

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»



Педагогические технологии формирования основ антиэкстремистского поведения обучающихся среднего и основного общего образования

Донской Алексей Геннадьевич
заведующий лабораторией по
научно-исследовательской работе,
кандидат философских наук
don1785@mail.ru

Ключевые понятия

- ✘ Технология - это искусство, мастерство, умение, совокупность методов обработки, изменения состояния объекта.
- ✘ Технология обучения - это цепочка действий и операций направленных и ориентированных на результат.
- ✘ Педагогическая технология - совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса. При этом под объектом педагогической технологии понимается структура и логика конструирования педагогического процесса, способы его организации по реализации педагогических целей в соответствии с теми или иными принципами и условиями.
- ✘ Педагогическая технология - это описание процесса достижения планируемых результатов обучения; цепочка действий и операций, ориентированных на результат.

Ключевые понятия

Экстремизм - (крайний, чрезмерный) — приверженность крайним взглядам, методам действий (Российский энциклопедический словарь).

Экстремизм – «это идеология допустимости использования крайних мер, экстремумов социального поведения, для получения желаемого эффекта» (В.Д. Трофимов-Трофимов).

Терроризм – идеология насилия и практика воздействия на общественное сознание, на принятие решений организациями международного сообщества, государственными органами, органами местного самоуправления, осуществляемые через устрашение населения и (или) через другие формы противоправных насильственных действий. Синонимами слова террор (страх, ужас) являются слова насилие, запугивание, устрашение.

Терроризм - достижение насильственным путём политических, идеологических, экономических и религиозных целей.

Если рассматривать то значение, которое закрепилось за понятиями экстремизм и терроризм еще до внесения названных определений в действующее законодательство, то обнаруживается, что терроризм – это не идеология, а способ реализации конкретных идей, в то время как экстремизм – это прежде всего идеология, а вовсе не деятельность (хотя и реализуется в конкретных действиях).

Антиэкстремистское законодательство

Конституция РФ

Статья 13

1. В Российской Федерации признается идеологическое многообразие.
2. Никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.
3. В Российской Федерации признаются политическое многообразие, многопартийность.
4. Общественные объединения равны перед законом.
5. **Запрещается создание и деятельность общественных объединений, цели или действия которых направлены на насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации, подрыв безопасности государства, создание вооруженных формирований, разжигание социальной, расовой, национальной и религиозной розни.**

Статья 14

1. Российская Федерация - светское государство. Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.
2. Религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом.

Антиэкстремистское законодательство

Федеральный закон от 25 июля 2002 г. N 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» (с поправками 2006, 2012 года).

Статья 1. Основные понятия.

1) экстремистская деятельность (экстремизм):

- насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации;
- публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность;
- возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни;
- пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;

282. Возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства

по признакам:

- пола,
- расы,
- национальности,
- языка,
- происхождения,
- отношения к религии,
- принадлежности к какой-либо социальной группе.



Антиэкстремистское законодательство

Федеральный закон от 25 июля 2002 г. N 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» (с поправками 2006, 2012 года).

Статья 1. Основные понятия.

1) экстремистская деятельность (экстремизм):

- нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;
- воспрепятствование осуществлению гражданами их избирательных прав и права на участие в референдуме или нарушение тайны голосования, соединенные с насилием либо угрозой его применения;
- воспрепятствование законной деятельности государственных органов, органов местного самоуправления, избирательных комиссий, общественных и религиозных объединений или иных организаций, соединенное с насилием либо угрозой его применения;



Антиэкстремистское законодательство

Федеральный закон от 25 июля 2002 г. N 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» (с поправками 2006, 2012 года).

Статья 1. Основные понятия.

