Министерство образования и науки Челябинской области

ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»

УТВЕРЖДЕНО
Приказом ГБУ ДПО ЧИППКРО
№ 540 от 02.09.2019

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

«Стратегии и технологии осуществления на муниципальном уровне мер превентивной и адресной поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях»

Челябинск – 2019

Варианты реализации программы:

Вариант 1 *(16 часов, очная форма)*
Количество часов по УТП – 33,5

Аудиторные занятия (ч)	**16**	**Внеаудиторные занятия (ч)**	**27,5**
из них:		из них:	
– теоретические	5	– итоговая аттестация	12,5
– практические	10	– консультации	5
– дистанц. обучение	–		
– проведение итог. аттестации	1		

Вариант 2 *(16 часов, очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения)*
Количество часов по УТП – 33,5

Аудиторные занятия (ч)	**16**	**Внеаудиторные занятия (ч)**	**27,5**
из них:		из них:	
– теоретические	5	– итоговая аттестация	12,5
– практические	2	– консультации	5
– дистанц. обучение	8		
– проведение итог. аттестации	1		

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 5
II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН 13
III. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА..... 15
3.1. Учебно-тематический план для дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Стратегии и технологии осуществления на муниципальном уровне мер превентивной и адресной поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» 15
3.2. Рабочие программы разделов учебно-тематического плана (краткое содержание разделов) 21
3.3. Методические рекомендации по реализации рабочей программы 23
3.3.1. Методические рекомендации для раздела «Нормативно-правовые основания реализации мер превентивной и адресной поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на муниципальном уровне» 23
3.3.2. Методические рекомендации для раздела «Психолого-педагогические основания реализации мер превентивной и адресной поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на муниципальном уровне» 28
3.3.3. Методические рекомендации для раздела «Содержательно-процессуальные аспекты реализации мер превентивной и адресной поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на муниципальном уровне» 33
3.3.4. Методические рекомендации для раздела «Прикладные аспекты реализации мер превентивной и адресной поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на муниципальном уровне»..... 41
3.4. Список используемой литературы и источников 47
3.4.1. Нормативные документы 47
3.4.2. Основная литература 49
3.4.3. Дополнительная литература 51
3.4.4. Электронные ресурсы 56

IV. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ..... 57
4.1. Краткая характеристика материалов для проведения текущего контроля оценки уровня освоения программы..... 57
4.2. Характеристика материалов итоговой аттестации 57
V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПРОГРАММЫ..... 61

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Инициативы, касающиеся системной реализации мер по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, получили нормативное отражение и дальнейшее развитие в государственной программе Российской Федерации «Развитие образования». Реализация соответствующих мероприятий в конечном счете поддерживается достижением показателя результативности использования соответствующей субсидии субъектом Российской Федерации – «доля муниципальных систем общего образования, в которых разработаны и реализуются мероприятия по повышению качества образования в общеобразовательных организациях, показавших низкие образовательные результаты по итогам учебного года, и в общеобразовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в общем количестве муниципальных систем общего образования»[1]. Данный показатель (индикатор) получил отражение в государственной программе Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» на 2018–2025 годы[2].

Основная задача такого рода мероприятий заключается в улучшении качества образовательных результатов в указанных группах общеобразовательных организаций. Данная инициатива, как показывает практика, отвечает устоявшимся мировым традициям и опыту многих западных стран. В них оказание помощи и поддержки школам-аутсайдерам и школам, находящимся в неблагоприятных социальных условиях, получило законодательное закрепление и приобрело характер национальной образовательной стратегии. В Российской практике в последние годы также уделяется серьезное внимание управленческой и организационно-педагогической поддержке слабых школ, которые в силу определенных причин не готовы обеспечивать достижение обучающимися современного уровня качества общего образования. Имеются глубокие и масштабные исследования, в которых определены и обоснованы соответствующие причины[3]. При этом в качестве факторов, с

---

[1] Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 11.06.2019) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“» (с изм. и доп., вступ. в силу с 21.06.2019) [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_ doc_LAW_286474/.

[2] Постановление Правительства Челябинской области от 28 декабря 2017 г. № 732-П «О государственной программе Челябинской области „Развитие образования в Челябинской области“» на 2018–2025 годы» [Электронный ресурс]. URL: http://www.minobr74.ru/htmlpages/Show/Programs/Gosudarstvennyeprogrammy.

[3] Пинская М. А., Крутий Н., Косарецкий С. Г., Фрумин И. Д. Выравнивание условий при анализе достижений школ: контекстуализация результатов // Выравнивание шансов детей на качественное образование : сборник материалов. М. : НИУ ВШЭ, 2012. С. 37–48; Вальдман И. А. Модель использования результатов мониторинговых исследований для повышения качества обучения и обеспечения эффективного управления образовательными системами // Управление образованием: теория и практика. 2015. № 1 (17). С. 116–138;

высокой долей вероятности влияющих на снижение образовательных результатов обучающихся, называются не только несовершенство осуществляемой управленческой деятельности, кадровой политики и собственно педагогической работы с обучающимися, но и окружающие школу неблагоприятные социальные условия.

Есть основания утверждать, что в реализации мер по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, ведущую роль играют специалисты муниципальных органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования. Они обладает достаточным набором полномочий для осуществления информационной, методической и психолого-педагогической помощи руководителям и учителям таких школ. Вместе с тем, как показывают эмпирические исследования, проведенные в Челябинской области, такого рода меры поддержки осуществляются на несистематических основаниях. Кроме того, специалисты муниципальных органов местного самоуправления испытывают затруднения в реализации эффективных стратегий превентивной и адресной поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Такая практика свидетельствует о существовании противоречий:

– между необходимостью достижения показателя государственной программы Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области», относящегося к повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, и отсутствием в большинстве муниципалитетов Челябинской области соответствующих целостных стратегий превентивной и адресной поддержки такого рода школ;

– между наличием у специалистов муниципальных органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, достаточного состава полномочий для реализации мер по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, и недостаточным уровнем владения ими управленческими, педагогическими и методическими стратегиями, требуемым для этого.

Пинская М. А. Школы, эффективно работающие в сложных социальных контекстах / М. А. Пинская, С. Г. Косарецкий, И. Д. Фрумин // Вопросы образования. 2011. № 4. С. 148–177; Ястребов Г. А. Бессуднов А. Р. Проблема контекстуализации образовательных результатов: школы, социальный состав учащихся и уровень депривации территорий // Вопросы образования. 2013. № 4. С. 188–246; Модели поддержки общеобразовательных организаций с низкими результатами общего образования и общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях : метод. рекомендации. Челябинск : ЧИППКРО, 2016. 133 с.; Эффективные практики поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях : сборник материалов. Челябинск : ЧИППКРО, 2017. 91 с.

В плане снижения остроты указанных противоречий в Челябинской области были разработаны муниципальные модели организации превентивной и адресной поддержки школам с низкими результатами обучения и школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях[4]. Модели предназначены, прежде всего, для специалистов муниципальных органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования. Они могут служить основанием для совершенствования их деятельности по обеспечению современного качества общего образования и его доступности для всех категорий обучающихся.

Вместе с тем реализация указанных моделей предполагает наличие у соответствующих субъектов управления образованием ряда компетенций. Предлагаемая дополнительная профессиональная программа «Стратегии и технологии осуществления на муниципальном уровне мер превентивной и адресной поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» представляет собой эффективное средство знакомства специалистов органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, с нормативно-правовыми, психолого-педагогическими и организационно-управленческими инструментами реализации системных мер поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Цель дополнительной профессиональной программы – формирование у слушателей целостного представления о современных управленческих, методических и педагогических стратегиях превентивной и адресной поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, а также особенностях применения данных стратегий на муниципальном уровне.

Достижение цели будет осуществляться с активным использованием материалов, разработанных в Челябинской области в рамках реализации мероприятий, направленных на повышение качества образования в общеобразовательных организациях с низкими результатами обучения и в общеобразовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов.

Задачи дополнительной профессиональной программы:

– охарактеризовать современные нормативно-правовые требования к обеспечению качества общего образования на различных уровнях принятия управленческих решений;

---

[4] Муниципальные модели организации превентивной и адресной поддержки школам с низкими результатами обучения и школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях : практическое пособие для руководителей муниципальных органов управления образованием, педагогических и руководящих работников образовательных организаций, специалистов учреждений дополнительного профессионального образования / Д. Ф. Ильясов, М. И. Солодкова, А. В. Коптелов, А. А. Севрюкова и др. Челябинск : ЧИППКРО, 2019. 108 с.

– актуализировать полномочия органов местного самоуправления в осуществлении мероприятий по поддержке школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

– ознакомить с современными психолого-педагогическими исследованиями, раскрывающими природу появления низких образовательных результатов обучающихся школ, а также влияние неблагоприятных факторов на снижение качества общего образования;

– раскрыть социально-психологические и педагогические эффекты реализации мер превентивной и адресной поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на муниципальном уровне;

– ознакомить с разработанными в Челябинской области моделями повышения качества образования: а) муниципальной модели организации превентивной и адресной поддержки школам с низкими результатами обучения; б) муниципальной модели организации превентивной и адресной поддержки школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях;

– содействовать в освоении практики: а) проведения анализа ресурсных возможностей реализации на муниципальном уровне мер поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях; б) выбора стратегии реализации мер поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, с учетом социально-экономических особенностей муниципалитета;

– организовать разработку проектного продукта по реализации мер поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на муниципальном уровне.

Требования к квалификации слушателей: наличие среднего профессионального и (или) высшего образования; освоение в период обучения по дополнительной профессиональной программе среднего профессионального и (или) высшего образования.

Категория слушателей: специалисты органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования.

В процессе обучения слушателей по дополнительной профессиональной программе предполагается качественное изменение следующих **профессиональных компетенций** (формирование и (или) развитие):

– готовность участвовать в мероприятиях по совершенствованию работы с кадровым составом (ПК-13);

– способность находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность (ОПК-2);

– способность определять приоритеты в профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков (ОПК-3);

– способность планировать и организовать свою деятельность и деятельность коллег для эффективного решения профессиональных задач (ОПК-4);

– готовность осуществлять взаимодействие в ходе выполнения профессиональной деятельности в соответствии с принятыми этическими нормами (ОПК-6);

– способность разрабатывать и использовать документы, необходимые для осуществления профессиональной деятельности (ОПК-8);

– способность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации (ОПК-9);

– способность и готовность к личностному и профессиональному самосовершенствованию, саморазвитию, саморегулированию, самоорганизации, самоконтролю, к расширению границ своих профессионально-практических познаний (ОПК-12);

– готовность использовать методы и средства познания, различные формы и методы обучения и самоконтроля, новые образовательные технологии (ОПК-13).

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе:

– устойчивое положительное отношение к эффективной реализации имеющихся полномочий для реализации мер по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

– понимание специфики нормативно-правового и психолого-педагогического сопровождения реализации мер по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

– понимание возможностей и эффектов реализации превентивной и адресной поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в том числе в части социально-экономического развития муниципалитета;

– знание условий, принципов и особенностей применения методологии управленческого содействия школам с низкими результатами обучения и школам, находящимся в неблагоприятных социальных условиях, в обеспечении современного качества общего образования;

– готовность осуществлять анализ ресурсных возможностей реализации на муниципальном уровне мер поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

– готовность включаться в разработку стратегии реализации мер поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на муниципальном уровне, на основе предложенных муниципальных моделей;

– направленность на использование позитивного опыта муниципалитетов Челябинской области, результативно реализующих меры поддержки школ с

низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Структура образовательной программы. В структурном плане образовательная программа включает следующие содержательные линии: «Нормативно-правовые основания реализации мер превентивной и адресной поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на муниципальном уровне», «Психолого-педагогические основания реализации мер превентивной и адресной поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на муниципальном уровне», «Содержательно-процессуальные аспекты реализации мер превентивной и адресной поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на муниципальном уровне», «Прикладные аспекты реализации мер превентивной и адресной поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на муниципальном уровне».

Характеристика организационно-педагогических условий достижения планируемых результатов

Методические условия. Для каждого учебного занятия подготовлены методические рекомендации. Они не носят регламентирующего характера, но при этом содержат указания, соблюдение которых позволит преподавателю достичь поставленные на учебном занятии задачи. В рекомендациях акцентируется внимание не только на содержательное насыщение занятия, но и выбор преподавателем методов и приемов учебной работы. Даются советы для выстраивания занятия таким образом, чтобы была учтена специфика контингента обучающихся. Она заключается в том, что в обучение могут быть вовлечены как отдельные специалисты органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, так и муниципальные команды. Такой подход к организации обучения ориентирует преподавателя на обязательную постановку акцентов как на управленческом, так и методическом аспектах рассматриваемых вопросов. В результате у слушателей будет сформировано целостное представление о нормативно-правовых, психолого-педагогических и организационно-управленческих инструментах реализации системных мер поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Обучение по данной программе предполагает аудиторную форму работы. В ней могут использоваться как монологические, так и диалогические формы обучения. Предполагается широко использовать компьютерные презентации, видеоролики и другие современные средства наглядности. Учебные занятия при этом будут носить проблемный характер. Изложение материала будет сопровождаться постоянным диалогом со слушателями, вопросами на уточнение и понимание, а также выполнением различных упражнений с последующим обсуждением и комментированием их резуль-

татов. Значительное место в аудиторной работе предполагается отвести работе по анализу:

– нормативных документов, определяющих современные подходы и требования к обеспечению качества общего образования на различных уровнях принятия решений;

– полномочий органов местного самоуправления в осуществлении мероприятий по поддержке школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

– ресурсных возможностей реализации на муниципальном уровне мер поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

– стратегии реализации мер поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, с учетом социально-экономических особенностей муниципалитета.

Кадровые условия. Реализацию дополнительной профессиональной программы осуществляют специалисты ГБУ ДПО ЧИППКРО, а также тьюторы из числа специалистов образовательных организаций Челябинской области, обладающие профессиональными компетенциями, соответствующими требованиям профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»[5].

Материально-технические условия. Требуется наличие мультимедийного оборудования, возможности выхода в интернет в ходе учебных занятий. При обучении слушателей на удаленном доступе требуется наличие системы видео-конференц-связи. При наличии программного обеспечения Skype возможно осуществление консультаций слушателей, находящихся на удаленном доступе. Наличие учебной среды MOODLE позволит организовать освоение дополнительной профессиональной программы (или ее разделов) с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Реализация дополнительной профессиональной программы осуществляется в двух вариантах: 1) 16 часов, очная форма; 1) 16 часов, очно-заочная форма с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Описание формы итоговой аттестации. По итогам курсов повышения квалификации осуществляется контроль знаний слушателей в форме междисциплинарного экзамена в соответствии с принятой в ГБУ ДПО ЧИППКРО локальной нормативно-правовой базой. На его проведение отводится 1 аудиторный час (в соответствии с учебно-тематическим планом).

---

[5] Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 08 сентября 2015 г. № 608н «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования“» [Электронный ресурс]. URL: http://www.fgosvo.ru/news/21/1344.

Междисциплинарный экзамен может быть проведен в двух формах (по выбору слушателей):

– представление эссе;

– защита проектного продукта.

Проектный продукт представляет собой вариант проектной работы и составляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к проекту.

Междисциплинарный экзамен устанавливает соответствие уровня полученных в ходе обучения знаний, умений и практического опыта планируемым результатам обучения по данной дополнительной профессиональной программе. Предполагается установить, насколько освоенные способы деятельности обеспечат готовность слушателей применять на муниципальном уровне стратегии (управленческие, методические и педагогические) превентивной и адресной поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

По результатам освоения дополнительной профессиональной программы «Стратегии и технологии осуществления на муниципальном уровне мер превентивной и адресной поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» слушателям будут выданы удостоверения о повышении квалификации.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Стратегии и технологии осуществления на муниципальном уровне мер превентивной и адресной поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях»

Категория слушателей: специалисты органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования.

Вариант 1.
Трудоемкость программы – 16 ч., форма обучения – очная.

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе:				Форма контроля
			лекции	практ. занятия	дистант	самост. раб. слуш.	
1.	Нормативно-правовые основания реализации мер превентивной и адресной поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на муниципальном уровне	2	2	–	–	–	–
2.	Психолого-педагогические основания реализации мер превентивной и адресной поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на муниципальном уровне	3	3	–	–	–	–
3.	Содержательно-процессуальные аспекты реализации мер превентивной и адресной поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на муниципальном уровне	6	–	6	–	–	–
4.	Прикладные аспекты реализации мер превентивной и адресной поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на муниципальном уровне	4	–	4	–	–	–
5.	Итоговая аттестация	1	–	–	–	–	Межд. экзамен
	Итого	16	5	10	–	–	1

Вариант 2.

