерактивным оборудованием, компьютерный класс, библиотека. На указанные площади имеются разрешения органов санитарно-эпидемиологического надзора и Госпожарнадзора.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарно-техническим нормам и позволяет обеспечивать проведение всех видов учебных занятий, в том числе с использованием дистанционных технологий. Санитарно-эпидемиологическое заключение № 74.50.05.000.М.000695.05.08 от 04.05.2008 выдано Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Челябинской области.

Оба учебных корпуса подключены к сети Интернет по безлимитному тарифу, главный корпус также имеет дополнительное подключение для проведения видеоконференций и занятий в дистанционном режиме. Интернет также подключен к кабинету самоподготовки в общежитии. В главном корпусе организовано подключение к сети Интернет для преподавателей и слушателей в режиме Wi-Fi.

На всех компьютерах Института установлены лицензионные операционная система и пакет прикладных программ.

Таким образом, материально-техническая база Института позволяет эффективно обеспечивать образовательную деятельность по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации в соответствии с современными требованиями к организации образовательного процесса.

### **6.3. Краткое описание требований к учебно-методическому комплексу программы**

Учебная литература с грифом Министерства просвещения РФ должна составлять не менее 60%, учебно-методическая литература, разработанная специалистами кафедр ГБУ ДПО ЧИППКРО – не менее 25%. Учебно-методический комплекс программы включает учебную и учебно-методическую литературу. Вся учебная и учебно-методическая литература издана в течение последних 5 лет. Дидактическое обеспечение образовательного процесса включает обязательный раздаточный материал для слушателей по темам занятий каждого из циклов. В каждой рабочей программе учебных дисциплин представлен свой учебно-методический комплекс.

Таким образом, материально-техническая база Института позволяет эффективно обеспечивать образовательную деятельность по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации в соответствии с современными требованиями к организации образовательного процесса.

## **7. Описание форм промежуточной и итоговой аттестации**

### **7.1. Формы промежуточной аттестации**

В соответствии с приказом ГБУ ДПО ЧИППКРО от 01.04.2016 № 270 «О порядке проведения аттестации и текущего контроля» текущий контроль и промежуточная аттестация слушателей проводится в рамках реализуемой программы профессиональной переподготовки.

Текущий контроль проводится преподавателями учебных дисциплин в рамках реализуемых образовательных программ. Целью промежуточной аттестации слушателей является определение их уровня подготовки по отдельной части или всего объема учебного курса, дисциплины (модуля) образовательной программы. Промежуточная аттестация может проводиться с использованием информационно-коммуникационных технологий, в том числе дистанционных технологий.

Промежуточная аттестация слушателей осуществляется через систему сдачи зачетов

и практических работ по дисциплинам учебного плана. Промежуточная аттестация по дисциплинам «Методика преподавания естествознания», «Физика», «Биология и экология» проводится в форме экзамена. По остальным дисциплинам в форме зачета. Сроки проведения промежуточной аттестации устанавливаются календарными графиками образовательных программ.

В соответствии с локальной нормативной базой промежуточная аттестация слушателей проводится в форме экзамена или зачета. Экзамен – форма проверки и контроля знаний по отдельной дисциплине. Определяет уровень усвоения слушателями теоретических знаний и практических способов деятельности. Зачет – форма проверки и контроля знаний по крупным разделам (модулям) программ профессиональной переподготовки.

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию слушателей, устанавливается учебным планом программы профессиональной переподготовки. Сроки проведения промежуточной аттестации слушателей устанавливаются календарным графиком образовательной программы.

Промежуточная аттестация проводится по всем дисциплинам в форме зачета.

Результаты промежуточной аттестации слушателей фиксируются в зачетных книжках и ведомостях.

Программы экзаменов по отдельным дисциплинам и зачетов, а также критерии оценки знаний слушателей на аттестационных испытаниях разрабатываются и утверждаются кафедрой. Ответственность за качество подготовки данных материалов несет заведующий кафедрой.

Аттестационные испытания, включенные в промежуточную аттестацию слушателей, проводятся в соответствии с предложенными материалами в рабочих программах учебных дисциплин.

## **7.2. Формы итоговой аттестации**

Итоговая аттестация проводится в форме защиты итоговой аттестационной работы. Выполнение итоговых аттестационных работ является заключительным этапом обучения и имеет своей целью систематизацию, закрепление и расширение полученных знаний, сформированных умений и практического опыта по дополнительной профессиональной программе «Теория и методика преподавания естествознания» и применение их при решении конкретных проблемных задач, возникающих в профессиональной деятельности.

