



ЧЕЧЕНСКАЯ РЕСПУБЛИКА

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное учреждение дополнительного
профессионального образования

«ЧЕЧЕНСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГБУ ДПО «ЧИПКРО»)

НОХЧИЙН РЕСПУБЛИКИН
ДЕШАРАН А, ИЛМАНАН А МИНИСТЕРСТВО
Пачхъалкхан т'етоъхначу корматаллин

дешаран бюджетни учреждени
«НОХЧИЙН ДЕШАРАН БЕЛХАХОЙН ГОВЗАЛЛА
ЛАКХАЯКХАРАН ИНСТИТУТ»
Х. Кишиевой ул., д. 30, г. Грозный, ЧР, 364037.
Тел./факс 8 (8712) 21-22-24,
ipkro-chr@mail.ru
<http://www.govzalla.ru>

№ 233 « 19 » августа 2019 г.

РЕЦЕНЗИЯ

*на дополнительную профессиональную программу повышения квалификации
«Стратегии и технологии осуществления на муниципальном уровне мер
превентивной и адресной поддержки школ с низкими результатами обучения
и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях»*

В государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» заложен ряд мероприятий, касающихся системной реализации мер по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. При этом результативность реализации данных мероприятий оценивается прописанным в государственной программе показателем (индикатором) – «доля муниципальных систем общего образования, в которых разработаны и реализуются мероприятия по повышению качества образования в общеобразовательных организациях, показавших низкие образовательные результаты по итогам учебного года, и в общеобразовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в общем количестве муниципальных систем общего образования».

В рамках реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» специалистами Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» составлена дополнительная профессиональная программа повышения квалификации для слушателей – педагогов, руководителей общеобразовательных организаций, специалистов управления образованием и методических служб.

Представленная дополнительная профессиональная программа представляет собой эффективное средство знакомства специалистов органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, с нормативно-правовыми, психолого-педагогическими и организационно-управленческими инструментами реализации системных мер поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Авторами убедительно показана актуальность выбора направлений образовательной деятельности на основании существующих противоречий в практике. Доказательством выдвинутых противоречий являются полученные данные эмпирических исследований, проведенных в Челябинской области, отражающие причинно-следственные связи между необходимостью достижения показателя государственной программы Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» и отсутствием в большинстве муниципалитетов Челябинской области соответствующих целостных стратегий превентивной и адресной поддержки такого рода школ, а также наличием у специалистов муниципальных органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, достаточного состава полномочий для реализации мер по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, и недостаточным уровнем владения ими управленческими, педагогическими и методическими стратегиями, требуемых для этого.

Авторами четко сформулирована цель дополнительной профессиональной программы, детализированы задачи, которые являются неким заключением существующих противоречий в практике реализации мер поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Преимуществом дополнительной профессиональной программы является четкая корреляция планируемых результатов обучения с задачами. При этом видны конкретные результаты, к чему должны прийти слушатели после обучения по дополнительной профессиональной программе, в том числе, какими инструментами будут оцениваться планируемые результаты.

Интересной находкой представленной дополнительной профессиональной программы является, на наш взгляд, не подробное изложение нормативной базы, психолого-педагогических знаний и т.д., а научно-методически обоснованные связи между нормативными документами, научными знаниями педагогики и психологии и конкретной практикой использования всего багажа знаний, в том числе, закономерностями использования данных материалов в образовательной деятельности. Тем самым, рассмотрение выше обозначенного содержания, позволит актуализировать деятельность слушателей по освоению стратегий и технологий поддержки школ на муниципальном уровне.

Данная программа, на наш взгляд, является наиболее удачным вариантом подготовки специалистов по такому актуальному направлению, как – работа со

школами, находящимися в неблагоприятных социальных условиях и школами, показывающими низкие результаты обучения. Интересным является и то, что в программе прописаны методические рекомендации по реализации мер превентивной и адресной поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, как для муниципальных специалистов органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, так и педагогов школ.

В качестве оценочных материалов авторы предлагают на выбор следующие формы: эссе и защита проектного продукта, чем самым дают возможность слушателю самостоятельно определить форму оценки достижения планируемых результатов. При этом по каждой форме прописаны детализированные требования и критерии оценивания.

Таким образом, дополнительная профессиональная программа повышения квалификации представляет собой инновационное методическое решение, которое способствует продвижению известного российского проекта, увеличению количества муниципалитетов, активно практикующих меры адресной поддержки указанной группы школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Есть основания считать, что данный опыт может быть полезен муниципалитетам других регионов Российской Федерации, а представленный материал данной программы легко быть адаптирован под конкретную региональную специфику.

Ректор ГБУ ДПО «Чеченский институт повышения
квалификации работников образования»,
кандидат исторических наук, доцент,
Заслуженный учитель Чеченской Республики



G.B. Эльмурзаева

