ВОСПИТАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ВРЕМЯ ВОПРОСОВ И ОТВЕТОВ

РОММ ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА

Д-Р ПЕД. НАУК, ПРОФЕССОР

ЗАВ. КАФЕДРОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ИИГСО

ФГБОУ ВПО «НГПУ», НОВОСИБИРСК

ВОСПИТАНИЕ

«Все пропало!»

«Все проблемы решим!»

ВОСПИТАНИЕ

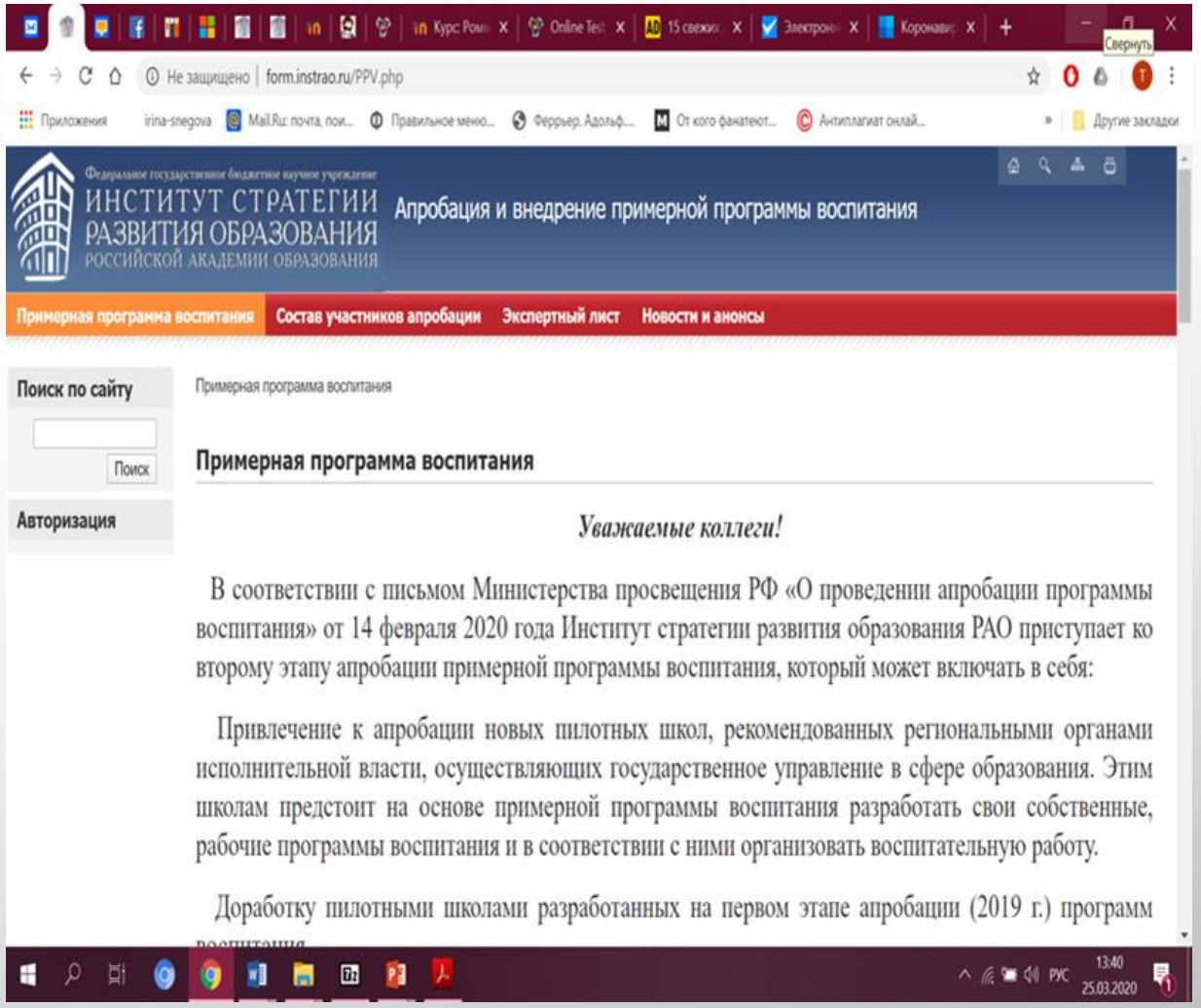
ОБРАЗОВАНИЕ – В УСЛОВИЯХ ВЫЗОВОВ ВРЕМЕНИ

- **ВЫЗОВ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ**
- **ВЫЗОВ СЛОЖНОСТИ**
- **ВЫЗОВ РАЗНООБРАЗИЯ.**
- **ВЫЗОВ ОТВЕТСТВЕННОСТИ**

(А.Г. АСМОЛОВ)

- **Статья 2 О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся**

- **«Образовательные программы подлежат приведению в соответствие с положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции настоящего Федерального закона) не позднее 1 сентября 2021 года.**



http://form.instrao.ru

СФЕРЫ, ТРЕБУЮЩИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ИННОВАЦИЙ

Воспитание с пространством интернета.

Воспитание в контексте новых молодежных и детских субкультур.