Трудоемкость программы – 16 ч., форма обучения – очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе:				Форма контроля
			лекции	практ. занятия	дистант	самост. раб. слуш.	
1.	Нормативно-правовые основания реализации мер превентивной и адресной поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на муниципальном уровне	2	2	–	–	–	–
2.	Психолого-педагогические основания реализации мер превентивной и адресной поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на муниципальном уровне	3	3	–	–	–	–
3.	Содержательно-процессуальные аспекты реализации мер превентивной и адресной поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на муниципальном уровне	6	–	–	6	–	–
4.	Прикладные аспекты реализации мер превентивной и адресной поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на муниципальном уровне	4	–	2	2	–	–
5.	Итоговая аттестация	1	–	–	–	–	Межд. экзамен
	Итого	16	5	2	8	–	1

III. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

3.1. Учебно-тематический план для дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Стратегии и технологии осуществления на муниципальном уровне мер превентивной и адресной поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях»

Вариант 1.

Трудоемкость программы – 16 ч., форма обучения – очная

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе:				Форма контроля
			лекции	практ. занятия	дистант	самост. раб. слуш.	
1.	**Нормативно-правовые основания реализации мер превентивной и адресной поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на муниципальном уровне**	**2/2**	**2**	**–**	**–**	**–**	**–**
1.1	Отражение в нормативно-правовых документах подходов к обеспечению современного качества общего образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях	1	1	–	–	–	–
1.2	Полномочия органов местного самоуправления в осуществлении мероприятий по поддержке школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	1	1	–	–	–	–
2.	**Психолого-педагогические основания реализации мер превентивной и адресной поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на муниципальном уровне**	**3/3**	**3**	**–**	**–**	**–**	**–**
2.1	Психолого-педагогическая и социокультурная природа низких образовательных результатов обучающихся. Психолого-	1	1	–	–	–	–

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе:				Форма контроля
			лекции	практ. занятия	дистант	самост. раб. слуш.	
	педагогические и социокультурные основания влияния неблагоприятных социальных условий на качество образовательных результатов						
2.2	Социально-психологические и педагогические эффекты и риски реализации мер превентивной и адресной поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на муниципальном уровне	2	2	–	–	–	–
3.	**Содержательно-процессуальные аспекты реализации мер превентивной и адресной поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на муниципальном уровне**	**6/6**	**–**	**6**	**–**	**–**	**–**
3.1.	Особенности построения муниципальных моделей организации превентивной и адресной поддержки школам с низкими результатами обучения и школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях	2	–	2	–	–	–
3.2.	Муниципальная модель организации превентивной и адресной поддержки школам с низкими результатами обучения	2	–	2	–	–	–
3.3.	Муниципальная модель организации превентивной и адресной поддержки школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях	2	–	2	–	–	–
4.	**Прикладные аспекты реализации мер превентивной и адресной поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на муниципальном уровне**	**4/4**	**–**	**4**	**–**	**–**	**–**

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе:				Форма контроля
			лекции	практ. занятия	дистант	самост. раб. слуш.	
4.1	Анализ ресурсных возможностей реализации на муниципальном уровне мер поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	0,5	–	0,5	–	–	–
4.2.	Определение и выбор стратегии реализации мер поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, с учетом социально-экономических особенностей муниципалитета	0,5	–	0,5	–	–	–
4.3.	Разработка проектного продукта по реализации мер поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на муниципальном уровне	3	–	3	–	–	–
5.	Итоговая аттестация	1/1	–	–	–	–	Междисц. экзамен
	Итого	16	5	10	–	–	1

ВСЕГО: количество часов по УТП **43,5**

Аудиторные занятия (ч)	**16**	**Внеаудиторные занятия (ч)**	**27,5**
из них:		из них:	
– теоретические	5	– консультация перед экзаменом	15
– практические	10	– итоговая аттестация	12,5
– итоговая аттестация (проведение)	1		

Вариант 2.

Трудоемкость программы – 16 ч., форма обучения – очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе:				Форма контроля
			лекции	практ. занятия	дистант	самост. раб. слуш.	
1.	**Нормативно-правовые основания реализации мер превентивной и адресной поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на муниципальном уровне**	**2/2**	**2**	**–**	**–**	**–**	**–**
1.1	Отражение в нормативно-правовых документах подходов к обеспечению современного качества общего образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях	1	1	–	–	–	–
1.2	Полномочия органов местного самоуправления в осуществлении мероприятий по поддержке школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	1	1	–	–	–	–
2.	**Психолого-педагогические основания реализации мер превентивной и адресной поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на муниципальном уровне**	**3/3**	**3**	**–**	**–**	**–**	**–**
2.1	Психолого-педагогическая и социокультурная природа низких образовательных результатов обучающихся. Психолого-педагогические и социокультурные основания влияния неблагоприятных социальных условий на качество образовательных результатов	1	1	–	–	–	–
2.2	Социально-психологические и педагогические эффекты и риски реализации мер превентивной и адресной поддержки школ с	2	2	–	–	–	–

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе:				Форма контроля
			лекции	практ. занятия	дистант	самост. раб. слуш.	
	низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на муниципальном уровне						
3.	**Содержательно-процессуальные аспекты реализации мер превентивной и адресной поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на муниципальном уровне**	**6/6**	**–**	**–**	**6**	**–**	**–**
3.1.	Особенности построения муниципальных моделей организации превентивной и адресной поддержки школам с низкими результатами обучения и школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях	2	–	–	2	–	–
3.2.	Муниципальная модель организации превентивной и адресной поддержки школам с низкими результатами обучения	2	–	–	2	–	–
3.3.	Муниципальная модель организации превентивной и адресной поддержки школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях	2	–	–	2	–	–
4.	**Прикладные аспекты реализации мер превентивной и адресной поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на муниципальном уровне**	**4/4**	**–**	**2**	**2**	**–**	**–**
4.1	Анализ ресурсных возможностей реализации на муниципальном уровне мер поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	0,5	–	0,5	–	–	–
4.2.	Определение и выбор стратегии реализации мер поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функциони-	0,5	–	0,5	–	–	–

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе:				Форма контроля
			лекции	практ. занятия	дистант	самост. раб. слуш.	
	рующих в неблагоприятных социальных условиях, с учетом социально-экономических особенностей муниципалитета						
4.3.	Разработка проектного продукта по реализации мер поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на муниципальном уровне	3	–	1	2	–	–
5.	Итоговая аттестация	1/1	–	–	–	–	Междисц. экзамен
	Итого	16	5	2	8	–	1

ВСЕГО: количество часов по УТП	**43,5**		
Аудиторные занятия (ч)	**16**	**Внеаудиторные занятия (ч)**	**27,5**
из них:		из них:	
– теоретические	5	– консультация перед экзаменом	15
– практические	2	– итоговая аттестация	12,5
– дистант	8		
– итоговая аттестация (проведение)	1		

3.2. Рабочие программы разделов учебно-тематического плана (краткое содержание разделов)

1. Нормативно-правовые основания реализации мер превентивной и адресной поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на муниципальном уровне

1.1. Отражение в нормативно-правовых документах подходов к обеспечению современного качества общего образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Отражение в государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» направления поддержки школ с низкими результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Нормативные требования оказания поддержки школам с низкими результатами и школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях. Региональные особенности нормативного регулирования оказания поддержки школам с низкими результатами и школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях (на примере Челябинской области).

1.2. Полномочия органов местного самоуправления в осуществлении мероприятий по поддержке школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Законодательные акты, наделяющие органы местного самоуправления полномочиями. Характеристика полномочий органов местного самоуправления в контексте оказания поддержки школам с низкими результатами обучения и школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях. Потенциал органов местного самоуправления по формирования стратегий и отбору технологий поддержки школ на муниципальном уровне.

2. Психолого-педагогические основания реализации мер превентивной и адресной поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на муниципальном уровне

2.1. Психолого-педагогическая и социокультурная природа низких образовательных результатов обучающихся. Психолого-педагогические и социокультурные основания влияния неблагоприятных социальных условий на качество образовательных результатов. Ведущие социально-психологические факторы снижения качества образования в общеобразовательных организациях. Психолого-педагогические основания разработки и реализации мероприятий по обеспечению равных шансов у обучающихся на получение качественного общего образования. Низкие образовательные результаты: психолого-педагогическая и социокультурная природа их происхождения. Влияние неблагоприятных социальных факторов на качество образовательных результатов обучающихся.

2.2. Социально-психологические и педагогические эффекты и риски реализации мер превентивной и адресной поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на муниципальном уровне. Многообразие социально-психологических и педагогических эффектов в реализации мер превентивной и адресной поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Возможные риски превентивной и адресной поддержки на муниципальном уровне школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и пути их преодоления.

3. Содержательно-процессуальные аспекты реализации мер превентивной и адресной поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на муниципальном уровне

3.1. Особенности построения муниципальных моделей организации превентивной и адресной поддержки школам с низкими результатами обучения и школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях. Обеспечение современного уровня качества образования как стратегическая установка построения муниципальных моделей организации превентивной и адресной поддержки школам с низкими результатами обучения и школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях. Методические особенности отражения в муниципальных моделях мероприятий по поддержке школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

3.2. Муниципальная модель организации превентивной и адресной поддержки школам с низкими результатами обучения. Технологические аспекты формирования и организации деятельности по адресной и превентивной поддержке школ с низкими результатами обучения на муниципальном уровне с учетом специфики конкретного муниципалитета. Формирование набора образовательных инструментов для поэтапной разработки проекта модели с использованием технологии сквозного кейса.

3.3. Муниципальная модель организации превентивной и адресной поддержки школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях. Методологическая основа построения муниципальной модели организации превентивной и адресной поддержки школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях. Многообразие практико-ориентированных средств, заключающихся в блоках муниципальной модели (целевом, содержательном, процессуальном, диагностическом, результативном), на подготовительном, проектировочном, реализационном и обобщающем этапах ее реализации.

4. Прикладные аспекты реализации мер превентивной и адресной поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функциони-

рующих в неблагоприятных социальных условиях, на муниципальном уровне

4.1. Анализ ресурсных возможностей реализации на муниципальном уровне мер поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Анализ внешних и внутренних ресурсов для реализации на муниципальном уровне мер поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Комплексная оценка возможности использования внешних и внутренних ресурсов (проектировочно-управленческих, компетентностно-управленческих и информационных ресурсов) для эффективной адресной поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на муниципальном уровне.

4.2. Определение и выбор стратегии реализации мер поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, с учетом социально-экономических особенностей муниципалитета. Стратегии адресной и/или превентивной поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях: управленческие, методические, педагогические. Определение и выбор стратегии реализации мер поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, с учетом социально-экономических особенностей муниципалитета.

4.3. Разработка проектного продукта по реализации мер поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на муниципальном уровне. Проектная деятельность слушателей по описанию и систематизации мер поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на муниципальном уровне.

3.3. Методические рекомендации по реализации рабочей программы

3.3.1. Методические рекомендации для раздела «Нормативно-правовые основания реализации мер превентивной и адресной поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на муниципальном уровне»

Тема 1.1. *Отражение в нормативно-правовых документах подходов к обеспечению современного качества общего образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях*

Объем времени, отводимый на изучение темы в соответствии с учебно-тематическим планом, составляет 1 час. По данной теме предполагается проведение лекционного занятия.

План занятия

1. Отражение в государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» направления поддержки школ с низкими результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Нормативные требования оказания поддержки школам с низкими результатами и школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях.

2. Региональные особенности нормативного регулирования оказания поддержки школам с низкими результатами и школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях (на примере Челябинской области).

Рекомендации по проведению занятия

При рассмотрении первого вопроса необходимо обратить внимание слушателей, что основным документом, определяющим необходимость поддержки школ с низкими результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, является государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (далее – ГПРО), утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642. В рамках ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования», которая является составной частью ГПРО, проводится отбор на конкурсной основе региональных программ развития образования в целях предоставления бюджетам субъектов Российской Федерации субсидий на софинансирование расходов, возникающих при реализации государственных программ субъектов Российской Федерации, мероприятия которых направлены на повышение качества образования в указанных школах путем реализации региональных проектов и распространения их результатов. В ГПРО определены Правила предоставления и распределения субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на софинансирование расходов. Целесообразно будет преподавателю совместно со слушателями рассмотреть данные правила, поскольку на основании их формируется конкурсная документация и определяются нормативные требования оказания поддержки школам с низкими результатами и школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях. В частности, Правила устанавливают порядок и условия предоставления субсидий. К таким условиям, во-первых, относится наличие в субъектах РФ финансируемых региональных программ, которые должны включать в себя мероприятия по повышению качества образования в данных школах, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов. Во-вторых, субсидии предоставляются по результатам отбора субъектов Российской Федерации в порядке, устанавливаемом Министерством просвещения Российской Федерации. На учебном занятии преподавателю совместно со слушателями необходимо проанализировать критерии отбора субъектов Российской Федерации для предоставления субсидии и условия их предоставле-

ния (Приложение № 7 к государственной программе Российской Федерации «Развитие образования»). В контексте тематики данной дополнительной профессиональной программы уместно будет сделать акцент слушателей на оценке эффективности использования субсидии, которая проводится по определению доли муниципальных систем общего образования, в которых разработаны и реализуются мероприятия по повышению качества образования в общеобразовательных организациях, показавших низкие образовательные результаты по итогам учебного года, и в общеобразовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в общем количестве муниципальных систем общего образования. Преподавателю следует также обратить особое внимание слушателей на наличие в конкурсной документации инвариантных критериев идентификации школ. К ним относятся: 1) низкие результаты ЕГЭ, ОГЭ и ВПР за последние 3 года; 2) менее 60% учащихся, продолжающих обучение на уровне среднего общего образования; 3) количество выпускников 11-х классов, набравших по результатам ЕГЭ по предметам по выбору балл ниже минимально установленного значения; 4) менее 0,5% учащихся, за последние 3 года принимавших участие в региональных и всероссийских олимпиадах и конкурсах.

Рассмотрение федеральных критериев идентификации школ позволит логично перейти к рассмотрению второго вопроса о региональных особенностях нормативного регулирования оказания поддержки школам. Основу содержания второго вопроса должны составить материалы заявки Челябинской области на конкурсный отбор. Прежде всего необходимо будет отметить, что формирование заявки осуществляется строго в соответствии с мероприятиями государственной программы Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» на 2018–2025 годы (постановление Правительства Челябинской области от 29.12.2018 № 705-П «О внесении изменений в постановление Правительства Челябинской области от 28.12. 2017 № 732-П). Комплекс мероприятий программы обеспечивает условия для реализации государственной политики в сфере образования в контексте поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, с учетом региональной специфики. В частности, необходимо обратить внимание слушателей на наличие региональных критериев идентификации, включенных по решению Министерства образования и науки Челябинской области, таких как: 1) количество обучающихся, состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних (КДН) или подразделении по делам несовершеннолетних (ПДН) и 2) уровень удовлетворенности субъектов образовательного процесса качеством предоставляемых общеобразовательными организациями образовательных услуг (на основании результатов независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности).

Кроме того, в обязательном порядке необходимо обратить внимание слушателей на тот факт, что в Челябинской области имеется перечень реги-

ональных показателей оценки деятельности органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов по реализации задач государственной политики в сфере образования и молодежной политики. Данный перечень установлен Министерством образования и науки Челябинской области и содержит показатель «Доля муниципальных общеобразовательных организаций, отнесенных по результатам идентификации к категории школ с низкими результатами обучения, в общем количестве муниципальных общеобразовательных организаций». Преподавателю необходимо будет дать развернутую характеристику данному показателю. Тем самым рассмотрение вышеобозначенного содержания позволит актуализировать деятельность слушателей по освоению стратегий и технологий поддержки школ на муниципальном уровне.

Тема 1.2. *Полномочия органов местного самоуправления в осуществлении мероприятий по поддержке школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях*

Объем времени, отводимый на изучение темы в соответствии с учебно-тематическим планом, составляет 1 час. По данной теме предполагается проведение лекционного занятия.

План занятия

1. Законодательные акты, наделяющие органы местного самоуправления полномочиями. Характеристика полномочий органов местного самоуправления в контексте оказания поддержки школам с низкими результатами обучения и школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях.
2. Потенциал органов местного самоуправления по формирования стратегий и отбору технологий поддержки школ на муниципальном уровне.

Рекомендации по проведению занятия

При рассмотрении первого вопроса, прежде всего, необходимо обозначить, что полномочия органов местного самоуправления в сфере образования определены в следующих федеральных законах: № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» от 06.10.2003 и № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. Необходимо остановиться на их перечислении с краткой характеристикой. В частности в № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» полномочия в контексте нашей темы отражены в подпункте 6 пункта 1 статьи 17, которые касаются принятия и организации выполнения планов и программ *комплексного социально-экономического развития* муниципального образования, а также организация сбора статистических показателей, характеризующих состояние экономики и *социальной сферы* муниципального образования, и предоставление указанных данных органам государственной власти в порядке, установлен-

ном Правительством Российской Федерации. Значительная часть полномочий органов местного самоуправления, способствующих обеспечению поддержки школ, определены в статье 9 «Полномочия органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования» № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». При характеристике полномочий целесообразно также обратиться к статьям 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации», 51 «Правовой статус руководителя образовательной организации. Президент образовательной организации высшего образования» и 89 «Управление системой образования» № 273-ФЗ, где уточняются некоторые полномочия органов местного самоуправления и которые являются значимыми с точки зрения оказания поддержки школам. При раскрытии данного вопроса преподавателю целесообразно использовать материал таблицы 2 «Компетентностно-управленческие ресурсы, используемые при оказании превентивной/адресной поддержки школам» в пособии «Муниципальные модели организации превентивной и адресной поддержки школам с низкими результатами обучения и школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях»[6].

