РЕЦЕНЗИЯ

на методические рекомендации «Профилактика агрессивного и противоправного поведения обучающихся общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» (*коллектив авторов: Д.Ф. Ильясов, М.И. Солодкова, К.С. Буров, И.Д. Борченко, Н.О. Николов, Н.Е. Скрипова, А.А. Севрюкова, Е. А. Селиванова*)

Качество образования является ключевой составляющей современного образования, которое определяется как комплексная характеристика образовательной деятельности по реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и степени достижения всеми категориями обучающихся планируемых результатов (ст. 2 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Практика поддержки школ Челябинской области, демонстрирующих низкие результаты обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, разворачивается с 2016 года. С 2018 г. в рамках данного проекта выделилось самостоятельное направление, связанное с оказанием адресной помощи общеобразовательным организациям, действующим в сложном социальном контексте. Однако в 2019 году, по итогам проведенных исследований определилось еще одно актуальное направление, в рамках которого были разработаны основания для отбора школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, с учётом предрасположенности контингента обучающихся к агрессивному и противоправному поведению, с целью оказания адресной поддержки всем участникам образовательных отношений.

Авторами описаны способы профилактики агрессивного и противоправного поведения обучающихся школ, находящихся в неблагоприятных социальных условиях. Представлен комплекс управленческих, педагогических и методических стратегий, направленных не только на борьбу с вредными последствиями отклонений от социальных норм, но и, главным образом, на их предупреждение.

Необходимо отметить, что предложенные авторами механизмы профилактики агрессивного и противоправного поведения обучающихся согласуются с законодательной базой международного, федерального и регионального уровней,

а также учитывают современную специфику управления в образовании, имеющей не мероприятийную направленность, а осуществляемую в парадигме управленческого содействия (совместного действия).

Интересным решением является и то, что рекомендации представлены по восьми факторам, определяющим неблагоприятный социальный контекст с учетом исследования предрасположенности контингента обучающихся к агрессивному и противоправному поведению.

Стоит указать, что в рекомендациях предложены в систематизированном виде конструктивные идеи, принципы, а также способы профилактики обучающихся предрасположенных к агрессивному и противоправному поведению.

Методические рекомендации разделены на две части. В первой части рекомендаций «Управленческие технологии профилактики агрессивного и противоправного поведения обучающихся» описываются механизмы профилактики агрессивного и противоправного поведения обучающихся школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Вторая часть посвящена описанию рекомендаций педагогическим работникам по каждому фактору, определяющих неблагоприятный социальный контекст с учетом как исследования предрасположенности контингента обучающихся к агрессивному и противоправному поведению, так и с позиций организации первичной, вторичной и третичной профилактики.

Находкой в представленных методических рекомендаций является, на наш взгляд, не подробное изложение способов и технологий профилактики обучающихся, предрасположенных к агрессивному и противоправному поведению, а конкретные адресные рекомендации администрации, педагогам и специалистам по работе с детьми по трем видам профилактики: первичной, вторичной и третичной. То есть, использование данного подхода позволит представить процесс влияния конкретного фактора на агрессивное поведение обучающихся и оказать превентивную адресную поддержку.

Не менее важно составляющей является и то, что в методических рекомендациях предложены материалы для обучающихся в виде памятки «Куда обратиться за психологической поддержкой», методики определения склонности к

отклоняющемуся поведению, социально-психологические тренинги коррекции агрессивного и противоправного поведения детей и подростков.

Таким образом, методические рекомендации «Профилактика агрессивного и противоправного поведения обучающихся общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» представляют собой материал практико-ориентированного характера, позволяющий руководящим и педагогическим работникам общеобразовательных организаций использовать его в практической деятельности.

Методические рекомендации адресованы руководящим, педагогическим работникам, специалистам психолого-педагогических служб, родителям и всем интересующимся проблемами профилактики агрессивного и противоправного поведения обучающихся.

Полагаем, что данный материал может быть полезен школам других регионов Российской Федерации и, при необходимости использован в адаптированном виде под конкретную общеобразовательную организацию.

Доцент кафедры педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет»,
кандидат психологических наук, доцент Василенко Е.А.

01.10.2019

ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮ
СПЕЦИАЛИСТ ОК

Василенко Елена Анатольевна
ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»
454080, Российская Федерация, Уральский федеральный округ, Челябинская область,
г. Челябинск, пр. Ленина, 69.
Тел: 8 (351) 216-57-52, http://www.cspu.ru/