1) экстремистская деятельность (экстремизм):

- пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения, либо публичное демонстрирование атрибутики или символики экстремистских организаций;



Флаг со свастикой



Герб третьего рейха



Мертвая голова



Вольфсангель



Руна Одал

Руна Альгиз



Солнечный крест



Кельтский крест



Сломанный солнечный крест



Черное солнце

Антиэкстремистское законодательство



Федеральный закон от 25 июля 2002 г. N 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» (с поправками 2006, 2012 года).

Статья 1. Основные понятия.

1) экстремистская деятельность (экстремизм):

- публичные призывы к осуществлению указанных деяний либо массовое распространение заведомо экстремистских материалов, а равно их изготовление или хранение в целях массового распространения;
- публичное заведомо ложное обвинение лица, замещающего государственную должность Российской Федерации или государственную должность субъекта Российской Федерации, в совершении им в период исполнения своих должностных обязанностей деяний, указанных в настоящей статье и являющихся преступлением;
- организация и подготовка указанных деяний, а также подстрекательство к их осуществлению;
- финансирование указанных деяний либо иное содействие в их организации, подготовке и осуществлении, в том числе путем предоставления учебной, полиграфической и материально-технической базы, телефонной и иных видов связи или оказания информационных услуг.

Антиэкстремистское законодательство

Праворадикальные (националистические) молодежные организации

- Народная национальная партия (ННП)
- Русское национальное единство (РНЕ)
- Движение против нелегальной иммиграции (ДПНИ)
- Славянский союз
- Народно-державная партия России



Антиэкстремистское законодательство



Федеральный закон от 25 июля 2002 г. N 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» (с поправками 2006, 2012 года).

Статья 2. Основные принципы противодействия экстремистской деятельности:

- признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина, а равно законных интересов организаций;
- законность;
- гласность;
- приоритет обеспечения безопасности Российской Федерации;
- приоритет мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности;
- сотрудничество государства с общественными и религиозными объединениями, иными организациями, гражданами в противодействии экстремистской деятельности;
- неотвратимость наказания за осуществление экстремистской деятельности.

Антиэкстремистское законодательство



Ф.З. № 273. «Об образовании в РФ» ст. 48.

«Педагогическим работникам запрещается использовать образовательную деятельность для политической агитации, принуждения обучающихся к принятию политических, религиозных или иных убеждений либо отказу от них, для разжигания социальной, расовой, национальной или религиозной розни, для агитации, пропагандирующей исключительность, превосходство либо неполноценность граждан по признаку социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности, их отношения к религии, в том числе **посредством сообщения обучающимся недостоверных сведений об исторических, о национальных, религиозных и культурных традициях народов**, а также для побуждения обучающихся к действиям, противоречащим Конституции Российской Федерации».

Антиэкстремистское мировоззрение

Есть множество механизмов влияния экстремистских и деструктивных идеологий на обучающихся. В частности, деструктивные организации могут:

- давать идеологическое и моральное оправдание агрессивному поведению субъекта;
- быть источником асоциальных норм поведения и программ деятельности, которые субъектом будут восприниматься как нормальные;
- предоставлять видимость удовлетворения потребностей; иллюзию социальной востребованности и компетентности;
- использовать несовершеннолетнего, как легкодоступный ресурс для обогащения и объект манипуляции. Мотивы вовлечения адептов в свои ряды всегда или коммерческие или идеологические, либо смешанные.

Главная проблема профилактики агрессивного и противоправного поведения несовершеннолетних заключается в том, что конструктивные общественные ценности и нормы взаимодействия, которые предлагает система образования, кажутся скучными и неинтересными, а деструктивная идеология заманчивой и привлекательной.

Антиэкстремистское мировоззрение

Проблемы профилактики усвоения деструктивных и экстремистских ценностей:

- определенные предубеждения субъекта, не позволяющие признать за собой поступки, взгляды и действия, являющиеся экстремистскими, близкими к экстремизму или потенциально могущими превратиться в экстремистские (особенно в подростковом возрасте);
- мимикрия экстремизма и деструктивных ценностей под какие-либо благородные или общественно-полезные виды деятельности, проекты и т.д.
- неоднозначность культурных норм;
- расплывчатое понимание духовно-нравственных ценностей.