При рассмотрении второго вопроса важно показать, каким образом органы местного самоуправления могут оказывать влияние в части повышения качества образования на муниципальные образовательные организации, учредителем которых они являются, и их первых руководителей, которых они назначают. Необходимо отметить, что имеющиеся полномочия позволяют осуществлять воздействие на образовательные организации и их руководителей. В частности, при выстраивании взаимодействия органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования и муниципальной образовательной организации, наделенных законодательством соответствующими компетенциями, посредством определения возможных трудовых действий конкретных должностных лиц, например первого руководителя общеобразовательной организации. Полномочия позволяют осуществлять воздействие на образовательную организацию с целью изменения ее состояния, изменения уровня ее функционирования, а также результатов деятельности в части достижения качества общего образования. В рамках учебного занятия целесообразно организовать работу слушателей по рассмотрению возможных конкретных ситуаций с точки зрения оказания превентивной и адресной поддержки школам, которые в ней нуждаются.

---

[6] Муниципальные модели организации превентивной и адресной поддержки школам с низкими результатами обучения и школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях : практическое пособие для руководителей муниципальных органов управления образованием, педагогических и руководящих работников образовательных организаций, специалистов учреждений дополнительного профессионального образования / Д. Ф. Ильясов, М. И. Солодкова, А. В. Коптелов, А. А. Севрюкова и др. Челябинск : ЧИППКРО, 2019. – С. 27–31.

3.3.2. Методические рекомендации для раздела «Психолого-педагогические основания реализации мер превентивной и адресной поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на муниципальном уровне»

Тема 2.1. *Психолого-педагогическая и социокультурная природа низких образовательных результатов обучающихся. Психолого-педагогические и социокультурные основания влияния неблагоприятных социальных условий на качество образовательных результатов*

Объем времени, отводимый на изучение темы в соответствии с учебно-тематическим планом, составляет 1 час. По данной теме предполагается проведение лекционного занятия.

План занятия

1. Ведущие социально-психологические факторы снижения качества образования в общеобразовательных организациях. Психолого-педагогические основания разработки и реализации мероприятий по обеспечению равных шансов у обучающихся на получение качественного общего образования.

2. Низкие образовательные результаты: психолого-педагогическая и социокультурная природа их происхождения. Влияние неблагоприятных социальных факторов на качество образовательных результатов обучающихся.

Рекомендации по проведению занятия

В рамках обсуждения вынесенной в название темы учебного занятия проблемы рекомендуется продолжить развитие положений, которые были представлены на предыдущих лекционных занятиях. Однако акцент следует сделать на психолого-педагогической стороне вопроса. В частности, тенденцию снижения качества образования в общеобразовательных организациях следует озвучить на занятии в расширительном прочтении. Демонстрируемые школой низкие образовательные результаты совершенно необязательно следует связывать с наличием неблагоприятных социальных факторов. Можно обратиться к эмпирическим данным, в соответствии с которой в региональной образовательной системе Челябинской области имеется репрезентативная выборка общеобразовательных организаций, которые находятся в неблагоприятных социальных условиях, но при этом не являются аутсайдерами (естественно, в плане академической успешности обучающихся). Такие данные хорошо представлены в публикациях, и преподаватель вполне может обратиться к ним на этапе подготовки к учебному занятию[7].

---

[7] Ильясов Д. Ф., Кеспиков В. Н., Солодкова М. И., Данельченко Т. А., Ильясова О. А. Идентификация общеобразовательных организаций, осуществляющих деятельность в неблагоприятных социальных условиях [Электронный ресурс] // Казанский педагогический журнал. 2017. № 3 (122). С. 22–27. Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=29430302;

Преподавателю следует показать, что низкие образовательные результаты могут быть обусловлены, например, неэффективностью сложившейся в организации системы управления или осуществляемой кадровой политики. Есть основания связывать низкие образовательные результаты с некачественной подготовкой педагогического персонала, неумением его использовать психолого-педагогические знания в обучении и воспитании школьников. Иными словами, причин появления низких образовательных результатов существует достаточно много. В этой связи проектированию и реализации мероприятий по обеспечению равных шансов у обучающихся на получение качественного общего образования должны предшествовать качественные идентификационные процедуры. Преподавателю важно помнить, что содержание данного учебного занятия выполняет превентивную функцию, предваряющую подготовку слушателей к знакомству с основным вопросом – освоением стратегии превентивной и адресной поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на муниципальном уровне. Эффективность такой стратегии зависит от того, насколько ее разработчикам удастся установить, во-первых, причины низких образовательных результатов и, во-вторых, психолого-педагогические и социокультурные основания влияния неблагоприятных социальных условий на качество образовательных результатов. Это становится возможным при условии качественного проведения идентификации. Сам механизм идентификации и условия успешного его применения будут обсуждаться на последующих занятиях. Здесь же важно убедить слушателей в необходимости применения научно обоснованных процедур установления причинно-следственных связей между снижением качества образования и наличием устойчивых неблагоприятных факторов как внутренней, так и внешней природы.

Раскрывая второй вопрос плана учебного занятия, преподаватель может отталкиваться, опять же, от расширительного толкования категории «образовательные результаты». Здесь будет полезным обратиться не только к федеральным государственным образовательным стандартам общего образования, где образовательные результаты имеют предметный, метапред-

---

Ильина А. В., Коптелов А. В., Обоскалов А. Г, Машуков А. В. Региональная практика привлечения профессионально-экспертного сообщества к реализации проекта поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях // Современное педагогическое образование. 2018. № 6. С. 19–24; Ильясов Д. Ф., Кеспиков В. Н., Солодкова М. И., Данельченко Т. А. Разработка адресных программ поддержки школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты и находящихся в неблагоприятных социальных условиях // European Social Science Journal. 2017. № 10. С. 238–246; Ильясов Д. Ф., Кеспиков В. Н., Солодкова М. И., Данельченко Т. А. Особенности вовлечения школ с низкими образовательными результатами обучающихся в деятельность образовательных технопарков // Современные наукоемкие технологии. 2018. № 3. С. 128–133.

метный и личностный контексты рассмотрения, но и к отдельным нормативным документам, которые регламентируют процедуры проведения идентификации школ с низкими образовательными результатами и школ, находящихся в неблагоприятных социальных условиях. Речь идет о критериях отнесения общеобразовательных организаций к указанному типу школ по результатам идентификации. Предметом обсуждения могут стать критерии, которые дополняют федеральный перечень критериев и дают развернутое представление о низких образовательных результатах и, соответственно, природу их происхождения. Слушатели могут высказать свою позицию в рамках анализа следующих критериев: а) низкие результаты ЕГЭ, ОГЭ и ВПР за последние 3 года; б) менее 60% учащихся, продолжающих обучение на уровне среднего общего образования; в) количество выпускников 11-х классов, набравших по результатам ЕГЭ по предметам по выбору балл ниже минимально установленного значения; г) менее 0,5% учащихся, за последние 3 года принимавших участие в региональных и всероссийских олимпиадах и конкурсах; д) количество обучающихся, состоящих на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних (ПДН); е) уровень удовлетворенности субъектов образовательного процесса качеством предоставляемых общеобразовательными организациями образовательных услуг (на основании результатов независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности).

В таком же ракурсе может быть организовано обсуждение вопроса о влиянии неблагоприятных социальных факторов на качество образовательных результатов обучающихся. Преподавателю следует показать, что неблагоприятный социальный контекст существенным образом оказывает воздействие на образовательные результаты и поведение учащихся. Асоциальный образ жизни родителей, употребление алкоголя, их безработица сказываются на всех аспектах развития личности ребенка. Школьники, воспитывающиеся в неблагополучных семьях, менее успешны по сравнению со своими сверстниками из благополучных семей. У них отмечаются те или иные нарушения не только в познавательной и эмоциональной, но и волевой, коммуникативной и мотивационной сферах личности. Можно напомнить слушателям и о том, что родители, ведущие асоциальный образ жизни, слабо мотивируют ребенка на качественное образование. Отсутствие с их стороны контроля за учебным процессом школьника, поддержки ребенка, приводит к снижению учебной мотивации школьника. Такая мотивация определяет усердие ученика и характеризует качество его образовательных результатов. Слушатели должны согласиться с тем, что данные факторы заметно влияют на качество образования в школе. Кроме того, школьники из семей, ведущих асоциальный образ жизни либо демонстрирующих низкий уровень притязаний к качеству обучения, недостаточно ориентированы на успех. Как правило, у ребенка формируется заниженная самооценка, он испытывает трудности в коммуникации с различными людьми. Это также влияет на поведение ребенка в школе и его стремление

к саморазвитию. Не всегда педагоги принимают во внимание все эти тенденции, характеризующие ребенка из семьи, находящейся в сложном социальном контексте. Многие педагоги используют одинаковые методы мотивации и коммуникации с такими школьниками или предъявляют завышенные требования к такому неуспевающему ученику. Это, в свою очередь, приводит к конфликтным ситуациям в школе, агрессивным и даже девиантным формам поведения учащихся, в результате чего также снижается качество образования. Исходя из этого, слушатели должны прийти к выводу о том, что основным принципом является учет социального контекста при определении содержания оказываемой поддержки.

Тема 2.2. *Социально-психологические и педагогические эффекты и риски реализации мер превентивной и адресной поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на муниципальном уровне*

Объем времени, отводимый на изучение темы в соответствии с учебно-тематическим планом, составляет 2 часа. По данной теме предполагается проведение лекционного занятия.

План занятия

1. Многообразие социально-психологических и педагогических эффектов в реализации мер превентивной и адресной поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

2. Возможные риски превентивной и адресной поддержки на муниципальном уровне школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, и пути их преодоления.

Рекомендации по проведению занятия

На лекционном занятии освещаются вопросы социально-психологических и педагогических эффектов и рисков, которые необходимо учитывать при реализации на муниципальном уровне мер превентивной и адресной поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. В силу большого объема изучаемого материала важно мотивировать слушателей визуализировать эффекты и риски с помощью различных техник («Грозди», «Кластеры» и др.). На занятии понадобятся цветные карандаши, фломастеры.

При раскрытии первого вопроса занятия рекомендуется, прежде всего, остановиться на понятии «системный эффект». В контексте изучаемого вопроса уместно привести толкование социологии. С позиции данной науки системный эффект связан с возрастанием эффективности деятельности системы, которая обусловлена не только интеграцией ее отдельных частей, но и

целенаправленным развитием выбранных направлений деятельности, концентрацией усилий в точках роста организации[8].

В аспекте реализации мер превентивной и адресной поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, изучение социально-психологических и педагогических эффектов поможет лучше представить весь процесс в целом. Было уже отмечено, что основным результатом реализации на муниципальном уровне мер поддержки является обеспечение современного качества общего образования. Вместе с тем важно подчеркнуть, что достижение школами современного качества общего образования само по себе еще не является системным эффектом. Системный эффект отражает качество работы системы в целом, т. е. эффективность использования элементов системы и эффективность управляющих связей. Ключевым признаком системного эффекта является появление нового свойства для системы, элементы которой этим свойством не обладают. Системные эффекты реализации мер превентивной и адресной поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в той или иной мере могут затрагивать как саму систему, так и ее внешнее окружение. Поэтому они могут касаться, в первую очередь, как самой образовательной организации, педагогов, обучающихся и их родителей, так и социального пространства вокруг нее и самого муниципалитета.

Далее преподавателю рекомендуется сосредоточиться на представлении и организации обсуждения в группе социально-психологических и педагогических эффектов в отношении:

– образовательной организации;
– педагогического коллектива;
– обучающихся;
– родителей (законных представителей) обучающихся;
– социума;
– муниципалитета.

Для того чтобы все слушатели включились в аналитическую деятельность, уместно на данном этапе занятия применить метод интерактивного обучения «Точка зрения». Этот метод предполагает высказывание субъектной позиции, исходя из определенной роли (родителя, обучающегося, мэра города, соседа, директора школы и др.). Можно предложить слушателям вытянуть листочек с обозначенной ролью или выбрать такую роль самим. После каждой группы системных эффектов организуется обсуждение, слушатели высказываются согласно своей роли.

---

[8] Педагогическая деятельность в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. Достижение современного качества образования на основе непрерывного профессионального развития педагогов в самообучающейся организации : образовательная программа дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) для педагогических и руководящих работников образовательных учреждений / под. ред. В. Н. Кеспикова. Челябинск : ЧИППКРО, 2013. 284 с.

Второй вопрос лекции посвящен рассмотрению возможных рисков превентивной и адресной поддержки на муниципальном уровне школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, и путей их преодоления.

В целях фасилитации изучаемого материала для слушателей преподавателю целесообразно придерживаться представления рисков в уже знакомой логике предыдущего этапа лекционного занятия. В соответствии с этим обсуждаются риски в отношении:

– образовательной организации;
– педагогического коллектива;
– обучающихся;
– родителей (законных представителей) обучающихся;
– социума;
– муниципалитета.

После ознакомления с рисками преподавателю рекомендуется инициировать разработку проектов («дорожных карт») по поиску управленческих решений преодоления возникающих проблем. Создается 6 групп, которым предстоит в течение 20 минут разработать управленческие меры, снижающие вероятность возможных рисков в отношении одного из субъектов, вовлеченных в процесс поддержки на муниципальном уровне школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (образовательная организация, педагогический коллектив, обучающиеся, родители, социум, муниципалитет). Затем проекты представляются в группе слушателей.

При подведении итогов занятия необходимо сделать вывод о том, что реализация мер превентивной и адресной поддержки школам не гарантирует воплощение указанных системных эффектов, но создает благоприятную среду для их формирования. При этом краткосрочное управленческое содействие коллективам школ со стороны муниципалитета служит пусковым механизмом системных изменений в образовательных организациях, педагогических кадрах, обучающихся и их родителей (законных представителей), социуме и самом муниципалитете. Важно также учитывать возможные риски и уметь их преодолевать.

3.3.3. Методические рекомендации для раздела «Содержательно-процессуальные аспекты реализации мер превентивной и адресной поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на муниципальном уровне»

Тема 3.1. *Особенности построения муниципальных моделей организации превентивной и адресной поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях*

Объем времени, отводимый на изучение темы в соответствии с учебно-тематическим планом, составляет 2 часа. По данной теме предполагается проведение практического занятия.

План занятия

1. Обеспечение современного уровня качества образования как стратегическая установка построения муниципальных моделей организации превентивной и адресной поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

2. Методические особенности отражения в муниципальных моделях мероприятий по поддержке школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Рекомендации по проведению занятия

Организуя обсуждение первого вопроса плана практического занятия, преподавателю следует напомнить слушателям, что основная задача поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, заключается в повышении качества общего образования, а также в выравнивании возможностей школьников в получении качественного образования. Рекомендуется напомнить слушателям, что данная инициатива отвечает устоявшимся мировым традициям и опыту многих западных стран, где оказание помощи и поддержки школам-аутсайдерам получило законодательное закрепление и характер национальной образовательной стратегии. Полезно сказать и о том, что сама идея о необходимости осуществления поддержки общеобразовательных организаций, демонстрирующих низкие образовательные результаты, высказывалась в Российской Федерации задолго до принятия указанной государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». Рекомендуется, в частности, обсудить текст статьи «Ставка на лидеров образования. Не слишком ли мы увлеклись?»[9] (автор – И. А. Вальдман).

Предметом обсуждения может стать выдвигаемое автором статьи положение о том, что традиционная ориентация на лидеров в образования, будучи затратной по своему содержанию и организации, далеко не всегда обеспечивает качество образования, а, напротив, увеличивает разрыв между «лучшими» и «аутсайдерами», усиливает напряженность между ними. Преподавать должен особо подчеркнуть, что это позиция автора статьи, и слушатели могут высказаться по поводу ее состоятельности. Далее слушатели могут сформулировать свои позиции по поводу второй идеи автора упомянутой статьи о необходимости осуществления мер поддержки по отношению к учащимся и общеобразовательным организациям, которые показывают устойчиво низкие образовательные результаты.

Такое обсуждение будет хорошей платформой, чтобы повести слушателей к пониманию того, что обеспечение современного уровня качества образования является стратегической установкой построения муниципальных моде-

[9] Вальдман И. А. Ставка на лидеров в российском образовании. Не слишком ли мы увлеклись? // Выравнивание шансов детей на качественное образование : сб. материалов. М. : Изд. дом ВШЭ, 2012. С. 65–74.

