Особенности «поколения Z» и действия педагогов учебной ситуации

Л.А.Белозерова, В.В.Вершинина, С.Д.Поляков

Ульяновск, «УлГПУ им. И.Н.Ульянова»

Педагогический процесс - это <u>развивающееся</u> взаимодействие взрослых и детей, в котором взрослый занимает педагогическую позищию.

- Современная социокультурная ситуации проблематизирует оба «полюса» этого взаимодействия:
- со стороны ребёнка: как изменения в психическом и личностном мире современного школьника, отражаются в «школьном» поведении, сознании и переживаниях подростка и старшеклассника;
- -со стороны педагога: насколько его педагогические действия и педагогические смыслы соответствуют не соответствуют этим изменениям в ребёнке.

В контексте концепции поколений современных подростков и старшеклассников интерпретируют как представителей «поколения Z».

Согласно этой концепции типовые культурные, психологические, социальные характеристики поколения задаются теми событиями, которые люди данного возраста проживали в подростковом возрасте.

События (точнее «формулы» общественного сознания), влияющие на российский сектор «поколения Z» по нашему мнению таковы: «Интернет был всегда», «Путин был всегда», «Крым - наш».

Гипотеза нашего исследования нестыковка некоторых особенностей современных подростков, фиксируемых в концепции «поколения Z», и преобладающих в массовой педагогической практике способов работы

Характеристики «поколения Z» гипотетически значимые для учебного процесса:

- 1. «клиповое мышление»
- 2. многозадачность,
- 3. использование гаджетов,
- 4. использование "молодёжного" сленга,
- 5. стремление к независимости,
- 6. прагматизм.

Методика исследования - бланковый опрос старшеклассников, студентов первого курса и учителей.

Респондентам предлагался бланк с перечислением групп приемов организации учебной работы и учебного поведения, структуированный в шесть блоков в соответствии с особенностями «поколения Z».

Бланк был оформлен в виде списка из 20 действий педагога на уроке, объединённых в вышеназванные блоки.

При работе с бланком использовались значки:

- «+» факт применения <u>на обычных</u> <u>уроках</u> названных в бланке действий
- «-» действия не применялись;
- «?» затруднение с ответом.

Предварительные результаты (по опросам 63 педагогов)

-: "Использование презентаций" (блок отражающий "клиповое мышление") - 77% ответов + («западают» действия требующие быстрой работы с визуальными образами);

-"<u>Многозадачность« - 69%</u> ответов + ;

"Использование мультимедиа технологий" (информационные действия с гаджетами)

-70% ответов + («западают» действия поддерживающие инициативное использование гаджетов).

- -<u>"Использование сленга на уроке"</u>
- 39% otbetob +;

"Выбор" (блок, отражающий возможность независимости в учебной ситуации).

- 75% ответов + («западают» действия, предполагающие возможность неучастия школьника в выполнении заданий)

<u>"Прагматичность"</u>

- 97% ответов +

.Проблематизации возможных результатов:

Какая из стратегий построения учебного процесса относительно "поколения Z" оправдана: опора на его особенности или компенсация тех дефицитов развития современных старшеклассников?

2. Накапливаются данные, что описываемые характеристики "поколения Z" присущи далеко не всем подросткам и старшеклассникам Богачова и др., то насколько значимы для учебного процесса названные особенности современных подростков?