Факторы способствующие эффективному влиянию деструктивных ценностей:

- некритичность мышления (безапелляционность);
- максимализм (все или ничего);
- завышенная самооценка, эгоцентризм (большие претензии к окружающему миру);
- низкий уровень ответственности и агрессия (особенно в социальных сетях);
- лабильность (мишень для вербовщика), зависимость от чужого мнения;
- проблемы в семье, сильная потребность в восстановлении справедливости в мире;
- ощущение потерянности и чувство одиночества.

Особенности работы педагога по формированию антиэкстремистского мировоззрения:

- учитывать естественную природу и неизбежность вышеназванных факторов;
- информировать обучающихся о Международном и Российском антиэкстремистском законодательств;
- предупреждать о последствиях экстремистской деятельности в соответствии с законодательством РФ (приводить известные примеры);
- помнить, что проблему экстремизма нельзя решить, но можно решать.

Антиэкстремистское мировоззрение

Важным условием педагогических мер профилактики формирования экстремистских моделей поведения является своевременное воспитательное воздействие, чтобы деструктивное поведение не было усвоено сознанием как наиболее выгодное и приемлемое. Здесь возможны три взаимосвязанных пути педагогической работы: 1) информирование и просвещение; 2) приобщение обучающегося к общественно-полезным формам деятельности; 3) приобщение обучающегося к референтным группам, где действуют конструктивные формы коммуникации.

Если более лаконично охарактеризовать представленные выше направления педагогической профилактики агрессивного и противоправного поведения, то можно объединить их в три тактических модели: *знаниевая, деятельностьная, коммуникативная.*

Для того, чтобы эффективно применять эти модели, нужно соблюдать два условия:

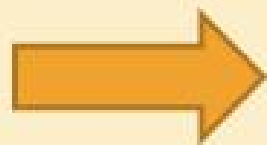
1) Отделять аутодеструктивное поведение от асоциального и антисоциального, то есть отделять поведение, доступное педагогической коррекции от поведения, являющегося патологическим.

2) Учитывая динамичный характер потребностных доминант и внешних факторов влияния, избегать использования таких штампов и ярлыков как «двоечник», «разгильдяй», «хулиган» применительно к обучающимся, демонстрирующим агрессивное и противоправное поведение.

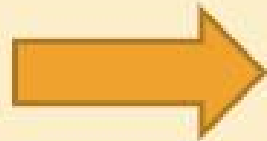
Из трех указанных выше тактических моделей складываются педагогические технологии профилактики агрессивного и противоправного поведения.

Антиэкстремистское мировоззрение

Формы освоения обучающимися образовательных программ, включающих вопросы формирования основ антиэкстремистского мировоззрения:



Программы внеурочной деятельности, включающие в себя индивидуальные исследовательские проекты обучающихся, те или иные виды конструктивной общественной деятельности.



Включение соответствующих тем в учебные предметы и предметные области: История, Обществознание, Литература, Основы духовно-нравственной культуры народов России, Изобразительное искусство, Основы безопасности жизнедеятельности;



Введение элективных курсов по соответствующей проблематике.



Комбинированные формы освоения материала: классные часы, викторины, мероприятия, приуроченные к памятным датам, проектная деятельность и т.д.

Антиэкстремистское мировоззрение

Профессиональный стандарт «Педагог» (Приказ Минтруда России №544н от 18.10.2013 г.) Общепедагогическая функция «Обучение»

Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
<ul style="list-style-type: none"> - Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; - Планирование и проведение учебных занятий; - Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; - Формирование универсальных учебных действий; - Формирование мотивации к обучению. 	<ul style="list-style-type: none"> - Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; - Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся...; - Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> - Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; - Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.