лей организации превентивной и адресной поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Развивая эту позицию, преподаватель может остановиться на таких факторах обеспечения современного качества общего образования, как адресный и превентивный характер поддержки школ, использование для этого различных источников и всех возможных ресурсов, опора на внутренние возможности общеобразовательной организации. При этом сделать акцент на идеологии управленческого содействия как инструмента сопровождении деятельности организаций, для которых соответствующая помощь является востребованной. Разъясняя смысловую основу управленческого содействия, преподаватель может обратиться к концептуальным обобщениям в сфере управления образованием, которые были получены Г. Н. Сериковым[10], Б. А. Куганом[11] и С. А. Репиным[12]. Преподаватель должен исходить из того, что указанные авторы не склонным отождествлять содействие с оказанием помощи и поддержки кому-либо или чем-либо. Такой контекст оказывается приемлемым для случаев, при которых соответствующая помощь или поддержка оказывается какому-либо человеку или группе людей, а также их объединениям. Расширительное толкование содействия у указанных авторов предполагает рассмотрение еще двух его значений, а именно: создание условий, необходимых для благоприятного или качественного осуществления какого-либо процесса; совместное действие, соучастие. Иными словами, толкование управленческого содействия требует, чтобы объективно необходимая, адресная и целесообразная помощь сопровождалась созданием условий и налаживанием совместной деятельности между тем, кто оказывает помощь, и тем, кто такую помощь получает. Вообще же управленческое содействие не сводиться только к оказанию помощи (независимо от того, какой она является: разовой или многоразовой). Речь должна идти о сопровождении деятельности тех людей и (или) организаций, для которых соответствующая помощь является востребованной. Преподаватель должен пояснить, что именно это обстоятельство позволяет говорить о необходимости при осуществлении поддержки разрабатывать специальные адресные программы.

Второй пункт плана практического занятия связан с обсуждением методических особенностей отражения в муниципальных моделях мероприятий по поддержке школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Важно понимать, что знакомство слушателей с такими методическими особенностями является первым шагом в изучении муниципальных моделей. Соответственно, образуются предпосылки для формирования готовности слушателей включиться в

---

[10] Сериков Г. Н. Управление образованием: системная интерпретация. Челябинск : Изд-во ЧГПУ «Факел», 1998. 664 с.

[11] Куган Б. А., Сериков Г. Н. Управление образовательной системой: Взаимодействие субъектов регионального и муниципального уровней. М. : ВЛАДОС, 2002. 632 с.

[12] Репин С. А. Программно-целевой принцип управления образованием : монография. Челябинск : Изд-во ЧГПУ, 1999. 221 с.

разработку стратегии реализации мер поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на муниципальном уровне, на основе предложенных муниципальных моделей.

Преподавателю рекомендуется обсудить со слушателями общий план построения муниципальных моделей. Основанием для развертывания обсуждения могут служить ведущие принципы включения в муниципальные модели мероприятий по адресной поддержке школ, а именно: ведущей направленности на аспекты работы общеобразовательной организации, которые являются наиболее проблемными; рациональное и разумное расходование временных, кадровых, информационных и финансовых ресурсов общеобразовательной организации; проектирование мер поддержки на основе данных диагностики, в том числе данных служебной статистики и результатов педагогической экспертизы; оперативный характер реализации мер поддержки и относительно короткий срок действия адресных программ; отсутствие предпосылок для формирования иждивенческих настроений у педагогов и руководителей общеобразовательной организации как получателей поддержки; учет стремления и желания общеобразовательной организации решать свои проблемы в самостоятельном режиме.

Далее следует охарактеризовать композиционную схему муниципальных моделей, где обратить особое внимание на такие позиции, как: методологическая база и понятийный аппарат; структура модели и этапы ее реализации; условия, создание которых повышает вероятность успешной реализации моделей поддержки. Важно отметить наличие многообразия вариантов реализации модели в различных условиях управленческой и педагогической практики. Преподавателю следует показать, что предлагается идеальная (исчерпывающая модель), которая в реальной практике муниципалитета может быть реализована в различных вариантах: полном, свернутом, частичном и т. п. Может быть вариант, когда стратегия поддержки в муниципалитете будет строиться на основе обеих моделей.

Тема 3.2. *Муниципальная модель организации превентивной и адресной поддержки школ с низкими результатами обучения*

Объем времени, отводимый на изучение темы в соответствии с учебно-тематическим планом, составляет 3 часа. По данной теме предполагается проведение практического занятия.

План занятия

1. Технологические аспекты формирования и организации деятельности по адресной и превентивной поддержке школ с низкими результатами обучения на муниципальном уровне с учетом специфики конкретного муниципалитета.

2. Формирование набора образовательных инструментов для поэтапной разработки проекта модели с использованием технологии сквозного кейса.

Рекомендации по проведению занятия

На учебном занятии у слушателей на основе применения форм практико-ориентированного обучения, в частности технологии сквозного кейса, формируется представление о модели адресной и превентивной поддержки школ с низкими результатами обучения на муниципальном уровне. При этом необходимо рассмотреть саму модель, сделав акцент на то, что она представлена совокупностью следующих взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов/блоков: целевого, содержательного, процессуального и результативного. Также в процессе практической работы формируются различные алгоритмы разработки тех элементов итогового проектного продукт, которые возможны при использовании технологии сквозного кейса[13].

Для работы на практико-ориентированном учебном занятии слушателям следует ознакомиться с содержанием практического пособия по вопросам организации превентивной и адресной поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на муниципальном уровне[14].

Изложение каждого из компонентов/блоков должно осуществляться поэтапно через подробную характеристику деятельности как организаторов, так и участников муниципальной модели. Необходимо акцентировать внимание слушателей на обязательное исполнение содержания работы на каждом из этапов, с учетом специфики конкретного муниципалитета.

Слушатели на практическом занятии знакомятся и определяют возможные формы и способы идентификации образовательных организаций, которые могут быть потенциальными участниками формируемой модели. Так, должно сформироваться понимание способов описания собственно содержания деятельности процедур, возможностей использования инструментария выявления тех школ, которые нуждаются в адресной/превентивной поддержке.

На занятии необходимо акцентировать особенности разработки адресных/превентивных программ поддержки школ и отбора ресурсов с учетом выявленных профессиональных дефицитов руководителей и педагогов этих школ. Особое внимание должно быть уделено описанию возможных вариантов реализации адресных/превентивных программ с использованием как внешних, так и внутренних ресурсов муниципалитета и школы, участвующей в проекте.

---

[13] Демченко С. А., Казарова А. В. Предпосылки применения сквозного кейса для оптимизации учебного процесса в вузе // Политематический журнал научных публикаций «Дискуссия». № 2 (65) февраль, 2016. С. 113–120.

[14] Муниципальные модели организации превентивной и адресной поддержки школам с низкими результатами обучения и школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях : практическое пособие для руководителей муниципальных органов управления образованием, педагогических и руководящих работников образовательных организаций, специалистов учреждений дополнительного профессионального образования / Д. Ф. Ильясов, М. И. Солодкова, А. В. Коптелов, А. А. Севрюкова и др. Челябинск : ЧИППКРО, 2019. 108 с.

Рекомендуется представление не только теоретических и разработанных в процессе учебной деятельности возможностей формирования уникальной практики адресной/превентивной поддержки школ с низкими результатами обучения и ее представления и транслирования на другие муниципальные системы, но и использования действующих моделей, представленных в практическом пособии.

В ходе практического занятия необходимо акцентировать внимание на то, что предварительно проделанная работа на основе использования технологий сплошных кейсов, а именно:

– алгоритмы анализа ресурсных возможностей реализации на муниципальном уровне мер поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

– определение содержания, форм, методов и способов превентивной и адресной поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на муниципальном уровне – позволит в рамках последующей проектной деятельности как в рамках учебной, так и практической – эффективно разрабатывать модель поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, с учетом социально-экономических особенностей муниципалитета.

Тема 3.3. *Муниципальная модель организации превентивной и адресной поддержки школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях*

Объем времени, отводимый на изучение темы в соответствии с учебно-тематическим планом, составляет 2 часа. По данной теме предполагается проведение практического занятия.

План занятия

1. Методологическая основа построения муниципальной модели организации превентивной и адресной поддержки школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

2. Многообразие практико-ориентированных средств, заключающихся в блоках муниципальной модели (целевом, содержательном, процессуальном, диагностическом, результативном), на подготовительном, проектировочном, реализационном и обобщающем этапах ее реализации.

Рекомендации по проведению занятия

На практическом занятии преподавателю рекомендуется сосредоточить усилия на организации работы слушателей по изучению муниципальной модели организации превентивной и адресной поддержки школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях. Ожидаемым результатом занятия станут сформированные системные представления специалистов муниципальных органов управления образовани-

ем о разворачивании процесса поддержки школ и многообразии средств оказания адресной помощи. Для успешного освоения данной темы целесообразно обратиться к материалам методического пособия «Муниципальные модели организации превентивной и адресной поддержки школам с низкими результатами обучения и школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях»[15].

При изучении первого вопроса правильным будет оттолкнуться от той идеи, которая утверждает, что ключевым звеном любого строения выступает фундамент. В проектировании муниципальной модели организации превентивной и адресной поддержки школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях, таким фундаментом выступает методологическая основа – исследования зарубежных и отечественных авторов.

Можно предложить участникам практического занятия поделиться на команды для детального изучения позиций исследователей в интересующем проблемном поле. В качестве таких групп авторов преподаватель предлагает следующие:

– С. Ю. Новоселова, Т. В. Потемкина, Л. Ю. Грачев[16].

– A. Flintham, K. Racherbäumer, I. Van Ackeren, Ph. Smith и L. Bell[17].

– Т. А. Поцукова, И. А. Вальдман[18].

– М. А. Пинская, С. Г. Косарецкий, И. Д. Фрумин[19].

---

[15] Муниципальные модели организации превентивной и адресной поддержки школам с низкими результатами обучения и школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях : практическое пособие для руководителей муниципальных органов управления образованием, педагогических и руководящих работников образовательных организаций, специалистов учреждений дополнительного профессионального образования / Д. Ф. Ильясов, М. И. Солодкова, А. В. Коптелов, А. А. Севрюкова и др. Челябинск : ЧИППКРО, 2019. 108 с.

[16] Новоселова С. Ю. Аналитический обзор международной практики поддержки школ с низкими результатами обучения / С. Ю. Новоселова, Т. В. Потемкина, Л. Ю. Грачева // Инновационные проекты и программы в образовании. 2016. № 5. С. 55–60.

[17] Flintham A. What's good about leading schools in challenging circumstances? 2006; Racherbäumer K. et al. Schuleffektivitätsforschung und die Frage nach guten Schulen in schwierigen Kontexten / Bildungskon-texte, Springer VS, Wiesbaden, 2013, pp. 239–267; Smith P., Bell L. Leading schools in challenging circumstances: Strategies for success. A&C Black, 2014; Акерен И. Социальное происхождение и успех в учебе – эффективные школы в неблагоприятных социоэкономических условиях / И. ван Акерен, К. Рахербоймер, Э.Д. Кляйн // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. Серия «Социальные науки». 2014. № 1 (33). С. 7–13.

[18] Поцукова Т. А. Повышение качества образования в школах со стабильно низкими образовательными результатами // Сибирский учитель. Сентябрь – октябрь 2017. № 5 (114). С. 26–35; Вальдман И. А. Поддержка сильных и забвение слабых: не пора ли менять приоритеты? // Народное образование. 2012. № 5. С. 36–43.

[19] Пинская М. А. Школы, эффективно работающие в сложных социальных контекстах / М. А. Пинская, С. Г. Косарецкий, И. Д. Фрумин // Вопросы образования. 2011. № 4. С. 148–177.

– В. С. Черепанов[20].

– Г. Н. Сериков, Б. А. Куган, С. А. Репин[21].

Каждая команда работает с интернет-ресурсами и заполняет составленную преподавателем карту (можно в электронном виде), состоящую из следующих разделов: авторы; идея; собственное отношение к взглядам авторов. Затем происходит представление разработанных продуктов поисковой деятельности.

В результате проделанной работы важно сделать выводы о наличии вероятности снижения качества образования в школах, находящиеся в неблагоприятных социальных условиях; об отсутствии непременной устойчивой связи между неблагоприятным социальным окружением школы и низким уровнем образовательных результатов; о том, что ориентация на лидеров в образования, будучи затратной по своему содержанию и организации, далеко не всегда оправдывает себя. Также имеются труды о возможности разработки технологий идентификации общеобразовательных организаций, находящихся в неблагоприятных социальных условиях. Методологическую основу для разработки адресных программ поддержки составляют концептуальные обобщения в сфере управленческого содействия. Преподаватель может предложить слушателям обратиться в дальнейшем к опыту успешных отечественных практик поддержки школ «зоны риска».

Рекомендуется четко обозначить время для изучения первого вопроса занятия: не более 30 минут.

Второй вопрос данного практического занятия посвящен тщательному рассмотрению целостной муниципальной модели организации превентивной и адресной поддержки школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях. При этом преподавателю стоит помнить о том, что логика разворачивания процесса поддержки в реальных условиях муниципалитета должна найти отражение и на занятии. Исходя из этого, предлагается сфокусировать внимание слушателей на детальном изучении подготовительного, проектировочного, реализационного и обобщающего этапов модели.

На втором этапе занятия также уместна групповая работа. Присутствующие делятся на 4 команды, каждая из них выступит после подготовки «специалистом» одного из этапов модели. После изучения выданной преподавателем схемы этапа модели команда готовит презентацию (либо электронную, либо на листе ватмана) целевого, содержательного, процессуального (формы, методы и средства), диагностического, результативного блоков «своего» этапа. На разработку задания рекомендуется затратить

---

[20] Черепанов В. С. Экспертные методы в педагогике : учебное пособие. Пермь : ПГПИ, 1988. 84 с.

[21] Сериков Г. Н. Управление образованием: системная интерпретация. Челябинск : Изд-во «Факел», 1998. 664 с.; Куган Б. А. Управление образовательной системой: Взаимодействие субъектов регионального и муниципального уровней / Б. А. Куган, Г. Н. Сериков. М. : ВЛАДОС, 2002. 632 с.; Репин С. А. Программно-целевой принцип управления образованием : монография. Челябинск : Изд-во ЧГПУ, 1999. 221 с.

примерно 30 минут. После этого происходит выступление команд, представляющих подготовительный, проектировочный, реализационный и обобщающий этапы модели.

Особое внимание рекомендуется уделять аспектам, по которым возможно различное толкование или различные подходы, предупреждая тем самым серьезные ошибки и упущения в дальнейшей практической деятельности специалистов муниципалитета. Важно создать непринужденную доверительную обстановку, чтобы каждый, не стесняясь, мог задать интересующий его вопрос. Преподавателю следует избегать оценки, выступать в роли модератора, но подчеркивать при этом значимые положения выступающих.

При подведении итогов целесообразно помочь слушателям прийти к мысли о том, что модель позволяет муниципальным методическим службам выбрать формы, методы и средства поддержки в зависимости от специфики условий, в которых находится конкретная общеобразовательная организация. При этом важны инициативы муниципальных органов управления образованиям в организации такого содействия в рамках своих полномочий.

3.3.4. Методические рекомендации для раздела «Прикладные аспекты реализации мер превентивной и адресной поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на муниципальном уровне»

Тема 4.1. *Анализ ресурсных возможностей реализации на муниципальном уровне мер поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях*

Объем времени, отводимый на изучение темы в соответствии с учебно-тематическим планом, составляет 0,5 часа. По данной теме предполагается проведение практического занятия.

План занятия

1. Анализ внешних и внутренних ресурсов для реализации на муниципальном уровне мер поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.
2. Комплексная оценка возможности использования внешних и внутренних ресурсов (проектировочно-управленческих, компетентностно-управленческих и информационных ресурсов) для эффективной адресной поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на муниципальном уровне.

Рекомендации по проведению занятия

При рассмотрении первого вопроса необходимо проанализировать имеющиеся на федеральном, региональном и муниципальном уровнях проектировочно-управленческие, компетентностно-управленческие и инфор-

мационные ресурсы. Проектировочно-управленческие ресурсы – ресурсы, сформировавшиеся в результате проектной деятельности в системе образования на различных уровнях (от федерального до институционального) и которые могут быть использованы в качестве управленческого инструмента воздействия при превентивной/адресной поддержке школ по достижению качества общего образования. Компетентностно-управленческие ресурсы – использование потенциала органов власти, конкретных организационных структур и должностных лиц, наделенных в соответствии с действующим законодательством определенными компетенциями, которые могут быть эффективно применены при разработке стратегий поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Информационные ресурсы связаны как с ролью информации в управлении образовательной организацией, так и с внедрением современных информационно-коммуникационных, цифровых технологий, в том числе с использованием интернет-ресурсов и сетевых технологий.