Выбор темы осуществляется самими слушателями в соответствии с профилем работы, с учетом их интересов и реальных потребностей в теоретической и практической подготовке, конкретных задач организаций, направивших их на обучение. Тема итоговой аттестационной работы утверждается на заседании кафедры и закрепляется за слушателем приказом ректора не позднее, чем за 2 месяца до окончания обучения.

Содержание работы должно охватывать круг дисциплин специальной, общепрофессиональной подготовки слушателей.

К защите итоговой аттестационной работы по программе допускаются слушатели, выполнившие все требования учебного плана и в случае успешной защиты, по решению аттестационной комиссии получают диплом о профессиональной подготовке установленного образца. Порядок проведения защиты итоговой аттестационной работы определяется Положением об итоговой аттестационной работе (приказ от 15.05.2015 № 404 «Об утверждении положения об итоговой аттестационной работе»).

Общее руководство и контроль за ходом выполнения итоговых аттестационных работ осуществляет заведующий выпускающей кафедры.

## **8. Особенности реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки в различных формах (очно-заочная) с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения**

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Теория и методика преподавания основ безопасности жизнедеятельности» реализуется в



очно-заочной форме: 300 ч. – составляет аудиторная работа и 202 часов – самостоятельная работа. Первый созыв (всего 3 созыва) включает 108 часов, второй и третий созывы по 96 часов.

Очно-заочная форма обучения предполагает возможность применения форм обучения с использованием дистанционных технологий по учебным дисциплинам программы, для чего разрабатываются учебно-методические комплексы, включающие учебные и справочные материалы, систему обучающих заданий, методические рекомендации для слушателей. Обучение с использованием дистанционных технологий возможно по каждой учебной дисциплине программы. Возможность дистанционного обучения в рамках освоения программы профессиональной переподготовки предполагает активное взаимодействие слушателя с преподавателем по проблемам, актуальным для деятельности конкретного слушателя, что обеспечивает индивидуализацию процесса обучения.

## II. Учебный план

### 2.1. Учебный план дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

**Категория слушателей:** лица, имеющие высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

**Общая трудоемкость программы:** 504 академических часов, из них

**324 ч.** – очно, аудиторная работа слушателей с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения,

**180 ч.** – самостоятельная работа слушателей с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

**Форма обучения:** очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

**Режим занятий:** 6 часов в день

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			
			лекции	практические занятия	дистанционные образовательные технологии и электронное обучение	Самостоятельная работа обучающихся
1.	Гуманитарный цикл	42	16	14		
2.	Профессиональный цикл	408	96	198		
3.	Итоговая аттестация	54				
	<b>ИТОГО:</b>	<b>504</b>	<b>112</b>	<b>212</b>		

### 2.2. Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

№ п/п	Наименование разделов,	Всего часов	В том числе
-------	------------------------	-------------	-------------

	модулей		лекции	практические занятия	дистанционные образовательные технологии и электронное обучение
<b>1.</b>	<b>Гуманитарный цикл</b>	<b>42</b>	<b>16</b>	<b>14</b>	
1.1	История предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»	18	6	6	
1.2	Нормативно-правовые основы образовательной деятельности	24	10	8	
<b>2.</b>	<b>Профессиональный цикл</b>	<b>408</b>	<b>96</b>	<b>198</b>	
<b>2.1</b>	<b>Базовая часть</b>	<b>366</b>	<b>90</b>	<b>174</b>	
2.1.1	Основы психологии	30	6	18	
2.1.2	Основы педагогики	24	6	12	
2.1.3	Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности	72	18	36	
2.1.4	Содержание образования по основам безопасности жизнедеятельности	66	18	24	
2.1.5	Теоретические основы формирования положительной мотивации в процессе обучения основам безопасности жизнедеятельности	54	18	24	
2.1.6	Основы комплексной безопасности	48	12	24	
2.1.7	Современные образовательные технологии, их направленность на достижение планируемых результатов	36	6	18	
2.1.8	Информационные технологии в образовании	36	6	18	
<b>2.2</b>	<b>Вариативная часть, в т.ч. дисциплины по выбору слушателей</b>	<b>42</b>	<b>6</b>	<b>24</b>	
2.2.1	Основы медицинских знаний	42	6	24	
2.2.2	Основы военной службы	42	6	24	
<b>3.</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>54</b>			
	<b>ИТОГО:</b>	<b>504</b>	<b>112</b>	<b>212</b>	

**III. Годовой календарный учебный график**  
**дополнительной профессиональной программы профессиональной**  
**переподготовки**  
**«Теория и методика преподавания основ безопасности жизнедеятельности»**

