«Воспитание молодежи в центре социальной жизни общества и создание коллектива как необходимая миссия школы»

Филипп Мэрьё, президент СЕМЕА (Национальная ассоциация центров обучения методам активного образования) Франции, известный французский педагог, писатель и политик

Добрый день, уважаемые коллеги!

Благодарю Вас, что Вы присоединились к рассуждению о том, какие вызовы и задачи стоят перед педагогами в период пандемии и после нее. В качестве вступления я бы хотел напомнить всем нам о фундаментальном и очевидном факте. О том факте, который мы все начали забывать, но наступившая пандемия нам о нем напомнила с еще большей силой.

Солидарность между людьми - это не только ценность, это - реальность. Мы солидарны, хотим мы этого или нет. И все, что мы делаем, оказывает влияние на других, оказывает влияние на экосистему, в которой мы живем на планете. Можно безусловно отрицать эту солидарность, все больше погружаться в индивидуализм, в самого себя, или мы можем активизировать солидарность, чтобы взаимопомощь, сотрудничество между людьми помогло сделать этот мир более справедливым. Мир, в котором люди стали бы более свободными и счастливыми. Поэтому, возможно, нам следует сначала спросить себя, когда мы говорим о подготовке педагогов «Где?», «Как?», «когда?» мы можем помочь активизировать эту солидарность. «Где?», «Как?», «Когда?» сделать так, чтобы люди обменивались знаниями, чтобы ученики в классе взаимодействовали друг с другом ежедневно, чтобы открыть богатство этого процесса. Чтобы понять, что, объединяясь с другим, можно создать мир лучше существующего.

С этого момента и далее, чтобы продолжить наши размышления, я бы хотел обозначить несколько моментов, которые были замечены нами, несмотря на то, что ранее они уже были нам известны, во время пандемии.

Что касается школы. Следует заметить тот факт, что этот кризис показал, насколько в неравных условиях находятся ученики. И это неравенство стало еще больше, так как ученики не находились в классе. Какую роль играют материальные и социальные условия, в которых находились дети. Но это неравенство касается также и отношения учеников к получению знаний. Мы стали свидетелями того, как некоторые во время пандемии продолжали развиваться, а другие бросили учебу и больше не вернулись к занятиям.

Главное в вопросе подготовки педагогов – это признавать эти неравенства, не для того, чтобы смириться с этим, а для того, чтобы бороться с ними. Безусловно, есть ученики, которые уже понимают, что учиться интересно, они получают удовольствие от процесса обучения. Да, есть ученики, которые считают, что искать, находить, изобретать – все это поможет проявить себя в дальнейшем. Есть ученики, которые этого не знают.

Те, у которых не было шанса, это узнать. Помочь открыть всем это удивительное счастье интеллектуальных приключений — задача педагога.

Второй важный аспект, на который я хотел бы обратить Ваше внимание - это важность коллектива, значимость класса. В своих наблюдениях я был поражен, как во Франции, в Европе, во всем мире, ученики говорили об одиночестве, которое они испытали, поскольку они больше не приходили на занятия в класс, они не были вместе с учителем. Класс – это символическое место, где происходит развитие и обмен знаниями. Этот класс нужен для того, чтобы проживать символично то, что рассказывает учитель. Для многих детей — это присутствие в классе вместе с учителем имеет важное значение. Это то, что мы должны принять во внимание и учесть при профессиональной подготовке педагогов. Нам нужно научить педагогов создавать для учеников ситуации сотрудничества, а не соперничества.