В рамках второго вопроса целесообразно организовать работу слушателей по проведению комплексной оценки возможности использования внешних и внутренних ресурсов (проектировочно-управленческих, компетентностно-управленческих и информационных ресурсов) для эффективной адресной поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на муниципальном уровне.

Задание. Проведите оценку с точки зрения возможности использования внешних и внутренних ресурсов для эффективной адресной поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на муниципальном уровне.

№ п/п	Группы ресурсов	Федеральный уровень	Региональный уровень	Муниципальный уровень
1.	Проектировочно-управленческие			
2.	Компетентностно-управленческие			
3.	Информационные			

Тема 4.2. *Определение и выбор стратегии реализации мер поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, с учетом социально-экономических особенностей муниципалитета*

Объем времени, отводимый на изучение темы в соответствии с учебно-тематическим планом, составляет 0,5 часа. По данной теме предполагается проведение практического занятия.

План занятия

1. Стратегии адресной и/или превентивной поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях: управленческие, методические, педагогические.

2. Определение и выбор стратегии реализации мер поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, с учетом социально-экономических особенностей муниципалитета.

Рекомендации по проведению занятия

При рассмотрении первого вопроса необходимо показать слушателям, что при определении стратегии адресной и/или превентивной поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, должен учитываться комплекс организационных действий по отношению к школам, который выражается в отборе управленческих, методических, педагогических стратегий. Управленческие стратегии предполагают выделение полномочий участников муниципальной модели в соответствии с действующим законодательством, их нормативного закрепления соответствующими актами на муниципальном уровне, а также отбор наиболее действенных управленческих механизмов и необходимых ресурсов. Методические стратегии отражают особенности совершенствования методической работы на муниципальном уровне, направленной на достижение результатов, связанных с профессиональным развитием педагогов. Педагогические стратегии ориентированы на отбор и использование психолого-педагогических технологий при организации образовательного процесса со сложным контингентом обучающихся.

В рамках второго вопроса со слушателями организуется работа по определению и выбору стратегий реализации мер поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, с учетом социально-экономических особенностей муниципалитета.

Задание. На основе определенных возможностей использования внешних и внутренних ресурсов выберите стратегии эффективной адресной и/или превентивной поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на муниципальном уровне.

№ п/п	Ресурсы	Стратегии		
		управленческие	методические	педагогические
1.	Проектировочно-управленческие			
1.1.	*Региональные инновационные площадки*			

№ п/п	Ресурсы	Стратегии		
		управленческие	методические	педагогические
1.2.	*Сетевая школа консультантов*			
1.3.				
2.	Компетентностно-управленческие			
2.1.	*Разработка и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации*			
2.2.	*Процедура аттестации руководителей образовательных организаций*			
2.3.				
3.	Информационные			
3.1.	*Российская электронная школа*			
3.2.	*Сеть научно-прикладных проектов ГБУ ДПО ЧИППКРО*			
3.3.				

Тема 4.3. *Разработка проектного продукта по реализации мер поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на муниципальном уровне*

Объем времени, отводимый на изучение темы в соответствии с учебно-тематическим планом, составляет 3 часа. По данной теме предполагается проведение практического занятия.

План занятия

1. Проектная деятельность слушателей по описанию и систематизации мер поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на муниципальном уровне.

Рекомендации по проведению занятия

На учебном занятии слушатель освоит элементы разработки проектного продукта по реализации мер поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на муниципальном уровне.

Для подготовки практического занятия следует обратиться к государственным стандартам по вопросам управления проектами[22].

На практическом занятии целесообразно организовать проектную деятельность слушателей. При этом необходимо учитывать, что эффективность разработки проектного продукта будет зависеть от того, насколько профессиональными и компетентными будут сформированные проектные группы. Грамотное определение состава проектных групп, четкое распределение полномочий внутри групп и организация их деятельности обеспечит успешность предложенной деятельности.

Стоит подчеркнуть, что проектные продукты должны отражать ключевую особенность поддержки на муниципальном уровне общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения и (или), функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, – она [поддержка] должна осуществляться в краткосрочном режиме, для того чтобы запустить механизм необходимых изменений, реализуемый в дальнейшем общеобразовательными организациями самостоятельно.

Проектные группы[23] в качестве проектного продукта могут рассматривать:

– проекты муниципальных программ развития, отражающих стратегию поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (фрагменты);

– проекты программ развития образовательных организаций, обеспечивающих поддержку школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (фрагменты);

– проекты адресных программ поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и пр.

Для выбора определенной формы проектного продукта слушателям следует ознакомиться с содержанием практического пособия по вопросам организации превентивной и адресной поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на муниципальном уровне[24].

---

[22] Проектный менеджмент. Требования к управлению проектом: ГОСТ Р 54869 – 2011 [Электронный ресурс]. URL: https://www.isopm.ru/metodicheskie_osnovy/gosts/; Проектный менеджмент. Требования к управлению программой: ГОСТ Р 54871 – 2011 [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.isopm.ru/ metodicheskie_osnovy/ gosts/.

[23] Форма проектного продукта определяется проектной группой самостоятельно.

[24] Муниципальные модели организации превентивной и адресной поддержки школам с низкими результатами обучения и школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях : практическое пособие для руководителей муниципальных органов

В ходе практического занятия необходимо акцентировать внимание проектных групп на предварительно проделанной ими работе, а именно:

– на результатах анализа ресурсных возможностей реализации на муниципальном уровне мер поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

– на выбранной ими стратегии реализации мер поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, с учетом социально-экономических особенностей муниципалитета.

Указанные аспекты целеполагания помогут проектным группам определить специфику содержания, форм, методов и способов превентивной и адресной поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на муниципальном уровне.

Соответственно деятельность проектных команд будет носить этапный характер, где:

1) подготовительный этап предполагает анализ ресурсных возможностей реализации на муниципальном уровне мер поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях; выбор стратегии и отбор ресурсов необходимых для осуществления поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, с учетом социально-экономических особенностей муниципалитета;

2) на проектировочном этапе предполагается осуществить отбор содержания, форм, методов и способов превентивной и адресной поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на муниципальном уровне; обобщение результатов в форме проектного продукта;

3) заключительный этап может представлять собой:

− либо публичное представление проектного продукта по реализации мер поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на муниципальном уровне; проведение профессионально-общественной экспертизы методических продуктов;

− либо разработку эссе по теме «Поддержка школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях: как управлять ими на муниципальном уровне?»

Соответственно, содержание указанного этапа определяет процедуру итоговой аттестации слушателей.

управления образованием, педагогических и руководящих работников образовательных организаций, специалистов учреждений дополнительного профессионального образования / Д. Ф. Ильясов, М. И. Солодкова, А. В. Коптелов, А. А. Севрюкова и др. Челябинск : ЧИППКРО, 2019. 108 с.

3.4. Список используемой литературы и источников

3.4.1. Нормативные документы

1. Конституция Российской Федерации. – М. : Юрайт-М, 2000.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 06 октября 2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».

4. Федеральный закон от 21.07.2014 № 256 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования».

5. Указ Президента РФ от 30 июня 2016 года № 306 «О совете по стратегическому развитию и приоритетным проектам.

6. Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 (ред. от 19.07.2018) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

7. Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

8. Постановление Правительства РФ от 15 октября 2016 г. № 1050 «Об организации проектной деятельности в правительстве Российской Федерации».

9. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

10. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года».

11. Распоряжение Правительства РФ от 08 декабря 2011 г. № 2227-р «Об утверждении Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года».

12. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

13. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761-н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих».

14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов среднего (полного) общего образования»).

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

16. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

17. Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373».

18. Приказ Министерства образования и науки Федерации от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373».

19. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 июля 2013 г. № 611 «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе общего образования».

20. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)“».

21. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог-психолог (психолог в сфере образования)“».

22. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 сентября 2015 г. № 608н «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования“».

23. Постановление Правительства Челябинской области от 29.12.2018 № 705-П «О внесении изменений в постановление Правительства Челябинской области от 28.12.2017 № 732-П.

24. Постановление Правительства Челябинской области от 19.11.2014 № 603-П «О Порядке признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений региональными инновационными площадками» (вместе с «Порядком признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений региональными инновационными площадками»).

25. Постановление Правительства Челябинской области от 29 июня 2017 г. № 358-П «О Положении о проектной деятельности в Челябинской области и внесении изменения в постановление Правительства Челябинской области от 25.07.2013 № 148-П».

26. Государственная программа Челябинской области «Развитие образования» на 2018–2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Челябинской области от 28.12.2017 № 732-П.

3.4.2. Основная литература

1. Анцупов, А. Я. Социально-психологическая оценка персонала : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А. Я. Анцупов, В. В. Ковалев. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 391 с.

2. Гончаров, М. А. Основы менеджмента в образовании : учебное пособие / М. А. Гончаров. – 3-е изд., стереотип. – М. : КНОРУС, 2010. – 480 с.

3. Инновационные методы управления образовательной организацией : учебно-методическое пособие / А. В. Коптелов, Т. А. Абрамовских и др. ; под. ред. В. Н. Кеспикова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2017. – 112 с.

4. Инновационные практики модернизации технологий и содержания общего образования : учебно-методическое пособие / А. В. Ильина, А. В. Коптелов, А. В. Машуков, М. И. Солодкова [и др.] ; под ред. В Н. Кеспикова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2017. – 160 с.

5. Кибанов, А. Я. Основы управления персоналом: учебник / А. Я. Кибанов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ИНФРА-М, 2013. – 447 с.

6. Лукичёва, Л. И. Управленческие решения : учебник / Л. И. Лукичёва, Д. Н. Егорычев ; под ред. Ю. П. Анискина. – 6-е изд., стереотип. – М. : Омега-Л, 2011. – 384 с.

7. Маслова, В. М. Управление персоналом : учебник для бакалавров / В. М. Маслова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2013. – 492 с.

8. Методические рекомендации для руководителей образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / А. В. Коптелов, М. И. Солодкова и др. – Челябинск : ЧИППКРО, 2013. – 132 с.

9. Модели поддержки общеобразовательных организаций с низкими результатами общего образования и общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях [Электронный ресурс] : методические рекомендации / авторы: М. И. Солодкова, Е. А. Тюрина и др. ; под ред. Е. А. Коузовой, В. Н. Кеспикова. – Челябинск, 2016.

10. Модельные персонифицированные программы повышения квалификации педагогических работников и руководителей общеобразовательных учреждений : методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений / под ред. В. Н. Кеспикова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2012. – 180 с.

11. Муниципальные модели организации превентивной и адресной поддержки школам с низкими результатами обучения и школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях : практическое пособие для руководителей муниципальных органов управления образованием, педагогических и руководящих работников образовательных организаций, специалистов учреждений дополнительного профессионального образования / Д. Ф. Ильясов, М. И. Солодкова, А. В. Коптелов, А. А. Севрюкова и др. – Челябинск : ЧИППКРО, 2019. – 108 с.

12. Научно-методическое и информационно-аналитическое обеспечение управления качеством образования на региональном и муниципальном

уровне: опыт, проблемы, перспективы : методические материалы по итогам семинара-совещания для руководителей и специалистов муниципальных методических служб Челябинской области 21 августа 2015 г. / М. И. Солодкова, А. В. Коптелов и др. ; под. ред. В. Н. Кеспикова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2015. – 120 с.

13. Новиков, Д. А. Теория управления образовательными системами : учебно-методическое пособие / Д. А. Новиков. – М. : Народное образование, 2009. – 452 с.

14. Образовательный технопарк «ТЕМП»: концепция и модели воплощения / под ред. В. Н. Кеспикова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2016. – 104 с.

15. Поташник, М. М. Управление образованием на муниципальном уровне : методическое пособие для работников органов образования и руководителей образовательных учреждений / М. М. Поташник, А. В. Соложнин. – 480 с.

16. Современное качество образования: модели образовательных систем и эффективные педагогические механизмы достижения : монография / В. Н. Кеспиков, М. И. Солодкова, Д. Ф. Ильясов др. ; науч. ред.: В. Н. Кеспиков, М. И. Солодкова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2012. – 240 с.

17. Социальная психология. Практикум : учебное пособие для студентов вузов / Г. М. Андреева и др. ; под ред. Т. В. Фоломеевой. – М. : Аспект-Пресс, 2009.

18. Столяренко, А. М. Психология менеджмента : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А. М. Столяренко, Н. Д. Амаглобели. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 455 с.

19. Управление образовательным учреждением в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования : сборник учебных кейсов и заданий / авторы-сост.: А. В. Коптелов, Е. В. Киприянова, Е. А. Селиванова. – Челябинск : Изд-во ЧИППКРО, 2012. – 68 с.

20. Управление разработкой и реализацией персонифицированных программ повышения квалификации : методические рекомендации / под ред. М. И. Солодковой. – Челябинск : Изд-во ЧИППКРО, 2011. – 199 с.

21. Эффективное использование ресурсов областной образовательной системы как потенциал обеспечения качества образования (в условиях антикризисных мер в экономике региона) : методические материалы по итогам совещания руководителей муниципальных органов управления образованием Челябинской области 12–13 февраля 2015 г. / М. И. Солодкова, А. В. Коптелов и др. ; под. ред. В. Н. Кеспикова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2015. – 108 с.

22. Эффективные практики поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях [Электронный ресурс] : сборник материалов / В. Н. Кеспиков, Е. А. Коузова, Е. А. Тюрина и др. – Челябинск : ЧИППКРО, 2017. – 100 с. // ipk74.ru : сайт ГБУ ДПО ЧИППКРО. – Режим доступа: https://ipk74.ru/upload/iblock/262/26248de92349c2b185173f30319a1aa8.pdf.

3.4.3. Дополнительная литература

1. Агломерация как механизм наращивания ресурсов управления качеством образования в муниципалитетах Челябинской области : методические материалы областного совещания с руководителями органов местного самоуправления Челябинской области, осуществляющих управление в сфере образования 17 июня 2016 г. / А. И. Кузнецов, Е. А. Коузова и др. ; под. ред. В. Н. Кеспикова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2016. – 40 с.

2. Акерен, И. Социальное происхождение и успех в учебе – эффективные школы в неблагоприятных социоэкономических условиях / И. ван Акерен, К. Рахербоймер, Э. Д. Кляйн // Вестник Нижегородского ун-та им. Н. И. Лобачевского. Серия «Социальные науки». – 2014. – № 1 (33). – С. 7–13.

3. Асаул, А. Н. Введение в инноватику : учебное пособие / А. Н. Асаул, В. В. Асаул, Н. А. Асаул, Р. А. Фалтинский ; под ред. А. Н. Асаула. – СПб. : АНО ИПЭВ, 2010. – 280 с.

4. Вальдман, И. А. Поддержка сильных и забвение слабых: не пора ли менять приоритеты? / И. А. Вальдман // Народное образование. – 2012. – № 5. – С. 36–43.

5. Генике, Е. А. Профессиональная компетентность педагога / Е. А. Генике. – М. : Сентябрь, 2008. – 176 с.

6. Герасименко, О. Н. Практико-ориентированный семинар «Мониторинг деятельности педагога на основе самооценки и общественной экспертизы» // Методист. – М., 2016. – № 3. – С. 6–15.

7. Государственно-общественное управление качеством общего образования: специфика осуществления на различных уровнях принятия решений : монография / М. И. Солодкова, Д. Ф. Ильясов, Ю. Ю. Баранова и др. ; науч. ред. д-р пед. наук. В. Н. Кеспиков. – Челябинск, 2015. – 300 с.

8. Ерхова, М. В. Рефлексивно-деловые игры в управлении школой и образовательной практике / М. В. Ерхова. – М. : Сентябрь, 2008.

9. Зайнетдинова, К. М. К вопросу о стратификации образовательных организаций кластера риска / К. М. Зайнетдинова, С. Б. Миронова // Известия Саратовского университета. Сер. Философия. Психология. Педагогика. – 2017. – Т. 17. – Вып. 1. – С. 104–110.

10. Ильина, А. В. Региональная практика привлечения профессионально-экспертного сообщества к реализации проекта поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях / А. В. Ильина, А. В. Коптелов, А. Г. Обоскалов, А. В. Машуков // Современное педагогическое образование. – 2018. – № 6. – С. 19–24.

11. Ильина, А. В. и др. Региональные особенности реализации проекта поддержки школ с низкими результатами обучения / А. В. Ильина, А. В. Коптелов, А. В. Машуков, А. Г. Обоскалов // Современные векторы развития образования: актуальные проблемы и перспективные решения : сб. науч. тр. XI Международ. науч.-практич. конф. «Шамовские педагогические чтения научной школы Управления образовательными системами» (25 января 2019 г.). В 2 ч. Ч. 1. – М. : 5 за знания; МПГУ, 2019. – С. 159–162.

12. Ильина, А. В. Подготовка школьных команд к участию в конкурсных отборах на получение дополнительного финансирования / А. В. Ильина, А. В. Коптелов, А. В. Машуков // Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование. – 2017. – № 3 (12). – С. 122–131.