**3.1. Годовой календарный учебный график**  
**Срок обучения: 1 год (3 созыва по 3 недели)**

№ п/п	Наименование разделов и учебных дисциплин	Всего аудиторной часов	в том числе созывы			Форма контроля
			I	II	III	
<b>1.</b>	<b>Гуманитарный цикл</b>	<b>30</b>	<b>12</b>	<b>18</b>		
1.1	История предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»	12	12			Зачет
1.2	Нормативно-правовые основы педагогической деятельности	18		18		Зачет
<b>2.</b>	<b>Профессиональный цикл</b>	<b>294</b>				
<b>2.1</b>	<b>Базовая часть</b>	<b>264</b>	<b>96</b>	<b>90</b>	<b>78</b>	
2.1.1	Основы психологии	24			24	Зачет
2.1.2	Основы педагогики	18	18			Зачет
2.1.3	Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности	54	12	18	24	Экзамен
2.1.4	Содержание образования по основам безопасности жизнедеятельности	42	18	24		Экзамен
2.1.5	Теоретические основы формирования положительной мотивации в процессе обучения основам безопасности жизнедеятельности	42		24	18	Экзамен
2.1.6	Основы комплексной безопасности	36	36			Экзамен
2.1.7	Современные образовательные технологии, их направленность на достижение планируемых результатов	24		12	12	Зачет
2.1.8	Информационные технологии в образовании	24	12	12		Зачет
<b>2.2</b>	<b>Вариативная часть, в т.ч. дисциплины по выбору слушателя</b>	<b>30</b>			<b>30</b>	
2.2.1	Основы медицинских знаний	30			30	Зачет
2.2.2	Основы военной службы	30			30	Зачет
<b>3.</b>	<b>Оформление и защита итоговой аттестационной работы</b>					<b>Итоговая аттестация</b>
		<b>324</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	

**3.2. Учебно-тематические планы созывов**  
**Учебно-тематический план для образовательной программы**  
**дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки**  
**«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ**  
**ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**Созыв 1**

№	Наименование разделов и дисциплин (модулей)	Всего часов	В том числе		
			Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия	дистанционные образовательные технологии и электронное обучение
<b>1.</b>	<b>Гуманитарный цикл</b>	<b>12/24,25</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
<b>1.1</b>	История предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»	12/24,25	6	6	
<b>2.</b>	<b>Профессиональный цикл</b>	<b>96/168,75</b>	<b>32</b>	<b>64</b>	
<b>2.1</b>	<b>Базовая часть</b>	<b>96/168,75</b>	<b>32</b>	<b>64</b>	
2.1.2	Основы педагогики	18/30,25	6	12	
2.1.3	Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности	12/24	4	8	
2.1.4	Содержание образования по основам безопасности жизнедеятельности	18/30	4	14	
2.1.6	Основы комплексной безопасности	36/60,5	12	24	
2.1.8	Информационные технологии в образовании	12/24	6	6	
<b>ИТОГО:</b>		<b>108/193</b>	<b>38</b>	<b>70</b>	

**ВСЕГО:** количество часов по УТП,  
из них:

$$193 = 108 + 25 + 60$$

**Аудиторные занятия,** из них:

**108**

– теоретические

38

– практические

70

**Внеаудиторные занятия,** из них:

**25**

– зачеты (2)

12,5

– экзамен (1)

12,5

**Самостоятельная работа**

**60**

**Учебно-тематический план для образовательной программы  
дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки  
«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ  
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**Созыв 2**

№	Наименование разделов и дисциплин (модулей)	Всего часов	В том числе	
			Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия
<b>1.</b>	<b>Гуманитарный цикл</b>	<b>18/30,25</b>	<b>10</b>	<b>8</b>
1.1	Нормативно-правовые основы педагогической деятельности	18/30,25	10	8
<b>2.</b>	<b>Профессиональный цикл</b>	<b>90/150,75</b>	<b>28</b>	<b>62</b>
<b>2.1</b>	<b>Базовая часть</b>	<b>90/150,75</b>	<b>28</b>	<b>62</b>
2.1.3	Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности	18/24	6	12
2.1.4	Содержание образования по основам безопасности жизнедеятельности	24/48,5	14	10
2.1.5	Теоретические основы формирования положительной мотивации в процессе обучения основам безопасности жизнедеятельности	24/36	4	20
2.1.7	Современные образовательные технологии, их направленность на достижение планируемых результатов	12/24	4	8
2.1.8	Информационные технологии в образовании	12/18,25		12
<b>ИТОГО:</b>		<b>108/193</b>	<b>38</b>	<b>70</b>