Третий аспект, на котором я бы хотел остановиться - это то, что было нами замечено после окончания самоизоляции, когда некоторые из учеников вернулись в класс. И этот аспект кажется мне немаловажным. Мы узнали, что некоторые испытали личные страдания, потому что они попали в сложные ситуации, когда они встретились с одиночеством, болезнью или смертью, испытали состояние тоски. Ситуации, когда они увидели мир, который их напугал. Эти ученики вернулись в класс с тяжелым чувством психической незащищенности. Мы все прекрасно знаем – чтобы учиться, нужно быть психически защищенным, чувствовать себя комфортно. Важно подготовить педагога, который будет способен предложить ученику сложную интеллектуальную задачу, которая поставит какую-то проблему перед ним, потому что это важно для его развития, но в то же время обеспечить психологическую безопасность для ученика, которая позволит ему справиться с этой интеллектуальной задачей. Это тот, аспект, который важен на мой взгляд, особенно в подготовке будущих педагогов.

Теперь я бы хотел перейти ко второй части, которая раскроет основные задачи. Глобальные задачи настоящего периода, который позволяет нам пересмотреть наши взгляды по некоторым позициям. Я объединю их в две основные. Первая задача — это позволить каждому ученику и ученице думать самому. Вторая задача — позволить всем им находить, создавать общее. Не довольствоваться только тем, что тебе говорят, а исследовать самому. Это не так просто сделать ребенку. Если мы хотим научить наших детей мыслить самостоятельно, нам нужно помочь нашим детям находиться в состоянии постоянного исследования, изучения, размышления. Изучаем, ищем, не останавливаемся на достигнутых знаниях. Поможем нашим детям стать исследователями. Для этого нужно сделать из наших педагогов-педагогов-исследователей.

Моя вторая основная идея, которой я хотел бы с Вами поделиться – нам необходимо образование, которое будет создавать общность. Это значит научить класс делиться друг с другом знаниями, а также ценностями,

которые позволяют достичь знания. Запрет на жестокость, на запугивание, только те ценности, которые позволяют познать уважение к другому.

Школа должна нам помочь, например, когда мы просим наших учеников организовать дебаты. Необходимо, чтобы наши ученики вступали в спор в классе. Но дебаты - это не свободная импровизированная дискуссия. Дебаты- это, в неком роде, ритуал, в котором есть правила. Когда мы говорим о настоящей дискуссии, то понимаем, что ее тема была озвучена заранее, был предложен материал для изучения определенной проблематики, заранее продумана организация дискуссии. Есть тот человек, который дает слово, тот, кто внимателен и уважительно выслушивает мнение каждого, тот, кто обращает внимание, на общее и отличное в мнениях участников, есть учитель, который дает возможность каждому высказать свое мнение. В процессе обучения искусству дебатов я всегда говорю, что прежде, чем оспаривать чью-то точку зрения, нужно постараться перефразировать то, что было сказано другим: «Правильно ли я понял то, что ты сказал?» и только потом сказать, почему я думаю, что ты ошибаешься. Дискуссии помогают найти общее решение. Это не значит, что это решение будет воплощением чьих-либо личных интересов, например, лидера, шефа, того, кто кричит громче всех. Это будет решение, которое будет содержать в себе общее благо.

На мой взгляд, нам необходимо проделать огромную работу. Как ученикам удастся вместе с той индивидуальностью, которая у них есть, и мы уважаем ее, найти то общее, объединяющее. Это позволит каждому развиваться, взрослеть, становиться более свободным и независимым.

Уважаемые коллеги, я отдаю отчет тем амбициозным целям, которые стоят перед нами. Я убежден, что подготовка педагогов должна отвечать сегодня тем вызовам цивилизации, которые имеют важное значение. Самостоятельно думать, находить общее – именно это организуется в классе и это можно подготовить благодаря обучению педагогов. Педагогика солидарности, педагогика взаимодействия, педагогика уважения индивидуальности каждого, вместе с тем, педагогика, которая позволяет создавать общее. В таком случае, мы сможем сделать мир лучше, чем он был до пандемии. Я от всей души желаю Вам успехов в нашем общем деле.

Я осознаю всю его сложность и многозадачность, но я также знаю, что Ваша решимость и профессионализм помогут нам достичь этого.