Образование и воспитание в социально неоднородном (этнически, конфессионально, материально) обществе

ОСВОЕНИЕ ОПЫТА ПРОДУКТИВНОГО ПРОСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ – ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

- ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ КУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТЕЙ;
- РАЗВИТИЕ ДУХОВНОЙ СФЕРЫ ЖИЗНИ, ДУХОВНОГО ОПЫТА ВОСПИТАННИКА;
- ФОРМИРОВАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ АСПЕКТОВ ЕГО СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

СОЦИАЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ:

- ПРОЕКТНЫЕ ФОРМАТЫ;
- ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ;
- САМО- И СО-УПРАВЛЕНИЕ;
- СО-БЫТИЕ В ДЕТСКО-ВЗРОСЛОЙ ОБЩНОСТИ;
- ВОСПИТАНИЕ В ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ;

СОЗДАНИЕ ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ СРЕДЫ – СЕТЕВЫЕ ФОРМАТЫ

- РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ РАЗЛИЧНЫХ ОБЩНОСТЕЙ НАРЯДУ С ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ СРЕДОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫМ ПРОСТРАНСТВОМ;
- ВОЗМОЖНОСТЬ СЕТЕВОГО ПОСТРОЕНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ОБЪЕКТОВ ВОСПИТАНИЯ
- ПОЛИСУБЪЕКТНОСТЬ ВОСПИТАНИЯ

СЕТЕВЫЕ ПРАКТИКИ

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО;

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ;

СЕТЕВЫЕ ПРОЦЕССЫ УПРАВЛЕНИЯ;

КАЧЕСТВО РЕШЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ – ЭКСПЕРТИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- ВВЕДЕНИЕ ИННОВАЦИЙ В ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС
- ОПРЕДЕЛЕНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРИТЕРИЕВ И ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ВОСПИТАНИЯ
- ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ КОМПТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА

ЭКСПЕРТНЫЕ ПРАКТИКИ

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОНКУРСЫ

ОБЩЕСТВЕННОЕ ПРИЗНАНИЕ ТРУДА УЧИТЕЛЯ КАК ВОСПИТАТЕЛЯ

ПРЕЗЕНТАЦИЯ ДОСТИЖЕНИЙ

КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА КАК ВОСПИТАТЕЛЯ

ПРАВИЛА ЭФФЕКТИВНОГО ВОСПИТАНИЯ

- ОО – НЕ ЕДИНСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ
- ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ПРОСТРАНСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕЛЕЙ

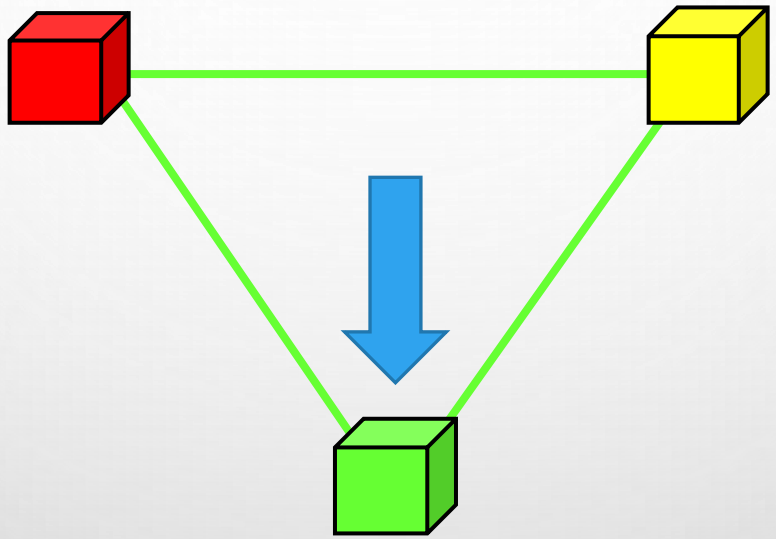
ЕСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЦЕЛИ, А ЕСТЬ – «НЕПЕДАГОГИЧЕСКИЕ» (ВКЛЮЧЕНИЕ ДЕТЕЙ)

- ЦЕЛИ ДОЛЖНЫ БЫТЬ:
  - ГУМАНИСТИЧНЫ;
  - РЕАЛИСТИЧНЫ;
  - ИЗМЕРЯЕМЫ
- НЕПРОТИВОРЕЧИВОСТЬ ЦЕЛЕЙ–ДЕЯТЕЛЬНОСТИ–ОТНОШЕНИЙ

КАК????.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ – ПОМОЧЬ ПЕДАГОГАМ:

Увидеть воспитательный потенциал совместной с детьми деятельности и способы его реализации



Разработать действенные программы воспитания, учитывающие специфику каждой школы

Решать проблемы личностного развития школьников, их гармоничного вхождения в социальный мир

http://form.instrao.ru/PPV.php

ПЕРСПЕКТИВЫ

1. ПОИСК ПРОСТРАНСТВА (АЛЬТЕРНАТИВНАЯ, ДОПОЛНЕННАЯ РЕАЛЬНОСТЬ, СУБКУЛЬТУРНЫЕ ОБЩНОСТИ…)
2. ПОИСК СОДЕРЖАНИЯ (ОПЫТ, СОЦИАЛЬНОСТЬ…)
3. ПОИСК ФОРМ (ДИАЛОГ, ДИСКУССИЯ, АКТИВНОСТЬ, ИКТ, ПРОЕКТ…)
4. ПОИСК РЕСУРСОВ (ПАРТНЕРЫ, МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ, КАДРЫ)

www.nspu.net

«Плохой ли, хорошей рождается птица,

Ей всё равно суждено летать.

С человеком же так не случится,

Человеком мало родиться,

Им ещё надо стать»

(Э. Асадов)