**ВСЕГО:** количество часов по УТП, из них: **181 = 108+ 25 +48**  
**Аудиторные занятия**, из них: **108**  
     –теоретические **38**  
     –практические **70**  
**Внеаудиторные занятия**, из них: **25**  
     –экзамен **12,5**  
     –зачеты (2) **12,5**  
**Самостоятельная работа** **48**

**Учебно-тематический план для образовательной программы  
дополнительной профессиональной программы профессиональной  
переподготовки  
«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ  
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**Созыв 3**

№	Наименование разделов и дисциплин (модулей)	Всего часов	В том числе	
			Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия
<b>2.1</b>	<b>Профессиональный цикл</b>	<b>78/121,5</b>	<b>30</b>	<b>48</b>
2.1.1	Основы психологии	24/36,25	6	18
2.1.3	Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности	24/36,5	8	16
2.1.5	Теоретические основы формирования положительной мотивации в процессе обучения основам безопасности жизнедеятельности	18/30,5	14	4
2.1.7	Современные образовательные технологии, их направленность на достижение планируемых результатов	12/18,25	2	10
<b>2.2</b>	<b>Вариативная часть, в т.ч. дисциплины по выбору слушателя</b>	<b>30/48,25</b>	<b>6</b>	<b>24</b>
2.2.1	Основы медицинских знаний	30/48,25	6	24
2.2.2	Основы военной службы	30/48,25	6	24
<b>3</b>	<b>Оформление и защита итоговой аттестационной работы</b>	<b>0/54</b>		
<b>ИТОГО:</b>		<b>108/223,75</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

**ВСЕГО:** количество часов по УТП, из них:  $523,75 = 108 + 43,75$   
 $+72+12,5+225+62,5$

**Аудиторные занятия, из них:** **108**  
 – теоретические 36  
 – практические 72  
**Внеаудиторные занятия, из них:** **43,75**  
 – экзамен (2) 25  
 – зачеты (3) 18,75  
**Самостоятельная работа** **72**

**Консультация** (0,5 ч. x 25 слушателей) **12,5**  
**Руководство** итоговыми аттестационными работами (9 ч. x 25 слушателей) **225**  
**62,5**

Аттестационная комиссия (0,5 ч. x 25 слушателей x 5 членов)

## V. Оценочные материалы.

### 5.1. Краткая характеристика материалов для проведения оценки уровня освоения программы слушателями (промежуточная аттестация)

Промежуточная аттестация поводится по всем дисциплинам.

	Название дисциплины	Форма промежуточной аттестации	Материалы промежуточной аттестации
1.	<b>Гуманитарный цикл</b>		
1.1.1	Государственная система предупреждения и ликвидации ЧС	Зачет	Примерные темы рефератов. Критерии оценивания рефератов
1.1.2	Нормативно- правовые основы педагогической деятельности	Зачет	Тест. Система оценивания
2.	<b>Профессиональный цикл</b>		
2.1	<b>Базовая часть</b>		
2.1.1	Основы психологии и специальной психологии	Зачет	Проект. Структура проекта. Система оценивания
2.1.2	Общие основы педагогики	Зачет	Тест. Система оценивания
2.1.3	Методика обучения ОБЖ	Экзамен	Экзаменационные билеты. Система оценивания
2.1.4	Теоретические аспекты формирования содержания образования	Экзамен	Экзаменационная работа. Система оценивания
2.1.5	Актуальные вопросы безопасности жизнедеятельности	Экзамен	Экзаменационные билеты. Система оценивания
2.1.6	Основы комплексной безопасности	Экзамен	Структура проекта. Система оценивания
2.1.7	Информационные технологии в образовании	Зачет	Вопросы зачета. Система оценивания
2.2	<b>Вариативная часть, в т.ч. дисциплины по выбору слушателей</b>		
2.2.1	Основы медицинских знаний	Зачет	Примерные темы рефератов. Критерии оценивания рефератов
2.2.2	Основы военной службы	Зачет	Примерные темы рефератов. Критерии оценивания рефератов

Аттестационные испытания, включенные в промежуточную аттестацию слушателей, проводятся в соответствии с предложенными материалы в рабочих программах учебных дисциплин, которые включают:

- характеристику материалов для проведения текущего контроля;
- характеристику для проведения оценки уровня освоения программы слушателями.

### 5.2. Характеристика материалов итоговой аттестации

Требования к оформлению итоговой аттестационной работы определяются Положением об итоговой аттестационной работе (приказ от 15.05.2015 № 404 «Об



утверждении положения об итоговой аттестационной работе»).

При написании итоговой аттестационной работы слушатели могут руководствоваться рекомендациями изложенными в методических рекомендациях Ильясов Д.Ф. (Д.Ф. Ильясов. Выпускная аттестационная работа: методические рекомендации для слушателей курсов профессиональной переподготовки / Д.Ф. Ильясов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Челябинск: изд-во ЧИППКРО, 2013. – 124 с.)