Антиэкстремистское мировоззрение

Профессиональный стандарт «Педагог» (Приказ Минтруда России №544н от 18.10.2013 г.) Общепедагогическая функция «Воспитательная деятельность»

Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
<ul style="list-style-type: none"> - Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; - Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; - Проектирование и реализация воспитательных программ; - Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); - Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; - Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; - Использование воспитательных усилий родителей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; - Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; - Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; - Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. 	<ul style="list-style-type: none"> - Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; - Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики; - Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации.

Антиэкстремистское мировоззрение

Профессиональный стандарт «Педагог» (Приказ Минтруда России №544н от 18.10.2013 г.) Общепедагогическая функция «Развивающая деятельность»

Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
<ul style="list-style-type: none"> - Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе; - Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся....; - Оказание адресной помощи обучающимся; - Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> - Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; - Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося - Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; - Формировать детско-взрослые сообщества. 	<ul style="list-style-type: none"> - Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; - Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; - Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; - Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.

Антиэкстремистское мировоззрение

Профессиональный стандарт «Педагог» (Приказ Минтруда России №544н от 18.10.2013 г.) Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования:

Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
<ul style="list-style-type: none"> - Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся; - Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями. 	<ul style="list-style-type: none"> - Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; - Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; - Владеть методами убеждения, аргументации своей позиции ; - Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения; - Правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.

Антиэкстремистское мировоззрение

<https://regulation.gov.ru/projects#npa=124542>

Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель)»

В соответствии с пунктом 16 Правил разработки и утверждения профессиональных стандартов, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 4, ст. 293; 2014, № 39, ст. 5266), п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемый профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель)».

2. Признать утратившим силу приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013г., регистрационный № 35244).

3. Установить, что настоящий приказ вступает в силу с 1 сентября 2022 г. и действует до 1 сентября 2028 г.

Министр

А.О. Котяков

УТВЕРЖДЕН
приказом Министерства
труда и социальной защиты Российской
Федерации
от «__» _____ 2021 г. №__

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

Антиэкстремистское мировоззрение

<https://regulation.gov.ru/projects#npa=124542>

Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель)

Регистрационный номер

Содержание

I. Общие сведения	1
II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)	2
III. Характеристика обобщенных трудовых функций	4
3.1. Обобщенная трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации профессиональных задач на основе типовых схем и шаблонов»	4
3.2. Обобщенная трудовая функция «Педагогическая деятельность по программам начального общего образования»	12
3.3. Обобщенная трудовая функция «Педагогическая деятельность по программам основного и среднего общего образования»	18
IV. Сведения об организациях – разработчиках профессионального стандарта	23

I. Общие сведения

Педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования

(наименование вида профессиональной деятельности)

01.001

Код

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Осуществление педагогической деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования

Антиэкстремистское мировоззрение

<https://regulation.gov.ru/projects#npa=124542>

Профессиональный стандарт «Педагог» (Проект). Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования на основе типовых схем и шаблонов

Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
<ul style="list-style-type: none"> - Формирование мотивации к обучению. - Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды. - Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка. - Развитие у обучающихся толерантности и навыков на основе социально позитивных образцов поведения в поликультурной среде. - Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся - Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития - Оказание адресной помощи обучающимся 	<ul style="list-style-type: none"> - Организовать различные виды внеурочной деятельности. - Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. - Соблюдать права и законные интересы обучающихся, регулировать поведение обучающихся с целью предупреждения нарушений их психологического благополучия социально-личностного развития - Поддерживать демократические принципы отношений в управлении коллективом класса. - Поддерживать в ученическом коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. - Защищать достоинство и интересы обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> - Основы законодательства о правах ребенка. - Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности. - Основы методики воспитательной работы - Законы развития личности, психологические законы периодизации и кризисов развития. - Теория учета возрастных особенностей, обучающихся - Закономерности развития подростковых и юношеских сообществ. - Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития обучающихся подросткового и юношеского возрастов.