13. Ильясов, Д. Ф. Идентификация общеобразовательных организаций, осуществляющих деятельность в неблагоприятных социальных условиях / Д. Ф. Ильясов, В. Н. Кеспиков, М. И. Солодкова, Т. А. Данельченко, О. А. Ильясова // Казанский педагогический журнал. – 2017. – № 3 (122). – С. 22–28.

14. Ильясов, Д. Ф. Образовательный технопарк: новые возможности повышения качества образования / Д. Ф. Ильясов, В. Н. Кеспиков, М. И. Солодкова, Е. А. Коузова, Т. А. Данельченко, А. В. Коптелов, Г. В. Яковлева // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 5. – URL: https://science-education.ru/ru/article/view?id=25289 (дата обращения: 19.10.2017).

15. Ильясов, Д. Ф. Проектирование адресных программ поддержки школ, находящихся в неблагоприятных социальных условиях, но не являющихся аутсайдерами / Д. Ф. Ильясов, В. Н. Кеспиков, М. И. Солодкова, Е. А. Селиванова // Казанский педагогический журнал. – 2018. – № 6 (131). – С. 151–155.

16. Ильясов, Д. Ф. Разработка адресных программ поддержки школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты и находящихся в неблагоприятных социальных условиях / Д. Ф. Ильясов, В. Н. Кеспиков, М. И. Солодкова, Т. А. Данельченко // European Social Science Journal. – 2017. – № 10. – С. 238–246.

17. Ильясов, Д. Ф. и др. Особенности вовлечения школ с низкими образовательными результатами обучающихся в деятельность образовательных технопарков // Д. Ф. Ильясов, В. Н. Кеспиков, М. И. Солодкова, Т. А. Данельченко // Современные наукоемкие технологии. – 2018. – № 3. – С. 128–133.

18. Ильясов, Д. Ф. и др. Проектирование модельных программ поддержки общеобразовательных организаций, реализующих очно-заочную форму обучения // Д. Ф. Ильясов, В. Н. Кеспиков, М. И. Солодкова, Т. А. Данельченко, С. А. Ларюшкин // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 2. – С. 142–148.

19. Ильясов, Д. Ф. Теория управления образованием : учеб. пособие по спецкурсу для студ. пед. специальностей и руководителей образоват. учреждений / Д. Ф. Ильясов, Г. Н. Сериков. – М. : ВЛАДОС, 2004.

20. Инновационные методы управления образовательными системами. Модель государственно-общественного управления научно-методическим сопровождением достижения современного качества образования : образовательная программа дополнительного профессионального образования для специалистов органов управления образованием, методических служб, руководящих и педагогических работников образовательных организаций (тьюторов) / под ред. М. И. Солодковой, Ю. Ю. Барановой. – Челябинск : ЧИППКРО, 2014. – 272 с.

21. Инновационные практики повышения квалификации. Сетевая школа консультантов по вопросам достижения современного качества общего образования : сборник методических материалов / сост.: М. И. Солодкова, Ю. Ю. Баранова, А. В. Коптелов, Т. П. Зуева ; под. ред. В. Н. Кеспикова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2014. – 156 с.

22. Калинин, И. В. Управленческая команда: подбор ближайшего окружения руководителем : монография / И. В. Калинин. – Ульяновск : УИПКПРО, 2012. – 212 с.

23. Кеспиков, В. Н. Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения на основе механизма сетевого взаимодействия / В. Н. Кеспиков, М. И. Солодкова, А. В. Ильина, А. В. Коптелов, А. В. Машуков // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2017. – Т. 2. – № 3 (40). – С. 8–18.

24. Концепция развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП» / сост. Е. А. Коузова, Е. А. Тюрина, М. И. Солодкова, Д. Ф. Ильясов, Ф. А. Зуева, А. В. Ильина ; под ред. В. Н. Кеспикова ; Челяб. ин-т перепод. и пов. квал. работ, образ. – 2-е изд. – Челябинск : ЧИППКРО, 2015. – 88 с.

25. Коптелов, А. В. Дорожная карта как инструмент стратегического планирования деятельности региональной Сетевой школы консультантов / А. В. Коптелов, Е. И. Маркина // Методист. – М., 2016. – № 4. – С. 2–7.

26. Коптелов, А. В. Организация деятельности руководителя образовательной организации по введению профессиональных стандартов / А. В. Коптелов, С. А. Ларюшкин // Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование. – 2016. – Т. 2. – № 5 (9). – С. 16–25.

27. Коптелов, А. В. и др. Привлечение общественности к обсуждению инструментария оценки профессиональной деятельности / А. В. Коптелов, А. Г. Обоскалов, А. В. Машуков // Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование. – 2016. – № 2. – С. 18–27.

28. Коптелов, А. В. Сетевая школа консультантов как ресурс достижения современного качества общего образования [Электронный ресурс] / А. В. Коптелов, Ю. Ю. Баранова // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 3. – Режим доступа: www.science-education.ru/117-13227.

29. Коптелов, А. В. Организация деятельности региональной Сетевой школы консультантов по вопросам обеспечения достижения современного качества образования / А. В. Коптелов, Ю. Ю. Баранова, Е. И. Маркина // Методист. – М., 2016. – № 3. – С. 2–5.

30. Коптелов, А. В. Повышение управленческой компетентности руководителей образовательных учреждений средствами кейс-технологии / А. В. Коптелов // Методист. – М., 2013. – № 2. – С. 2–5.

31. Куган, Б. А. Управление образовательной системой: Взаимодействие субъектов регионального и муниципального уровней / Б. А. Куган, Г. Н. Сериков. – М. : ВЛАДОС, 2002. – 632 с.

32. Модели государственно-общественного управления образованием : сборник научно-методических материалов / В. Н. Кеспиков, М. И. Солодкова, Д. Ф. Ильясов и др. – Челябинск : ЧИППКРО, 2014. – 328 с.

33. Научно-методическое сопровождение привлечения общественности к экспертизе результатов профессиональной деятельности педагогов (в рамках конкурсов профессионального мастерства) : сборник материалов / сост.: А. Г. Обоскалов, А. В. Машуков, А. В. Коптелов ; под. ред. В. Н. Кеспикова, М. И. Солодковой. – Челябинск : ЧИППКРО, 2016. – 160 с.

34. Новоселова, С. Ю. Аналитический обзор международной практики поддержки школ с низкими результатами обучения / С. Ю. Новоселова, Т. В. Потемкина, Л. Ю. Грачева // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2016. – № 5. – С. 55–60.

35. Обоскалов, А. Г. Роль муниципальных методических служб в распространении моделей образовательных систем, обеспечивающих современное качество образования // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров : научно-теоретический журнал. – Челябинск, 2012. – № 4 (13). – С. 52–64.

36. Обоскалов, А. Г. Поддержка школ с низкими результатами с использованием технологии социального проектирования / А. Г. Обоскалов, А. В. Коптелов, А. В. Машуков // Шамовские педагогические чтения научной школы управления образовательными системами : материалы X Международной научно-практической конференции. – 2018. – С. 255–259.

37. Организация сетевого взаимодействия с социальными партнерами при формировании образовательной среды естественно-научной направленности в общеобразовательной организации: сборник методических материалов / А. В. Коптелов, С. А. Ларюшкин и др. – Челябинск : ЧИППКРО, 2017. – 30 с.

38. Перевод школы в эффективный режим работы. Улучшение образовательных результатов : сб. информац.-методических материалов для директоров школ и школьных команд / сост. М. А. Пинская. – М. : Изд. дом НИУ ВШЭ, 2013.

39. Пинская, М. А. Выравнивание условий при анализе достижений школ: контекстуализация результатов / М. А. Пинская, Н. Крутий, С. Г. Косарецкий, И. Д. Фрумин // Выравнивание шансов детей на качественное образование : сборник материалов. – М. : НИУ ВШЭ, 2012. – С. 37–48.

40. Пинская, М. А. Школы, эффективно работающие в сложных социальных контекстах / М. А. Пинская, С. Г. Косарецкий, И. Д. Фрумин // Вопросы образования. – 2011. – № 4. – С. 148–177.

41. Поверх барьеров: истории школ, работающих в сложных социальных условиях. Книга для школьных администраторов и для тех, кто управляет школами на муниципальном и региональном уровнях / сост. М. А. Пинская и др.

42. Поцукова, Т. А. Повышение качества образования в школах со стабильно низкими образовательными результатами / Т. А. Поцукова // Сибирский учитель. – Сентябрь – октябрь 2017. – № 5 (114). – С. 26–35.

43. Резник, С. Д. Персональный менеджмент : учебник / С. Д. Резник, В. В. Бондаренко, Ф. Е. Удалов ; под ред. С. Д. Резника. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : ИНФРА-М, 2013. – 559 с.

44. Романова, М. В. Управление проектами / М. В. Романова. – М. : ИД «Форум»: ИНФРА-М, 2010. – 256 с.

45. Руководство к Своду знаний по управлению проектами (Руководство PMBOK®). – 5-е изд. – М. : Олимп-Бизнес, 2014. – 590 с.

46. Селевко, Г. К. Технологии внутришкольного управления / Г. К. Селевко. – М. : НИИ школьных технологий, 2005. – 208 с.

47. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий в 2 т. Т. 1 / Г. К. Селевко. – М. : НИИ школьных технологий, 2006.

48. Сетевое взаимодействие общеобразовательного учреждения с организациями науки, бизнеса и производства (опыт работы МАОУ «Академический лицей» города Магнитогорска) : сборник методических материалов / авт.: Л. Н. Смушкевич, М. Н. Черепанова и др. ; под ред. З. В. Возговой. – Челябинск : ЧИППКРО, 2016. – 68 с.

49. Сетевое взаимодействие общеобразовательного учреждения с организациями науки, бизнеса и производства (из опыта работы региональной инновационной площадки МАОУ «Академический лицей» г. Магнитогорска) [Электронный ресурс] : сборник научно-методических материалов / авт.: Л. Н. Смушкевич, М. Н. Черепанова и др. ; под ред. А. Г. Обоскалова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2017. – 60 с.

50. Современное качество общего образования: модели образовательных систем и эффективные педагогические механизмы достижения : монография / В. Н. Кеспиков, М. И. Солодкова, Д. Ф. Ильясов и др. ; науч. ред. В. Н. Кеспиков, М. И. Солодкова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2012. – 240 с.

51. Солодкова, М. И. и др. Эффективные стратегии педагогической работы с детьми из семей, проживающих в неблагоприятных социальных условиях / М. И. Солодкова, Д. Ф. Ильясов, Е. А. Селиванова, И. Д. Борченко // Современное педагогическое образование. – 2018. – № 6. – С. 93–98.

52. Управление школой: теоретические основы и методы : учебное пособие / под ред. В. С. Лазарева. – М. : Центр социальных и экономических исследований, 1997. – 336 с.

53. Хридина, Н. Н. Понятийно-терминологический словарь: Управление образованием как социальной системой / Н. Н. Хридина. – Екатеринбург : Уральское изд-во, 2003.

54. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика : учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений / А. В. Хуторской. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2010. – 256 с.

55. Черепанов, В. С. Экспертные методы в педагогике : учебное пособие / В. С. Черепанов. – Пермь : ПГПИ, 1988. – 84 с.

3.4.4. Электронные ресурсы

1. Российская электронная школа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://resh.edu.ru/.
2. Московская электронная школа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.mos.ru/city/projects/mesh/.
3. Сеть НПП [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ipk74.ru/set-npp/.
4. Модель региональной основной образовательной программы начального общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ikt.ipk74.ru/support-tech/mroop-noo/.
5. Модель региональной основной образовательной программы основного общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ikt.ipk74.ru/support-tech/mroop-ooo/.
6. Сетевые профессиональные сообщества педагогов (https://ipk74.ru/projects/set-soob-ped/).

IV. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

4.1. Краткая характеристика материалов для проведения текущего контроля оценки уровня освоения программы

Текущий контроль освоения программы осуществляется при выполнении практических и контрольных заданий, содержание которых представлено в методических рекомендациях по реализации рабочей программы, представленных в разделе III данной программы.

4.2. Характеристика материалов итоговой аттестации

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе (повышения квалификации) представляет собой междисциплинарный экзамен, который может быть в следующих формах:

– эссе;

– защиты проектного продукта.

При проведении итоговой аттестации в форме эссе учитывается то, что:

− это литературный жанр прозаического сочинения небольшого объема и свободной композиции;

− эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения слушателя по вопросу оказания превентивной и адресной поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

– содержание эссе не претендует на исчерпывающую трактовку проблемы оказания превентивной и адресной поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Требования к эссе:

1. Объем эссе составляет 2–3 тысячи знаков (1–2 страницы формата А4). Шрифт Times New Roman, размер – 14 пт., межстрочный интервал – 1,5. Отступ для первой строки абзаца – 10 мм; левое поле – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм.

2. Тема эссе «Поддержка школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях: как управлять ими на муниципальном уровне».

3. Свободная композиция: впечатления, ассоциации, размышления, сравнения и пр.

4. Свободное использование лексического состава языка.

Критериями оценки эссе выступают:

1. Понимание темы и соответствие содержания:

– содержание соответствует теме;

– четко сформулирована проблема, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;

– умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа проблемы;

– грамотно применяется метод анализа;

– объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему;

– обоснованно используются знания и сведения из различных источников.

2. Творческий подход к раскрытию темы, оригинальность мышления:

– представлена личная оценка проблемы;

– представлена оригинальная авторская трактовка проблемы;

– приведены аргументы, что свидетельствует о знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения;

– работа выполнена самостоятельно.

3. Владение теоретическими знаниями и терминологией по теме:

– выделенная проблема (сформулированный тезис) анализируется в различных контекстах (социально-экономическом, психолого-педагогическом и пр.);

– рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры;

– используемые понятия соответствуют теме.

4. Логичность, системность и последовательность изложения мысли:

– изложение ясное, четкое, последовательное;

– приводимые доказательства логичны и обоснованы;

– выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;

– приведены различные точки зрения на проблему и их личная оценка автором;

– общая форма изложения соответствует жанру короткого эссе;

– общенаучные термины употреблены в верном контексте;

– отсутствуют фактические ошибки.

Каждый из показателей, входящих в состав критерия, оценивается по 5-балльной системе, где: 1 балл указывает на отсутствие показателя или его нечеткое проявление, а 5 баллов соответствует ярко выраженной характеристике показателя.

При проведении итоговой аттестации в форме защиты группового проектного продукта по реализации мер поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на муниципальном уровне.

В ходе итоговой аттестации слушателям необходимо раскрыть основные компоненты разработанного продукта. Формы проектного продукта определяются проектными группами самостоятельно. В качестве проектного продукта могут выступать:

– проекты муниципальных программ развития, отражающих стратегию поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (фрагменты);

– проекты программ развития образовательных организаций, обеспечивающих поддержку школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (фрагменты);

– проекты адресных программ поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и пр.

В целях визуализации проектного продукта слушателями может быть подготовлена презентация.

В процессе обучения слушателей по дополнительной профессиональной программе (повышения квалификации) предполагается качественное изменение профессиональных компетенции, описанных в разделе I «Пояснительная записка» данной программы.

Требования к оформлению мультимедийной презентации при защите проектных продуктов:

1. Мультимедийная презентация должна содержать сведения о названии проектного продукта, данные об авторе (авторах) проектного продукта.

2. Текст мультимедийной презентации должен раскрывать основные компоненты разработанного проектного продукта, в том числе содержать основания, послужившие предпосылками для представляемого продукта (результаты анализа ресурсных возможностей реализации на муниципальном уровне мер поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях; представление о стратегии реализации мер поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, с учетом социально-экономических особенностей муниципалитета и пр.).

3. Графическое и текстовое оформление слайдов должно отвечать требованиям, предъявляемым к мультимедийным презентациям, и может выполняться с использованием любого программного обеспечения, распознаваемого программами Microsoft.

Критериями оценки проектных продуктов выступают:

1. Качество презентации проектных продуктов: композиция, полнота представления подходов, результатов.

2. Педагогическая ориентация: культура речи, манера, чувство времени, импровизационное начало, удержание внимания аудитории.

3. Научная обоснованность: полнота, аргументированность, соответствие объема тезауруса целям работы, системность и структурная упорядоченность, соответствие результатов целям работы.

4. Характер командной работы: согласованность целей участников, эффективность их взаимодействия, рефлексивная компетентность, корректное распределение ролей.

Каждый из показателей, входящих в состав критерия, оценивается по 5-балльной системе, где: 1 балл указывает на отсутствие показателя или

его нечеткое проявление, а 5 баллов соответствует ярко выраженной характеристике показателя.

При выставлении отметки за итоговую аттестацию также учитываются следующие позиции:

1. Слушатель владеет основными понятиями курса, умеет ими оперировать.
2. Слушатель выполнил все требуемые формы промежуточной аттестации.
3. Слушатель принимал активное участие во всех формах практических занятий.