**Примерный перечень тем итоговых аттестационных работ слушателей курсов профессиональной переподготовки по дополнительной профессиональной программе «Теория и методика преподавания ОБЖ»:**

1. Активизация самостоятельной работы учащихся с использованием кейс-технологий при изучении учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»
2. Веб-квест как средство организации проектной внеурочной деятельности учащихся на уроках ОБЖ
3. Возможности учебного процесса в достижении личностных результатов учебной деятельности (на примере обучения ОБЖ)
4. Дидактические и методические аспекты подготовки учащихся к всероссийской проверочной работе по ОБЖ
5. Индивидуально-ориентированный подход в обучении как средство повышения качества знаний учащихся по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»
6. Интеграция урочной и внеурочной деятельности учащихся для развития творческой познавательной активности учащихся (на примере обучения ОБЖ)
7. Интеллект-карты как инструмент визуализации учебного материала на уроках ОБЖ
8. Информационно-коммуникационные технологии как средство достижения предметных результатов на уроках ОБЖ
9. Использование средств информационно-коммуникационных технологий в личностно-ориентированном обучении на уроках ОБЖ
10. Использование кейс-технологий при изучении учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» как условие активизации самостоятельной работы учащихся
11. Компетентностно-ориентированный подход к организации учебно-исследовательской деятельности учащихся при изучении учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»
12. Методика проблемного обучения на уроках ОБЖ
13. Обновление педагогической деятельности учителя ОБЖ в условиях введения профессионального стандарта «Педагог»
14. Обучение детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивной практики (на примере обучения ОБЖ)
15. Организация деятельности учителя по оценке достижений метапредметных результатов при изучении основ безопасности жизнедеятельности.
16. Организация деятельности учителя по оценке достижений предметных результатов при изучении основ безопасности жизнедеятельности
17. Организация творческой познавательной деятельности на уроках ОБЖ с использованием эвристических методов обучения
18. Основные направления деятельности учителя ОБЖ в формировании у учащихся основ безопасности жизнедеятельности
19. Педагогическая система учителя ОБЖ по сопровождению детей с высоким потенциалом развития
20. Педагогические возможности развивающих технологий для формирования универсальных учебных действий на уроках ОБЖ
21. Педагогические условия повышения эффективности обучения основам здорового образа жизни учащихся на уроках ОБЖ

22. Педагогические условия формирования культуры безопасной жизнедеятельности обучающихся на уроках ОБЖ
23. Педагогические условия эффективного использования учителем интерактивных (сетевых) сервисов на уроках ОБЖ
24. Практико-ориентированные задания как средство повышения мотивации изучения учащимися основ безопасности жизнедеятельности
25. Продуктивно-деятельностное обучение основам безопасности жизнедеятельности как фактор формирования их профессионального самоопределения учащихся
26. Проектирование процесса обучения ОБЖ с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей региона
27. Проектная деятельность на уроках ОБЖ как средство подготовки обучающихся к жизненному самоопределению
28. Профессиональное развитие учителя ОБЖ как условие разностороннего развития личности учащихся в ходе реализации компетентного подхода
29. Развитие коммуникативной компетентности учащихся на уроках ОБЖ
30. Развитие познавательной активности учащихся на уроках ОБЖ средствами информационно-коммуникационных технологий
31. Развитие познавательной самостоятельности учащихся в процессе обучения на уроках ОБЖ
32. Реализация межпредметных связей в процессе обучения ОБЖ
33. Технологическая карта как средство планирования учебной деятельности учащихся по достижению результатов обучения
34. Учебно-игровая деятельность как средство формирования культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся
35. Учебно-исследовательская деятельность на уроках ОБЖ как средство формирования у учащихся метапредметных образовательных результатов.
36. Формирование культуры здоровья обучающихся в процессе изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»
37. Формирование мотивации у учащихся по изучению основ безопасности жизнедеятельности
38. Формирование навыков самообразования у обучающихся при изучении учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»
39. Формирование навыков смыслового чтения и работа с текстом на уроках ОБЖ
40. Формирование у обучающихся позитивного отношения к здоровью и безопасному поведению посредством учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»
41. Формирование у обучающихся учебных действий самоконтроля при обучении основам безопасности жизнедеятельности
42. Формирование универсальных учебных действий с использованием проектного метода обучения на уроках ОБЖ
43. Формирование универсальных учебных действий учащихся в процессе освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»
44. Формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни через изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»
45. Экологическое образование учащихся средствами учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