Антиэкстремистское мировоззрение



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРИКАЗ

от 31 мая 2021 г. N 286

ОБ УТВЕРЖДЕНИИ

ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с [подпунктом 4.2.30 пункта 4](#) Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. N 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, N 32, ст. 5343), и [пунктом 27](#) Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 12 апреля 2019 г. N 434 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2019, N 16, ст. 1942), приказываю:

31.3. Рабочая программа воспитания должна быть направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания может иметь модульную структуру и включать:

анализ воспитательного процесса в Организации;

цель и задачи воспитания обучающихся;

виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики Организации, интересов субъектов воспитания, тематики учебных модулей;

систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой Организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания должна предусматривать приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Антиэкстремистское мировоззрение



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРИКАЗ

от 31 мая 2021 г. N 287

ОБ УТВЕРЖДЕНИИ

ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с [подпунктом 4.2.30 пункта 4](#) Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. N 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, N 32, ст. 5343), и [пунктом 27](#) Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 12 апреля 2019 г. N 434 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2019, N 16, ст. 1942), приказываю:

32.3. Рабочая программа воспитания должна быть направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.

стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;

формирование представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе в информационной сфере; навыков безопасного поведения на дорогах, в чрезвычайных ситуациях, содействие формированию у обучающихся убежденности в необходимости выбора здорового образа жизни, о вреде употребления алкоголя и табакокурения; осознанию необходимости следования принципу предвидения последствий своего поведения;

условия для формирования у обучающихся способности противостоять негативным в отношении сохранения своего психического и физического здоровья воздействиям социальной среды, в том числе экстремистского, террористического, криминального и иного деструктивного характера;

Антиэкстремистское мировоззрение

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования
(Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413)

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
<ul style="list-style-type: none"> - российская гражданская идентичность, патриотизм; - гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского Общества; - готовность к служению Отечеству, его защите; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613). 	<ul style="list-style-type: none"> - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645) - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения. 	<p>Русский язык и литература, Иностранный язык, Общественные науки;</p> <p>Предметная область математика и информатика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации; <p>Естественно-научные предметы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность основ целостной научной картины мира; - создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию; - сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию; - сформированность навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности.

Антиэкстремистское мировоззрение

Примерные требования к результатам освоения обучающимися образовательных программ, включающих вопросы формирования основ антиэкстремистского мировоззрения на уровне:

Личностных результатов	Метапредметных результатов	Предметных результатов
<p>Сформированность ценности антиэкстремистского мировоззрения и понимания антиобщественной, античеловеческой природы экстремизма;</p> <p>Сформированность ценности труда, познания, творчества, критического мышления, конструктивного взаимодействия в обществе;</p> <p>Уважительное отношение к традициям и ценностям многонационального народа России.</p>	<p>Опыт конструктивного участия в общественно-значимом труде;</p> <p>Владение основными формами конструктивной общественной деятельности: спортивной, игровой, трудовой, познавательной, проектной;</p> <p>Сформированность навыка ценностно-смысловой регуляции и самоконтроля в выборе форм и средств общественной деятельности, связанной с достижением личных и общественных целей;</p> <p>Владение навыками конструктивного поведения в конфликтных ситуациях.</p>	<p>Знание ключевых терминов, нормативных определений и категорий, касающихся экстремистской деятельности;</p> <p>Знание основных форм, направлений и методов экстремистской деятельности;</p> <p>Знание экстремистских организаций и символики;</p> <p>Знание основных стратегий и тактик вербовки в экстремистские движения;</p> <p>Знание общих характеристик экстремистской идеологии;</p> <p>Знание особенностей международного и российского антиэкстремистского законодательства.</p>

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»



Педагогические технологии формирования основ антиэкстремистского поведения обучающихся среднего и основного общего образования

Донской Алексей Геннадьевич
заведующий лабораторией по
научно-исследовательской работе,
кандидат философских наук
don1785@mail.ru