Итоговая аттестация не засчитывается при несоблюдении одного из предъявляемых параметров.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПРОГРАММЫ

Учебно-методический комплекс дополнительной профессиональной программы (федеральные издания)

Перечень учебной литературы и (или) пособий	Перечень методических пособий и (или) рекомендаций для слушателей (в том числе по выполнению самостоятельной работы при очно-заочной форме обучения)		Перечень дидактических пособий и (или) раздаточных материалов для слушателей		Перечень методических пособий и(или) рекомендаций для преподавателей, реализующих программу курса
	для освоения содержания программы	для проведения контроля освоения программы курса	для освоения содержания программы	для проведения контроля освоения программы курса	
1. Новиков, Д. А. Теория управления образовательными системами: учебно-методическое пособие / Д. А. Новиков. – М. : Народное образование, 2009. – 452 с.* – 15 экз. 2. Кибанов, А. Я. Основы управления персоналом : учебник / А. Я. Кибанов. – 2-е изд, перераб. и доп. – М. : ИНФРА-М, 2013. – 447 с.* – 15 экз. 3. Маслова, В. М. Управление персо-	1. Кибанов, А. Я. Основы управления персоналом : учебник / А. Я. Кибанов. – 2-е изд, перераб. и доп. – М. : ИНФРА-М, 2013. – 447 с. *– 15 экз. 2. Маслова, В. М. Управление персоналом : учебник для бакалавров / В. М. Маслова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2013. – 492 с.* – 15 экз. 3. Новиков, Д. А. Теория управления образовательными системами : учебно-методическое пособие / Д. А. Новиков. –	1. Новиков, Д. А. Теория управления образовательными системами : учебно-методическое пособие / Д. А. Новиков. – М. : Народное образование, 2009. – 452 с.* – 15 экз. 2. Лукичёва, Л. И. Управленческие решения : учебник / Л. И. Лукичёва, Д. Н. Егорычев ; под ред. Ю. П. Анискина. – 6-е изд., стереотип. – М. : Омега-Л, 2011. – 384 с. – 15 экз.	1. Кибанов, А. Я. Основы управления персоналом : учебник / А. Я. Кибанов. – 2-е изд, перераб. и доп. – М. : ИНФРА-М, 2013. – 447 с.* – 15 экз. 2. Маслова, В. М. Управление персоналом : учебник для бакалавров / В. М. Маслова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2013. – 492 с.* – 15 экз. 3. Лукичёва, Л. И. Управленческие решения : учебник	1. Лукичёва, Л. И. Управленческие решения : учебник / Л. И. Лукичёва, Д. Н. Егорычев ; под ред. Ю. П. Анискина. – 6-е изд., стереотип. – М. : Омега-Л, 2011. – 384 с. – 15 экз.	1. Поташник, М. М. Управление образованием на муниципальном уровне : методическое пособие для работников органов образования и руководителей образовательных учреждений / М. М. Поташник, А. В. Соложнин. – 480 с. – 15 экз.

Перечень учебной литературы и (или) пособий	Перечень методических пособий и (или) рекомендаций для слушателей (в том числе по выполнению самостоятельной работы при очно-заочной форме обучения)		Перечень дидактических пособий и (или) раздаточных материалов для слушателей		Перечень методических пособий и(или) рекомендаций для преподавателей, реализующих программу курса
	для освоения содержания программы	для проведения контроля освоения программы курса	для освоения содержания программы	для проведения контроля освоения программы курса	
налом : учебник для бакалавров / В. М. Маслова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2013. – 492 с.* – 15 экз. 4. Поташник, М. М. Управление образованием на муниципальном уровне : методическое пособие для работников органов образования и руководителей образовательных учреждений / М. М. Поташник, А. В. Соложнин. – 480 с. – 15 экз. 5. Лукичёва, Л. И. Управленческие	М. : Народное образование, 2009. – 452 с.* – 15 экз. 4. Поташник, М. М. Управление образованием на муниципальном уровне : методическое пособие для работников органов образования и руководителей образовательных учреждений / М. М. Поташник, А. В. Соложнин. – 480 с. – 15 экз. 1. Лукичёва, Л. И. Управленческие решения : учебник / Л. И. Лукичёва, Д. Н. Егорычев ; под ред. Ю. П. Анискина. – 6-е изд., стереотип.		/ Л. И. Лукичёва, Д. Н. Егорычев ; под ред. Ю. П. Анискина. – 6-е изд., стереотип. – М. : Омега-Л, 2011. – 384 с. – 15 экз.		

Перечень учебной литературы и (или) пособий	Перечень методических пособий и (или) рекомендаций для слушателей (в том числе по выполнению самостоятельной работы при очно-заочной форме обучения)		Перечень дидактических пособий и (или) раздаточных материалов для слушателей		Перечень методических пособий и(или) рекомендаций для преподавателей, реализующих программу курса
	для освоения содержания программы	для проведения контроля освоения программы курса	для освоения содержания программы	для проведения контроля освоения программы курса	
решения : учебник / Л. И. Лукичёва, Д. Н. Егорычев ; под ред. Ю. П. Анискина. – 6-е изд., стереотип. – М. : Омега-Л, 2011. – 384 с. – 15 экз.	– М. : Омега-Л, 2011. – 384 с. – 15 экз.				

Учебно-методический комплекс дополнительной профессиональной программы (издания ГБУ ДПО ЧИППКРО)

Перечень учебной литературы и (или) пособий	Перечень методических пособий и (или) рекомендаций для слушателей (в том числе по выполнению самостоятельной работы при очно-заочной форме обучения)		Перечень дидактических пособий и (или) раздаточных материалов для слушателей		Перечень методических пособий и(или) рекомендаций для преподавателей, реализующих программу курса
	для освоения содержания программы	для проведения контроля освоения программы курса	для освоения содержания программы	для проведения контроля освоения программы курса	
1. Методические рекомендации для руководителей образовательных организаций по реализации Федераль-	1. Методические рекомендации для руководителей образовательных организаций по реализации Федерального закона	1. Методические рекомендации для руководителей образовательных организаций по реализации Федерального зако-	1. Модели государственно-общественного управления образованием : сборник научно-	1. Инновационные методы управления образовательной организацией : учебно-методическое	1. Методические рекомендации для руководителей образовательных организаций по реализации Феде-

Перечень учебной литературы и (или) пособий	Перечень методических пособий и (или) рекомендаций для слушателей (в том числе по выполнению самостоятельной работы при очно-заочной форме обучения)		Перечень дидактических пособий и (или) раздаточных материалов для слушателей		Перечень методических пособий и(или) рекомендаций для преподавателей, реализующих программу курса
	для освоения содержания программы	для проведения контроля освоения программы курса	для освоения содержания программы	для проведения контроля освоения программы курса	
ного закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / А. В. Коптелов, М. И. Солодкова и др. – Челябинск : ЧИППКРО, 2013. – 132 с. – [Электронный ресурс]. 2. Управление образовательным учреждением в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования : сборник учебных кейсов и заданий / ; [А. В. Коптелов,	от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / А. В. Коптелов, М. И. Солодкова и др. – Челябинск : ЧИППКРО, 2013. – 132 с. [Электронный ресурс 2. Опыт и проблемы введения новых правовых норм в сфере образования Челябинской области : методические материалы по итогам совещания руководителей муниципальных органов управления образованием Челябинской области 30–31 января 2014 г. / Солодкова М. И., Ко-	на от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / А. В. Коптелов, М. И. Солодкова и др. – Челябинск : ЧИППКРО, 2013. – 132 с. [Электронный ресурс]. 2. Модельные персонифицированные программы повышения квалификации педагогических работников и руководителей общеобразовательных учреждений : методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений /	методических материалов / В.Н. Кеспиков, М. И. Солодкова, Д. Ф. Ильясов и др. ; науч. ред.: В. Н. Кеспиков, М. И. Солодкова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2014. – 328 с. – 15 экз. 2. Агломерация как механизм наращивания ресурсов управления качеством образования в муниципалитетах Челябинской области : методические материалы областного совещания с руководителями органов местного само-	пособие / А. В. Коптелов, Т. А. Абрамовских и др. ; под. ред. В. Н. Кеспикова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2017. – 112 с. – 15 экз. 2. Инновационные практики модернизации технологий и содержания общего образования : учебно-методическое пособие / А. В. Ильина, А. В. Коптелов, А. В. Машуков, М. И. Солодкова [и др.] ; под ред. В Н. Кеспикова. – Челябинск :	рального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / А. В. Коптелов, М. И. Солодкова и др. – Челябинск: ЧИППКРО, 2013. – 132 с. 2. Управление разработкой и реализацией персонифицированных программ повышения квалификации : методические рекомендации / под ред. Т. В. Абрамовой. – Челябинск : Издательство «Об-

Перечень учебной литературы и (или) пособий	Перечень методических пособий и (или) рекомендаций для слушателей (в том числе по выполнению самостоятельной работы при очно-заочной форме обучения)		Перечень дидактических пособий и (или) раздаточных материалов для слушателей		Перечень методических пособий и(или) рекомендаций для преподавателей, реализующих программу курса
	для освоения содержания программы	для проведения контроля освоения программы курса	для освоения содержания программы	для проведения контроля освоения программы курса	
Е. В. Киприянова, Е. А. Селиванова]; МОиН Челяб. обл.; ГБОУ ДПО ЧИППКРО. – Челябинск : ЧИППКРО, 2012. – 68с. – 15 экз. 3. Государственно-общественное управление качеством общего образования: специфика осуществления на различных уровнях принятия решений : монография / М. И. Солодкова, Д. Ф. Ильясов, Ю. Ю. Баранова и др. ; науч. ред. д-р пед. наук. В. Н. Кеспиков. –	птелов А. В. и др. ; под. ред. А. И. Кузнецова, Е. А. Коузовой. – Челябинск, 2014. – 192 с. 3. Педагогическая деятельность в условиях перехода на Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования [Текст] : методические рекомендации для слушателей курсов повышения квалификации (для руководителей образовательных учреждений) / [авт.-сост. Д.Ф. Ильясов, М.И. Солодкова, Ю.Ю. Баранова и др.]; МОиН Челяб.	под ред. В. Н. Кеспикова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2012. – 180 с. – 15 экз. 3. Управление разработкой и реализацией персонифицированных программ повышения квалификации : методические рекомендации / под ред. Т. В. Абрамовой – Челябинск: Издательство «Образование», 2011. – 199 с. – 15 экз. 4. Инновационные методы управления образовательной организацией : учебно-методическое пособие / А. В. Коптелов,	управления Челябинской области, осуществляющих управление в сфере образования 17 июня 2016 г. / А. И. Кузнецов, Е. А. Коузова и др.; под. ред. В. Н. Кеспикова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2016. – 40 с. – 15 экз. 3. Научно-методическое сопровождение привлечения общественности к экспертизе результатов профессиональной деятельности педагогов (в рамках конкурсов профессионального	ЧИППКРО, 2017. – 160 с. – 15 экз.	разование», 2011. – 199 с. – 15 экз. 3. Агломерация как механизм наращивания ресурсов управления качеством образования в муниципалитетах Челябинской области : методические материалы областного совещания с руководителями органов местного самоуправления Челябинской области, осуществляющих управление в сфере образования 17 июня 2016 г. / А. И. Ку-

Перечень учебной литературы и (или) пособий	Перечень методических пособий и (или) рекомендаций для слушателей (в том числе по выполнению самостоятельной работы при очно-заочной форме обучения)		Перечень дидактических пособий и (или) раздаточных материалов для слушателей		Перечень методических пособий и(или) рекомендаций для преподавателей, реализующих программу курса
	для освоения содержания программы	для проведения контроля освоения программы курса	для освоения содержания программы	для проведения контроля освоения программы курса	
Челябинск : 2015. – 300 с. – 15 экз. 4. Эффективное использование ресурсов областной образовательной системы как потенциал обеспечения качества образования (в условиях антикризисных мер в экономике региона) : Методические материалы по итогам совещания руководителей муниципальных органов управления образованием Челябинской области 12–13 февраля 2015 г. / М. И. Солодкова, А. В. Ко-	обл.; ГБОУ ДПО ЧИППКРО. – 182 с. 4. Приоритетные направления развития общего образования Челябинской области: Сборник методических материалов по итогам совещания руководителей муниципальных органов управления образованием Челябинской области 13–14 сентября 2013 г. / авт.-сост. В. Н. Кеспиков, М. И. Солодкова, А. В. Коптелов и др. ; под. ред. А. И. Кузнецова, Е. А. Коузовойю – Челябинск: – 2013 г. – 72 с. 5. Проектирование	Т. А. Абрамовских и др. ; под. ред. В. Н. Кеспикова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2017. – 112 с. – 15 экз. 5. Инновационные практики модернизации технологий и содержания общего образования : учебно-методическое пособие / А. В. Ильина, А. В. Коптелов, А. В. Машуков, М. И. Солодкова [и др.] ; под ред. В Н. Кеспикова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2017. – 160 с. – 15 экз.	мастерства) : сборник материалов / сост.: А. Г. Обоскалов, А. В. Машуков, А. В. Коптелов, Д. Ф. Ильясов ; под. ред. В. Н. Кеспикова, М. И. Солодковой. – Челябинск : ЧИППКРО, 2016. – 160 с. – 15 экз. 4. Образовательный технопарк «ТЕМП»: концепция и модели воплощения / под ред. В. Н. Кеспикова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2016. – 104 с. – 15 экз. 5. Организацион-		знецов, Е. А. Коузова и др. ; под. ред. В. Н. Кеспикова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2016. – 40 с. – 15 экз. 4. Научно-методическое сопровождение привлечения общественности к экспертизе результатов профессиональной деятельности педагогов (в рамках конкурсов профессионального мастерства) : сборник материалов / сост.: А. Г. Обоскалов, А. В. Машуков,

Перечень учебной литературы и (или) пособий	Перечень методических пособий и (или) рекомендаций для слушателей (в том числе по выполнению самостоятельной работы при очно-заочной форме обучения)		Перечень дидактических пособий и (или) раздаточных материалов для слушателей		Перечень методических пособий и(или) рекомендаций для преподавателей, реализующих программу курса
	для освоения содержания программы	для проведения контроля освоения программы курса	для освоения содержания программы	для проведения контроля освоения программы курса	
птелов и др. ; под. ред. В. Н. Кеспикова – Челябинск: ЧИППКРО, 2015. – 108 с. – 15 экз. 5. Научно-методическое и информационно-аналитическое обеспечение управления качеством образования на региональном и муниципальном уровне: опыт, проблемы, перспективы : методические материалы по итогам семинара-совещания для руководителей и специалистов муниципальных методических служб	основной образовательной программы основного общего образования общеобразовательного учреждения: особенности проектирования и оценки сформированности условий для ее реализации. Методические рекомендации / Ю. Ю. Баранова, Т. П. Зуева, И. В. Латыпова, Е. А. Солодкова, Л. Н. Чипышева ; под ред. М. И. Солодковой – Челябинск : Издательство ЧИППКРО, 2013. – 142 с. 6. Управление методической работы в		но-управленческие механизмы индивидуализации образовательных программ в общеобразовательной организации: сборник локальных нормативных актов и методических материалов / авторы: В. Н. Маслакова, Ю. В. Борисова и др. – Челябинск: ЧИППКРО, 2016. – 92 с. [Электронный ресурс]. 6. Модели поддержки общеобразовательных организаций с низкими результатами общего образования		А. В. Коптелов, Д. Ф. Ильясов ; под. ред. В. Н. Кеспикова, М. И. Солодковой – Челябинск : ЧИППКРО, 2016. – 160 с. – 15 экз. 5. Образовательный технопарк «ТЕМП»: концепция и модели воплощения / под ред. В. Н. Кеспикова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2016. – 104 с. – 15 экз. 6. Организационно-управленческие механизмы индивидуализации образова-

Перечень учебной литературы и (или) пособий	Перечень методических пособий и (или) рекомендаций для слушателей (в том числе по выполнению самостоятельной работы при очно-заочной форме обучения)		Перечень дидактических пособий и (или) раздаточных материалов для слушателей		Перечень методических пособий и(или) рекомендаций для преподавателей, реализующих программу курса
	для освоения содержания программы	для проведения контроля освоения программы курса	для освоения содержания программы	для проведения контроля освоения программы курса	
Челябинской области 21 августа 2015 г. / М. И. Солодкова, А. В. Коптелов и др. ; под. ред. В. Н. Кеспикова – Челябинск : ЧИППКРО, 2015 – 120 с. – 15 экз. 6. Модельные персонифицированные программы повышения квалификации педагогических работников и руководителей общеобразовательных учреждений : методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений / под	условиях введения Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования : учебно–методическое пособие / [авт.-сост. А. В. Коптелов, А. В. Машуков, Ю. Ю. Баранова и др.]; МОиН Челяб. обл.; ГБОУ ДПО ЧИППКРО. – Челябинск : ЧИППКРО, 2012. – 132с. – (Новой школе – новые стандарты). 7. Адаптированная образовательная программа ОО : методические рекомендации по разработке / М. И. Солодкова,		и общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях : методические рекомендации / авторы: М. И. Солодкова, Е. А. Тюрина и др.; под ред. Е. А. Коузовой, В Н. Кеспикова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2016. – 133 с. [Электронный ресурс]. 7. Инновационные методы управления образовательной организацией : учебно-методическое по-		тельных программ в общеобразовательной организации: сборник локальных нормативных актов и методических материалов / авторы: В. Н. Маслакова, Ю. В. Борисова и др. – Челябинск: ЧИППКРО, 2016. – 92 с. [Электронный ресурс]. 7. Модели поддержки общеобразовательных организаций с низкими результатами общего образования и общеобразова-

Перечень учебной литературы и (или) пособий	Перечень методических пособий и (или) рекомендаций для слушателей (в том числе по выполнению самостоятельной работы при очно-заочной форме обучения)		Перечень дидактических пособий и (или) раздаточных материалов для слушателей		Перечень методических пособий и(или) рекомендаций для преподавателей, реализующих программу курса
	для освоения содержания программы	для проведения контроля освоения программы курса	для освоения содержания программы	для проведения контроля освоения программы курса	
ред. В. Н. Кеспикова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2012. – 180 с. – 15 экз. 7. Управление разработкой и реализацией персонифицированных программ повышения квалификации : методические рекомендации / под ред. Т. В. Абрамовой – Челябинск: Издательство «Образование», 2011. – 199 с. – 15 экз. 8. Модели государственно-общественного управления образованием : сборник научно-	Ю. Ю. Баранова, А. В. Ильина, Н. Ю. Кийкова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2014. – 312 с. 8. Модельные персонифицированные программы повышения квалификации педагогических работников и руководителей общеобразовательных учреждений : методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений / под ред. В. Н. Кеспикова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2012. – 180 с. – 15 экз. 9. Управление разработкой и реализацией		собие / А. В. Коптелов, Т. А. Абрамовских и др. ; под. ред. В. Н. Кеспикова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2017. – 112 с. – 15 экз. 8. Инновационные практики модернизации технологий и содержания общего образования : учебно-методическое пособие / А. В. Ильина, А. В. Коптелов, А. В. Машуков, М. И. Солодкова и др. ; под ред. В Н. Кеспикова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2017. –		тельных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях : методические рекомендации / авторы: М. И. Солодкова, Е. А. Тюрина и др.; под ред. Е. А. Коузовой, В Н. Кеспикова, – Челябинск: ЧИППКРО, 2016. – 133 с. [Электронный ресурс]. 8. Инновационные методы управления образовательной организацией : учебно-методическое

Перечень учебной литературы и (или) пособий	Перечень методических пособий и (или) рекомендаций для слушателей (в том числе по выполнению самостоятельной работы при очно-заочной форме обучения)		Перечень дидактических пособий и (или) раздаточных материалов для слушателей		Перечень методических пособий и(или) рекомендаций для преподавателей, реализующих программу курса
	для освоения содержания программы	для проведения контроля освоения программы курса	для освоения содержания программы	для проведения контроля освоения программы курса	
методических материалов / В. Н. Кеспиков, М. И. Солодкова, Д. Ф. Ильясов и др.; науч. ред.: В. Н. Кеспиков, М. И. Солодкова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2014. – 328 с. – 15 экз. 9. Агломерация как механизм наращивания ресурсов управления качеством образования в муниципалитетах Челябинской области : методические материалы областного совещания с руководителями орга-	персонифицированных программ повышения квалификации: методические рекомендации / под ред. Т. В. Абрамовой. – Челябинск: Издательство «Образование», 2011. – 199 с. – 15 экз. 10. Модели государственно-общественного управления образованием : сборник научно-методических материалов / В. Н. Кеспиков, М. И. Солодкова, Д. Ф. Ильясов и др. ; науч. ред.: В. Н. Кеспиков, М. И. Солодкова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2014. –		160 с. – 15 экз. 9. Эффективные практики поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях : сборник материалов / В. Н. Кеспиков, Е. А. Коузова, Е. А. Тюрина и др. – Челябинск : ЧИППКРО, 2017. – 100 с. // ipk74.ru : сайт ГБУ ДПО ЧИППКРО. – [Электронный ресурс]. 10. Муниципальные модели орга-		пособие / А. В. Коптелов, Т. А. Абрамовских и др. ; под. ред. В. Н. Кеспикова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2017. – 112 с. – 15 экз. 9. Инновационные практики модернизации технологий и содержания общего образования : учебно-методическое пособие / А. В. Ильина, А. В. Коптелов, А. В. Машуков, М. И. Солодкова [и др.] ; под ред. В Н. Кеспикова. –

Перечень учебной литературы и (или) пособий	Перечень методических пособий и (или) рекомендаций для слушателей (в том числе по выполнению самостоятельной работы при очно-заочной форме обучения)		Перечень дидактических пособий и (или) раздаточных материалов для слушателей		Перечень методических пособий и(или) рекомендаций для преподавателей, реализующих программу курса
	для освоения содержания программы	для проведения контроля освоения программы курса	для освоения содержания программы	для проведения контроля освоения программы курса	
нов местного самоуправления Челябинской области, осуществляющих управление в сфере образования 10.17 июня 2016 г. / А. И. Кузнецов, Е. А. Коузова и др.; под. ред. В. Н. Кеспикова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2016. – 40 с. – 15 экз. 11. Научно-методическое сопровождение привлечения общественности к экспертизе результатов профессиональной деятельности педагогов (в рамках конкурсов	328 с. – 15 экз. 11. Агломерация как механизм наращивания ресурсов управления качеством образования в муниципалитетах Челябинской области : методические материалы областного совещания с руководителями органов местного самоуправления Челябинской области, осуществляющих управление в сфере образования 17 июня 2016 г. / А. И. Кузнецов, Е. А. Коузова и др. ; под. ред. В. Н. Кеспикова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2016.		низации превентивной и адресной поддержки школам с низкими результатами обучения и школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях : методическое пособие для руководителей муниципальных органов управления образованием, педагогических и руководящих работников образовательных организаций, специалистов учреждений дополнительного профессионального обра-		Челябинск : ЧИППКРО, 2017. – 160 с. – 15 экз. 10. Эффективные практики поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях : сборник материалов / В. Н. Кеспиков, Е. А. Коузова, Е. А. Тюрина и др. – Челябинск: ЧИППКРО, 2017. – 100 с. // ipk74.r : сайт ГБУ ДПО ЧИППКРО. – [Электронный ре-

Перечень учебной литературы и (или) пособий	Перечень методических пособий и (или) рекомендаций для слушателей (в том числе по выполнению самостоятельной работы при очно-заочной форме обучения)		Перечень дидактических пособий и (или) раздаточных материалов для слушателей		Перечень методических пособий и(или) рекомендаций для преподавателей, реализующих программу курса
	для освоения содержания программы	для проведения контроля освоения программы курса	для освоения содержания программы	для проведения контроля освоения программы курса	
профессионального мастерства) : сборник материалов / сост.: А. Г. Обоскалов, А. В. Машуков, А. В. Коптелов, Д. Ф. Ильясов ; под. ред. В. Н. Кеспикова, М. И. Солодковой. – Челябинск : ЧИППКРО, 2016. – 160 с. – 15 экз. 12. Образовательный технопарк «ТЕМП»: концепция и модели воплощения / под ред. В. Н. Кеспикова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2016. – 104 с. – 15 экз.	– 40 с. – 15 экз. 12. Научно-методическое сопровождение привлечения общественности к экспертизе результатов профессиональной деятельности педагогов (в рамках конкурсов профессионального мастерства) : сборник материалов / сост.: А. Г. Обоскалов, А. В. Машуков, А. В. Коптелов, Д. Ф. Ильясов ; под ред. В. Н. Кеспикова, М. И. Солодковой. – Челябинск : ЧИППКРО, 2016. – 160 с. – 15 экз. 13. Образовательный		зования / Д. Ф. Ильясов, М. И. Солодкова, А. В. Коптелов, А. А. Севрюкова и др. – Челябинск : ЧИППКРО, 2019. – 108 с. – [Электронный ресурс]. 11.Сеть НПП. Проект поддержки школ с низкими результатами обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ikt.ipk74.ru/forum/group20/. 12. Модель региональной основной образовательной программы начального общего		сурс]. 11. Муниципальные модели организации превентивной и адресной поддержки школам с низкими результатами обучения и школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях : методическое пособие для руководителей муниципальных органов управления образованием, педагогических и руководящих работников образовательных органи-

Перечень учебной литературы и (или) пособий	Перечень методических пособий и (или) рекомендаций для слушателей (в том числе по выполнению самостоятельной работы при очно-заочной форме обучения)		Перечень дидактических пособий и (или) раздаточных материалов для слушателей		Перечень методических пособий и(или) рекомендаций для преподавателей, реализующих программу курса
	для освоения содержания программы	для проведения контроля освоения программы курса	для освоения содержания программы	для проведения контроля освоения программы курса	
13. Организационно-управленческие механизмы индивидуализации образовательных программ в общеобразовательной организации: сборник локальных нормативных актов и методических материалов / авторы: В. Н. Маслакова, Ю. В. Борисова и др. – Челябинск: ЧИППКРО, 2016. – 92 с. [Электронный ресурс]. 14. Модели поддержки общеобразовательных организаций с низкими результатами об-	технопарк «ТЕМП»: концепция и модели воплощения / под ред. В. Н. Кеспикова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2016. – 104 с. – 15 экз. 14.Организационно-управленческие механизмы индивидуализации образовательных программ в общеобразовательной организации: сборник локальных нормативных актов и методических материалов / авторы: В. Н. Маслакова, Ю. В. Борисова и др. – Челябинск: ЧИППКРО, 2016. – 92 с. 15.Модели поддерж-		образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ikt.ipk74.ru/support-tech/mroop-noo/. 13. Модель региональной основной образовательной программы основного общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ikt.ipk74.ru/support-tech/mroop-ooo/		заций, специалистов учреждений дополнительного профессионального образования / Д. Ф. Ильясов, М. И. Солодкова, А. В. Коптелов, А. А. Севрюкова и др. – Челябинск: ЧИППКРО, 2019. – 108 с. – [Электронный ресурс]. 12. Сеть НПП. Проект поддержки школ с низкими результатами обучения – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://ikt.ipk74.ru/forum/group20/

Перечень учебной литературы и (или) пособий	Перечень методических пособий и (или) рекомендаций для слушателей (в том числе по выполнению самостоятельной работы при очно-заочной форме обучения)		Перечень дидактических пособий и (или) раздаточных материалов для слушателей		Перечень методических пособий и(или) рекомендаций для преподавателей, реализующих программу курса
	для освоения содержания программы	для проведения контроля освоения программы курса	для освоения содержания программы	для проведения контроля освоения программы курса	
щего образования и общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях : методические рекомендации / авторы: М. И. Солодкова, Е. А. Тюрина и др.; под ред. Е. А. Коузовой, В Н. Кеспикова, – Челябинск: ЧИППКРО, 2016. – 133 с. [Электронный ресурс]. 15. Инновационные методы управления образовательной организацией : учебно-	ки общеобразовательных организаций с низкими результатами общего образования и общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях : методические рекомендации / авторы: М. И. Солодкова, Е. А. Тюрина и др.; под ред. Е. А. Коузовой, В Н. Кеспикова, – Челябинск: ЧИППКРО, 2016. – 133 с. [Электронный ресурс]. 16. Инновационные методы управления образовательной организацией : учебно-				

Перечень учебной литературы и (или) пособий	Перечень методических пособий и (или) рекомендаций для слушателей (в том числе по выполнению самостоятельной работы при очно-заочной форме обучения)		Перечень дидактических пособий и (или) раздаточных материалов для слушателей		Перечень методических пособий и(или) рекомендаций для преподавателей, реализующих программу курса
	для освоения содержания программы	для проведения контроля освоения программы курса	для освоения содержания программы	для проведения контроля освоения программы курса	
методическое пособие / А. В. Коптелов, Т. А. Абрамовских и др. ; под. ред. В. Н. Кеспикова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2017. – 112 с. – 15 экз. 16. Инновационные практики модернизации технологий и содержания общего образования: учебно-методическое пособие / А. В. Ильина, А. В. Коптелов, А. В. Машуков, М. И. Солодкова [и др.] ; под ред. В Н. Кеспикова. – Челябинск :	методическое пособие / А. В. Коптелов, Т. А. Абрамовских и др. ; под. ред. В. Н. Кеспикова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2017. – 112 с. – 15 экз. 17. Инновационные практики модернизации технологий и содержания общего образования : учебно-методическое пособие/ А. В. Ильина, А. В. Коптелов, А. В. Машуков, М. И. Солодкова [и др.] ; под ред. В Н. Кеспикова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2017. – 160 с. – 15 экз. 18. Эффективные				

Перечень учебной литературы и (или) пособий	Перечень методических пособий и (или) рекомендаций для слушателей (в том числе по выполнению самостоятельной работы при очно-заочной форме обучения)		Перечень дидактических пособий и (или) раздаточных материалов для слушателей		Перечень методических пособий и(или) рекомендаций для преподавателей, реализующих программу курса
	для освоения содержания программы	для проведения контроля освоения программы курса	для освоения содержания программы	для проведения контроля освоения программы курса	
ЧИППКРО, 2017. – 160 с. – 15 экз. 17. Эффективные практики поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях : сборник материалов / В. Н. Кеспиков, Е. А. Коузова, Е. А. Тюрина и др. – Челябинск : ЧИППКРО, 2017. – 100 с. // ipk74.ru : сайт ГБУ ДПО ЧИППКРО. – [Электронный ресурс]. 18. Муниципаль-	практики поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях : сборник материалов / В. Н. Кеспиков, Е. А. Коузова, Е. А. Тюрина и др. – Челябинск : ЧИППКРО, 2017. – 100 с. // ipk74.ru : сайт ГБУ ДПО ЧИППКРО. – [Электронный ресурс]. 19. Муниципальные модели организации превентивной и адресной поддержки школам с низкими результатами обуче-				

Перечень учебной литературы и (или) пособий	Перечень методических пособий и (или) рекомендаций для слушателей (в том числе по выполнению самостоятельной работы при очно-заочной форме обучения)		Перечень дидактических пособий и (или) раздаточных материалов для слушателей		Перечень методических пособий и(или) рекомендаций для преподавателей, реализующих программу курса
	для освоения содержания программы	для проведения контроля освоения программы курса	для освоения содержания программы	для проведения контроля освоения программы курса	
ные модели организации превентивной и адресной поддержки школам с низкими результатами обучения и школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях: методическое пособие для руководителей муниципальных органов управления образованием, педагогических и руководящих работников образовательных организаций, специалистов учреждений дополнительного профес-	ния и школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях : методическое пособие для руководителей муниципальных органов управления образованием, педагогических и руководящих работников образовательных организаций, специалистов учреждений дополнительного профессионального образования / Д. Ф. Ильясов, М. И. Солодкова, А. В. Коптелов, А. А. Севрюкова и др. – Челябинск : ЧИППКРО, 2019. – 108 с. – [Электрон-				

Перечень учебной литературы и (или) пособий	Перечень методических пособий и (или) рекомендаций для слушателей (в том числе по выполнению самостоятельной работы при очно-заочной форме обучения)		Перечень дидактических пособий и (или) раздаточных материалов для слушателей		Перечень методических пособий и(или) рекомендаций для преподавателей, реализующих программу курса
	для освоения содержания программы	для проведения контроля освоения программы курса	для освоения содержания программы	для проведения контроля освоения программы курса	
сионального образования / Д. Ф. Ильясов, М. И. Солодкова, А. В. Коптелов, А. А. Севрюкова и др. – Челябинск : ЧИППКРО, 2019. – 108 с. – [Электронный ресурс]. 19. Сеть НПП. Проект поддержки школ с низкими результатами обучения – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ikt.ipk74.ru/forum/group20/. 20. Модель региональной основной образовательной программы	ный ресурс]. 20. Сеть НПП. Проект поддержки школ с низкими результатами обучения – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://ikt.ipk74.ru/forum/group20/. 21. Модель региональной основной образовательной программы начального общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ikt.ipk74.ru/support-tech/mroop-noo/. 22. Модель региональной основной образовательной программы основного				

Перечень учебной литературы и (или) пособий	Перечень методических пособий и (или) рекомендаций для слушателей (в том числе по выполнению самостоятельной работы при очно-заочной форме обучения)		Перечень дидактических пособий и (или) раздаточных материалов для слушателей		Перечень методических пособий и(или) рекомендаций для преподавателей, реализующих программу курса
	для освоения содержания программы	для проведения контроля освоения программы курса	для освоения содержания программы	для проведения контроля освоения программы курса	
начального общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ikt.ipk74.ru/support-tech/mroop-noo/. 21. Модель региональной основной образовательной программы основного общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ikt.ipk74.ru/support-tech/mroop-ooo/	общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ikt.ipk74.ru/support-tech/mroop-ooo/				